

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Тракторы и СХМ».

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР



Мадья

Кабалоев Т.Х.

08

20 17 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.27.02 Сельскохозяйственные машины

Направление подготовки: **35.03.06 – Агроинженерия**

Профиль: **Технические системы в агробизнесе**

Уровень высшего образования: **Бакалавриат**

Владикавказ 2017


Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов направления подготовки: 35.03.06 – «Агроинженерия» по дисциплине «Сельскохозяйственные машины».

Составители:  А.Э.Цгоев

«25» 08 2017 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Тракторы и сельскохозяйственные машины»

«26» 08 2017 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой, профессор  А.Б. Кудзаев

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Сельскохозяйственные машины»	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
2.1.	Дескрипторы уровней усвоения у студентов вуза	12
2.2.	Структура компетенции и технология её формирования и оценки	14
3.	Контрольные задания и другие материалы для оценки знаний студентов в процессе освоения дисциплины	16
3.1.	Вопросы по текущему контролю, в соответствии с изучаемой дисциплиной	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков студентов	22
4.1.	Методика оценки знаний студентов по дисциплине завершающейся зачётом, в рамках балльно-рейтинговой системы	22
4.2.	Правила формирования балльно-рейтинговой оценки	23
4.3.	Порядок передачи и отработки контрольных мероприятий	26
4.4.	Порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций	27
	Приложение	28

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Сельскохозяйственные машины».

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	способность решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена
ОПК-6	способность проводить и оценивать результаты измерений
ОПК-7	способность организовывать контроль качества и управление технологическими процессами
ПК-4	способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования
ПК-8	готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок
ПК-13	способность анализировать технологический процесс и оценивать результаты выполнения работ

В результате освоения дисциплины «Сельскохозяйственные машины» студент должен:

Знать: руководящие и нормативные документы по использованию машинных технологий в растениеводстве; передовой отечественный и зарубежный опыт применения машинных технологий и средств механизации в растениеводстве; основные направления и тенденция развития с.х. техники; принципы работы, назначение, устройство, технологические и рабочие процессы, регулировки сельскохозяйственных и мелиоративных машин, их достоинства и недостатки; методы обоснования и расчета основных параметров и режимов работы с.х. машин, агрегатов и комплексов; методы испытаний машин для определения их соответствия действующим техническим условиям и стандартам; особенности механизации процессов растениеводства в условиях рыночной экономики;

Уметь: обнаруживать и устранять неисправности в работе машин и орудий; самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы новых с.х. машин и технологических комплексов; выполнять технологические операции возделывания с.х. культур;

Владеть: навыками работы, регулировок, испытаний сельскохозяйственных и мелиоративных машин, агрегатов и комплексов.

Иметь: представления о тенденциях и перспективах совершенствование сельскохозяйственных машин.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине Сельскохозяйственные машины**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Для 3 курса.			
1	Введение. Технологические основы механической обработки почвы.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
2	Плуги, луцильники.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
3	Плуги (продолжение).	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
4	Рациональная формула В.П. Горячкина.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
5	Машины и орудия для почвозащитной системы обработки.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
6	Дисковые бороны, луцильники, культиваторы, катки.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
7	Машины с активными рабочими органами.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
8	Комбинированные машины и агрегаты.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
9	Машины для посева и посадки.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
10	Сеялка	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы

11	Сеялка (продолжение)	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
12	Основы теории сошника	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
13	Сеялка.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
14	Посадочные машины.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
15	Рассадопосадочные машины.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
16	Машины для внесения удоб- рений.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
17	Основы теории машин для внесения минеральных удоб- рений.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
18	Машины для внесения орга- нических удобрений.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
19	Машины для защиты растений от вредителей и болезней.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
20	Технологический расчет оп- рыскивателя.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
21	Машины для заготовки кор- мов.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
22	Режущие аппараты.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
23	Машины для прессования и брикетирования.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	вопросы
Для 4 курса			
1	Машины для уборки зерно- вых, зернобобовых и других культур	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты

2	Зерноуборочные комбайны	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты
3	Валковые жатки	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты
4	Молотильно – сепарирующие устройства	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты
5	Соломоотделители	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты
6	Рабочие органы и механизмы	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты
7	Машины для уборки кукурузы на зерно	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты
8	Машины, агрегаты, комплексы для послеуборочной обработки урожая	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты
9	Машины, агрегаты, комплексы для послеуборочной обработки урожая	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты
10	Сушка растительных материалов	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты
11	Машины для уборки корнеклубнеплодов	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты
12	Машины для уборки корнеклубнеплодов	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты
13	Мелиоративные машины	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты
14	Машины для орошения сельскохозяйственных угодий	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-13.	Тесты, билеты

Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

№	Индекс компетенций	Содержание компетенций (ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать:	Уметь:	Владеть:
1	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>факторы, способствующие личностному росту; стратегические цели инженерно технической деятельности, ее общественный смысл, пути повышения своей квалификации; свою роль и предназначение, основы психологической грамотности, культуры мышления и поведения; роль и место сельского хозяйства в отечественном и мировом развитии, основные этапы развития агропромышленной отрасли, особенности ее регионально-отраслевой специфики; роль отечественного высшего образования в подготовке кадров для сельского хозяйства; социально-экономические, нравственные последствия профессиональной деятельности; способы решения непосредственных профессиональных задач, учитывающих самооценку человеческой личности; основы разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений в</p>	<p>развивать личную компетентность, корректировать самооценку в зависимости от результатов своей деятельности, отстаивать свои позиции в профессиональной среде; сопоставлять и конкретизировать собственное и чужое мнение; давать нравственную оценку собственным поступкам; отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить альтернативные решения, решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самооценки человеческой личности, анализировать возможные позитивные и негативные социально-экономические последствия своей будущей профессиональной деятельности; анализиро-</p>	<p>нравственными и социальными ориентирами, необходимыми для формирования мировоззрения и достижения личного профессионального успеха, так и для деятельности в интересах общества; методами и навыками самопознания, самореализации и построения адекватной самооценки, культурой дискуссии, спора, беседы, навыками налаживания конструктивного диалога с членами коллектива; навыками реализации полученных теоретических знаний при освоении специальных дисциплин в своей будущей профессии; навыками оценки и выбора вариантов альтернативных решений; навыками анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>

			<p>условиях изменяющейся внутренней и внешней среды, пути поиска нестандартных решений</p>	<p>вать современное состояние в АПК России, использовать полученные теоретические знания при освоении специальных дисциплин в своей будущей профессии; анализировать не только технический, но и социальный смысл инженерной деятельности; применять социогуманитарную информацию в решении вопросов, помогающих понимать значимость своей будущей профессии; принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; систематизировать и обобщать информацию, необходимую для принятия управленческих решений;</p>	
2	ОПК-4	<p>способность решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена;</p>	<p>основные физические законы в области механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена; устройство и правила</p>	<p>применять физические законы в области механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена;</p>	<p>методами расчета гидравлических машин и теплотехнического оборудования.</p>

			эксплуатации гидравлических машин и теплотехнического оборудования.	обмена для решения инженерных задач.	
3	ОПК - 6	способность проводить и оценивать результаты измерений	основные методы и принципы измерения, технические средства измерения.	ставить измерительный эксперимент и выбирать необходимые средства измерений.	приемами использования средств измерения, методами оценки результатов измерений и погрешности.
4	ОПК - 7	способностью организовывать контроль качества и управление технологическими	технологии производства основных сельскохозяйственных культур; операционные технологии полевых работ; методы расчета машинно-тракторных агрегатов; пути повышения технико-экономических показателей агрегатов; методы определения состава машинно-тракторного парка; закономерности изменения технического состояния машин; основы организации технического обслуживания (ТО) и диагностирования машин и оборудования; способы и организацию хранения машин и оборудования; материально-техническое обеспечение работы и ТО машин и оборудования; структурный состав инженерно-технической службы по эксплуатации машин и оборудования.	проектировать операционные технологии механизированных работ; составлять структурно-технологические схемы производства основных сельскохозяйственных культур; производить расчет состава и режима работы машинно-тракторных агрегатов; пользоваться ЭВМ для решения инженерных задач по эксплуатации МТП и оборудования; планировать работу и выполнять диагностирование и ТО основных узлов и систем машин и оборудования; - выполнять обслуживание машин при постановке их на хранение;	навыками определения рационального состава МТА; навыками выполнения операций ТО и диагностирования машин; навыками пользования технологическим оборудованием и приборами для диагностирования и обслуживания основных механизмов и систем машин.
5	ПК – 4	способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для рас-	общие сведения о системах сбора и анализа исходных	синхронизировать потоки сбора и обработки	навыками сбора и анализа исходных данных для рас-

		чета и проектирования;	данных для расчета и проектирования.	данных в режиме реального времени.	чета и проектирования.
	ПК - 8	готовность к профессиональной эксплуатации машин и технологического оборудования и электроустановок;	конструкцию и регулировочные параметры основных современных моделей с.х. техники отечественного и зарубежного производства; основные направления и тенденции совершенствования конструкции и рабочего процесса современных отечественных и зарубежных с.х. машин; основные виды электроустановок; методы и сферы использования различных видов электроустановок процессов в с.х. производстве; технику безопасности при эксплуатации и обслуживании электроустановок и механизмов устройств, принцип действия современных электроустановок оборудования с.х. назначения, основы управления и автоматизации, правила эксплуатации и безопасного обслуживания;	выбирать тип с.х. техники по техническим и конструктивным параметрам, соответствующий эксплуатационным требованиям в заданных условиях его работы; использовать с.х. технику с наибольшей эффективностью в конкретных условиях сельскохозяйственного производства; проводить операции по техническому обслуживанию и регулировке механизмов и систем современных отечественных и зарубежных с.х. машин для обеспечения максимальной производительности и экономичности; выбирать необходимые электроустановки процессы и оборудование; формулировать и решать инженерные задачи в области разработки и применения электротехнологических	навыками управления современными отечественными и зарубежными с.х. машинами; выполнения приемов их эксплуатационного технического обслуживания; самостоятельного анализа и оценки режимов работы с.х. машин в заданных условиях; навыками обслуживания и испытания электрооборудования; технологией наладки, обслуживания, испытания электротехнического оборудования и организации электротехнологических процессов.

				средств в сельском хозяйстве;	
	ПК - 13	способность анализировать технологический процесс и оценивать результаты выполнения работ;	структуру и функции контролирующих органов и подразделений	обосновывать необходимую структуру системы контроля, анализировать технологический процесс и оценивать результаты выполнения работ.	прогрессивными методами анализа технологических процессов и оценивать результаты выполнения работ.

2.1 Дескрипторы уровней освоения компетенции у студентов вуза

Уровень формирования компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)	Примечание
Пороговый уровень	Минимальные требования и характеристики сформированности компетенции	<p>Знает цели, задачи, проблемы изучаемой дисциплины.</p> <p>Имеет представление о способах, методах и средствах решения задач, о технической документации.</p> <p>Владеет терминами, основными понятиями, классификацией объектов, методов и средств.</p> <p>Способен самостоятельно находить необходимую информацию и работать с базами данных; знает общую оценку роли современного уровня развития с/х техники в социально-экономическом развитии современного общества, знает виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин.</p>	Обязателен для студентов, обучающихся по направлению подготовки Агроинженерия

Уровень формирования компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)	Примечание
Средний уровень	<p>Превышение минимальных требований и характеристик компетенции.</p> <p>Совокупность требований и характеристик компетенции, позволяющих решать типовые задачи в профессиональной деятельности</p>	<p>Обладает умениями, опытом и навыками самостоятельного получения и использования информации о назначении, принципах работы основных механизмов, узлов и агрегатов;</p> <p>способностью в составе коллектива принять участие в дискуссиях на профессиональные темы, сельскохозяйственных машин и комплексов. Умеет применять полученные знания при анализе аспектов и тенденций мирового развития сельскохозяйственного машиностроения для освоения других дисциплин;</p> <p>четко излагать теоретический материал по предмету.</p>	Обязателен для всех студентов, осваивающих направление подготовки Агроинженерия базового уровня
Высокий уровень	<p>Превышение требований и характеристик среднего уровня освоения компетенции.</p> <p>Совокупность требований и характеристик компетенции, позволяющих решать не типовые задачи и задачи повышенной сложности в профессиональной деятельности</p>	<p>Обладает навыками использования компьютера как средства управления информацией, методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил; умениями, опытом и навыками самостоятельного получения и использования информации о комплектации сельскохозяйственных машин, техническом обслуживании основных механизмов, узлов и агрегатов; способен к самообразованию и саморазвитию, а также в будущем – к повышению своей квалификации; способен к самостоятельному освоению компетенции высокого уровня. Обладает навыками работы с со-</p>	Обязателен для всех студентов, осваивающих направление подготовки Агроинженерия повышенного уровня

Уровень формирования компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)	Примечание
		временной оргтехникой, учебной и научной литературой, следит за периодическими изданиями; обладает умением изложения материалов в виде доклада, реферата и т. д. по предмету; умеет работать с каталогами, библиографическими справочниками и т. д.	

2.2 Структура компетенции и технология ее формирования и оценки

Обучающийся должен	Технологии формирования	Технология оценки освоения компетенции
«Владеть знаниями»	Лекции. Самостоятельная работа.	Контроль самостоятельной работы.
После освоения порогового уровня компетенции.		
После освоения среднего уровня компетенции.		
После освоения высокого уровня компетенции.		
«Обладать умениями»	Контрольные задания, рефераты.	Отчёты
После освоения среднего уровня компетенции.		
После освоения высокого уровня компетенции.		
«Владеть» (методиками, способами, приемами расчета, техническими,	Самостоятельная работа.	Зачет.

технологическими, исследовательскими средствами)	Конференции. Круглые столы.	
После освоения среднего уровня компетенции.		
После освоения высокого уровня компетенции.		

3. Контрольные задания и другие материалы для оценки знаний студентов в процессе освоения дисциплины.

3.1. Вопросы по текущему контролю в соответствии с модулями изучаемой дисциплины.

Для 3 курса.

ВОПРОСЫ 1-го рубежного контроля

1. Агротехнические требования к вспашке.
2. Классификация плугов.
3. Рабочие и вспомогательные органы плуга - их назначение и устройство /навесной/.
4. Устройство корпуса навесного плуга - назначение каждой детали.
5. Предплужник и углосним -назначение, устройство и регулировки предплужника на глубину обработки
6. КПД плуга.
7. Общее устройство навесного плуга - назначение узлов плуга.
8. Общее устройство полунавесного плуга - назначение узлов плуга.
9. Задний подъемный механизм полунавесного плуга - назначение, устройство и работа /плуг ПЛН – 6 -35/.
10. Технические требования к сборке узлов плуга.
11. Типы лемехов и отвалов и их характеристика.
12. Типы корпусов плуга их назначение, устройство.
13. Подготовка навесного плуга к работе.
14. Установка навесного и полунавесного плуга к работе.
15. Установка предплужника и дискового ножа на раме плуга.
16. Установка навесного и полунавесного плуга к работе.
17. Назначение устройство, рабочий процесс плуга ПВН-3-35.
18. Конструктивные отличия плуга ПВН-3-35 от плуга Ш1Н-3-35.
19. Назначение, устройство, рабочий процесс и регулировки плуга ПОН-2-30.
20. Назначение, устройство, рабочий процесс и регулировки плуга ПНД-4-30
21. Назначение, устройство, рабочий процесс и регулировки плугов ярусного ПТН-40 и садового ПС-4-30.
22. Назначение, устройство, рабочий процесс плуга ППП-5-35.
23. Предохранительные устройство плуга ППП-5-35 -устройство и работа.
24. Назначение, устройство, рабочий процесс и регулировки плугов ПБН-75 и ППУ-50А.
25. Типы ножей и их характеристика.
26. Способы борьбы с ветровой эрозией почв.
27. Чем отличаются комбинированные машины от других с.х.машин.
28. Назначение, устройство, рабочий процесс и регулировки комбинированных агрегатов ПКА-2,1; РВК-3,6 и АПК-2,5
29. Назначение, устройство, рабочий процесс и регулировки культиваторов КПП-2-150 и КПП-3-250
30. Технологический процесс вспашки и определение предельной глубины.

31. Определение тягового сопротивления плуга.
32. Пути снижения тягового сопротивления плуга.
33. Почему формула предложенная акад. В.П. Горячкиным для определения тягового сопротивления плуга называется рациональной ?
34. Определение мощности необходимой для перемещения плуга.
35. Определение производительности пахотного агрегата.
36. Определение КПД плуга.
37. По какой формуле определяется металлоемкость плуга? У какого плуга металлоемкость меньше на один метр ширина захвата, кг/м
38. Определение параметров /размеров/ полевой доски плуга.
39. Принцип классификации и маркировки машин.
40. Виды отвальной вспашки и их характеристика.
41. Воздействие плоского клина на почву /две фазы/ и определение усилия "Р" затрачиваемое на перемещение клина.
42. Определение зависимости /вывод/ между углами и как эти углы называются.
43. Вывести третий член формулы В.П. Горячкина, для определения тягового сопротивления плуга
44. Где, когда и кем был впервые создан зерноуборочный комбайн?
45. Определение тягового сопротивления плуга, кем эта формула была предложена и почему она называется рациональной?

ВОПРОСЫ для 2-го рубежного контроля

1. Основные типы дисковых рабочих органов и их характеристика.
2. Кинематический анализ работы дисков.
3. Конструктивные параметры сферических дисков.
4. Размещение дисков на раме орудия .
5. Комбинированный почвообрабатывающий агрегат ПКА-2,1.
6. Комбинированный агрегат для основной и предпосевной обработки почвы АКП-2,5.
7. Комбинированный агрегат для предпосевной обработки почвы РВК-3,6.
8. Назначение, устройство и типы зубовых и дисковых борон.
9. Определение параметров зубовой бороны и построение зубового поля бороны.
10. Основные типы и краткая характеристика полевых катков.
11. Обоснование основных параметров катка.
12. Образование цилиндрической поверхности отвала.
13. Образование культурной и полувинтовой поверхности отвала.
14. Образование винтовой поверхности отвала.
15. Закон изменения угла для культурного и полувинтового отвалов.
16. Типы зубовых и дисковых борон и их характеристика.
17. Определение параметров зубовых борон и построение зубового поля бороны.
18. Основные типы полевых катков и их краткая характеристика.
19. Обоснование основных параметров катка.

20. Назначение и основные типы дисковых рабочих органов и их характеристика.
21. Кинематический анализ работы дисков /плоских/.
22. Кинематический анализ работы сферических дисков .
23. Конструктивные параметры сферических дисков.
24. Размещение дисков на раме бороны /опред. расстояния между дисками/.
25. Определение твердости почвы прибором П-23.
26. Определение твердости почвы прибором инж. Ревякина.
27. Расчет навесной системы трактора, т.е. необходимо определить силу «Р», которая поднимает плуг в транспортное положение.
28. Назначение, устройство, рабочий процесс и регулировки дисковой бороны БДН-3 и бороны БДГ-3.
29. Типы рабочих органов культиваторов и их характеристика
30. Назначение, устройство, регулировки и рабочий процесс культиватора КПС-4.
31. Расстановка лап культиватора КПС-4 на раме, порядок расстановки.
32. Подготовка культиватора КПС-4 к работе: а/проверка технического состояния б/ установка лап культиватора на заданную глубину обработки
33. Назначение, устройство, рабочий процесс и регулировки штангового культиватора КШ-3,6.
34. Назначение устройство, рабочий процесс и регулировки дискового лущильника ЛДГ-5.
35. Назначение, устройство, рабочий процесс почвообрабатывающей фрезы.
36. Назначение, устройство, рабочий процесс пропашного культиватора КРН-4,2 и его регулировки
37. Порядок расстановки рабочих органов пропашного культиватора для междурядной обработки: на первую и вторую культивацию.
38. Установка пропашного культиватора на заданную глубину обработки и заданную норму посева.
39. Назначение, устройство, рабочий процесс туковысевающего аппарата АТД-2 и АТТ-2 /дискового и тарельчатого и их регулировки/.

ВОПРОСЫ для 3-го рубежного контроля

1. Способы посева и посадки.
2. Основные типы сеялок.
3. Особенности сеялок применяемых при энергосберегающих технологиях.
4. Общее устройство и рабочий процесс сеялки СЗ-3,6.
5. Катушечный высевной аппарат.
6. Особенности широкозахватных посевных агрегатов.
7. Расчет маркера и следоуказателя.
8. Расчет объема катушки.
9. Основы теории и основные параметры катушечных высевных аппаратов.
10. Семяпроводы и сошники.

11. Подготовка к работе и настройка сеялки на заданную норму высева.
12. Основные регулировки сеялки СЗ-3,6.
13. Агротехнические требования при посеве зерновых.
14. Контроль качества. Схема контроля при посадке.
15. Автоматизация контроля технологического процесса сеялки.
16. Общее устройство и рабочий процесс картофелесажалки КСМ-4.
17. Общее устройство и рабочий процесс картофелесажалки КСМ-6, КСМ-8.
18. Общее устройство и рабочий процесс картофелесажалки САЯ-4.
19. Дозирующее устройство, сошники и заделывающие устройства.
20. Подготовка к работе и настройка картофелепосадочных машин.
21. Основные регулировки картофелепосадочных машин.
22. Обоснование рабочей скорости картофелепосадочных машин.
23. Агротехнические требования к картофелепосадочным машинам.
24. Устройство и рабочий процесс рассадопосадочных машин.
25. Устройство посадочного аппарата.
26. Выбор и обоснование основных параметров рассадопосадочной машины.
27. Кинематическое обоснование режима работы рассадопосадочной машины.
28. Подготовка к работе и основные регулировки рассадопосадочной машины.
29. Определение рабочей скорости рассадопосадочной машины.
30. Комбинированные посевные машины.
31. Тенденции развития посевных и посадочных машин.

ВОПРОСЫ для 4-го рубежного контроля

1. Способы подготовки и внесения удобрений.
2. Виды удобрений, их технологические свойства.
3. Технологические и конструктивные схемы машин для подготовки, погрузки внесения удобрений.
4. Общее устройство и рабочий процесс машины для внесения органических удобрений РОУ-6.
5. Общее устройство и рабочий процесс машины для внесения органических удобрений ПРТ-16.
6. Элементы теории и расчета туковысевающих аппаратов.
7. Расчет траектории и дальности полета удобрений.
8. Агротехнические требования и контроль качества работы туковысевающих аппаратов.
9. Общее устройство и рабочий процесс машины для внесения минеральных удобрений МВУ-0,5 (НРУ-0,5).
10. Общее устройство и рабочий процесс машины для внесения минеральных удобрений типа РМГ, СТТ-10.
11. Основы теории и расчета туковысевающих аппаратов.

12. Агротехнические требования и контроль качества работы машин для внесения удобрений.
13. Режим работы транспортерного аппарата в машинах для внесения удобрений.
14. Общее устройство и рабочий процесс машин для внесения жидких удобрений.
15. Рабочие органы машин для внесения жидких удобрений, их основные параметры.
16. Методы защиты растений.
17. Ядохимикаты и способы их применения.
18. Влияние размера капли на эффективность обработки.
19. Ультромалообъемное и электростатическое опрыскивание.
20. Основные параметры и регулировки опрыскивателей.
21. Устройство и рабочий процесс опрыскивателя ОМ-2000.
22. Устройство и рабочий процесс опыливателя ОШУ-50.
23. Устройство и рабочий процесс аэрозольного генератора АГ-УД-2.
24. Параметры баков и мешалок опрыскивателей.
25. Параметры насосов (подача, пульсация, КПД, мощность).
26. Параметры распыливающих устройств.
27. Расчет опыливателей.
28. Абсолютная скорость воздушного потока в распылителе. Расход ядохимиката.
29. Протравливатель семян, общее устройство и рабочий процесс.
30. Производственные процессы уборки, заготовления и хранения кормов.
31. Комплексы машин для уборки трав на сено.
32. Комплексы машин для уборки трав на сено в прессованном виде.
33. Комплексы машин для уборки трав на сено в измельченном виде.
34. Комплексы машин на уборку и заготовку силоса.
35. Режущие аппараты косилок. Принципы среза.
36. Типы режущих аппаратов.
37. Конструкция режущих аппаратов.
38. Взаимодействие режущей пары с растением.
39. Силы, действующие на нож.
40. Определение мощности для работы ножа.
41. Плющильные устройства, назначение, устройство.
42. Параметры пресс-подборщика тюков.
43. Процесс брикетирования.
44. Параметры рабочих органов для брикетирования.
45. Типы грабель. Конструкция и рабочий процесс.
46. Подборщик. Устройство и рабочий процесс ПК-1,6.
47. Режим работы подборщика.
48. Установка и технология активного вентилирования при досушивании трав.
49. Кормоуборочные комбайны. Устройство и рабочий процесс комбайна.

50. Режим работы и производительность сушилки при активном вентилировании.

Для 4 курса.

Модуль №1

1. Технологические свойства растительной массы и ее компонентов.
2. Производственные процессы уборки зерновых.
3. Агротехнические требования к уборке зерновым комбайнам.
4. Устройство зерноуборочного комбайна.
5. Технологический процесс уборки зерновым комбайном ДОН-1500.
6. Коэффициент соломистости.
7. Подача зерна и соломы.
8. Пропускная способность комбайна.
9. Классификация жаток.
10. Требования к валку.
11. Конструктивные особенности, параметры и режимы работы жаток.
12. Оптимизация ширины захвата жатки.
13. Приспособление для уборки других культур к ДОН-1500.
14. Молотильно – сепарирующие устройства.
15. Процесс вымолота зерна.
16. Конструктивные элементы МСУ.
17. Особенности настройки МСУ для разных культур.
18. Конструктивные параметры соломоотделителя.
19. Закономерность выделения зерна в соломоотделителе.
20. Кинематический режим работы соломотряса.
21. Сепаратор мелкого вороха, устройство.
22. Бункер копнителя.
23. Механизмы передач.
24. Пропускная способность и производительность комбайна ДОН-1500.

Модуль №2

25. Машины для уборки кукурузы на зерно.
26. Технологические свойства стеблей, початков, зерна.
27. Производственные процессы уборки, кукурузы.
28. Устройство и работа КСКУ-6.
29. Расчет и режимы работы, регулировки КСКУ-6.
30. Очистка, сортировка и калибровка зерна.
31. Требования к очистке.
32. Способы разделения зерновой смеси.
33. Типы решет, параметры, подбор, режим работы.
34. Вариационные ряды, кривые.
35. Вентиляторы, характеристики и подбор.
36. Зерноочистительные машины предварительной очистки.
37. Зерноочистительные машины для первичной и вторичной очистки.

38. Свойства зерна и растений как объект сушки.
39. Агротехнические требования к сушке.
40. Разновидности и принципы работы сушек.
41. Режимы работы сушилок и охлаждение.
42. Агрегаты и комплексы послеуборочной обработки и хранения урожая.

Модуль №3

43. Машины для уборки картофеля, овощей и плодов.
44. Технологические свойства корнеклубнеплодов, овощей и плодовых ягод.
45. Картофелеуборочные машины, картофелекопатели, комбайны.
46. Типы, рабочий процесс и конструктивные параметры картофелекопателя.
47. Рабочие органы машин для уборки картофеля.
48. Производительность и энергоемкость ККУ-2.
49. Комплексы послеуборочной обработки и хранения картофеля.
50. Машины для уборки овощей.
51. Машины для уборки плодово – ягодных культур.
52. Основные технологии мелиоративных машин.
53. Машины для культуртехнических работ.
54. Общее устройство и рабочий процесс кусторезов.
55. Общее устройство и рабочий процесс камнеуборочных машин.
56. Элементы расчета мелиоративных машин.
57. Машины для строительства и эксплуатации закрытых и открытых осушительных систем.
58. Машины для поверхностного и подпочвенного полива.
59. Дождевальные машины, их устройство и рабочий процесс.
60. Элементы теории и расчета дождевальных машин.
61. Интенсивность дождя.
62. Дальность полива.
63. Производительность дождевальных машин.
64. Тенденции в совершенствовании мелиоративных машин.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков студентов

4.1 Методика оценки знаний студентов по результатам промежуточной аттестации

При оценке знаний студентов по дисциплине при промежуточной аттестации применяются следующие критерии:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который показал всестороннее глубокое знание материала, предусмотренного программой, дал исчерпывающие ответы на теоретические вопросы, безупречно отвечал не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной по про-

грамме дисциплины; проявил творческие способности и усвоил взаимосвязь дисциплины с приобретаемой профессией;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который показал знание материала, ответил на все вопросы билета, усвоил основную литературу по дисциплине, показал способности к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала, однако не ответил на один из двух теоретических вопросов, допустил погрешности в ответе на экзамене но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, знаком с основной литературой по дисциплине;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который, не усвоил предусмотренный программой материал (не ответил на один из трех теоретических вопросов) допустил принципиальные ошибки при выполнении заданий, не достиг уровня знаний, необходимого для продолжения обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется также, если студент:

- после начала экзамена отказался его сдавать;

- нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку).

4.2 Методика оценки знаний студентов в рамках балльно-рейтинговой системы

Успеваемость студентов по дисциплине в рамках балльно-рейтинговой системы оценивается в ходе текущего контроля (экзамен) суммой баллов. Максимально возможное значение итогового рейтингового балла равно **100**.

Суммарный балл по текущей успеваемости:

$$S_{\text{тек}} = n_1 + n_2 + \dots + n_k$$

Где n_1 - баллы, полученные за 1-ый этап текущего контроля;

k - количество установленных этапов(модулей).

Максимально возможный $S_{\text{тек}}$ устанавливается равным 30 баллам.

Промежуточный контроль проводится по модулям курса три раза в течение семестра в заранее установленное время. В качестве форм промежуточного контроля применяются микроэкзамены по билетам или тестирование. Суммарный балл по всем формам промежуточного контроля равен:

$$S_{\text{пром}} = m_1 + m_2 + m_3$$

где: m_1 - баллы, полученные за i -ый модуль. Максимально возможный $S_{\text{пром}}$ устанавливается равным **60** баллов, которые распределяются следующим образом: при равной сложности всех трех модулей на каждый из них

отводится **20** баллов. При оценке знаний студентов по модулям баллы распределяются следующим образом: если студент по модулям получил оценку «5» - 16-20 баллов; «4» - 12-15 баллов; «3» - 10-11 баллов; «2» - студент получает от нуля до 9 баллов.

Форма, сроки проведения и значимость (максимально возможное значение в рейтинговых баллах) каждого из этапов текущего и промежуточного контроля (в пределах установленных выше значений) и количество этапов для текущего контроля устанавливаются решением кафедры и согласуются с деканом. Студенческая группа информируется о решении кафедры на первом занятии семестра и знакомится с графиком промежуточных контрольных мероприятий с расценкой рейтинговых баллов.

Правила формирования балльно- рейтинговой оценки.

За активное участие в НИРС и общественной жизни кафедры, студент получает **надбавку** - дополнительные **поощрительные баллы** к итоговому рейтингу, максимально возможное значение которых устанавливается равным 10, при условии получения более 60 рейтинговых баллов в течении семестра. За пропуски занятий по неуважительной причине со студента - снимаются штрафные баллы: (один балл за каждые 10% пропущенных занятий

От общего числа часов на изучение дисциплины).

Суммарный балл за работу в семестре по данной дисциплине равен сумме баллов, набранных за все формы ее **текущего и промежуточного** контроля, плюс возможная надбавка

$$S_{\text{сем}} = S_{\text{тек}} + S_{\text{пром}} + S_{\text{над}} - S_{\text{штраф}}$$
$$(S_{\text{тек}} \leq 30); S_{\text{пром}} \leq 60; S_{\text{над}} \leq 10...8)$$

Максимально возможное значение $S_{\text{сем}}$ равно 100 баллам.

Студент, набравший за работу в семестре 60 и более баллов, имеет возможность быть освобожденным от экзамена с автоматической простановкой ему соответствующей оценки (табл. 1). При этом семестровые баллы остаются на достигнутом уровне. Студент может повысить свой балльный рейтинг, принимая решение сдавать итоговый экзамен. При этом он получает баллы, соответствующие результатам экзамена.

О своем желании получить экзамен автоматически студент должен уведомить преподавателя, читающего лекции по данной дисциплине, до начала экзаменационной сессии. Если дисциплина ведется несколькими преподавателями, окончательное решение принимается лектором после согласования с преподавателями, ведущими у данного студента практические занятия. При положительном решении в ведомость и зачетную книжку студента выставляется итоговая оценка, полученная с учетом заработанных рейтинговых баллов.

При выставлении рейтингового балла за текущие и промежуточные контрольные мероприятия необходимо придерживаться **шкалы пересчета рейтингового балла в оценку по 4-балльной системе (табл. 1)**:

- Баллы, полученные студентами по всем формам контроля, заносятся в ведомость учёта текущей успеваемости.

- Для допуска к сдаче экзамена необходимо выполнение следующих условий:

- суммарный балл за работу в семестре по данной дисциплине должен быть $S_{\text{сем}} \geq 40$ баллов,

- сданы все практические работы, предусмотренные учебным планом.

Студент, набравший в семестре $40 \leq S_{\text{сем}} < 60$, может «добрать» недостающие до 60 и не более баллы в течение последней недели семестра, как правило, в форме письменного или устного опроса по изучаемому в семестре материалу или тех его разделов (модулей), по которым студент не показал достаточных знаний в течение семестра.

- Итоговый контроль проводится в форме экзамена - для тех, кто не получает мехоценку или же захотел повысить свой итоговый рейтинговый балл. При этом студент получает баллы соответственно знаниям, показанным на экзамене без учета баллов за семестр. То есть, за удовлетворительные знания от 60 до 70 баллов, за хорошие знания - от 71 до 85 баллов, отличные знания - от 86 до 100 баллов, а при неудовлетворительных знаниях - 0 баллов (или конкретное количество баллов до 59).

Итоговый рейтинговый балл по дисциплине, если студент сдавал итоговый экзамен, будет равен баллам, полученным на нем, а если студент согласился на оценку по баллам, полученным в течение семестра, то и итоговый балл будет равен баллам, набранным в семестре. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента итоговая оценка проставляется в рейтинговых баллах и в виде «обычной оценки», пересчитанной с использованием приведенной ниже шкалы.

Таблица 1

Шкала пересчета итогового рейтингового балла в оценку

Итоговый рейтинговый балл	Оценка по 4-балльной системе
≥ 86	отлично
71-85	хорошо
60-70	удовлетворительно
< 60	неудовлетворительно
60-100	зачтено

4.3. Оценка курсовых проектов, предусмотренных учебным планом (Методика выполнения курсового проекта приведена в УМКД)

Студенты представившие в установленные сроки, курсовой проект получают 60 баллов за своевременно и качественно выполненную работу и допускается к защите, которая оценивается следующим образом:

10 – баллов соответствуют оценке – «удовлетворительно»

11-25 баллов – «хорошо»

26-40 баллов – «отлично».

Баллы, полученные при защите, прибавляются к балам, полученным ранее. Таким образом, студент набирает за саму работу до 60 баллов и за защиту 40 баллов, итого до 100 баллов.

Баллы за выполнение курсового проекта формируются по следующим показателям:

-корректность сформулированных целей и задач работы и соответствие им содержания работы – до 7 баллов;

-самостоятельность подхода автора к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование подхода к решению исследовательских проблем – до 8 баллов;

-логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, связь и преемственность между частям работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования – до 8 баллов;

-качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, использование современных подходов к исследованию рассматриваемых проблем – до 7 баллов;

-практическая значимость курсовой работы, в том числе связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой – до 8 баллов;

-корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках – до 6 баллов;

-соответствие оформления курсового проекта установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие текста орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии) – до 8 баллов;

-количество баллов, выставяемых научным руководителем, комиссией, рецензентом – до 30 баллов;

-соответствие работы стандартам профессиональной этики – до 10 баллов.

4.4 Порядок передачи и отработки контрольных мероприятий.

Неявка студента на **текущий** или **промежуточный** контроль в установленный срок оценивается нулевым баллом.

Для студентов, пропустивших **контрольные мероприятия по уважительной** причине, подтвержденной документально, и имеющих направление деканата, кафедрой устанавливаются дополнительные дни для отчетности.

Передача **промежуточного** контрольного мероприятия в течение семестра в случае неявки на него без уважительной причины или **с целью повышения** количества баллов проводится с разрешения декана.

Необходимость или возможность передачи в течение семестра текущего контроля в случае неявки на него без уважительной причины, определяется кафедрой. Студентам, не набравшим по данной дисциплине баллов, необходимых для допуска к сдаче экзамена (при общем числе задолженностей за семестр не более 2), **устанавливается срок отработки рейтинговых контрольных заданий, сдачи экзамена, продолжительностью 1 месяц со дня начала нового семестра.** При этом допускается замена нескольких рейтинговых контрольных заданий одним заданием (с большим охватом материала).

Передача экзамена студентом, получившим неудовлетворительную оценку (при общем числе задолженностей за семестр **не более 2-х**), организуется **в последние три дня** экзаменационной сессии, а также **в течение дополнительной сессии** в начале нового семестра, сроки проведения которой устанавливает декан. Кафедра допускает студента к повторному экзамену только по направлению декана факультета.

Перечень оценочных средств

Для 3 курсов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Доклад, сообщение, реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению изученных материалов, полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов: 1. Плуги для вспашки каменистых почв. 2. Рабочие органы машин для поверхностной обработки почвы. 3. Комбинированные почвообрабатывающие машины. 4. Культиватор для сплошной обработки КПС- 5. Пропашной культиватор КРН-5,6. 6. Машины для прессования сена. 7. Машины для скашивания сена. 8. Агротехнические требования к посеву и посадке. 9. Сеялка зернотуковая узкорядная СЗУ-3,6. 10. Ручной аэрозольный генератор. 11. Аэроопрыскиватель. 12. Аэроопыливатель. 13. Ручной опрыскиватель. 14. Инструмент для детальной обрезки сада. 15. Посадка сада лесопосадочной машиной МЛЮ-1. 16. Разбрасыватель минеральных удобрений 1-РМГ-4. 17. Борона дисковая садовая БДС-3.

			18. Опылитель широкозахватный ОШУ-50.
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (приведены в разделе 3)

Для 4 курса.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Коллоквиум (билеты к микроэкзаменам)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины (приведены в разделе 3)
2	Билеты промежуточного контроля	Средство проверки знаний умений, применения полученных знаний для решения задач определенного типа по осваиваемой дисциплине	Комплект контрольных вопросов и заданий по вариантам (приведены в разделе 3)
3	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перспективные способы уборки различных культур. Перспективные конструкции молотильно – сепарирующих устройств и соломоотделителей. Оптимизация технологических и конструктивных параметров машин.

4	Проект *	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и расчетных заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать во знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке или коллективно.	Темы индивидуальных проектов. Определение основных параметров и режимов работы с.х. машин
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно – практической, учебно – исследовательской или научной темы.	<p>Темы докладов, сообщение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство и работа комбайна ДОН-1500. 2. Устройство и работа комбайна ДОН-2000. 3. Молотильно –сепарирующее устройство комбайна ДОН-1500, ДОН-2000. 4. Молотильно-сепарирующие устройства иностранных комбайнов. 5. Машины для очистки и сортировки зерна СМ-4. 6. Машины для уборки незерновой части урожая. 7. Устройства и работа кукурузоуборочного комбайна КСКУ-6. 8. Картофелеуборочные машины

			9.Машины для полива, устройство, работа. 10.Обзор иностранной техники (тракторы, комбайны и другие машины)
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины (приведены в разделе 3)
7	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (приведены в разделе 3)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

- 1.Посадку картофеля на почвах с недостаточным увлажнением производят
 - a.Гребневую
 - +b.Гладкую
 - c.Пунктирную

- 2.При потере резиновых манжет, зажимов, рассада наклоняется вперед
 - +a.Сменить манжеты
 - b.Сменить рассадодержатели
 - c.Отрегулировать зазор рассадодержателей

- 3.Подкормкой называется внесение удобрений
 - +a.После посева
 - b.До посева
 - c.Перед посевом

- 4.Минеральные удобрения вносятся культиваторами КРН на глубину до
 - a.3см
 - b.6см
 - +c.12см

- 5.Машина для защиты растений, обеспечивающий самый мелкий распыл ядохимиката
 - +a.ОМБ-400
 - b.ОВТ-1А
 - c.ОВС

- 6.Максимальный размер капель при опрыскивании
 - a.100МКМ
 - +b.200МКМ
 - c.500МКМ

- 7.Первым при скашивании трав участвуют рабочий орган
 - a.Трактор

- +b. Режущий аппарат
- с. Отводная доска

8. Зазоры между сегментами и вкладышами должны быть

- а. 0,5 мм
- +b. 1,5 мм
- с. 2,5 мм

9. При уборке полеглых хлебов зерновых культур на жатку комбайна устанавливается

- а. Планчатое мотовило
- +b. Эксцентриковое мотовило
- с. Копирующее мотовило

10. При узкорядном посеве угол между дисками

- а. 11°
- +b. 18°
- с. 23°

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2

1. При рядовом посеве с междурядие 15 см угол между дисками

- +a. 11°
- б. 18°
- с. 25°

2. Посадку картофеля на переувлажненных почвах производят

- а. Гладкую
- +b. Гребневую
- с. Рядовую

3. При повреждении рассады катками и наклона растений необходимо

- а. Сменить катки
- +b. Расставить катки
- с. Приподнять катки

4. Степень измельчения удобрений в АИР -20 регулируется

- а. Заменой барабанов
- б. Предварительным измельчением

+с.Изменением зазоров между барабаном

5.При внесении твердых органических удобрений разбрасывателем РОУ-6 удобрения изменяются

- а.Верхним барабаном
- +б.Нижним барабаном
- с.Обеими барабанами

6.Как называется машина для обработки ядами посевного зерна

- а.Опрыскиватель
- б.Генератор
- +с.Протравливатель

7.Тип наконечников применяемых на штанговых опрыскивателях

- а.Садовый наконечник
- +б.Полевой наконечник
- с.Центробежный наконечник

8.Давление режущего аппарата при скашивании трав уменьшается

- а.Башмаками
- +б.Пружиной
- с.Шатуном

9.Зазор между сегментами и прижимными лапками допускается

- +а.0,1мм
- б.0,5мм
- с.1мм

10.Мотовило подводит скошенную хлебную массу к

- +а.Шнеку
- б.Молотилке
- с.Плавающему транспортеру.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №3

1.Для борьбы с ветровой эрозией почв на сеялках устанавливаются

- а.Кильевидные сошники
- б.Полозовидные
- +с.Лапчатые

2. Для формирования гребней при посадке картофеля используются на сажалках

а. Сошники

б. Бороны

+с. Бороздозакрывающие диски

3. Неправильно закладывается рассада в захватывающие лапы

+а. Отсутствуют манжеты

б. Не эластичны манжеты

с. Снять манжеты

4. Гранулированные удобрения вносятся культиваторами

а. КПС-4

б. КПЭ-3,8

+с. КРН-5,6

5. Колесо установленное на ведущем валу транспортера называется

а. Зубчатая

+б. Храповое

с. Дисковое

6. Зависание удобрений в бункере сеялки РТТ-4,2 предупреждает

а. Вибратор

+б. Ворошитель

с. Транспортер

7. После прохода заслонки в разбрасыватель 1 РМГ-4 делит поток удобрений на две части и направляет на диски

+а. Туконаправители

б. Дозатор

с. Планки

8. Расход ядохимиката в л/мин рассчитывают по формуле

а. $W = 0,1B \cdot U$.

б. $q = 0,06\mu + \sqrt{2qn}$

+с. $q = \frac{Q \cdot V \cdot B}{600}$

9. Давление внутреннего башмака скоростной косилки КС-21 на почву должна быть
100Н
+250Н
400Н

10. Начальный зазор на входе в молотильном аппарате комбайна ДОН-1500 должна быть
+а. 18мм
b. 28мм
с. 25мм

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №4

1. Зерновая сеялка СЗ-3,6 производит посев

- a. Пунктирный
- b. Квадратно –гнездовой
- +с. Рядовой

2. Ширину раскрытия рассадодержателей регулируют перемещением

- a. Шины
- +b. Лекала
- с. Зуба

3. На картофелесажалке установлен высевающий аппарат

- a. Катушечный
- b. Дисковый
- +с. Вычерпывающий

4. Твердые комковатые удобрения в измельчителе АИР -20 измельчаются

- a. Противорежущими пластинками
- +b. Барабанами
- с. Битерами

5. Для внесения твердых органических удобрений кроме кузовных применяются

- a. РГТ-4,2
- b. СЗ-3,6
- +с. РУН-15А

6. Удобрения сбрасываются с тарелок РТТ-4,2

+а. Лопастями

б. Ворошителем

с. Катушкой

7. Способ химической защиты, при котором можно уничтожить в труднодоступных местах вредителей

+а. Биологический метод

б. Физический метод

с. Аэрозольный метод

8. Штанги применяются при опрыскивании

+а. Полевых культур

б. Виноградников

с. Лесополос

9. Центрирование режущего аппарата регулируют

а. Изменением расстояния между пальцами

+б. Изменением длины шпренгеля

с. Изменение длины шатуна

10. Угол входа граблин на мотовила регулируют

+а. Перестановкой штифта

б. Изменением высоты мотовила

с. Выносом мотовила

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №5

1. Зерновая сеялка СЗУ-3,6 высевает

+а. Узкрядным способом

б. Пунктирным способом

с. Гнездовым способом

2. Расстояние между рассадой в ряду регулируют

+а. Изменением количества рассадодержателей

б. Изменением скорости движения машины

с. Подачей воды к сошникам

3. Для посадки яровизированного картофеля на сажалке установлен

а. Вычерпывающий аппарат

- +b.Цепочно –ложечный аппарат
- с.Катушечный аппарат

4.К измельчающим барабанам АИР -20 комковатые удобрения в мешках пода-
ют

- а.Транспортер
- б.Заслонка
- +с.Питатель

5.При установке разбрасывателя РОУ-6 на норму внесения навоза изменяют
длину

- +а.Шатуна
- б.Цепи
- с.Ремня

6.В действие механизм привода тарелок РТТ -4,2 приводит

- а.Об обеих колес
- +б.От правого колеса
- с.От левого колеса

7.Полевые наконечники работают при давлении

- а.0,1МПа
- +б.0,3МПа
- с.0,6МПа

8.Устройство показывающее заполнение резервуара опрыскивателя

- а.Мешалки
- +б.Мерная трубка
- с.Клапан

9.Передача движения на режущий аппарат КС-2,1 осуществляется

- а.Качающейся шайбой
- б.Механизмом с водилой
- +с.Кривошипно –шатунным механизмом

10.Зерноуборочный комбайн может работать без мотовила

- а.При низком хлебостое
- б.При высоком хлебостое
- +с.При скорости 10 км/час