

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

**Агрономический факультет
Кафедра биологии**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
Б1.Б.13 «ЗООЛОГИЯ»**

Направление подготовки – **36.03.02 «Зоотехния»**

Направленность подготовки

Технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Форма обучения – **очная, заочная**

Владикавказ 2016г.

Фонд оценочных средств разработали:

Булацева С.В., канд. с.-х. наук, доцент



Фонд оценочных средств согласован и одобрен на заседании кафедры биологии
протокол № 8 от «11» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой,

доктор с.-х. наук, профессор

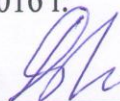


/Р. Б. Темираев/

Рассмотрен и одобрен методическим советом факультета
технологического менеджмента

протокол № 5 от «15» марта 2016 г.


Председатель метод. совета, профессор



/Х. Е. Кесаев/

Декан факультета технологического
менеджмента, профессор

« 15 » марта 2016 г.



/О.К. Гозаев/

Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения

1. ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине Б1.Б.13 «Зоология»

Таблица 1. Контролируемые разделы дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Способ контроля
Раздел 1. Простейшие. Кишечнополостные. Паразитические черви, Членистоногие.				
1.	Простейшие. Кишечнополостные.	ОК-7, ОПК-5	Тестирование	Письменно по тестам
2.	Паразитические черви.	ОК-7, ОПК-5	Коллоквиум (текущий контроль по разделам дисциплины)	Устно по билетам
3.	Членистоногие.	ОК-7, ОПК-5		
Раздел 1. Рыбы, Амфибии, Рептилии, Птицы. Млекопитающие.				
4.	Рыбы. Земноводные (Амфибии).	ОК-7, ОПК-5	Коллоквиум (текущий контроль по разделам дисциплины)	Устно по билетам
5.	Пресмыкающиеся (Рептилии)	ОК-7, ОПК-5		
6.	Птицы.	ОК-7, ОПК-5		
7.	Млекопитающие.	ОК-7, ОПК-5		
	Зачет	ОК-7, ОПК-5	Зачет по билетам	Устно по билетам

2. КАРТА ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине Б1.Б.13 «Зоология»

Таблица 2.

№ п/п	Индекс контролируемой компетенции	Наименование контрольных мероприятий			
		Опрос	Тестирование	Коллоквиум	Экзамен
		Наименование материалов оценочных средств			
		Вопросы для опроса	Вопросы и задания теста	Вопросы для коллоквиума	Вопросу к экзамену
		№№ заданий			
1.	ОК-7	1 - 38	Тест № 1	1 – 40	1 – 38
2.	ОПК-5	1 – 40	Тест № 2		1 – 40

3. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

18 недель

Таблица 3.

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ учебной недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Этапы формирования компетенции																	
ОК-7	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
ОПК-5		У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	основные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала	выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели	навыками организации личного и рабочего времени, приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности
ОПК-5	способностью к самоорганизации и самообразованию	эволюционные взгляды на живую природу; основные положения синтетической теории; основные этапы развития органического мира.	приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; применять эволюционный подход к решению современных вопросов биологии.	навыками и методами исследования биологических объектов.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Б1.Б.13 «Зоология»

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- промежуточный контроль (зачет).

5.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине «Зоология»

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной – ОК-7, ОПК-5.

Время проведения - 35 мин.
Предусмотрено– 62 вопросов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности строения немертин.
2. Строение и жизненные отправления дождевого червя.
3. Особенности размножения дождевого червя.
4. Значение дождевых червей и биогумус.
5. Строение и жизненные отправления многощетинковых червей.
6. Общая характеристика класса пиявки.
7. Строение и жизненные отправления виноградной улитки.
8. Общая характеристика беззубки.
9. Особенности строения головоногих моллюсков.
10. Общая характеристика класса ракообразные.
11. Конечности речного рака.
12. Значение морских ракообразных в природе.
13. Строение и жизненные отправления представителей класса паукообразные. На примере паука-крестовика.
14. Строение представителей отряда Скорпионы.
15. Строение представителей отряда Фаланги.
16. Характеристика отряда Акариформных клещей.
17. Характеристика отряда Паразитиформных клещей.
18. Чесоточные клещи.
19. Накожные клещи.
20. Особенности внешнего строения класса Насекомые.
21. Характеристика ротовых аппаратов класса Насекомые.
22. Характеристика конечностей насекомых.
23. Краткая характеристика внутреннего строения класса Насекомых.
24. Развитие насекомых и его особенности.
25. Экология насекомых.
26. Хозяйственное значение насекомых.
27. Насекомые с неполным превращением.
28. Насекомые с полным превращением (Жесткокрылые, Чешуекрылые).
29. Насекомые с полным превращением (Двукрылые, Перепончатокрылые).
30. Тип Иглокожие. Особенности строения амбулакральной системы.
31. Характеристика Типа хордовые.
32. Внешнее строение и скелет окуня.

33. Нервная система и органы чувств окуня.
34. Органы пищеварения и плавательный пузырь окуня.
35. Органы дыхания и кровеносная система окуня.
36. Размножение и развитие рыб.
37. Экология рыб.
38. Хозяйственное значение рыб.
39. Внешнее строение и скелет лягушки.
40. Нервная система и органы чувств лягушки.
41. Органы пищеварения лягушки.
42. Органы дыхания и кровеносная система лягушки.
43. Размножение и развитие земноводных.
44. Экология рыб и хозяйственное значение земноводных.
45. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.
46. Нервная система и органы чувств пресмыкающихся.
47. Органы пищеварения пресмыкающихся.
48. Органы дыхания и кровеносная система пресмыкающихся.
49. Размножение и развитие пресмыкающихся.
50. Экология и хозяйственное значение пресмыкающихся.
51. Происхождение пресмыкающихся.
52. Строение и покровы класса Птицы.
53. Скелет птиц.
54. Особенности клюва птиц.
55. Особенности ног птиц.
56. Нервная система и органы чувств.
57. Органы пищеварения птиц.
58. Органы дыхания.
59. Кровеносная система птиц.
60. Органы выделения и размножения.
61. Выводковые и птенцовые птенцы.
62. Хозяйственное значение птиц.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

Дисциплина «Зоология» для студентов 1 курса факультета технологического
менеджмента
направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Билет №

1. Нервная система и органы чувств окуня.
2. Органы пищеварения и плавательный пузырь окуня.

Составитель _____ С.В.Булацева
Заведующий кафедрой _____ Р.Б. Темираев
« ____ » _____ 2016г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении промежуточного контроля (зачета) следующие.

Таблица 5. Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Выполнены все лабораторные (практические) работы.

(компетенции освоены)	По теоретической части есть положительные оценки (коллоквиум, контрольная работа, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) лабораторные или практические работы. Промежуточную аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на коллоквиуме, контрольной работе, тестировании и т.д.)

5.2 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

5.3 Тестовые задания (для текущего контроля)

1. Какие органеллы клетки выполняют пищеварительную функцию?

- А. Лизосомы
- Б. Аппарат Гольджи
- В. Рибосомы
- Г. Пластиды

2. Какова функция малого ядра инфузории-туфельки?

- А. Синтез веществ
- Б. Рост
- В. Наследственность
- Г. Участвует в половом процессе

3. Какие свойства присущи как самостоятельным особям?

- А. Питание
- Б. Раздражимость
- В. Рост
- Г. Размножение
- Д. Выделение

Е. Дыхание

4. На какие внешние раздражители реагируют простейшие?

- А. Механические
- Б. Химические
- В. Световые
- Г. Звуковые

5. Какими свойствами живой клеточной мембраны обусловлено избирательное поступление веществ в клетку амёбы?

- А. Полная проницаемость
- Б. Непроницаемость
- В. Полупроницаемость

6. Какие типы движения клеток характерны для простейших?

- А. Ресничное
- Б. Жгутиковое
- В. Мышечное
- Г. Амебовидное

7. Чем отличается инфузория туфелька от амёбы?

- А. Ложноножки
- Б. Рот
- В. Реснички
- Г. Два ядра

8. Каковы функции митохондрий у простейших?

- А. Синтез белка
- Б. Синтез АТФ

9. Из чего образуется большое ядро инфузории-туфельки?

- А. Цитоплазма
- Б. Малое ядро
- В. Зигота

10. В чем сущность полового процесса у инфузории-туфельки?

- А. Размножение
- Б. Обмен наследственной информации
- В. Рост

11. На какой стадии развития зародыша проводят кишечнополостные всю жизнь?

- А. Зигота
- Б. Бластула
- В. Гастроула

12. Какие способы размножения характерны для гидры?

- А. Половое
- Б. Бесполое
- В. Вегетативное

13. Какой зародышевый листок выстилает кишечную полость?

- А. Эндодерма

- Б. Эктодерма
- В. Мезодерма

14. В каком слое тела гидры расположены нервные, стрекательные, кожно мускульные клетки?

- А. Эктодерма
- Б. Эндодерма
- В. Мезоглея

15. К каким животным, обитающим в толще воды, относятся гидры?

- А. Зоопланктон
- Б. Зообентос

16. Где окончательно расщепляется пища у гидры?

- А. Кишечная полость
- Б. Клетки энтодермы
- В. Митохондрии клетки

17. Как дышит гидра?

- А. Легкие
- Б. Жабры
- В. Вся поверхность тела

18. Через какие образования выбрасываются непереваренные вещества у гидры?

- А. Порошица
- Б. Поры
- В. Ротовое отверстие

19. Что называют регенерацией у животных?

- А. Отделение новой особи
- Б. Восстановление поврежденных частей тела

20. Какие сперматозоиды оплодотворяют яйцеклетку у гермафродитной гидры?

- А. Свои
- Б. Чужие

21. Какая симметрия тела характерна для плоских червей?

- А. Радиальная
- Б. Двусторонняя

22. Из какого зародышевого листка плоских червей образуется паренхима?

- А. Эктодерма
- Б. Мезодерма
- В. Эндодерма

23. Какова роль паренхимы в теле плоских червей?

- А. Защита
- Б. Дыхание
- В. Запасание воды и питательных веществ

24. Как выводятся из организма планарии продукты метаболизма?

- А. Всей поверхностью тела
- Б. Через ротовое отверстие
- В. Через анальное отверстие

25. Какие органы выделения имеются у бычьего цепня?

- А. Протонефридии
- Б. Почки
- В. Кожа
- Г. Нет органов выделения

26. Что служит источником заражения человека бычьим цепнем?

- А. Финнозное мясо
- Б. Мясо с инкапсулированными личинками

27. Как объяснить отсутствие пищеварительных органов у ленточных червей?

- А. Ароморфоз
- Б. Дегенерация
- В. Идиоадаптация

28. Какой этап диссимиляции является конечным у паразитических червей?

- А. Подготовительный
- Б. Бескислородный
- В. Кислородный

29. На какой стадии развития свиного цепня образуются три пары крючков?

- А. Финна
- Б. Личинка
- В. Взрослый цепень

30. Какого типа нервная система у бычьего цепня?

- А. Диффузная
- Б. Нервная цепочка
- В. Нервные стволы
- Г. Нервная трубка

31. Что образуется из мезодермы у круглых червей?

- А. Паренхима
- Б. Продольные мышцы
- В. Кожа
- Г. Кольцевые мышцы

32. Какая полость тела у круглых червей находится между мышцами и пищеварительной трубкой?

- А. Кишечная
- Б. Первичная
- В. Вторичная

33. Какую роль играет кожно-мускульный мешок круглых червей?

- А. Поглощение пищи
- Б. Выделение продуктов метаболизма
- В. Внешний скелет и движение

34. Какое дыхание характерно для взрослой аскариды?

- А. Кислородное
- Б. Бескислородное

35. Через какое отверстие у круглых червей выводятся конечные продукты пищеварения?

- А. Порошица
- Б. Ротовое отверстие
- В. Анальное отверстие

36. Что служит источником заражения человека трихинеллой?

- А. Финнозное мясо
- Б. Мясо с инкапсулированными личинками

37. Какие органы аскариды выделяют вредные для человека вещества и продукты метаболизма?

- А. Кожа
- Б. Почки
- В. Выделительные каналы

38. Какого типа нервная система у аскариды?

- А. Нервная трубка
- Б. Нервная цепочка
- В. Диффузная
- Г. Нервный ствол

39. Что такое половой диморфизм?

- А. Различие пола по наружным признакам
- Б. По внутренним признакам

40. Каким путем питательные вещества круглых червей попадают из кишки в клетки тел?

- А. Через кровь
- Б. Полостная жидкость
- В. Прямой контакт

Таблица 6. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Тип Простейшие.

Класс Саркодовые. Представители, их морфологические отличия, жизненный цикл (Дизентерийная амеба).

Класс Жгутиковые. Представители, их морфологические отличия, жизненный цикл (Лейшмании).

Класс Споровики. Представители, их морфологические отличия, жизненный цикл (Малярийный плазмодий).

Методы диагностики и профилактика заболеваний, вызванных представителями типа Простейших.

2. Циклы развития паразитических червей. (Циклы развития цепня невооруженного, вооруженного, аскарида, острица, трихинелла, лентец широкий).

Бычий цепень. Строение, жизненный цикл, пути заражения, лабораторная диагностика, профилактика.

Свиной цепень. Строение, жизненный цикл, пути заражения, лабораторная диагностика (отличия от бычьего цепня), профилактика.

Острица. Строение, частота распространения, жизненный цикл, локализация, пути заражения, лабораторная диагностика, профилактика, действие на организм человека.

Аскарида. Строение, частота распространения, жизненный цикл, локализация, пути заражения, лабораторная диагностика, профилактика, действие на организм человека.

Трихинелла. Строение, частота распространения, жизненный цикл, локализация, пути заражения, лабораторная диагностика, профилактика, действие на организм человека.

Лентец широкий. Строение, жизненный цикл, пути заражения, лабораторная диагностика, профилактика, географическое распространение.

5.5 Коллоквиум (текущий контроль по разделам дисциплины)

Время проведения 30 мин.

Предусмотрено 2 коллоквиума:

- первый коллоквиум – 30 вопросов;
- второй коллоквиум – 62 вопросов.

Вопросы к коллоквиуму

1 коллоквиум

1. Особенности строения немертин.
2. Строение и жизненные отправления дождевого червя.
3. Особенности размножения дождевого червя.
4. Значение дождевых червей и биогумус.
5. Строение и жизненные отправления многощетинковых червей.
6. Общая характеристика класса пиявки.
7. Строение и жизненные отправления виноградной улитки.
8. Общая характеристика беззубки.
9. Особенности строения головоногих моллюсков.
10. Общая характеристика класса ракообразные.
11. Конечности речного рака.
12. Значение морских ракообразных в природе.
13. Строение и жизненные отправления представителей класса паукообразные. На примере паука-крестовика.
14. Строение представителей отряда Скорпионы.

15. Строение представителей отряда Фаланги.
16. Характеристика отряда Акариформных клещей.
17. Характеристика отряда Паразитиформных клещей.
18. Чесоточные клещи.
19. Накожные клещи.
20. Особенности внешнего строения класса Насекомые.
21. Характеристика ротовых аппаратов класса Насекомые.
22. Характеристика конечностей насекомых.
23. Краткая характеристика внутреннего строения класса Насекомых.
24. Развитие насекомых и его особенности.
25. Экология насекомых.
26. Хозяйственное значение насекомых.
27. Насекомые с неполным превращением.
28. Насекомые с полным превращением (Жесткокрылые, Чешуекрылые).
29. Насекомые с полным превращением (Двукрылые, Перепончатокрылые).
30. Тип Иглокожие. Особенности строения амбулакральной системы.

2 коллоквиум

31. Характеристика Типа хордовые.
32. Внешнее строение и скелет окуня.
33. Нервная система и органы чувств окуня.
34. Органы пищеварения и плавательный пузырь окуня.
35. Органы дыхания и кровеносная система окуня.
36. Размножение и развитие рыб.
37. Экология рыб.
38. Хозяйственное значение рыб.
39. Внешнее строение и скелет лягушки.
40. Нервная система и органы чувств лягушки.
41. Органы пищеварения лягушки.
42. Органы дыхания и кровеносная система лягушки.
43. Размножение и развитие земноводных.
44. Экология рыб и хозяйственное значение земноводных.
45. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.
46. Нервная система и органы чувств пресмыкающихся.
47. Органы пищеварения пресмыкающихся.
48. Органы дыхания и кровеносная система пресмыкающихся.
49. Размножение и развитие пресмыкающихся.
50. Экология и хозяйственное значение пресмыкающихся.
51. Происхождение пресмыкающихся.
52. Строение и покровы класса Птицы.
53. Скелет птиц.
54. Особенности клюва птиц.
55. Особенности ног птиц.
56. Нервная система и органы чувств.
57. Органы пищеварения птиц.
58. Органы дыхания.
59. Кровеносная система птиц.
60. Органы выделения и размножения.
61. Выводковые и птенцовые птенцы.
62. Хозяйственное значение птиц.

БИЛЕТ № 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Горский государственный аграрный университет»

Кафедра биологии

Дисциплина «Зоология»

для студентов 1 курса факультета технологического менеджмента
направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

1. Конечности речного рака.
2. Особенности строения птиц.

Составитель
Заведующий кафедрой

Булацева С.В.
Темираев Р.Б.

« _____ » _____ 2016 г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.