

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Горский государственный аграрный университет»

Юридический факультет

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Т.Х. Кабалоев

« 17 »  2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История»

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность подготовки Хранение и переработка с/х продукции

Уровень высшего образования бакалавриат

Разработчик Чшиева М.Ч.

Владикавказ 2016

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств включает в себя:

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	2	4	5
Модуль 1 Введение в историю. Особенности становления государства в России и в мире			
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, рефератов,
2	Цивилизации Древнего мира и Древняя Русь	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, устный опрос,
3.	Специфика и этапы становления древнерусской государственности	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, работа на лекции-дискуссии, устный опрос
4.	Русские земли в XIII -XV вв. и европейское средневековье	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, устный опрос, обсуждение и подготовка докладов
5	Объединение русских земель вокруг Москвы	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Контрольная работа, тестирование коллоквиум (микроэкзамен)
Модуль 2. Россия и мир в XVI- XIX вв.			
6	Россия и мир в XVI-XVII вв.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, обсуждение рефератов и презентаций, заполнение таблицы, проверка лекции с

			заранее запланированным и ошибками
7	Россия и мир в XVIII в.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, обсуждение рефератов и презентаций, участие в их обсуждении
8	Россия и мир в первой половине XIX в.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, обсуждение и подготовка рефератов,
9	Россия и мир во второй половине XIX в.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Ролевая игра. Тестирование (микроэкзамен)
Модуль 3. Россия и мир в XX- начале XXI в.			
10.	Россия и мир в начале XX в.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, обсуждение, рефератов и презентаций
11.	Первая мировая война и революции в России в 1917 г.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, обсуждение рефератов и презентаций, работа над кейс-задачей
12.	Гражданская война и интервенция 1918-1920 гг.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, обсуждение и подготовка рефератов и презентаций
13	«Социалистическая модернизация»	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, обсуждение рефератов и презентаций, участие в дискуссии
14.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Участие в ролевой игре (бейн ринге)

15	СССР и послевоенный мир в 1950-1960-е гг.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, обсуждение рефератов
16.	СССР и мир в 60-80-е гг.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, обсуждение рефератов, и презентаций
17.	«Перестройка». Распад СССР и мировой социалистической системы.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Рабочая тетрадь, составление терминологического словаря, написание эссе, обсуждение рефератов
18	Россия в постсоветский период. Становление новой российской государственности.	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Тестирование, контрольная (микроэкзамен)

6.2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Индекс компе тенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	ОК-1	<p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы истории;</p>	<p>Знает: различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>Умеет: логически мыслить, вести научные дискуссии;</p>	<p>Знает: особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>Умеет: применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Владеет: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p>
1	ОК-2,	<p>Знает: факты, процессы и явления, характеризующие целостность и отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;</p>	<p>Знает: особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>Умеет:</p>	<p>Знает: особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>Умеет:</p>

			<p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;</p>	<p>применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии Владеет: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p>
2	ОК-7	<p>Знает: факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России;</p>	<p>Знает: факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России; Умеет: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p>	<p>Знает: особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; Умеет: применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; Владеет: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>

Описание шкалы оценивания:

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	Компетенции освоены полностью
2	«хорошо»	Компетенции в основном освоены
3	«удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
4	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Вопросы промежуточного контроля

Раздел № 1.

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке.
4. Типы цивилизаций: Запад-Россия-Восток.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
6. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио - визуальные, научно-технические, изобразительные).
7. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
8. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
9. Древние империи Центральной Азии.
10. Великое Переселение народов в III – VI веках.
11. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
12. Основные этапы формирования древнерусского государства.
13. Древняя Русь и кочевники.
14. Норманнская экспансия и её роль в формировании государственности у славян. Образование Киевской Руси.
15. Теория происхождения русской государственности.
16. Падение Римской империи.

17. Социально-политические и идеологические предпосылки принятия христианства при Владимире Святом. Крещение Руси.
18. Причины феодальной раздробленности на Руси.
19. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
20. Образование монгольской державы.
21. монголо- татарское нашествие и потеря независимости русских земель.
22. Причины и направления монгольской экспансии.
23. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
24. Возвышение Москвы: причины и последствия.
25. Роль Александра Невского в борьбе с немецко-шведской агрессией (1240-1242 гг.)
26. Куликовская битва и её историческое значение (1380 г.) Дмитрий Донской.
27. Освобождение от ордынского ига при Иване III. Стояние на Угре 1480 г.
28. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого централизованного государства.
29. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
30. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
31. Эпоха Возрождения.
32. Иван Грозный первый русский царь.
33. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война и ее итоги.
34. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
35. «Смутное время» в России: причины и последствия.
36. Правление Бориса Годунова.
37. Правление Василия Шуйского
38. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.
39. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
40. правление Михаила Федоровича Романова.
41. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
42. Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Левобережной Украины к России.

43. Реформация и Контрреформация.
44. Социальная природа абсолютизма, его сущность и особенности.
45. Патриаршество Никона. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
46. Земские соборы.
47. Церковь и государство.
48. Особенности сословно- представительной монархии в России.
49. Дискуссии о генезисе самодержавия.
50. Развитие русской культуры.

Раздел 2

1. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни.
2. Идеология Просвещения.
3. Россия и Европа в XVIII веке.
4. Европейские революции XVIII-XIX вв
5. Петровские реформы: сущность и последствия.
6. Становление российской империи при Петре I.: внутренняя и внешняя политика.
7. Северная война: причины и итоги 1700-1721 гг.
8. Эпоха дворцовых переворотов.
9. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
10. Политика Просвещенного абсолютизма.
11. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
12. Социально – экономическое развитие России в XVIII веке. Институт крепостного права.
13. Русское просвещение. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
14. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
15. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.
16. Правление Павла I.
17. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
18. Внешняя политика России в начале XIX в.

- 19.Отечественная война 1812 года.
- 20.Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
- 21.Аракчеевщина и период реакции.
- 22.Движение декабристов: цели и задачи.
- 23.Царствование Николая I.
- 24.Внешняя политика Николая I.
- 25.Внутренняя политика Николая I.
- 26.Крымская война 1853-1856 гг.: причины и последствия.
- 27.Крестьянский вопрос: этапы решения.
- 28.Царствование Александра II.
- 29.Предпосылки и причины отмены крепостного права.
- 30.Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.
- 31.Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.
- 32.Царствование Александра III.
- 33.Капитализация российской экономики при Александре III.
- 34.Контрреформы 80-90-х гг. XIX века.
- 35.Становление индустриального общества в России в пореформенный период.
- 36.Западничество и славянофильство: российский либерализм.
- 37.Внешняя политика России во второй половине XIX века.
- 38.Присоединение Северного Кавказа к России. Кавказская война
- 39.Русская культура XIX века.
40. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
- 41.Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
- 42.Гражданская война в США.
- 43.Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
- 44.Российское самодержавие и «Священный Союз».
- 45.Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
- 46.Россия и Кавказ.

47. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
48. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
49. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.
50. Реформы С.Ю. Витте.

Раздел 3

1. Первая российская революция.
2. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
3. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
4. Русско-японская война: причины и характер.
5. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
6. Основные военно-политические блоки.
7. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
8. Новая карта Европы и мира после окончания первой мировой войны.
9. Версальская система международных отношений.
10. Участие России в первой мировой войне.
11. Кризис власти в годы войны и его истоки общенационального кризиса.
12. Альтернативы развития России после Февральской революции.
13. Временное правительство и Петроградский Совет. Кризисы власти.
14. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков.
15. Гражданская война и интервенция.
16. Переход от военного коммунизма к нэпу.
17. Приход фашизма к власти в Германии.
18. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
19. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
20. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
21. Советская внешняя политика накануне второй мировой войны.

22. Предпосылки и ход второй мировой войны.
23. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.
24. Начало холодной войны. Создание НАТО.
25. Создание социалистического лагеря и ОВД.
26. Попытки обновления социалистической системы.
27. «Оттепель» в духовной сфере.
28. Крах колониальной системы после окончания второй мировой войны.
29. Революция на Кубе. Карибский кризис (1962 г.)
30. Усиление конфронтации двух мировых систем.
31. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях.
32. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.
33. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
34. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.
35. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
36. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
37. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
38. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
39. Распад СССР и образование СНГ.
40. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.
41. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
42. Военно-политический кризис в Чечне.
43. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
44. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
45. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
46. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
47. Региональные и глобальные интересы России.

48. Россия в начале XXI века.

49. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

50. Внешняя политика РФ.

6.4 Билеты (Типовые билеты)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

Дисциплина ИСТОРИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (пример)

1. Объект и предмет исторической науки.

2. Роль Александра Невского в борьбе с немецко-шведской агрессией (1240-1242 гг.)

Составитель _____ **М.Ч. Чшиева**

Зав. кафедрой _____ **М.А. Гутиева**

« ____ » _____ **20** г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

Дисциплина ИСТОРИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (пример)

1. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни.

2. Внутренняя политика Николая I.

Составитель _____ **М.Ч. Чшиева**

Зав. кафедрой _____ **М.А. Гутиева**

« ____ » _____ **20** г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

Дисциплина ИСТОРИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (пример)

1. Первая российская революция.
2. Создание социалистического лагеря и ОВД.

Составитель _____ М.Ч. Чшиева

Зав. кафедрой _____ М.А. Гутиева

« ____ » _____ 20 г.

6.5. Примерные тесты. Вариант 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

2. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

3. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

4. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

5. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

6. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

7. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) государственные комиссии

8. Целью Уложенной комиссии, созданной Екатериной II, являлось:

- а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

9. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

10. Укажите годы правления Павла I.

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

11. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому

12. В годы правления Николая I ведущие функции управления государством сосредоточивались в:

- а) Правительствующем Сенате
- б) Государственном совете
- в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании

13. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:

- а) 1825-1830гг.
- б) 1830-1831гг.
- в) 1835-1837гг.
- г) 1837-1841гг.

14. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стало:

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- г) создание рынка вольнонаемного труда

15. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

- а) фабричное законодательство
- б) машинное производство
- в) организованное революционное движение
- г) корпоративное самоуправление

16. Съезд РСДРП состоялся в:

- а) 1895г.
- б) 1898г.
- в) 1903г.
- г) 1905г.

17. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г.Распутин

18. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А.Брусилов
- б) Я.Жилинский
- в) П.Ренненкампф
- г) А.Самсонов

19. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов

г) Учредительным собранием

20. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

а) генерала А.Деникина

б) генерала П.Врангеля

в) генерала Н.Юденича

г) адмирала А.Колчака

21. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

а) «автономизации»

б) «федерализация»

в) «унитаризации»

г) «агрегации»

22. Главной целью индустриализации в СССР стало:

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР

б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности

в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях

г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

23. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

а) битва под Москвой

б) битва под Сталинградом

в) битва на Орлово-Курской дуге

г) Яско-Кишиневская операция

24. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

а) генерал

б) маршал

в) фельдмаршал

г) генералиссимус

25. Действующая конституция РФ была принята в:

а) 1991

б) 1993

в) 1996

г) 1998

Критерии оценки результатов тестовых заданий

(все задания содержат по 25 вопросов, в каждом 4 варианта ответов, из которых один правильный):

(стандартная)	(тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	61-89 %
«удовлетворительно»	50-60 %
«неудовлетворительно»	менее 50 %

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично» (высокий уровень: компетенции освоены полностью)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» (средний уровень: компетенции в основном освоены)	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» (пороговый уровень: компетенции освоены частично)	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» (низкий уровень: компетенции не освоены)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.