

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

---

Агрономический факультет

Кафедра агрохимии и почвоведения



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3+

*по дисциплине*

**Б1.Б.15. ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки – **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки

**Земельный кадастр**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Форма обучения – **очная, заочная**


Год начала подготовки - **2018**

Владикавказ 2018

Фонд оценочных средств дисциплины «Ландшафтоведение» разработан в составе ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и направленности (профилю) "Земельный кадастр" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1084

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТАЛ:**

канд. с.-х. наук, доцент



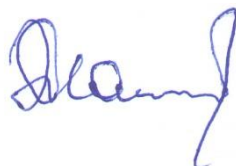
**А.Е. Басиев**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОГЛАСОВАН:**

на заседании кафедры агрохимии и почвоведения,

протокол № 9 от 29 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой,  
д-р с.-х. наук, профессор



**С.Х. Дзанагов**

Фонд оценочных средств дисциплины утвержден в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ,  
протокол № 6 от «06» 04 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Примерные темы рефератов
  - 3.2. Варианты индивидуальных заданий
  - 3.3. Вопросы для экспресс-опроса
  - 3.4. Примеры тестовых заданий
  - 3.5. Вопросы к промежуточной аттестации (по модулям)
  - 3.6. Вопросы к итоговой аттестации (экзамен)
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
  - 4.1. Формирование рейтинговой оценки
  - 4.2. Критерии и методы оценки качества знаний студентов по дисциплине

### ПРИЛОЖЕНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:**

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Ландшафтоведение» представляет собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

**Экспрессные опросы** (30 вопросов). Представляют собой набор коротких вопросов по определенной теме, требующих быстрого и короткого ответа. Проверяются знания текущего материала.

**Контрольные работы в форме тестов** (120 вопросов). Состоят из тестовых заданий по основным разделам курса. Проверяется степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенных умений на репродуктивном и продуктивном уровне.

**Вопросы для промежуточной аттестации по 2 модулям** (77 вопроса). По данным вопросам составлено 25 билетов, по 3 вопроса в каждом, охватывающих теоретические знания и практические навыки по всем разделам дисциплины.

**Вопросы для итоговой аттестации (экзамен)**. Составлено 25 билетов, по 3 вопроса в каждом, охватывающих теоретические знания и практические навыки по всем разделам дисциплины.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 г. №1084, и Основной образовательной программой высшего образования Горского ГАУ «Землеустройство и кадастры»:

*общепрофессиональных:*

- способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:* основные положения прикладного анализа природных условий; ландшафтно-экологического анализа организации территории; иметь представление о ландшафте, его структуре и компонентах; знать роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта;

*уметь:* проводить эколого-ландшафтное районирование территории; оценивать особенности природного ландшафта.

*владеть:* современными методами исследования ландшафтной сферы земли; навыками самостоятельной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся		
ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по сни-	Ниже порогового (неудовлетворительно)	поверхностно, фрагментарно <i>представляет:</i> основные положения прикладного анализа природных условий; ландшафтно-экологического анализа организации территории; иметь представление о ландшафте, его структуре и компонентах; знать роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.	частично освоенные <i>умения:</i> проводить эколого-ландшафтное районирование территории; оценивать особенности природного ландшафта.	частично <i>владеет:</i> современными методами исследования ландшафтной сферы земли; навыками самостоятельной работы.

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся		
жению антропогенного воздействия на территорию	Пороговый (удовлетворительно)	неполно, в общем, без структурированности <b>знает:</b> основные положения прикладного анализа природных условий; ландшафтно-экологического анализа организации территории; иметь представление о ландшафте, его структуре и компонентах; знать роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.	не полностью сформированы <b>умения:</b> проводить эколого-ландшафтное районирование территории; оценивать особенности природного ландшафта.	не полностью <b>владеет:</b> современными методами исследования ландшафтной сферы земли; навыками самостоятельной работы.
	Продвинутый (хорошо)	имеет отдельные пробелы, но в целом успешно <b>знает:</b> основные положения прикладного анализа природных условий; ландшафтно-экологического анализа организации территории; иметь представление о ландшафте, его структуре и компонентах; знать роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы <b>умения:</b> проводить эколого-ландшафтное районирование территории; оценивать особенности природного ландшафта.	в целом успешное <b>владение:</b> современными методами исследования ландшафтной сферы земли; навыками самостоятельной работы.
	Высокий (отлично)	<b>знает:</b> основные положения прикладного анализа природных условий; ландшафтно-	<b>умеет:</b> проводить эколого-ландшафтное районирование территории; оценивать	<b>владеет:</b> современными методами исследования ландшафтной сферы земли; навыками

Индекс компетенции	Уровень освоения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся		
		<p>экологического анализа организации территории; иметь представление о ландшафте, его структуре и компонентах; знать роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта.</p>	<p>особенности природного ландшафта.</p>	<p>самостоятельной работы.</p>

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Примерные темы рефератов**

1. Исторические аспекты развития учения о ландшафтах.
2. Проблемы изменения ландшафтов человеком. Антропогенные ландшафты.
3. Селитебные ландшафты: сельские и городские.
4. Промышленные ландшафты.
5. Культурный ландшафт, принципы его создания.
6. Широтная зональность, азональность и секторность в дифференциации ландшафтов.
7. Высотная ландшафтная дифференциация горных территорий и равнин.
8. Изменение структуры и функционирования геосистем в результате техногенного воздействия.
9. Особенности ландшафтной структуры гор.
10. Изменчивость ландшафтов во времени.
11. Устойчивость геосистем к техногенным воздействиям.
12. Морфология ландшафтов.
13. Развитие ландшафтов.
14. Функционирование и оптимизация ландшафтов.
15. Применение геохимии ландшафтов в различных сферах человеческой деятельности.
16. Виды миграции химических элементов в ландшафтах.
17. Ландшафтная карта как основа для оценки природных ресурсов.
18. Ландшафтно-географическое прогнозирование.
19. Основные направления прикладного ландшафтоведения.
20. Инвентаризационные карты и кадастр ландшафтов.
21. Основные направления и принципы охраны ландшафтов.
22. Экологическая оценка ландшафтов.
23. Техногенез и трансформация ландшафтов.
24. Значение ландшафтных исследований для природопользования.
25. Ландшафтная индикация и ее практическое применение.
26. Рекреационные ресурсы ландшафтов.
27. Ландшафтно-экологические основы организации региональных систем особо охраняемых природных территорий.
28. Культурный ландшафт и вопросы природного и культурного наследия.

#### **3.2. Варианты индивидуальных заданий**

1. Ландшафтная дифференциация географической оболочки.
2. Факторы и интенсивность миграции.
3. Устойчивость природных ландшафтов к техногенезу и прогноз опасности их загрязнения.



### 3.3. Вопросы для экспресс-опроса

1. К какому веку относится появление ландшафтоведения как научного направления в физической географии?
2. Определите предмет ландшафтоведения.
3. Укажите синоним термина геосистема.
4. Когда и кем был введен термин «геосистема» в ландшафтоведение и физическую географию?
5. Чем представлена биокосная подсистема в геосистеме?
6. Какие природные компоненты образуют в геосистеме геому?
7. Какие природные компоненты в геосистеме образуют биоту?
8. Как называются связи между природными компонентами геосистем?
9. Как называются связи между соседними геосистемами?
10. Какие геосистемы относятся к глобальному уровню геосистемной иерархии?
11. Назовите самую элементарную геосистему.
12. Назовите узловую единицу в геосистемной иерархии.
13. Укажите главные факторы региональной дифференциации геосистем.
14. Каковы причины локальной дифференциации геосистем?
15. Назовите зональные геосистемы.
16. Назовите азональные геосистемы.
17. Какая геосистема является однородной по зональным и азональным признакам?
18. Назовите локальные геосистемы.
19. Как называется раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального разделения ландшафта и локальных геосистем?
20. Как называется раздел ландшафтоведения, изучающий региональные геосистемы, закономерности их дифференциации и интеграции, структуру, развитие, систематизацию и описание?
21. Назовите основные морфологические единицы ландшафта.
22. Укажите самую крупную морфологическую часть ландшафта.
23. Какая локальная геосистема является наиболее динамичной.
24. Укажите основной энергетический источник, необходимый для функционирования ландшафтов.
25. Как называются необратимые изменения структуры ландшафтов?
26. Как называются обратимые изменения структуры ландшафтов?
27. Под влиянием каких факторов происходит саморазвитие ландшафтов?
28. Приведите примеры реликтовых компонентов и элементов в ландшафтах.
29. Приведите примеры прогрессивных компонентов и элементов в ландшафтах.
30. Приведите примеры: а) типов ландшафтов; б) подтипов ландшафтов; в) классов ландшафтов; г) подклассов ландшафтов.

### 3.4. Примеры тестовых заданий

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»

- А) взаимосвязь всех компонентов;
- Б) наличие пространственных размеров;
- В) включает абиотические компоненты;
- Г) включает абиотические и биотические компоненты;
- Д) уникальность

2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;

- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

3. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Генсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

4. Геома в геосистеме представлена компонентами:

- А) литогенными;
- Б) литогенными и гидроклиматогенными;
- В) гидроклиматогенными;
- Г) почвой и литогенными компонентами;
- Д) почвой, биогенными и литогенными компонентами.

5. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

6. Какие потоки в геосистеме не являются вещественными:

- А) водные;
- Б) минерального вещества;
- В) элементарных частиц;
- Г) солнечной энергии;
- Д) живого вещества.

7. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:

- А) прямых;
- Б) цепочечных обратных;
- В) обратных отрицательных;
- Г) обратных положительных;
- Д) обратных непосредственных.

8. К региональному уровню размерности геосистем не относится:

- А) район;
- Б) страна;
- В) урочище;
- Г) провинция
- Д) область.

9. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

10. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

- А) иерархичность;
- Б) функциональность;
- В) целостность;
- Г) уникальность;
- Д) структурность.

### **3.5. Вопросы к промежуточной аттестации**

#### **Модуль 1**

1. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения.
2. Геосистемы, их свойства и компоненты.
3. Свойства геосистем.
4. Компоненты ландшафта.
5. Границы ландшафта.
6. Понятие о геохимическом ландшафте и элементарном ландшафте.
7. Типы развития геосистем.
8. Общие закономерности ландшафтной дифференциации.
9. Ландшафтная дифференциация географической оболочки.
10. Широтная зональность.
11. Зональность климатических факторов.
12. Зональность гидрологических процессов и явлений.
13. Зональность геохимических процессов.
14. Зональность типов растительности.
15. Азональность и секторность
16. Высотная поясность
17. Краткая история становления географической зональности.
18. Функционирование ландшафта.
19. Функциональные звенья ландшафта
20. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
21. Геохимический круговорот (минеральный обмен).
22. Механическая миграция.
23. Физико-химическая миграция.
24. Воздушная (аэральная) миграция химических элементов
25. Биогенная миграция
26. Виды миграции химических элементов.
27. Концентрация и рассеяние химических элементов.
28. Факторы и интенсивность миграции.
29. Водная миграция химических элементов.
30. Интенсивность водной миграции. Химическая денудация и ионный сток
31. Подземная атмосфера ландшафта и миграция элементов.
32. Антропогенные поступления в атмосферу и их роль в ландшафтах.
33. Образование живого вещества из элементов окружающей среды.
34. Средний химический состав живого вещества.
35. Разложение органических веществ.
36. Биогеохимический круговорот (БИК)
37. Сопоставление биологического круговорота и абиотической миграции.

## Модуль 2

1. Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов.
2. Общие принципы биогеохимической классификации ландшафтов.
3. Лесные ландшафты.
4. Травянистые ландшафты.
5. Пустынные ландшафты.
6. Тундровые ландшафты.
7. Примитивно-пустынные ландшафты.
8. Антропогенные ландшафты.
9. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества.
10. Антропогенные и культурные ландшафты.
11. Общая характеристика антропогенных ландшафтов, связанных с сельскохозяйственной деятельностью (агротехногенез).
12. Антропогенные ландшафты, связанные с деятельностью промышленных предприятий.
13. Городские ландшафты.
14. Техногенез, его воздействие на ландшафты.
15. Основные понятия и показатели техногенеза.
16. Накопление в ландшафтах продуктов техногенеза и формирование геохимических аномалий.
17. Устойчивость природных ландшафтов к техногенезу и прогноз опасности их загрязнения.
18. Ландшафты влажных тропических лесов.
19. Широколиственные леса.
20. Саванны.
21. Таежные ландшафты.
22. Степные ландшафты.
23. Антропогенный ландшафт.
24. Время существования антропогенных ландшафтов.
25. Культурный ландшафт.
26. Сельскохозяйственные ландшафты (агроландшафты).
27. Лесные антропогенные ландшафты.
28. Горнопромышленные ландшафты.
29. Техногенные изменения ландшафтов в районах развития нефтедобывающей промышленности.
30. Техногенные изменения ландшафтов под воздействием теплоэлектростанций
31. Ландшафтно-геохимический анализ городов.
32. Комплексная геохимическая оценка экологического состояния города
33. Показатели техногенеза.
34. Загрязнение окружающей среды. Критерии отнесения территории к загрязненным.
35. Энергетические основы техногенеза.
36. В геохимическом аспекте техногенез включает:
37. Биофильность и деструкционная активность химических элементов.
38. Педогеохимические факторы, контролирующие формирование техногенных аномалий.
39. Техногенные барьеры.
40. Факторы, определяющие устойчивость природных систем

### 3.6. Вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения.
2. Геосистемы, их свойства и компоненты.
3. Свойства геосистем.
4. Компоненты ландшафта.
5. Границы ландшафта.
6. Понятие о геохимическом ландшафте и элементарном ландшафте.
7. Типы развития геосистем.
8. Общие закономерности ландшафтной дифференциации.
9. Ландшафтная дифференциация географической оболочки.
10. Широтная зональность.
11. Зональность климатических факторов.
12. Зональность гидрологических процессов и явлений.
13. Зональность геохимических процессов.
14. Зональность типов растительности.
15. Азональность и секторность
16. Высотная поясность
17. Краткая история становления географической зональности.
18. Функционирование ландшафта.
19. Функциональные звенья ландшафта
20. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
21. Геохимический круговорот (минеральный обмен).
22. Механическая миграция.
23. Физико-химическая миграция.
24. Воздушная (аэральная) миграция химических элементов
25. Биогенная миграция
26. Виды миграции химических элементов.
27. Концентрация и рассеяние химических элементов.
28. Факторы и интенсивность миграции.
29. Водная миграция химических элементов.
30. Интенсивность водной миграции. Химическая денудация и ионный сток
31. Подземная атмосфера ландшафта и миграция элементов.
32. Антропогенные поступления в атмосферу и их роль в ландшафтах.
33. Образование живого вещества из элементов окружающей среды.
34. Средний химический состав живого вещества.
35. Разложение органических веществ.
36. Биогеохимический круговорот (БИК)
37. Сопоставление биологического круговорота и абиотической миграции.
38. Ландшафтно-геохимическая характеристика основных типов природных ландшафтов.
39. Общие принципы биогеохимической классификации ландшафтов.
40. Лесные ландшафты.
41. Травянистые ландшафты.
42. Пустынные ландшафты.
43. Тундровые ландшафты.
44. Примитивно-пустынные ландшафты.
45. Антропогенные ландшафты.
46. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества.
47. Антропогенные и культурные ландшафты.
48. Общая характеристика антропогенных ландшафтов, связанных с сельскохозяйственной деятельностью (агротехногенез).

49. Антропогенные ландшафты, связанные с деятельностью промышленных предприятий.
50. Городские ландшафты.
51. Техногенез, его воздействие на ландшафты.
52. Основные понятия и показатели техногенеза.
53. Накопление в ландшафтах продуктов техногенеза и формирование геохимических аномалий.
54. Устойчивость природных ландшафтов к техногенезу и прогноз опасности их загрязнения.
55. Ландшафты влажных тропических лесов.
56. Широколиственные леса.
57. Саванны.
58. Таежные ландшафты.
59. Степные ландшафты.
60. Антропогенный ландшафт.
61. Время существования антропогенных ландшафтов.
62. Культурный ландшафт.
63. Сельскохозяйственные ландшафты (агроландшафты).
64. Лесные антропогенные ландшафты.
65. Горнопромышленные ландшафты.
66. Техногенные изменения ландшафтов в районах развития нефтедобывающей промышленности.
67. Техногенные изменения ландшафтов под воздействием теплоэлектростанций
68. Ландшафтно-геохимический анализ городов.
69. Комплексная геохимическая оценка экологического состояния города
70. Показатели техногенеза.
71. Загрязнение окружающей среды. Критерии отнесения территории к загрязненным.
72. Энергетические основы техногенеза.
73. В геохимическом аспекте техногенез включает:
74. Биофильность и деструкционная активность химических элементов.
75. Педогеохимические факторы, контролирующие формирование техногенных аномалий.
76. Техногенные барьеры.
77. Факторы, определяющие устойчивость природных систем

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### 4.1. Формирование рейтинговой оценки

Позиция	Баллы
Выполнение практических работ	15
Выполнение лабораторных работ	15
Экспресс-опросы	10
Тестирование	20
Контрольная работа (модуль 1)	20
Контрольная работа (модуль 2)	20
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>100</b>

##### 4.2 Критерии и методы оценки качества знаний студентов по дисциплине

Следует при этом руководствоваться общими критериями определёнными в положении по балльно-рейтинговой оценке знаний студентов по зачёту, по текущей успеваемости с последующим переводом в 4 балльную оценку

##### Шкала пересчета итогового рейтингового балла в оценку

Итоговый рейтинговый балл	Оценка по 4-балльной системе
$\geq 86$	отлично
71-85	хорошо
60-70	удовлетворительно
$< 60$	неудовлетворительно
60 – 100	зачтено

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, демонстрации клинического врачебного мышления, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, неполной демонстрации клинического врачебного мышления, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, клиническим врачебным мышлением, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, клиническим врачебным мышлением, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«Зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно».

Типовой билет к экзамену

<b>МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"</b>	
<b>Кафедра агрохимии и почвоведения</b>	
<b>"УТВЕРЖДАЮ"</b>  Зав. кафедрой, профессор  _____ С.Х. Дзанагов  "__" _____ 20__ г.	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине: "Ландшафтоведение"</b>  для студентов направления подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата)
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>	
 1. Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. 2. Гидросфера - как компонент ландшафта. 3. Лугово-пастбищный тип агроландшафта.	