

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

---

Агрономический факультет

Кафедра агрохимии и почвоведения



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3+**

*по дисциплине*

**Б1.Б.17. ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки – **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки

**Земельный кадастр**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Форма обучения – **очная, заочная**

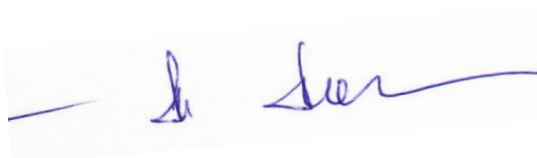
Год начала подготовки - **2018**

**Владикавказ 2018**

Фонд оценочных средств дисциплины «Методика организации самостоятельной работы» разработан в составе ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и направленности (профилю) "Земельный кадастр" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1084

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТАЛ:**

канд. с.-х. наук, доцент



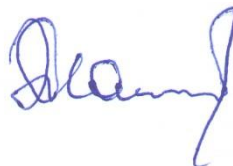
*Т.К. Лазаров*

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОГЛАСОВАН:**

на заседании кафедры агрохимии и почвоведения

протокол № 9 от 29 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой,  
д-р с.-х. наук, профессор



*С.Х. Дзанагов*

Фонд оценочных средств дисциплины утвержден в в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ, протокол № 6 от «06» 04 2018 г.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Методика организации самостоятельной работы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата).

Рабочей программой дисциплины «Методика организации самостоятельной работы» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ОК-7;**  
**ОПК-1**

## **2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос;
- тест (для текущего контроля);
- промежуточная аттестация (зачет, экзамен).

## **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показателями оценивания компетенций являются результаты обучения, представленные в **табл. 1-2**.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов дисциплины, представленных в **табл. 3**.

### 3.1. Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 - Показатели компетенций выпускника

Компетенции	Показатели компетенций выпускника		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ (ОК)</b>			
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ОПК)</b>			
ОПК-1 - способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	общие принципы работы автоматизированных информационных систем, основы поиска, обработки, хранения и интерпретации информации;	осуществлять поиск данных, представлять информацию с помощью современных компьютерных и сетевых технологий	навыками сбора, обработки и хранения информации, работы с автоматизированными системами

**Таблица 3 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>	<b>Компетенции (части компетенций)</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1.	Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.	ОК-7; ОПК-1	Устный опрос Тестирование (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Научная организация труда студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы	ОК-7; ОПК-1	Устный опрос Тестирование (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы.	ОК-7; ОПК-1	Устный опрос Тестирование (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
	Итог в 1-м семестре	ОК-7; ОПК-1	Зачет (по билетам)	Зачтено Не зачтено
4.	Самостоятельная работа студента в учебное время.	ОК-7; ОПК-1	Устный опрос Тестирование (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
5.	Научно – исследовательская деятельность студента как высшая форма самостоятельной работы.	ОК-7; ОПК-1	Устный опрос Тестирование (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
6.	Самостоятельная работа студента во внеучебное время.	ОК-7; ОПК-1	Устный опрос Тестирование (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
	Итог во 2-м семестре	ОК-7; ОПК-1	Экзамен (по билетам)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результатом освоения дисциплины «Методика организации самостоятельной работы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный (табл. 4).

**Таблица 4 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)**

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

**Таблица 5 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности**

Показатели компетенций (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, спо-	повышенный

	способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

- устный опрос;
- тест (для текущего контроля);
- промежуточный экзамен.

##### **4.1 Устный опрос**

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

##### **Перечень вопросов для устного опроса:**

##### **Раздел 1. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.**

1. Опишите виды самостоятельной работы студентов вуза.
2. Охарактеризуйте элементы системы высшего образования.
3. Какие законы и нормативные документы, регулирующие деятельность вузов, знаете?
4. Какова структура высшего учебного заведения?
5. Какова структура Горского ГАУ?
6. Опишите элементы учебного процесса.
7. Что такое образовательная программа?
8. Каковы Правила внутреннего распорядка обучающихся в Горском ГАУ.

##### **Раздел 2. Научная организация труда студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы**

9. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к проблеме научной организации труда.
10. Какова роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов?
11. Что является основной составляющей научной организации труда?
12. Охарактеризуйте организованность как личностное качество.
13. Какова взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда?
14. Что такое технология личной работы?

15. Опишите основные средства организации работы.
16. Охарактеризуйте концепцию «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
17. Каковы требования к разработке режима дня?
18. Для чего необходим учет времени?
19. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени.
20. Что значит "управление собой"?
21. Что лежит в основе эффективного планирования учебного времени?

### **Раздел 3. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы.**

22. Какие существуют интеллектуальные особенности студента?
23. Какие бывают виды внимания?
24. Какие свойства у внимания?
25. Как осуществить диагностику внимания?
26. Какие существуют типы памяти?
27. Какие бывают процессы у памяти?
28. Какие существуют приемы запоминания?
29. Как осуществить диагностику памяти?
30. Что такое мышление?
31. Какие существуют основные виды мышления и каковы их особенности?
32. Какие бывают основные формы мышления?
33. Каковы индивидуальные особенности в мышлении?

### **Раздел 4. Самостоятельная работа студента в учебное время.**

34. Опишите правила активного слушания.
35. Какие бывают основные типы слушателей?
36. Какова характеристика нерефлексивного слушания?
37. Какова роль выяснения как приема активного слушания?
38. Какова роль умения задавать вопросы как приема активного слушания?
39. Что такое резюмирование и для чего оно необходимо?
40. Какие существуют основные методы работы с текстом?
41. Какие бывают основные типы чтения?
42. Охарактеризуйте недостатки традиционных методов чтения.
43. Как повысить продуктивность чтения и внимания?
44. Что такое скорочтение как наука?
45. Опишите требования к конспектированию учебного материала.
46. Как используют структурно-логические схемы, опорные сигналы, опорные конспекты?

### **Раздел 5. Научно – исследовательская деятельность студента как высшая форма самостоятельной работы.**

47. Каковы цели научно-исследовательской деятельности?
48. Каковы принципы научно-исследовательской деятельности?
49. Какие существуют виды и формы научно-исследовательской деятельности?
50. Охарактеризуйте возможности вуза по развитию НИР студентов.
51. Какие существуют виды учебной литературы?
52. Какие существуют виды научной литературы?
53. Какая бывает справочно-информационная литература?
54. Приведите примеры способов поиска и подбора литературы для учебной и научной деятельности.
55. Какие существуют виды библиографических указателей, библиотечных каталогов?
56. Как составлять опорный конспект?



57. Как составить глоссарий?
58. Как составлять сводные таблиц по теме?
59. Как составлять схемы, иллюстрации, графики, диаграммы?
60. Как создать материалы-презентации?
61. Какие существуют основные формы письменных работ в вузе?
62. Каковы основные требования к написанию письменных работ в вузе?
63. Как написать реферат?
64. Каковы общие принципы выполнения курсовой работы?
65. Каковы общие принципы выполнения выпускной квалификационной работы?

#### **Раздел 6. Самостоятельная работа студента во внеучебное время.**

66. Что такое внеучебное время?
67. Как можно организовать досуг студента через участие в творческой деятельности?
68. Каковы возможности вуза по развитию творческой инициативы студентов.

#### **4.2 Тестовые задания (для текущего контроля)**

##### **Вопрос 1. Установите соответствие между задачами и целями самостоятельной работы студентов**

*Варианты ответов*

- стимулирование самообразования и самовоспитания
- расширение и углубление теоретических знаний
- развитие исследовательских умений
- развитие познавательных способностей студентов
- развитие исследовательских умений
- формирование общеучебных и профессиональных умений и навыков
- закрепление практических умений студентов

##### **Вопрос 2. Что не является функцией самостоятельной работы студентов?**

*Варианты ответов*

- информационно-познавательная
- развивающая
- информационно-обучающая
- воспитывающая
- стимулирующая
- оценивающая

##### **Вопрос 3. Какая функция самостоятельной работы студентов формирует личностно-профессиональные качества специалиста?**

*Варианты ответов*

- информационно-познавательная
- развивающая
- информационно-обучающая
- воспитывающая
- стимулирующая
- оценивающая

**Вопрос 4. Какая функция самостоятельной работы студентов формирует мотивы самообразования?**

*Варианты ответов*

- информационно-познавательная
- развивающая
- информационно-обучающая
- воспитывающая
- стимулирующая
- оценивающая

**Вопрос 5. Выберите основные формы организации самостоятельной работы студентов**

*Варианты ответов*

- курсовые проекты
- рефераты
- научно-исследовательские работы
- семестровые задания
- курсовые работы
- доклады

**Вопрос 6. Что не является видом систематизированной записи прочитанного?**

*Варианты ответов*

- рецензирование
- планирование
- цитирование
- тезирование
- конспектирование
- аннотирование

**Вопрос 7. Воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.**

*Варианты ответов*

- рецензирование
- планирование
- цитирование
- тезирование
- конспектирование
- аннотирование

**Вопрос 8. Последовательное и краткое изложение содержания прочитанного.**

*Варианты ответов*

- рецензирование
- планирование
- цитирование
- тезирование
- конспектирование
- аннотирование

**Вопрос 9. Какой вид самостоятельной работы включает самоучители и обучающие программы?**

*Варианты ответов*

- работа с книжными источниками
- работа с электронными источниками
- работа в сети Интернет
- решение типовых и комплексных заданий
- работа над проектами
- подготовка докладов

**Вопрос 10. Какой вид самостоятельной работы включает учебники и задачки?**

*Варианты ответов*

- работа с книжными источниками
- работа с электронными источниками
- работа в сети Интернет
- решение типовых и комплексных заданий
- работа над проектами
- подготовка докладов

**Вопрос 11. Что не является этапом процесса организации самостоятельной работы студентов?**

*Варианты ответов*

- подготовительный
- текущий
- рубежный
- заключительный
- основной

**Вопрос 12. Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает фиксирование результатов, реализацию программы, а также самоорганизацию процесса работы?**

*Варианты ответов*

- подготовительный
- текущий
- рубежный
- заключительный
- основной

**Вопрос 13. Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает подготовку оборудования, составление программы и определение целей?**

*Варианты ответов*

- подготовительный
- текущий
- рубежный
- заключительный
- основной

**Вопрос 14. Что не относится к формам контроля и обучения при управлении самостоятельной работы студентов?**

*Варианты ответов*

- рубежный контроль
- консультации
- следящий контроль
- итоговый контроль
- текущий контроль

**Вопрос 15. Какой вид контроля проводится в форме собеседования, контрольных работ, тестов?**

*Варианты ответов*

- рубежный контроль
- консультации
- следящий контроль
- итоговый контроль
- текущий контроль

**Вопрос 16. Какой вид контроля осуществляется через систему зачетов и экзаменов?**

*Варианты ответов*

- рубежный контроль
- консультации
- следящий контроль
- итоговый контроль
- текущий контроль

**Вопрос 17. Какого вида самостоятельной работы не существует?**

*Варианты ответов*

- аудиторная
- внеаудиторная
- домашняя

**Вопрос 18. При каком виде самостоятельной работы осуществляется научно-исследовательская работа студентов, выполняемая при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия?**

*Варианты ответов*

- аудиторная
- внеаудиторная
- домашняя

**Вопрос 19. При каком виде самостоятельной работы осуществляется планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия?**

*Варианты ответов*

- аудиторная
- внеаудиторная
- домашняя

**Вопрос 20. Какой период процесса самоорганизации учебной деятельности нацелен на выработку у студентов навыков продуктивной деятельности и творческого мышления?**

*Варианты ответов*

- фундаментальный
- специальный
- период обучения

**Тестовое задание (для текущего контроля)**

**Тест №1**

Время выполнения 15 мин.

Количество вопросов 10.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

**4.3 Тематика рефератов:**

1. Самостоятельная работа студентов: понятие и сущность.
2. Психологические детерминанты самостоятельной работы как учебной деятельности.
3. Самостоятельная работа студентов как основа профессионального самоопределения будущих специалистов.
4. Проблема организации самостоятельной работы студентов в исследованиях отечественных ученых.
5. Преимущество как основополагающий принцип организации самостоятельной работы.
6. Высокая умственная работоспособность как фактор успешной самостоятельной работы.
7. Учебно-методическое обеспечение в организации самостоятельной работы студентов.
8. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов как форма отчета о самостоятельной работе студентов.
9. Особенности организации самостоятельной работы студентов на заочном отделении.
10. Консультация как основной элемент помощи при организации самостоятельной работы студентов.
11. Реферат как вид учебно-исследовательской деятельности первокурсника.
12. Развитие творческих способностей студентов посредством самостоятельной работы.
13. Подготовка студентов к выступлению перед аудиторией.
14. Роль творческой экспериментальной площадки в формировании и развитии научных интересов студентов.

15. Сравнительный анализ коллективных форм организации научно-исследовательской деятельности студентов.
16. Характеристика направлений деятельности студенческого научного общества.
17. Характеристика деятельности различных видов временных научно-исследовательских коллективов студентов.
18. Формы и виды реализации исследовательской деятельности по практическому внедрению результатов.
19. Язык и стиль письменной научно-исследовательской работы.
20. Структура и процедура написания курсовой работы.
21. Анализ источников как элемент самостоятельной работы над курсовой и ВКР.
22. Положительные стороны применения новых информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов.
23. Самостоятельная работа студентов при организации дистанционного обучения.
24. Возможности персональных компьютеров при организации самостоятельной работы студентов.
25. Сервис каталогов Интернет.

#### **4.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена**

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.1.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тестовые задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки магистратуры по дисциплине.

#### **Билеты промежуточного контроля (зачет).**

**Билет №** \_\_\_

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос

#### **Вопросы к зачету**

1. Виды самостоятельной работы студентов вуза.
2. Элементы системы высшего образования.
3. Структура высшего учебного заведения
4. Элементы учебного процесса в Горском ГАУ.
5. Элементы образовательной программы.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Основные теоретические подходы к проблеме НОТ.
8. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов.
9. Основная составляющая научной организации труда.
10. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
11. Понятие технологии личной работы.
12. Основные средства организации работы.
13. Концепция «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
14. Время как уникальный ресурс. Необходимость учета времени.
15. Требования к разработке режима дня.
16. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования

рабочего времени.

17. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
18. Интеллектуальные особенности студента.
19. Виды внимания.
20. Свойства внимания.
21. Диагностика внимания.
22. Типы памяти. Процессы памяти.
23. Приемы запоминания. Диагностика памяти.
24. Общее понятие о мышлении.
25. Основные виды мышления и их особенности.
26. Основные формы мышления.
27. Индивидуальные особенности в мышлении.

### **Билеты итогового контроля (экзамен).**

**Билет №** \_\_\_\_\_

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

### **Вопросы к экзамену:**

1. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования.
2. Самостоятельная работа студентов в Горском ГАУ.
3. Понятие научной организации труда.
4. Планирование затрат учебного времени.
5. Внимание – интеллектуальная особенность студента.
6. Память – интеллектуальная особенность студента.
7. Мышление - интеллектуальная особенность студента.
8. Правила активного слушания.
9. Основные типы слушателей.
10. Характеристика нерефлексивного слушания.
11. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы.
12. Резюмирование как подведение итогов.
13. Основные методы работы с текстом.
14. Основные типы чтения.
15. Недостатки традиционных методов чтения.
16. Продуктивность чтения и внимания.
17. Скорочтение как наука.
18. Требования к конспектированию учебного материала.
19. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов.
20. Цели научно-исследовательской деятельности.
21. Принципы научно-исследовательской деятельности.
22. Виды и формы научно-исследовательской деятельности.
23. Возможности вуза по развитию научно-исследовательской деятельности студентов.
24. Виды учебной литературы.
25. Виды научной литературы.
26. Справочно-информационная литература.
27. Способы поиска и подбора литературы для учебной и научной деятельности.
28. Виды библиографических указателей, библиотечных каталогов.
29. Составление опорного конспекта.

30. Составление глоссария.
31. Составление сводных таблиц по теме.
32. Составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм.
33. Создание материалов-презентаций.
34. Основные формы письменных работ в вузе.
35. Основные требования к написанию, общее и разное.
36. Реферат.
37. Курсовая работа.
38. Выпускная квалификационная работа.
39. Понятие внеучебного времени.
40. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
41. Возможности вуза по развитию творческой инициативы студентов.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации в форме зачета:**

- **оценку «зачтено»** получает студент, усвоивший предусмотренный программой практики материал, а знания, умения и навыки которого соответствуют: либо пороговому, либо продвинутому, либо высокому уровню.

- **оценку «не зачтено»** получает студент, если его знания, умения и навыки которого соответствуют уровню ниже порогового.

**Высокий уровень** (отлично): обучающийся имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;

**Продвинутый уровень** (хорошо): обучающийся имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

**Пороговый уровень** (удовлетворительно): обучающийся имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

**Уровень ниже порогового** (неудовлетворительно): обучающийся не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы. Не участвует в работе.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении итогового экзамена:**

- оценка «отлично»: обучающийся имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет соб-



ственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;

- оценка «хорошо»: обучающийся имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы. Не участвует в работе.