

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ «ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет технологического менеджмента

Кафедра частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.
«  »  2017 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 «Введение в специальность»

Направление подготовки 36.03.02 - «Зоотехния»

Направленность подготовки - **Технология производства продуктов животноводства**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Владикавказ – 2017

Фонд оценочных средств разработала:

Кусова В.А., - канд.с.-х. наук, доцент



Фонд оценочных средств согласован:

на заседании кафедры частной зоотехнии

протокол № 3 от « 29 » 08 2014 г.

Зав. Кафедрой



/Кебеков М.Э./

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета

технологического менеджмента

протокол № 1 от « 29 » 08 2014 г

Председатель метод совета



/Х.Е.Кесаев/

Декан факультета

Технологического менеджмента



/О.К.Гогаев/

« 30 » 08 2014 г.

Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине

«Введение в специальность»

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства	Способ контроля
1	Общая зоотехния	ОК-8	Контрольная работа 1	письменно
2	Частная зоотехния	ОК-8	Контрольная работа 2	письменно

**КАРТА ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.04 «Введение в специальность»**

№ п/п	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Наименование контрольных мероприятий								
		Круглый стол	Тестирование	Решение задач	Анализ конкретных ситуаций	Мозговой штурм	Разработка проекта	Контрольная работа	Зачёт	Экзамен
		Наименование материалов оценочных средств								
		Вопросы для круглого стола	Вопросы и задания теста	Типовые задачи	Кейсы	Задания к мозговому штурму	Задания для проекта	Вопросы и задания контрольной работы	Вопросы к зачёту	Вопросу к экзамену
№№ заданий										
1.	ОК-8	У						У	У	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в специальность»**

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-8	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	-историю зоотехнии; -биографию выдающихся ученых-зоотехников и их вклад в развитие науки и практики в сфере отраслей животноводства, генетики, селекции, племенного дела, кормления, зоогигиены и пр.	-оперировать знаниями о закономерности развития общества в профессиональной деятельности; - анализировать происходящее в мире и стране процессы, прямо или косвенно касающиеся сферы животноводства и АПК - воспринимать, обобщать и анализировать информацию о специальности, полученную из разных источников; - критически оценивать себя как личность, свои достоинства и недостатки; - подготавливать и осуществлять публичные выступления, участвовать в деловых дискуссиях, отстаивать свою точку зрения в профессиональных вопросах.	- полной информацией о социальном значении зоотехнии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Индекс с компетенц ии	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1 1	ОК-8	<p>Знает: историю зоотехнии; биографию выдающихся ученых-зоотехников и их вклад в развитие науки и практики в сфере отраслей животноводства, генетики, селекции, племенного дела, кормления, зоогигиены и прочее.</p>	<p>Знает: историю зоотехнии; биографию выдающихся ученых-зоотехников и их вклад в развитие науки и практики в сфере отраслей животноводства, генетики, селекции, племенного дела, кормления, зоогигиены и пр.</p> <p>Умеет: оперировать знаниями о закономерности развития общества в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать происходящее в мире и стране процессы, прямо или косвенно касающиеся сферы животноводства и АПК - воспринимать, обобщать и анализировать информацию о специальности, полученную из разных источников; - критически оценивать себя как личность, свои достоинства и недостатки; - подготавливать и осуществлять публичные выступления, участвовать в деловых дискуссиях, отстаивать свою точку зрения в профессиональных вопросах. 	<p>Знает: историю зоотехнии; биографию выдающихся ученых зоотехников и их вклад в развитие науки и практики в сфере отраслей животноводства, генетики, селекции, племенного дела, кормления, зоогигиены и пр.</p> <p>Умеет: оперировать знаниями о закономерности развития общества в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать происходящее в мире и стране процессы, прямо или косвенно касающиеся сферы животноводства и АПК; - воспринимать, обобщать и анализировать информацию о специальности, полученную из разных источников; - критически оценивать себя как личность, свои достоинства и недостатки; - подготавливать и осуществлять публичные выступления, участвовать в деловых дискуссиях <p>Владеет: полной информацией о социальном значении зоотехнии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ учебной недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Этапы формирования компетенции																	
ОК-8					У			У								У		

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
усвоения дисциплины «Введение в специальность»**

Активные и интерактивные формы обучения.

Дискуссионная темы для круглого стола(собеседования)

1. Краткий историко-археологический обзор

Методика проведения круглого стола

Круглый стол является организационной активной формой взаимодействия, позволяющей углубить и укрепить объективную позицию представленную модератором. Круглый стол имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придаёт круглому столу динамичность и эксцентричность.

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

1.Первое заседание круглого стола

Целью проведения заседания круглого стола является обсуждение заранее установленной темы: «**Краткий историко-археологический обзор**».

Для проведения круглого стола приглашается начальник отдела Россельхознадзора, кандидат с.-х.наук Пагаев Л.П., с которым заранее была договоренность. Приглашаются также студенты других курсов и сотрудники кафедры.

В процессе заседания обсуждались следующие вопросы:

1. Период возникновения человека и развитие его культуры.
2. Центры возникновения популяций современных людей.
3. Причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию.
4. Исторические периоды, общественный строй и первичные географические центры в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.
5. Виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но несохранившихся в качестве домашних или сельскохозяйственных.

Перед началом проведения заседания избирается председатель из числа студентов. Также избирается секретарь, ведущий протокол заседания.

Критерии оценки работы за круглым столом

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

Вопросы по общей зоотехнии

1. Зоотехния – как наука когда появилась?
2. С какими дисциплинами тесно связана «зоотехния»?
3. На какие разделы делится зоотехния и что они изучают?
4. Что изучает разведение?
5. Народно-хозяйственное значение животноводства.
6. Что изучает животноводство?
7. Происхождение домашних животных.
8. Дикие предки домашних животных.
9. Отличительные особенности домашних животных от своих диких прародителей.
10. Шесть основных центров одомашнивания с.-х. животных.
11. Доместикационные изменения, их главные особенности.
12. Конституция животных. Какие типы вы знаете?
13. Характеристика типов конституции.
14. Что такое экстерьер. Методы его оценки.
15. Методы оценки экстерьера.
16. Что такое отбор и подбор в животноводстве?

17. Что такое порода?
18. Какие методы разведения животных вы знаете?
19. Методы мечения животных.
20. Перечислите виды продукции овцеводства.
21. Что такое бонитировка?
22. Что такое рацион?
23. Что входит в состав сухового вещества корма?
24. Какие вещества относят к углеводам, и в каких кормах их много?
25. Значение протеина в питании животных.
26. Какие корма богаты жиром?
27. Роль витаминов и минеральных веществ в кормлении животных.
28. Охарактеризуйте сочные корма.
29. Основные виды грубых кормов и их значение.
30. Какие вы знаете концентрированные корма?

Вопросы по частной зоотехнии

1. Что такое лактация, охарактеризуйте ее равномерность.
2. Назовите методы учета молочной продуктивности.
3. Значение крупного рогатого скота в народном хозяйстве.
4. Назовите породы скота молочного, молочно-мясного и мясного направления продуктивности.
5. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
6. Что такое убойная масса и убойный выход?
7. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
8. Что такое опорос, супоросная и подсосная свиноматка?
9. Назовите основные породы свиней.
10. Биологические особенности овец.
11. Назовите основные виды шерсти.

12. Способы случки овец.
13. Что такое суягность, суягные и подсосные матки?
14. Основные биологические особенности с.-х. птицы.
15. Классификация пород кур по направлению продуктивности.
16. Основная и побочная продукция птицеводства.
17. От каких факторов зависит яйценоскость?
18. Инкубационные качества яиц.
19. Перечислите и охарактеризуйте отрасли животноводства.
20. Что изучает наука «зоогигиена»?
21. Что относят к незаразным болезням животных?
22. Назовите заразные (инфекционные) болезни животных, вызываемые патогенными микробами.
23. Чем опасны антропоозоозы (бешенство, туберкулез, бруцеллез, сибирская язва)?
24. Причины появления мастита.

Критерии оценки

Зачеты по практическим (семинарским) занятиям проставляются по результатам текущей успеваемости, а также на основе выполненных ими докладов или выступлений на семинарах. Всем студентам, выполнившим объемы, предусмотренные учебным планом и графиком контрольных мероприятий, на последнем занятии выставляется зачет без опроса, если студент набрал 60 и более баллов. Дисциплина «Введение в специальность» заканчивается зачетом и оценивается по результатам текущей успеваемости и контрольных мероприятий (модулей) по лекционному курсу, и выставляется зачет при наборе 60 и более баллов.

Вопросы к зачету

1. Что такое «экстерьер»?
2. Перечислите виды продукции овцеводства.
3. Перечислите хозяйственно-биологические особенности свиней?
4. В чём заключается суть отгонного животноводства?
5. Что означает понятие «сухостойный период»?
6. Назовите основные биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.
7. Основная и побочная продукция птицеводства.
8. Классификация пород кур по направлению продуктивности
9. По каким параметрам оценивается инкубационное яйцо
10. Выводимость – это?
11. От каких факторов зависит яйценоскость?
12. Назовите имена ученых внесших большой вклад в развитие отечественной науки по животноводству.
13. Знание, каких наук определяет развитие животноводства?
14. Что изучают науки анатомия и физиология?
15. Конституция животных и какие типы вы знаете?
16. Расскажите о молочной продуктивности животных.
17. Что такое лактация и охарактеризуйте ее равномерность.
18. Назовите методы учета молочной продуктивности.
19. О мясной продуктивности животных. Вычислите убойный выход.
20. Что такое отбор и подбор животных.
21. Какие методы разведения животных вы знаете.
22. Что такое бонитировка.
23. Методы мечения животных.
24. Чем обуславливается питательная ценность кормов.
25. Что входит в сухое вещество корма.
26. Значение протеина в питании животных.
27. Какие вещества относят к углеводам и в каких кормах их много.

28. Какие корма богаты жиром.
29. Роль витаминов и минеральных веществ в кормлении животных.
30. Охарактеризуйте сочные корма
31. Назовите основные виды грубых кормов и их значение.
32. Какие вы знаете концентрированные корма.
33. Что такое рацион?
34. Значение крупного рогатого скота в народном хозяйстве.
35. Классификация пород скота в зависимости от их продуктивности.
36. Назовите породы скота молочного, молочно-мясного и мясного направления продуктивности.
37. Факторы, влияющие на продуктивность молочных коров.
38. Какая разница между стойловым и пастбищным содержанием.
39. Назовите основные породы свиней.
40. Что такое опорос, супоросная и подсосная свиноматка.
41. Особенности производства свинины.
42. Хозяйственно - биологические особенности овец.
43. Назовите основные виды шерсти овец.
44. Что такое окот, суягная и подсосная матка.
45. Перечислите и охарактеризуйте отрасли животноводства.
46. Что изучает наука зоогигиена.
47. Что относят к незаразным болезням животных.
48. Назовите заразные (инфекционные) болезни животных, вызываемые патогенными микробами.
49. Чем опасны антропозоозы (бешенство, туберкулез, бруцеллез, сиб.язва).
50. Причины появления мастита.

-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горский государственный аграрный университет»

Кафедра Частная зоотехния

Дисциплина «Введение в специальность»

для студентов 1 курса факультета технологического менеджмента, направл. «Зоотехния»

БИЛЕТ № 1

1. Зоотехния как наука когда появилось?
2. Конституция животных и какие типы вы знаете?

Составитель Кусова В.А.

Зав. кафедрой Кесаев Х.Е.

2017 г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горский государственный аграрный университет»

Кафедра Частная зоотехния

Дисциплина «Введение в специальность»

для студентов 1 курса факультета технологического менеджмента, направл. «Зоотехния»

БИЛЕТ № 2

1. С какими дисциплинами тесно связана зоотехния?
2. Что такое экстерьер? Методы его оценки.

Составитель Кусова В.А.

Зав. кафедрой Кесаев Х.Е.

2017 г

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков:

- формы контроля качества освоения студентами программы дисциплины «Введение в специальность».

1. *Наблюдение за учебной работой (инициативность студента).* Этот метод позволяет составить представление о том, как воспринимается и осмысливается изучаемый материал, студенты проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. *Практические и лабораторные работы.* Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с работой с препаратами и муляжами, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы и т.д.

3. *Контрольные работы.* После прохождения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся.

4. *Тестирование.* Несмотря на его во многом справедливую критику, тестирование является достаточно надежным, эффективным и корректным методом проверки знаний учащихся. Для подготовки и проведения тестирования применяются возможности «Интернет-тренажёра в сфере образования» научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

5. *Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа над домашними заданиями и творческого характера позволяет не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

6. *Экзамен.* Проводится для определения достижения конечных результатов обучения. Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Для допуска к экзамену студент

должен выполнить ряд требований.

Оценка отдельных видов работ

В методической литературе выделяют следующие цели оценки:

- диагностирование и корректирование знаний и умений;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Функции оценки

- *Обучающая* функция оценки состоит в том, что при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания.
- *Воспитывающая* функция оценки состоит в приучении студентов к систематической работе.
- *Ориентирующая* функция проверки состоит в ориентации по результатам их труда.
- *Стимулирующая функции*. Наличие или ожидание контроля стимулируют учебные действия, являются дополнительным мотивом учебной деятельности.

При оценке каждого из видов работ учитываются:

- *Знание* (факты, терминология, теория, методы, принципы).
- *Понимание* (связи между явлениями, преобразование материала, описание следствий, вытекающих из данных).
- *Применение* (использование понятий, принципов, правил в конкретных ситуациях).
- *Анализ* (выделение скрытые предположения, существенных признаков, логики рассуждения).
- *Синтез* (написание самостоятельной работы, решение проблемы с опорой на знания из разных областей)

Оценка практических и лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов

и измерений; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей

работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Поощрительные баллы. За активное участие и выступление с докладом на кружке, учебной игре, предметной или научной конференции и т.д. можно получить до 10 дополнительных баллов:

- доклад на научной конференции – 3 балла;
- доклад на кружке – 1-2 балла, в зависимости от качества;
- за хорошую посещаемость занятий:

95 - 100 % - 3 балла,

90 - 94% - 2 балла,

85 - 89 % - 1 балл.

4. Каждая пропущенная лекция по неуважительной причине штрафуется 0,5 баллами (как и лабораторное занятие).

Учебный реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс.-20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2.Степень раскрытия сущности проблемы Макс. -30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3.Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

Макс. -20 баллов	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4.Соблюдение требований к оформлению Макс. -15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5.Грамотность Макс. -15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.