

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

---

**Агрономический факультет**

**Кафедра землеустройства и экологии**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УВР

Кабалов Т.Х.

« 28 »

02

20 19

г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(приложение к программе ГИА)**

Направление подготовки – **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки  
**«Земельный кадастр»**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Форма обучения – **очная, заочная**

Год начала подготовки - **2019**

**Владикавказ - 2019**

Фонд оценочных средств утвержден в составе программы государственной итоговой аттестации для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации составлен в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1084;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования Горского ГАУ "21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленности Земельный кадастр"

- локальных актов Горского ГАУ.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТАЛИ:

декан агрономического факультета  
канд. с.-х. наук, доцент

 Т.К. Лазарев

зав. кафедрой землеустройства и экологии  
д-р с.-х. наук, профессор

 А.Х. Козырев

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОДОБРЕН:

Выпускающей кафедрой:

Землеустройства и экологии, протокол № 6 от «14» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой,  
д-р с.-х. наук, профессор

 А.Х. Козырев

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ
  - 3.2. Примерная структура доклада выпускника на защите
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Требования к выпускной квалификационной работе
  - 4.2. Технические требования к оформлению выпускной квалификационной работы
  - 4.3. Порядок защиты ВКР
  - 4.4. Критерии выставления оценок за ВКР

### ПРИЛОЖЕНИЯ

## ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1084 предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета вуза.

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО "Горский ГАУ" от 31 октября 2015 г. государственная итоговая аттестация выпускников предусмотрена в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1084, в результате освоения Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (далее - образовательной программы) выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-1);
- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2);
- способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами (ОПК-3);
- способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости (ПК-1);
- способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ (ПК-2);
- способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах (ПК-3);
- способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам (ПК-4);
- способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах (ПК-5);
- способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок (ПК-6);
- способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости (ПК-7);
- способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС) (ПК-8);
- способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости (ПК-9);
- способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ (ПК-10);
- способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости (ПК-11);
- способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства (ПК-12).

## **2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Текущую оценку выпускной квалификационной работы осуществляет руководитель, определяя процент готовности работы и ее соответствие выданному заданию на проектирование.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы выставляются следующие оценки, представленные в таблице степени сформированной компетенции: «отлично» (86-100 баллов); «хорошо» (71-85 баллов); «удовлетворительно» (60-70 баллов); «неудовлетворительно» (менее 60 баллов).

**Таблица 2.1 – Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

№	Критерии оценки	Оценка в баллах	
		максимальная	фактическая
1.	Актуальность исследования, направленность рассматриваемой информационной технологии на решение актуальных задач предприятия (прикладной задаче)	5	
2.	Соответствие базы источников, содержания и выводов теме, цели и задачам ВКР, достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.	20	
3.	Качество выполнения поставленных задач: - наличие в работе всех структурных элементов исследования; - использование эффективных методов проектирования и конструирования выбранных объектов; - наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем и выбора методов ее решения; - использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, позволяющих решить поставленные задачи; - целостность исследования, которая проявляется в связанности его теоретической и экспериментальной частей	20	
4.	Степень самостоятельности студента при выполнении ВКР	5	
5.	Научная и практическая ценность сделанных выводов, перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований	5	
6.	Соответствие оформления ВКР установленным требованиям	7	
7.	Выступления студента на научных конференциях по материалам ВКР, научные публикации	8	
8.	Внедрение результатов исследования студента, представленных в ВКР (наличие акта внедрения)	10	
9.	Защита ВКР: - качество доклада: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; - объем и глубина знаний по теме, эрудированность, использование межпредметных связей; - педагогическая ориентация: культура речи, манера изложения, чувство времени, контроль над вниманием аудитории; - качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность, использование при ответах сильных сторон работы; - деловые и волевые качества докладчика: ответственность, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии; - наличие и качество презентации/раздаточного материала	20	
<b>10.</b>	<b>Итоговая балльная оценка</b>	<b>100</b>	

Таблица 2.2 - Показатели и критерии оценки компетенций выпускника

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	<b>знает:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
	<b>Умения</b>	частично освоены <b>умения:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	не полностью сформированы <b>умения:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	<b>умеет:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	<b>Навыки</b>	частично <b>владеет:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	не полностью <b>владеет:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	в целом успешное <b>владение:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	<b>владеет:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	<b>знает:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	<b>Умения</b>	частично освоены <b>умения:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	не полностью сформированы <b>умения:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	<b>умеет:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
	<i>Навыки</i>	частично <i>владеет</i> : навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	не полностью <i>владеет</i> : навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	в целом успешное <i>владение</i> : навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	<i>владеет</i> : навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Знания</i>	поверхностно, фрагментарно <i>представляет</i> : базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);	неполно, в общем, без структурированности <i>знает</i> : базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает</i> : базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);	<i>знает</i> : базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени);
	<i>Умения</i>	частично освоены <i>умения</i> : использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с	не полностью сформированы <i>умения</i> : использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> : использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки,	<i>умеет</i> : использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и



Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
		точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования)	взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования)	оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования)	будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования)
	<b>Навыки</b>	частично <i>владеет:</i> методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	не полностью <i>владеет:</i> методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	в целом успешное <i>владение:</i> методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	<i>владеет:</i> методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <i>представляет:</i> права, свободы и обязанности человека и гражданина	неполно, в общем, без структурированности <i>знает:</i> права, свободы и обязанности человека и гражданина	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает:</i> права, свободы и обязанности человека и гражданина	<i>знает:</i> права, свободы и обязанности человека и гражданина
	<b>Умения</b>	частично освоены <i>умения:</i> защищать гражданские права использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	не полностью сформированы <i>умения:</i> защищать гражданские права использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения:</i> защищать гражданские права использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	<i>умеет:</i> защищать гражданские права использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	<b>Навыки</b>	частично <i>владеет:</i> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав	не полностью <i>владеет:</i> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав	в целом успешное <i>владение:</i> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав	<i>владеет:</i> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <i>представляет:</i> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему	неполно, в общем, без структурированности <i>знает:</i> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические)	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает:</i> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические)	<i>знает:</i> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		функциональных стилей русского языка, систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.	и систему функциональных стилей русского языка, систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.	и систему функциональных стилей русского языка, систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.	ка, систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.
	<b>Умения</b>	частично освоены <b>умения:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	не полностью сформированы <b>умения:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	<b>умеет:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».
	<b>Навыки</b>	частично <b>владеет:</b> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки	не полностью <b>владеет:</b> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки	в целом успешное <b>владение:</b> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки	<b>владеет:</b> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> принципы функционирования профессионального коллектива, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	<b>знает:</b> принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
конфессиональные и культурные различия	<b>Умения</b>	частично освоенные <b>умения</b> : работать в коллективе, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	не полностью сформированы <b>умения</b> : работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения</b> : работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	<b>умеет</b> : работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	<b>Навыки</b>	частично <b>владеет</b> : способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;	не полностью <b>владеет</b> : в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;	в целом успешное <b>владение</b> : в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;	<b>владеет</b> : в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <b>представляет</b> : содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	неполно, в общем, без структурированности <b>знает</b> : содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает</b> : содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<b>знает</b> : содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	<b>Умения</b>	частично освоенные <b>умения</b> : самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	не полностью сформированы <b>умения</b> : планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществ-	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения</b> : планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	<b>умеет</b> : планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществ-

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
			ления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	но строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	<b>Навыки</b>	частично <i>владеет</i> : способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	не полностью <i>владеет</i> : приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	в целом успешное <i>владение</i> : приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	<i>владеет</i> : приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знания</b>	основные средства и методы физического воспитания	основные средства и методы физического воспитания	основные средства и методы физического воспитания	основные средства и методы физического воспитания
	<b>Умения</b>	подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	<b>Навыки</b>	методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-9 способностью использовать приемы оказания	<b>Знания</b>	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики Знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики Знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики Знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики Знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС	среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС	среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС	среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС
	<i>Умения</i>	идентифицировать основные опасности среды обитания; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	идентифицировать основные опасности среды обитания; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	идентифицировать основные опасности среды обитания; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	идентифицировать основные опасности среды обитания; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах
	<i>Навыки</i>	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
ОПК-1	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> общие принципы работы автоматизированных информационных систем, основы поиска, обработки, хранения и интерпретации информации	неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> общие принципы работы автоматизированных информационных систем, основы поиска, обработки, хранения и интерпретации информации	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> общие принципы работы автоматизированных информационных систем, основы поиска, обработки, хранения и интерпретации информации	<b>знает:</b> общие принципы работы автоматизированных информационных систем, основы поиска, обработки, хранения и интерпретации информации;
	<b>Умения</b>	частично освоенные <b>умения:</b> осуществлять поиск данных, представлять информацию с помощью современных компьютерных и сетевых технологий	не полностью сформированы <b>умения:</b> осуществлять поиск данных, представлять информацию с помощью современных компьютерных и сетевых технологий	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> осуществлять поиск данных, представлять информацию с помощью современных компьютерных и сетевых технологий	<b>умеет:</b> осуществлять поиск данных, представлять информацию с помощью современных компьютерных и сетевых технологий
	<b>Навыки</b>	частично <b>владеет:</b> навыками сбора, обработки и хранения информации, работы с автоматизированными системами	не полностью <b>владеет:</b> навыками сбора, обработки и хранения информации, работы с автоматизированными системами	в целом успешное <b>владеет:</b> навыками сбора, обработки и хранения информации, работы с автоматизированными системами	<b>владеет:</b> навыками сбора, обработки и хранения информации, работы с автоматизированными системами
ОПК-2	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> структуру земельного фонда страны, категории земель, принципы рационального использования земельных ресурсов; основы агроэкомониторинга	неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> структуру земельного фонда страны, категории земель, принципы рационального использования земельных ресурсов; основы агроэкомониторинга	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> структуру земельного фонда страны, категории земель, принципы рационального использования земельных ресурсов; основы агроэкомониторинга	<b>знает:</b> структуру земельного фонда страны, категории земель, принципы рационального использования земельных ресурсов; основы агроэкомониторинга
	<b>Умения</b>	частично освоенные <b>умения:</b> применять знания о проведении мониторинговых исследований для организации рационального использования земель, снижения антропогенной нагрузки	не полностью сформированы <b>умения:</b> применять знания о проведении мониторинговых исследований для организации рационального использования земель, снижения антропогенной нагрузки	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> применять знания о проведении мониторинговых исследований для организации рационального использования земель, снижения антропогенной нагрузки	<b>умеет:</b> применять знания о проведении мониторинговых исследований для организации рационального использования земель, снижения антропогенной нагрузки
	<b>Навыки</b>	частично <b>владеет:</b> способностью использовать знания о структуре земель государства с целью разработки мероприятий по рациональному использованию земель и охраны окружающей среды	не полностью <b>владеет:</b> способностью использовать знания о структуре земель государства с целью разработки мероприятий по рациональному использованию земель и охраны окружающей среды	в целом успешное <b>владеет:</b> способностью использовать знания о структуре земель государства с целью разработки мероприятий по рациональному использованию земель и охраны окружающей среды	<b>владеет:</b> способностью использовать знания о структуре земель государства с целью разработки мероприятий по рациональному использованию земель и охраны окружающей среды

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
				среды	
ОПК-3	<b>Знания</b>	частично <i>знает</i> : технологии проведения землеустроительных и кадастровых работ; требуемую земельно-кадастровую документацию	неполно, в общем, без структурированности <i>знает</i> : технологии проведения землеустроительных и кадастровых работ; требуемую земельно-кадастровую документацию	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает</i> : технологии проведения землеустроительных и кадастровых работ; требуемую земельно-кадастровую документацию	<i>знает</i> : технологии проведения землеустроительных и кадастровых работ; требуемую земельно-кадастровую документацию
	<b>Умения</b>	частично усвоенные <i>умения</i> : самостоятельно разрабатывать проекты землеустройства, вести кадастровый учет земельных участков, создавать кадастровые карты и планы	не полностью сформированы <i>умения</i> : самостоятельно разрабатывать проекты землеустройства, вести кадастровый учет земельных участков, создавать кадастровые карты и планы	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> : самостоятельно разрабатывать проекты землеустройства, вести кадастровый учет земельных участков, создавать кадастровые карты и планы	<i>умеет</i> : самостоятельно разрабатывать проекты землеустройства, вести кадастровый учет земельных участков, создавать кадастровые карты и планы
	<b>Навыки</b>	частично <i>владеет</i> : навыками проведения земельно-оценочных, проектных, землеустроительных и кадастровых работ с использованием современных технологий	не полностью <i>владеет</i> : навыками проведения земельно-оценочных, проектных, землеустроительных и кадастровых работ с использованием современных технологий	в целом успешное <i>владение</i> : навыками проведения земельно-оценочных, проектных, землеустроительных и кадастровых работ с использованием современных технологий	<i>владеет</i> : навыками проведения земельно-оценочных, проектных, землеустроительных и кадастровых работ с использованием современных технологий
ПК-1	<b>Знания</b>	частично <i>знает</i> : законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений	неполно, в общем, без структурированности <i>знает</i> : законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает</i> : законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений	<i>знает</i> : законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений
	<b>Умения</b>	частично усвоенные <i>умения</i> : осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости	не полностью сформированы <i>умения</i> : осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> : осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости	<i>умеет</i> : осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости
	<b>Навыки</b>	частично <i>владеет</i> : навыками регулирования земельно-имущественных отношений	не полностью <i>владеет</i> : навыками регулирования земельно-имущественных отношений	в целом успешное <i>владение</i> : навыками регулирования земельно-имущественных отношений	<i>владеет</i> : навыками регулирования земельно-имущественных отношений
ПК-2	<b>Знания</b>	частично <i>знает</i> : организацию и проведения кадастровых и землеустроительных работ	неполно, в общем, без структурированности <i>знает</i> : организацию и проведения кадастровых и землеустроительных работ	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает</i> : организацию и проведения кадастровых и землеустроительных работ	<i>знает</i> : организацию и проведения кадастровых и землеустроительных работ

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
	<b>Умения</b>	частично усвоенные <b>умения</b> : использовать знания для управления земельными ресурсами и недвижимостью	не полностью сформированы <b>умения</b> : использовать знания для управления земельными ресурсами и недвижимостью	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения</b> : использовать знания для управления земельными ресурсами и недвижимостью	<b>умеет</b> : использовать знания для управления земельными ресурсами и недвижимостью
	<b>Навыки</b>	частично <b>владеет</b> : основными методами организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	не полностью <b>владеет</b> : основными методами организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	в целом успешное <b>владение</b> : основными методами организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	<b>владеет</b> : основными методами организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
ПК-3	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <b>знает</b> : структуру и задачи государственного земельного кадастра и мониторинга земель;	неполно, в общем, без структурированности <b>знает</b> : структуру и задачи государственного земельного кадастра и мониторинга земель;	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает</b> : структуру и задачи государственного земельного кадастра и мониторинга земель;	<b>знает</b> : структуру и задачи государственного земельного кадастра и мониторинга земель;
	<b>Умения</b>	частично освоенные <b>умения</b> : пользоваться базой данных информационно-правовых систем для оформления проектной документации;	не полностью сформированы <b>умения</b> : использовать базу данных информационно-правовых систем для грамотного оформления проектной документации;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения</b> : использовать базу данных информационно-правовых систем для грамотного оформления проектной документации;	<b>умеет</b> : использовать базу данных информационно-правовых систем для грамотного оформления проектной документации;
	<b>Навыки</b>	частично <b>владеет</b> : основными методами и принципами осуществления проектных решений в кадастровых и землеустроительных работах.	не полностью <b>владеет</b> : основными методами и принципами осуществления проектных решений в кадастровых и землеустроительных работах.	в целом успешное <b>владение</b> : основными методами и принципами осуществления проектных решений в кадастровых и землеустроительных работах.	<b>владеет</b> : основными методами и принципами осуществления проектных решений в кадастровых и землеустроительных работах.
ПК-4	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <b>представляет</b> : организацию деятельности государственных органов власти и местного самоуправления в области кадастров и мониторинга земель; структуру и показатели;	неполно, в общем, без структурированности <b>знает</b> : организацию деятельности государственных органов власти и местного самоуправления в области кадастров и мониторинга земель; структуру и показатели;	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает</b> : организацию деятельности государственных органов власти и местного самоуправления в области кадастров и мониторинга земель; структуру и показатели;	<b>знает</b> : организацию деятельности государственных органов власти и местного самоуправления в области кадастров и мониторинга земель; структуру и показатели;
	<b>Умения</b>	частично освоенные <b>умения</b> : использовать информационные технологии при реализации проектных	не полностью сформированы <b>умения</b> : использовать информационные технологии при реализации	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения</b> : использовать информационные тех-	<b>умеет</b> : использовать информационные технологии при реализации проектных решений по землеуст-



Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
		решений по землеустройству и кадастрам, оформлять и регистрировать права на земельные участки;	проектных решений по землеустройству и кадастрам, оформлять и регистрировать права на земельные участки;	нологии при реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам, оформлять и регистрировать права на земельные участки;	ройству и кадастрам, оформлять и регистрировать права на земельные участки;
	<b>Навыки</b>	частично <i>владеет:</i> навыками проведения предварительного технико-экономического обоснования проектов и схем землеустройства	не полностью <i>владеет:</i> навыками проведения предварительного технико-экономического обоснования проектов и схем землеустройства	в целом успешное <i>владение:</i> навыками проведения предварительного технико-экономического обоснования проектов и схем землеустройства	<i>владеет:</i> навыками проведения предварительного технико-экономического обоснования проектов и схем землеустройства
ПК-5	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <i>представляет:</i> организацию и осуществление проектно-изыскательских работ по землеустройству, земельному кадастру.	неполно, в общем, без структурированности <i>знает:</i> организацию и осуществление проектно-изыскательских работ по землеустройству, земельному кадастру.	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает:</i> организацию и осуществление проектно-изыскательских работ по землеустройству, земельному кадастру, предусмотренных земельным законодательством; требования к оформлению технической и проектной документации.	<i>знает:</i> организацию и осуществление проектно-изыскательских работ по землеустройству, земельному кадастру, предусмотренных земельным законодательством; требования к оформлению технической и проектной документации.
	<b>Умения</b>	частично освоенные <i>умения:</i> проводить оценку и мониторинг земель, выполнять проектно-изыскательские, топографо-геодезические и другие изыскания для целей землеустройства, земельного кадастра.	не полностью сформированы <i>умения:</i> проводить оценку и мониторинг земель, выполнять проектно-изыскательские, топографо-геодезические и другие изыскания для целей землеустройства, земельного кадастра.	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения:</i> проводить оценку и мониторинг земель, выполнять проектно-изыскательские, топографо-геодезические и другие изыскания для целей землеустройства, земельного кадастра в республиках, областях (краях), районах, городах, поселках и населенных пунктах; проводить инвентаризацию, учет, регистрацию и оценку объектов недвижимости.	<i>умеет:</i> оформлять и регистрировать права на земельные участки, недвижимое имущество, проведение операций и сделок с ними; использовать информационные технологии, моделирование и современную технику при создании кадастровых карт и формировании кадастровых информационных систем; разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию по землеустройству и кадастрам, развитию единых объектов недвижимости, оформлению законченных проектных работ.
	<b>Навыки</b>	частично <i>владеет:</i> навыками проведения предварительного технико-экономического обоснования	не полностью <i>владеет:</i> навыками проведения предварительного технико-экономического обоснования	в целом успешное <i>владение:</i> навыками проведения предварительного технико-экономического обоснования	<i>владеет:</i> навыками проведения предварительного технико-экономического обоснования про-

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
		проектов и схем землеустройства, планирования использования земель.	проектов и схем землеустройства, планирования использования земель.	вания проектов и схем землеустройства, планирования использования земель; осуществлять мониторинг земель и недвижимости.	ектов и схем землеустройства, планирования использования земель; осуществлять мониторинг земель и недвижимости.
ПК-6	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> разработку проектов (схем) землеустройства и других проектов использования земель, автоматизированные системы проектирования, обработки кадастровой и другой информации.	неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> разработку проектов (схем) землеустройства и других проектов использования земель, автоматизированные системы проектирования, обработки кадастровой и другой информации.	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> разработку проектов (схем) землеустройства и других проектов использования земель, в том числе развития территории городов и населенных пунктов; разработку технико-экономических обоснований проектов и схем установления границ земельных участков при образовании и реорганизации землевладений и землепользований в различных отраслях народного хозяйства; автоматизированные системы проектирования, обработки кадастровой и другой информации.	<b>знает:</b> разработку проектов (схем) землеустройства и других проектов использования земель, в том числе развития территории городов и населенных пунктов; разработку технико-экономических обоснований проектов и схем установления границ земельных участков при образовании и реорганизации землевладений и землепользований в различных отраслях народного хозяйства; автоматизированные системы проектирования, обработки кадастровой и другой информации.
	<b>Умения</b>	частично освоенные <b>умения:</b> оформлять и регистрировать права на земельные участки, недвижимое имущество, проведение операций и сделок с ними; использовать информационные технологии, моделирование и современную технику при создании кадастровых карт и формировании кадастровых информационных систем.	не полностью сформированы <b>умения:</b> оформлять и регистрировать права на земельные участки, недвижимое имущество, проведение операций и сделок с ними; использовать информационные технологии, моделирование и современную технику при создании кадастровых карт и формировании кадастровых информационных систем.	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> оформлять и регистрировать права на земельные участки, недвижимое имущество, проведение операций и сделок с ними; использовать информационные технологии, моделирование и современную технику при создании кадастровых карт и формировании кадастровых информационных систем; разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию по землеустройству и кадастрам, развитию единых	<b>умеет:</b> оформлять и регистрировать права на земельные участки, недвижимое имущество, проведение операций и сделок с ними; использовать информационные технологии, моделирование и современную технику при создании кадастровых информационных систем; разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию по землеустройству и кадастрам, развитию единых объектов недвижимости, оформлению законченных проектных

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
				объектов недвижимости, оформлению законченных проектных работ.	работ.
	<b>Навыки</b>	частично <i>владеет</i> : навыками выполнения маркетинговых исследований земельного рынка и рынка недвижимости (ценовое зонирование); технологией работ по проведению межевания земельных участков.	не полностью <i>владеет</i> : навыками выполнения маркетинговых исследований земельного рынка и рынка недвижимости (ценовое зонирование); технологией работ по проведению межевания земельных участков.	в целом успешное <i>владение</i> : навыками выполнения маркетинговых исследований земельного рынка и рынка недвижимости (ценовое зонирование); технологией работ по проведению межевания земельных участков.	<i>владеет</i> : навыками выполнения маркетинговых исследований земельного рынка и рынка недвижимости (ценовое зонирование); технологией работ по проведению межевания земельных участков.
ПК-7	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <i>представляет</i> : научно-техническую информацию о земле и иной недвижимости	неполно, в общем, без структурированности <i>знает</i> : научно-техническую информацию о земле и иной недвижимости	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает</i> :научно-техническую информацию о земле и иной недвижимости	<i>знает</i> :научно-техническую информацию о земле и иной недвижимости
	<b>Умения</b>	частично освоенные <i>умения</i> : использовать научно-техническую информацию о земле и иной недвижимости	не полностью сформированы <i>умения</i> : использовать научно-техническую информацию о земле и иной недвижимости;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> : использовать научно-техническую информацию о земле и иной недвижимости	<i>умеет</i> : использовать научно-техническую информацию о земле и иной недвижимости
	<b>Навыки</b>	частично <i>владеет</i> : навыками приобретения информации отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	не полностью <i>владеет</i> : навыками приобретения информации отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	в целом успешное <i>владение</i> : навыками приобретения информации отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	<i>владеет</i> : навыками приобретения информации отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости
ПК-8	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <i>представляет</i> : технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости;	неполно, в общем, без структурированности <i>знает</i> : технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости;	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает</i> : технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости;	<i>знает</i> : технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости;
	<b>Умения</b>	частично освоенные <i>умения</i> : использовать современные технологии и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС) при сборе, обработки и учете информации об объектах недвижимости;	не полностью сформированы <i>умения</i> : использовать современные технологии и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС) при сборе, обработки и учете информации об объектах недвижимости;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> : использовать современные технологии и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС) при сборе, обработки и учете информации об объектах недвижимости;	<i>умеет</i> : использовать современные технологии и земельно-информационные системы (ГИС и ЗИС) при сборе, обработки и учете информации об объектах недвижимости;

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
	<b>Навыки</b>	частично <i>владеет</i> : современными информационно-измерительными системами и измерительно-вычислительными комплексами, автоматизированными системами сбора данных для ведения кадастра и мониторинга земель.	не полностью <i>владеет</i> : современными информационно-измерительными системами и измерительно-вычислительными комплексами, автоматизированными системами сбора данных для ведения кадастра и мониторинга земель.	в целом успешное <i>владение</i> : современными информационно-измерительными системами и измерительно-вычислительными комплексами, автоматизированными системами сбора данных для ведения кадастра и мониторинга земель.	<i>владеет</i> : современными информационно-измерительными системами и измерительно-вычислительными комплексами, автоматизированными системами сбора данных для ведения кадастра и мониторинга земель.
ПК-9	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <i>представляет</i> : показатели и методы кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости;	неполно, в общем, без структурированности <i>знает</i> : показатели и методы кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости;	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает</i> : показатели и методы кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости;	<i>знает</i> : показатели и методы кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости;
	<b>Умения</b>	частично освоенные <i>умения</i> : проводить оценку земель различной категории и других объектов недвижимости с использованием кадастровых и экономических методов;	не полностью сформированы <i>умения</i> : проводить оценку земель различной категории и других объектов недвижимости с использованием кадастровых и экономических методов;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> : проводить оценку земель различной категории и других объектов недвижимости с использованием кадастровых и экономических методов;	<i>умеет</i> : проводить оценку земель различной категории и других объектов недвижимости с использованием кадастровых и экономических методов;
	<b>Навыки</b>	частично <i>владеет</i> : навыками кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости.	не полностью <i>владеет</i> : навыками кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости.	в целом успешное <i>владение</i> : навыками кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости.	<i>владеет</i> : навыками кадастровой и экономической оценки земель различной категории и других объектов недвижимости.
ПК-10	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <i>представляет</i> : современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;	неполно, в общем, без структурированности <i>знает</i> : современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает</i> : современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;	<i>знает</i> : современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;
	<b>Умения</b>	не полностью сформированы <i>умения</i> : использовать современные технологии, разрабатывать проек-	частично освоенные <i>умения</i> : использовать современные технологии, разрабатывать проектную и	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> : использовать современные техноло-	<i>умеет</i> : использовать современные технологии, разрабатывать проектную и рабочую техническую доку-

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
		ную и рабочую техническую документации по землеустройству и кадастрам, развитию единых объектов недвижимости, оформлению законченных проектных работ;	рабочую техническую документацию по землеустройству и кадастрам, развитию единых объектов недвижимости, оформлению законченных проектных работ;	гии, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию по землеустройству и кадастрам, развитию единых объектов недвижимости, оформлению законченных проектных работ;	ментации по землеустройству и кадастрам, развитию единых объектов недвижимости, оформлению законченных проектных работ;
	<b>Навыки</b>	не полностью <i>владеет</i> : основными методами и принципами осуществления кадастровых и мониторинговых действий, приемами географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографическими, аэрокосмическими, комплексными.	частично <i>владеет</i> : основными методами и принципами осуществления кадастровых и мониторинговых действий, приемами географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографическими, аэрокосмическими, комплексными.	в целом успешное <i>владение</i> : основными методами и принципами осуществления кадастровых и мониторинговых действий, приемами географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографическими, аэрокосмическими, комплексными.	<i>владеет</i> : основными методами и принципами осуществления кадастровых и мониторинговых действий, приемами географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографическими, аэрокосмическими, комплексными.
ПК-11	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <i>представляет</i> : информационное взаимодействие кадастра и мониторинга земель, методики и технологии мониторинга земель и недвижимости;	неполно, в общем, без структурированности <i>знает</i> : информационное взаимодействие кадастра и мониторинга земель, методики и технологии мониторинга земель и недвижимости;	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <i>знает</i> : информационное взаимодействие кадастра и мониторинга земель, методики и технологии мониторинга земель и недвижимости;	<i>знает</i> : информационное взаимодействие кадастра и мониторинга земель, методики и технологии мониторинга земель и недвижимости;
	<b>Умения</b>	частично освоенные <i>умения</i> : осуществлять мониторинг земель и недвижимости с использованием современных методик и технологий, использовать информационные технологии, разрабатывать проектную и рабочую техническую документации по землеустройству и кадастрам	не полностью сформированы <i>умения</i> : осуществлять мониторинг земель и недвижимости с использованием современных методик и технологий, использовать информационные технологии, разрабатывать проектную и рабочую техническую документации по землеустройству и кадастрам;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> : осуществлять мониторинг земель и недвижимости с использованием современных методик и технологий, использовать информационные технологии, разрабатывать проектную и рабочую техническую документации по землеустройству и кадастрам	<i>умеет</i> : осуществлять мониторинг земель и недвижимости с использованием современных методик и технологий, использовать информационные технологии, разрабатывать проектную и рабочую техническую документации по землеустройству и кадастрам
	<b>Навыки</b>	частично <i>владеет</i> : навыками мониторинга земель и недвижимости, навыками выполнения маркетинговых исследований земельного рынка и рынка недвижимости (ценовое	не полностью <i>владеет</i> : навыками мониторинга земель и недвижимости, навыками выполнения маркетинговых исследований земельного рынка и рынка недвижимости (це-	в целом успешное <i>владение</i> : навыками мониторинга земель и недвижимости, навыками выполнения маркетинговых исследований земельного рынка и рынка недвижи-	<i>владеет</i> : навыками мониторинга земель и недвижимости, навыками выполнения маркетинговых исследований земельного рынка и рынка недвижимости (ценовое зонирова-

Индекс компетенции и ее содержание	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций, критерии оценивания			
		Ниже порогового (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
		зонирование).	новое зонирование).	мости (ценовое зонирование).	ние).
ПК-12	<b>Знания</b>	поверхностно, фрагментарно <b>представляет:</b> современные технологии проведения технической инвентаризации объектов капитального строительства, требования к оформлению технической и проектной документации;	неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> современные технологии проведения технической инвентаризации объектов капитального строительства, требования к оформлению технической и проектной документации;	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> современные технологии проведения технической инвентаризации объектов капитального строительства, требования к оформлению технической и проектной документации;	<b>знает:</b> современные технологии проведения технической инвентаризации объектов капитального строительства, требования к оформлению технической и проектной документации;
	<b>Умения</b>	частично освоенные <b>умения:</b> использовать современные технологии при проведении технической инвентаризации объектов капитального строительства;	не полностью сформированы <b>умения:</b> использовать современные технологии при проведении технической инвентаризации объектов капитального строительства;	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> использовать современные технологии при проведении технической инвентаризации объектов капитального строительства;	<b>умеет:</b> использовать современные технологии при проведении технической инвентаризации объектов капитального строительства;
	<b>Навыки</b>	частично <b>владеет:</b> навыками проведения технической инвентаризации объектов капитального строительства.	не полностью <b>владеет:</b> навыками проведения технической инвентаризации объектов капитального строительства.	в целом успешное <b>владение:</b> навыками проведения технической инвентаризации объектов капитального строительства	<b>владеет:</b> навыками проведения технической инвентаризации объектов капитального строительства.

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Анализ использования земельных ресурсов в РСО – Алания
2. Совершенствование структуры севооборотов в системе землеустройства в Ардонском районе
3. Организация угодий и севооборотов СПК «Радуга» Пригородного района РСО – Алания
4. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственного предприятия на агроландшафтной основе
5. Учет, оценка и мониторинг земель Правобережного района в системе кадастра недвижимости
6. Планирование и организация земель сельскохозяйственного назначения в Ардонском районе РСО-Алания
7. Анализ состояния и использования земель сельскохозяйственного назначения в Дигорском районе
8. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения и разработка мероприятий по их мелиорации
9. Проект внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных земель с. п. Сурх - Дигора Ирафского района
10. Мониторинг проявления эрозионных процессов и его применения при совершенствовании системы землеустройства
11. Организация угодий и севооборотов земель сельскохозяйственного назначения с.п. Арик Терского района КБР
12. Применение сведений государственного кадастра недвижимости в целях управления земельными ресурсами Пригородного района РСО – Алания
13. Государственная кадастровая оценка земель населенных пунктов на территории Иристонского МО г.Владикавказа

#### **3.2. Примерная структура доклада выпускника на защите ВКР**

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет, объект исследования.
4. Цель и задачи работы.
5. Методология исследования.
6. Краткая характеристика исследуемого объекта.
7. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
8. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
9. Общие выводы.
10. Обоснование выбора темы ВКР и актуальность проблемы.
11. Цель и задачи работы.
12. Материал и методика проведения эксперимента.
13. Результаты эксперимента.
14. Выводы.
15. Рекомендации по внедрению результатов работы.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **4.1.1. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **4.1.2. Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа состоит из текстовой части (обязательной части ВКР) и дополнительного материала, содержащего решение задач, установленных заданием (необязательной части ВКР).

Дополнительный материал может быть представлен в виде графического материала (плакаты, чертежи, таблицы, графики, диаграммы и т.д.) или в виде другого материала (макетов, образцов, изделий, сельскохозяйственных продуктов, коллекций, гербариев и т.п.

Объем текстовой части ВКР составляет не менее 50 страниц (без приложения). Текстовая часть выполняется и представляется на бумажном и электронном носителях.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (*приложение 1*);
- задание на ВКР (*приложение 2*);
- перечень принятых сокращений (в случае необходимости);
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение (в случае необходимости).
- отзыв научного руководителя (*приложение 3*)
- рецензию (*приложение 4*).

#### **Титульный лист ВКР**

Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа ВКР приведен в приложении 1.

#### **Задание на ВКР**

Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим выпускающей кафедры. Форма бланка задания приведена в приложении 2.

#### **Содержание**

Содержание – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.



## ***Введение***

«Введение» – структурный элемент ВКР.

Во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе; практическая и теоретическая значимость и новизна выпускной квалификационной работы. Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы.

*Актуальность исследования* определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных, новых методах; потребностью практики.

*Объект исследования* – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. Например, почва, культура, севооборот и т.п.

*Предмет исследования* – сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Напомним, что предмет познания невозможно выделить и описать вне рамок какой-либо науки или комплекса наук, безотносительно к субъекту познания. Для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном, междисциплинарном, специальном) есть свой, частный аспект рассмотрения. В качестве предмета в агрономии могут выступать: урожайность, качество, продуктивность, технологические свойства, приживаемость и т.д.

*Цель исследования* – желаемый конечный результат исследования. Цели дипломной работы могут быть разнообразными (например, «выявить, исследовать, проанализировать, сопоставить»). В исследовании различные направления целей могут пересекаться, а в одном исследовании может быть несколько целей. Наиболее типичны следующие цели – определение характеристики явлений (не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных), выявление взаимосвязи явлений, изучение динамики явления, описание нового эффекта или нового феномена, обобщение и выявление общих закономерностей явления, создание классификации или типологии.

*Постановка задачи исследования* – это своего рода выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели (например: первая задача – проанализировать, сделать обзор; вторая задача – выявить, сопоставить, сформулировать). В работе может быть поставлено несколько задач. Критерий постановки задач: от общего к частному; задачи должны соответствовать целям работы, раскрывать и детализировать их.

Теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы определяется вкладом, который может внести исследователь в развитие той отрасли знаний, в рамках которой выполняется проект. Например, теоретическая значимость может быть обусловлена уточнением каких-либо научных положений, а практическая – составлением рекомендаций по внедрению этих положений. Отметим, что практическая значимость исследования связана с той конкретной, осязаемой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Новизна выпускной квалификационной работы заключается в ее отличии от ранее выполненных исследований, в оригинальности основной идеи. Все, что предпринимается в исследовании впервые, характеризует его новизну. Необходимо заметить, что научная новизна – категория относительная. Автору работы важно показать, что тот аспект, в рамках которого рассматривается заявленная тема, в таком объеме или в таком ключе еще не исследован.

Объем введения 3-5 страниц.

«Введение» не включается в общую нумерацию.

Слово «Введение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

## ***Основная часть***

Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту к ВКР и методическими указаниями к выполнению ВКР по данному направлению подготовки.

*Разделы основной части:*

1. СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ВОПРОСА  
(ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)
2. ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИЕ И АГРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ
3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ
5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

### ***Заключение***

«Заключение» – структурный элемент ВКР.

«Заключение» не включается в общую нумерацию разделов и размещается на отдельных листах. Слово «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

### ***Список использованных источников***

Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТу. Ссылки на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в порядке их перечисления по списку источников, например, /3/, /18/. Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

### ***Приложения***

Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в верхнем правом углу страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают арабскими цифрами.

#### ***4.2. Технические требования к оформлению выпускной квалификационной работы***

##### ***4.2.1 Требования к оформлению листов текстовой части***

Текстовая часть ВКР выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое - 30 мм,
- правое - 15 мм,
- верхнее - 20 мм,
- нижнее - 15 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы про-

ставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Текстовую часть работы необходимо выполнить на компьютере. При этом текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman*.

Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт.

Шрифт заголовков разделов и подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный.

Межстрочный интервал - 1,5

Абзацный отступ - 1,25 см.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста черной гелевой ручкой или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

#### **4.2.2 Требования к структуре текста**

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД<sup>1</sup>. Текст основной части разделяют на разделы, подразделы, пункты.

**Разделы** должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами без точки. Каждый раздел пояснительной записки рекомендуется начинать с нового листа. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *Times New Roman*, размер 14 пт.

Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенной точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Наименование подразделов записываются в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт *Times New Roman*, размер 14 пт.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

**Пример: 1.2.3 - обозначает раздел 1, подраздел 2, пункт 3**

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис (пример 1) или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставиться скобка, а запись производится с абзацного отступа (пример 2).

*Пример 1:*

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

*Пример 2:*

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> ЕСКД – Единая Система Конструкторской Документации.

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Заголовки необходимо отделять друг от друга и от текста 3,0 интервалом (2 раза по 1,5). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела 3,0 интервала.

### **4.2.3 Требования к изложению текста**

Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научно-технической литературе.

#### **Условные обозначения**

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения).

Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки.

Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «содержанием».

В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак « $\emptyset$ » для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак « $\emptyset$ »;
- применять без числовых значений (вместо слов) математические знаки, например: > (больше), < (меньше), = (равно),  $\geq$  (больше или равно),  $\leq$  (меньше или равно),  $\neq$  (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: слово<sup>1</sup>, <sup>1</sup> Слово).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

**Числа и даты.** Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до ... . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.19 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.2019г., 22 марта 2019 г., 1 сент. 2012 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: В 2020/2021 учебном году. Отчетный 2019/2020 год.

### **Сокращения**

Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов.

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (напр.: в 1919 году и XX веке или в 1919 г. и XX в.; и другие, то есть или и др., т.е.).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: и др., и пр., и т.д., и т.п.

Употребляемые только при именах и фамилиях: им., акад., д-р., доц., канд. с.-х. наук, ген., чл.-кор. Напр.: доц. Лазаров Т.К.

Слова, сокращаемые только при географических названиях: г., с., пос., обл., респ., ул., пер., просп. Например: в с. Н. Бирагзанг, но: в нашем селе.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: гл.5, п.10, подп.2а, разд.А, с.54-598, рис.8.1, т.2, табл.10-12, ч.1.

Употребляемые только при цифрах: в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн., млрд., экз., к., р. Например: 20 млн. р., 5 р. 20 к.

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Напр.:... целью выпускной квалификационной работы (ВКР).

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, напр.: 20,5 кг, 438 Дж/(кг·К), 36 °С. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

### **Формулы**

Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

- обычный – 14 пт;
- крупный индекс – 10 пт;
- мелкий индекс – 8 пт;
- крупный символ – 20 пт;
- мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведе-

ны в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

*Пример:*

Урожай соломы при 19% влажности определяется по формуле:

$$Y = \frac{X(100 - B)}{81}, \quad (3.1)$$

где  $X$  – урожай соломы в поле, ц/га;

$B$  – фактическая влажность соломы, %.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенный точкой, например (3.1), первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Напри-*

*мер:*

*Из формулы (3.1) следует...*

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=; ≠; ≥, ≤ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косоугольного креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ.

### ***Иллюстрации***

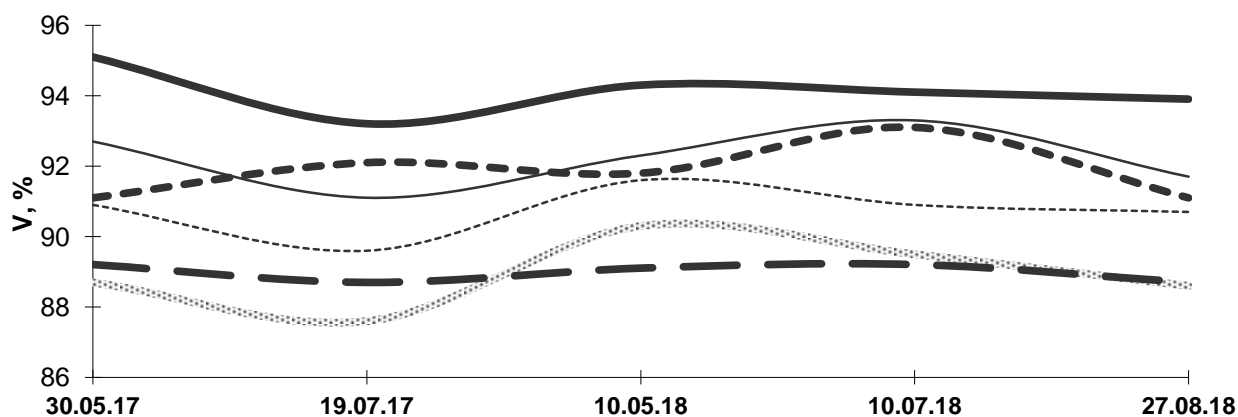
Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше половины ширины окна текста, то его располагают симметрично посередине, если меньше - то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе. Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении.

Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими буквами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, например, **Рис.1**, так и индексационной (по главам пояснительной записки, например, **Рис.3.1**). Иллюстрации могут иметь, при необходимости, наименование и экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (*рис.3.1*) либо в виде оборота типа «...как это видно на *рис.3.1*».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рис.3.1). Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими.

Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.



**Рис. 3.1. Степень насыщенности основаниями чернозема выщелоченного в течение 3-х лет исследований (2017-2018)**

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК (используемые для вставки рисунков из коллекции, из других программ и файлов, со сканера, созданные кнопками на панели рисования, автофигуры, объекты *Word Art*, а так же диаграммы). При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;

- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

#### **Таблицы**

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц в соответствии с рисунком:

Таблица \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
(номер) (название таблицы)

<i>Головка</i>							<i>Заголовки граф</i>
							<i>Подзаголовки граф</i>
							<i>Строки</i>
	<i>Боковик</i>					<i>Графы (колонки)</i>	

Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена "Таблица 1" или "Таблица В.1", если она приведена в приложении В.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Например, "Таблица 1.1".

На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово "таблица" с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении к документу.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы в соответствии с рисунком 2. При подготовке текстовых документов с использованием программных средств надпись «Продолжение таблицы» допускается не указывать.

Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, допускается не проводить.

Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются посередине страницы и пишут прописным шрифтом без точки на конце. Заголовок и слова таблица начинают писать с прописной буквы. Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм. Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее кавычками ( " "). Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке таблицы, то на ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими.

Единственная таблица не нумеруется. Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

#### ***Список использованных источников***

Библиографический список необходимо оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требова-



ния и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. N 95-ст) и пояснениями Российской книжной палаты.

Данные правила следует использовать для библиографического описания источников в списках литературы курсовых и выпускных квалификационных работах, диссертациях, рабочих программах, учебных пособиях, монографиях и т.д.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК** - это обязательный элемент, являющийся библиографическим пособием в любой научной работе.

Библиографический список является частью библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце научной работы. Библиографический список отражает самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности проведенного исследования.

Рекомендуются следующие варианты заглавия списка:

- список использованной литературы;
- список использованных источников и литературы;
- библиографический список;
- библиография.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ** - это одна из форм библиографической информации. Используется для идентификации документа, составления библиографий и осуществления библиографического поиска.

Сокращения в библиографическом описании выполняют по ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке» и ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Не сокращаются: заглавия во всех областях описания, наименования мест изданий (городов). Все данные в библиографическом описании могут быть представлены в полной форме.

Описание библиографического источника состоит из элементов, которые делятся на обязательные, условно-обязательные и факультативные.

Обязательными элементами являются библиографические сведения, обеспечивающие идентификацию ресурса и приводимые в любом описании.

Обязательные элементы (схема краткого описания):

- Основное заглавие / первые сведения об ответственности.
- Сведения, относящиеся к заглавию (учебник, учебное пособие, монография, атлас и т.п.).
- Объем (кол-во страниц).
- Первое место публикации : Имя издателя, производителя и/или распространителя, дата публикации, производства и/или распространения.
- Основное заглавие серии/подсерии или многочастного монографического ресурса;
- Номер выпуска серии/подсерии или многочастного монографического ресурса.
- Сведения о масштабе (сведения о нумерации для сериальных изданий).
- Международный стандартный номер ISBN.

## ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

### ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ

#### Законодательные материалы

При составлении библиографического описания законодательных, нормативных ресурсов в сведениях, относящихся к заглавию, приводят их обозначение, дату введения (принятия), сведения о ресурсе, вместо которого введён (принят) данный ресурс.

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон N 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. - Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. - 158 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст: непосредственный.

## КНИГИ ПОД ФАМИЛИЕЙ АВТОРА (АВТОРОВ)

Книги с одним автором:

Рябков В.М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учеб. пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9 – Текст: непосредственный

Книги с двумя авторами:

Бунатян Г.Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г.Г. Бунатян, М.Г. Чарная. – Санкт-Петербург : Паритет, 2007. – 254 с. – ISBN 978-5- 93437-164-8 - Текст : непосредственный.

Книги с тремя авторами:

Гриханов Ю.А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю.А. Гриханов, Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева; РГБ. – Москва : Пашков дом, 2008. – 143 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0 - Текст : непосредственный.

Книги с четырьмя авторами

Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.

Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т.В. Захарчук, А.А. Грузова, М.И. Кий ; СПбГИК. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2017. – 203 с. – ISBN 978-5-94708-243-2 - Текст : непосредственный.

Книги с пятью и более авторами:

При наличии информации о пяти и более авторах приводят имена первых трех и в квадратных скобках сокращение «[и др.]». Можно, если это необходимо, привести всех авторов.

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В.С. Кунарев, И.И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7 - Текст : непосредственный.

Книги под заглавием

Под заглавием описывают книги, изданные без указания автора или имеющие четыре и более авторов, сборники статей разных авторов и имеющих общее заглавие, коллективные монографии, официальные документы и т.п.

Аграрный сектор и продовольственная безопасность США в начале XXI века / Б.А. Черняков [и др.] ; под ред. О.Г. Овчинникова. - Москва , 2015. - 474 с. - ISBN 978-5-905523-41-0– Текст : непосредственный

Издание с указанием редактора

Информатика : учебник / под ред. В.В. Трофимова. – Москва : ИД Юрайт, 2011. – 911 с. – (Основы наук). – ISBN 978-5-9916-1022-3. – Текст : непосредственный

Без издательства:

Симоненко В.Е. Схемы разводки в русских народных хорах и хороводах : графическое пособие / В. Е. Симоненко. – Санкт-Петербург, 1998. – 11 с. : ил. - Текст : непосредственный.

Книги в нескольких томах

Бланк, И. А. Основы финансового менеджмента : в 2 томах. Т. 2 / И.А. Бланк. - 4-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2012. - 674 с. - ISBN 978-5-370-02287-6 - Текст : непосредственный.

Диссертации и авторефераты:

Пуртов, А.С. Принцип взаимной выгоды в международном экономическом праве : Дис. ... канд. юридич. наук: 12.00.10 / Пуртов Александр Сергеевич; Всероссийская ордена

дружбы народов академия Внешней торговли. – Москва, 2010. – 196 с. – Текст : непосредственный.

Елинер, И.Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе : автореф. дис. ... д-ра культурологии : 24.00.01 / Елинер Илья Григорьевич ; СПбГУКИ. – Санкт-Петербург, 2010. – 34 с. - Текст: непосредственный

Кабалоев, Т.Х. Энергетические режимы и технические средства обеззараживания почвы в защищенном грунте : автореферат дис. ... доктора технических наук : 05.20.02, 05.20.01 / Кабалоев, Таймураз Хамбиевич ; Азово-Черноморск. гос. агроинженер. акад. - Зерноград, 2005. - 38 с. - Текст: непосредственный

#### Журналы

Агротехника и энергообеспечение: научно-практический журнал/ Орловский государственный аграрный университет, Факультет агротехники и энергообеспечения; учредитель и издатель Орловский государственный аграрный университет. - 2014 - . - Орел, 2014 - . - Ежекв. - ISSN 2410-5031. - Текст: непосредственный.

Хлебопродукты : научно - технический и производственный журнал. - Москва : ООО " Издательство " Хлебопродукты ", 1927 - . - Выходит ежемесячно - ISSN 0235-2508. - . - Текст: непосредственный.

#### Описание статьи из журнала

Павлов, В.Ф. Прогнозирование предела выносливости поверхностноупроченных деталей с концентраторами напряжений / В.Ф. Павлов, А.С. Букатый, О.Ю. Семенова. – Текст : непосредственный // Вестник машиностроения. – 2019. - № 1. – С. 3-7.

#### Описание сборника статей

Современные проблемы формирования стратегии устойчивого развития регионального АПК : материалы конференции / Б. Б. Басаев и др. ; Международная научно-практическая конференция, посвященная 85-летию юбилею ГГАУ. - Владикавказ : Горский ГАУ, 2003. - 239 с. - Текст : непосредственный

#### Описание статьи, опубликованной в материалах конференций

Басманова, Н.И. Инновационные формы обучения как предмет сотрудничества вузов / Н.И. Басманова – Текст : непосредственный // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов : Сборник материалов VII Ежегодной международной научной конференции (10-11 апреля 2019 г.). – Москва : Научный консультант, 2019. – С. 104-109.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Обязательным является примечание об электронном адресе ресурса в сети Интернет и дате обращения. Перед электронным адресом приводится аббревиатура URL.

#### Законодательные материалы

Российская Федерация. Правительство. О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2018 год : Постановление Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2017 г. N 1413г. – Текст : электронный // Консультант Плюс : справочно-правовая система. – URL: <https://rg.ru/2017/11/13/posobie-dok.html> (дата обращения: 10.08.2018).

Российская Федерация. Президент (2018 –...В. В. Путин). О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности : Указ Президента РФ от 07.12.2015 № 607 (ред. от 18.11.2019). – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 29.07.2018)

#### ГОСТы

ГОСТ 24291–90. Электрическая часть электростанции и электрической сети. Термины и определения: утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по управлению качеством продукции и стандартам от 27.12.90 N 3403: дата введения 1992-01-01. – URL: <http://www.techhap.ru/gost/285640.html> (дата обращения: 24.07.2018). –Текст: электронный.

#### Книги из ЭБС

Кидин, В. В. Агрохимия: Учебное пособие / Кидин В.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010009-8 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465823> (дата обращения: 30.06.2018). – Режим доступа: по подписке

Юдаев, И.В. Возобновляемые источники энергии : учебник / И.В. Юдаев, Ю.В. Давус, В.В. Гамага. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4680-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140747> (дата обращения: 30.06.2018). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Сайты в сети Интернет

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст: электронный.

Государственный Эрмитаж: [сайт]. - Санкт-Петербург, 1998. - URL: <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage> (дата обращения: 16.08.2018). - Текст. Изображение: электронные.

ТАСС: информационное агентство России: [сайт]. - Москва, 1999 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://tass.ru> (дата обращения: 26.05.2018). - Текст: электронный.

Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт/ Российская государственная библиотека. - Москва: РГБ, 2003 - . URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). - Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. - Текст: электронный.

История России, всемирная история: сайт. – URL: <http://www.istorya.ru>(дата обращения: 15.10.2018). – Текст: электронный.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) : официальный сайт. – Москва, 2004 – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения 01.09.2018).

#### Статьи с сайтов

Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2018).

#### Статья из журнала

Янина О.Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – URL: [http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedoseeva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf) (дата обращения: 04.06.2018).

#### Описание локального электронного ресурса

(информация, зафиксированная на отд. физ. носителе, который должен быть помещен пользователем в компьютер)

Юсупов, К.Н. Национальная экономика : электронный учебник / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, А.Р. Таймасов. – Москва : Кнорус, 2009. – 1 электрон. опт. диск : зв.,цв. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-406-00063-2 Электронная программа. Электронные данные : электронные.

### 4.2.4 Требования к содержанию ВКР

ВКР должна содержать обзор литературы по теме диссертации, обоснование актуальности темы и значимости работы, цели проведения работы, перечень решаемых с поставленной целью задач, результаты проведенной экспериментальной работы и их обсуждение, выводы и рекомендации для использования результатов работы..

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент – автор выпускной работы.

### 4.3 Критерии выставления оценок за ВКР

Выпускная квалификационная работа, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной системе, на основе следующих критериев.

«ОТЛИЧНО» выставляется, если в работе проявлены следующие параметры:

- самостоятельность и оптимальность в овладении методами агрономической науки, соответствующими целям и задачам, поставленным в выпускной квалификационной работе;

- хорошее знание литературы по избранной теме, умение провести целостный анализ научных работ по избранной теме, и умение оперировать собранным фактическим материалом;

- умение делать выводы и обобщения на основе собранного фактического экспериментального материала, соответствующее современному уровню научных исследований в сельском хозяйстве;

- обстоятельность и глубина изложения полученных результатов исследования, правильное использование при этом профессиональной терминологии;

- свободное, четкое и обстоятельное изложение основных положений работы;

- умение полно отвечать на поставленные по работе вопросы, а также на вопросы по смежным проблемам сельского хозяйства и биологии;

- умение ориентироваться в научных проблемах;

- оформление работы и иллюстративного материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР.

«ХОРОШО» выставляется, если в целом работа отвечает критериям для оценки «отлично», но характеризуется одним из следующих показателей:

- недостаточная выраженность собственной позиции автора выпускной квалификационной работы по избранной проблеме;

- недостаточная обстоятельность и глубина изложения материала в работе, невысокий уровень обобщения, ограниченное владение методами научного исследования;

- затруднения при ответе на поставленные по работе вопросы, а также на вопросы по смежным проблемам агрономии;

- наличие недостатков в оформлении работы и иллюстративного материала.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при наличии следующих показателей:

- недостаточное овладение методами исследования;

- преимущественно реферативный подход к изложению материала, отсутствие определенных фундаментальных работ по избранной теме в перечне использованных материалов;

- ограниченное владение научной терминологией;

- изложение результатов работы не вполне соответствует поставленным целям исследования, полученные результаты – сформулированным задачам исследования;

- проявляется низкий уровень способности обобщать материал;

- значительные затруднения при ответе на поставленные по работе вопросы, а также на вопросы по смежным проблемам сельского хозяйства;

- низкое качество оформления работы и иллюстративного материала.

- ограниченность во владении как материалом исследований и материалов научной литературы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при наличии следующих показателей:

- отсутствие научно-познавательной и иных форм активности в выполнении работы;

- непонимание целей и задач исследования;

- незнание литературы по теме исследования;

- отсутствие представлений о методах исследования;
- отсутствие последовательности изложения и понимания сути работы.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» и выдается диплом государственного образца.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**Агрономический факультет**

Кафедра \_\_\_\_\_

**"ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ"**

Зав. кафедрой, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_ *Фамилия И.О.*

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

*"Название* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ "

21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Студент \_\_\_\_\_ *Фамилия Имя Отчество*

Научный руководитель,

*уч. степень, уч. звание*

\_\_\_\_\_ *Фамилия И.О.*

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Агрономический факультет

Кафедра \_\_\_\_\_

"ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ"  
Зав. кафедрой, уч. степень, уч. звание  
\_\_\_\_\_ *Фамилия И.О.*  
" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студент *Фамилия Имя Отчество*

Тема ВКР " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ "

утверждена приказом по ФГБОУ ВО Горский ГАУ №\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Срок сдачи ВКР « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исходные данные к работе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке в работе вопросов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечень дополнительного материала \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель (подпись, ФИО) \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению (подпись студента) \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.