

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР  Т.Х. Кабалоев
« 01 »  2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Квалификация выпускника базовой подготовки

Техник-электрик

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Год набора-2020

Владикавказ – 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет» Аграрный колледж

Разработчик:

Караева А.З., преподаватель.

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5 «от» 25.03 2020 г.

Председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

 Дзиева Б.Д.

Зам. директора по УМР

 Тотрова Э.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, технического профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -176 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -117часов; --
- самостоятельная работа обучающегося -58часов;
- консультации - 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
уроки	39
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям	58
консультация	1
Другие формы контроля – контрольная работа в 1 семестре	
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Наука о русском языке			8	
Тема 1.1 Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие речевой коммуникации. Текст. Типы речи. Стили языка	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по заданной теме		4	3
Раздел 2. Язык и речь				
Тема 2.1. Язык и речь	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Текст. Связь между языком и речью.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры разных стилей речи из произведений художественной литературы		4	3
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография			30	
Тема 3.1. Звуки речи. Соотношение звука и буквы Понятие об орфографии и орфоэпии	Содержание учебного материала			
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Основные характеристики гласных и согласных звуков	4	
	2	Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы.	4	
	Практические (лабораторные) занятия			2

	1	Правописание безударных гласных в корне.	4	
	2	Правописание согласных.	4	
	3	Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Ы и И после приставок. Правописание О/Ё, Ы/ И после шипящих и Ц.	6	
	4	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ-/ ПРИ-.	6	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений			2	2
Раздел 4. Лексика и фразеология			8	
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы.	Содержание учебного материала			
	1	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и особенности их употребления. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Лексика с точки зрения её употребления: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Фразеологизмы	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текстов с лексемами из различных сфер употребления языка.		2	3
Раздел 5. Морфемика и словообразование			4	
Тема 5.1. Состав слова. Способы	Содержание учебного материала			
	Практические (лабораторные) занятия			

словообразования	1	Состав слова. Понятие корня, приставки, суффикса, окончания. Основа слова. Способы словообразования русского языка.	4	2
Раздел 6. Морфология и законы правописания			56	
Тема 6.1. Словоформа как единица морфологии. Имя существительное	Содержание учебного материала			
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Понятие о частях речи. Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное. Его грамматические признаки.	2	2
	2	Правописание суффиксов и окончаний существительных	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочные упражнения по темам «Правописание суффиксов существительных», «Правописание НЕ с существительными»		2	3
Тема 6.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала			
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Имя прилагательное. Лексико- грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.	2	1
	1	Правописание суффиксов и окончание имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений.		2	3
Тема 6.3. Имя числительное	Содержание учебного материала			
	1	Имя числительное. Лексико- грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений потеме «Имя числительное».		2	3
Тема 6.4. Местоимение	Содержание учебного материала			
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Значение местоимения. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	2	
	2	Повторение и обобщение изученного материала. Зачет.	4	
Тема 6.5. Глагол	Содержание учебного материала			
	1	Грамматические признаки глагола.	2	1
	2	Правописание глаголов. Правописание	2	
	3	НЕ с глаголами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений потеме «Глагол».		2	3
Тема 6.6. Глагольные формы: причастие и деепричастие	Содержание учебного материала			
	1	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	4	1

	2	<p>Правописание –н- и –нн- в причастиях от глагольных прилагательных.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.</p> <p>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение упражнений по теме «Причастие» и «Деепричастие».</p>		2	3
Тема 6.7. Наречие	Содержание учебного материала			
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2	2
	2	Правописание наречий. Н и НН в наречиях. НЕ с наречиями. Слитное и дефисное написание наречий.	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подбор текстов с определёнными орфограммами и пунктограммами по теме «наречие».</p>		2	3
Тема 6.8. Служебные части речи	Содержание учебного материала			
	1	Предлог и союз как части речи. Правописание предлогов и союзов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Отличие союзов (тоже, также, чтобы, зато) от слов омонимов.	4	1
	2	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ	2	
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.			

	3	Обобщение и повторение изученного материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных тестов по теме «Служебные части речи» (сборнику упражнений Т.М. Воителевой)		2	3
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			60	
Тема 7.1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала			
	1	Виды синтаксических связей. Простое предложение и его структура. Подлежащее и способы его выражения. Типы сказуемых. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство). Односоставные и неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных упражнений по теме «Словосочетание»		2	3
Тема 7.2. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Содержание учебного материала			
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения.	4	1
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение тренировочных упражнений по теме. 2. Составить таблицу с примерами по теме «Простые и осложнённые предложения».		4	3	
Тема 7.3. Предложения с	Содержание учебного материала			
	Практические (лабораторные) занятия			

обособленными членами предложения	1	Обособление согласованных определений, обособление приложений.	4	1
	2	Обособление дополнений, обособление обстоятельства.	4	
	3	Сравнительный оборот. Уточняющие члены предложения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить конспект на тему «Обособление второстепенных членов предложения».		4	3
Тема 7.4. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями	Содержание учебного материала			
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Знаки препинания при обращении. Предложения с вводными словами и конструкциями.	2	1
	2	Отличие вводных слов от членов предложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить текст с использованием предложений с обращениями, вводными конструкциями и со сравнительными оборотами.		4	3
Тема 7.5. Сложное предложение.	Содержание учебного материала			
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2	1
	2	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	4	1
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания и использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление предложений по схемам.	2	3
Тема 7.6. Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала		
	Практические (лабораторные) занятия		
	1 Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать тексты из художественной литературы сложных предложений с разными видами связи и произвести синтаксический разбор.	2	3
Тема 7.7. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		
	Практические (лабораторные) занятия		
	1 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Авторская пунктуация. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Цитата и эпиграф. Проверочные тесты.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Реферат по предложенным темам</u>	2	3
	Итоговое занятие		
	Практические (лабораторные) занятия		
	Повторение и обобщение пройденного материала. Подготовка к экзамену.	2	
	Всего:	176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. (Профессиональное образование). 18ВЫ 978-5-8199-0392-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/448841> - Режим доступа: по подписке.

2.Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - 18ВИ 978-5-91134-302-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/661709> - Режим доступа: по подписке

Дополнительные источники:

1. Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация : учеб. пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РИОР;ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с. -(Профессиональное образование). - 18ВЫ 978-5-369-00637-5 (РИОР), 18ВЫ 978- 5-16-003956-5 (ИНФРА-М), 18ВЫ 978-5-93916-244-9 (РАП). -



Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product /415396> -

Режим доступа: по подписке.

2.Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. -

Текст : электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog//product /1195521>-

Режимдоступа: по подписке.



Интернет-ресурсы:

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Примечание
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016г.	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)	
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020г.-09.01.2021г.	
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 - 29.03.2020г.	
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 4232 от 21.01.2020г.	01.01.2020г. -15.09.2020г.	
Многофункциональная система «Информио» http://wuz.informio.ru Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г. - 06.05.2020г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019г.	19.09.2019г. -19.09.2020г	
Многофункциональная система «Информио» http://wuz.informio.ru Договор № КЮ-497 от 01.06.2020г	01.06.2020г. – 1.07.2021г.	Лист изменений и дополнений
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18501601 от 11.09.2020г.	19.09.2020г. -19.09.2021г.	Лист изменений и дополнений
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com Договор № 4678 эбс от 14.09.2020г.	16.09.2020г. – 15.09.2021г.	Лист изменений и дополнений

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, фронтальных опросов, тестирования, выполнения обучающимися практических занятий, индивидуальных заданий (проектов, исследований).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устный опрос обучающегося: Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из	- Работа со словарями.

различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
Знания:	
- связь языка и истории, культуры	- Устные сообщения обучающихся,

русского и других народов;	рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 2.1. Язык и речь	4	Работа в малых группах	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p>
2.	Тема 3.1. Звуки речи. Соотношение звука и буквы Понятие об орфографии и орфоэпии	4	Групповая дискуссия	
3.	Тема 4.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы..	4	Интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов	
4.	Тема 5.1. Состав слова. Способы словообразования.	4	Лекция-диалог	
5.	Тема 6.2. Имя прилагательное.	4	Интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов	
6.	Тема 6.4. Местоимение	4	Коллоквиум	
7.	Тема 6.6. Глагольные формы: причастие и деепричастие	4	Работа в малых группах	
8.	Тема 7.6. Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	2	Круглый стол	