

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УВР  Кабалов Т.Х.  
« 28 » февраля 2018 г.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3+

*по дисциплине*

**Б1.В.ДВ.10.01 «Охотоведение»**

*наименование дисциплины*

Направление подготовки – 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность подготовки

**Технология производства продуктов животноводства**

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Форма обучения – очная/заочная**

Владикавказ, 2018 г.

**Фонд оценочных средств разработала:**

Бестаева Р.Д., - кан. с.-х. наук, доцент



**Фонд оценочных средств согласован:  
на заседании кафедры частной зоотехнии**

протокол № 7 от « 20 » февраля 20 18 г.

Зав. кафедрой  / Кебеков М.Э./  
(подпись)

**Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета  
технологического менеджмента**

протокол № 5 от « 23 » февраля 20 18 г.

Председатель метод. совета  / М.Э.Кебеков /

Декан факультета  
технологического менеджмента  /О.К. Гогаев/

« 24 » февраля 20 18 г.

*Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.*

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| № п/п     | Разделы (темы) дисциплины  | Контролируемые компетенции (или её части) | Оценочные средства   |
|-----------|--|---|----------------------|
| <b>1.</b> | Характеристика охотничьих угодий и их продуктивность                                     | ОПК-1;ОПК-2; ПК-2                         | Контрольная работа1  |
| <b>2.</b> | Охотничьи животные, характеристика охотничьих животных и теоретические основы их добычи. | ОПК-1;ОПК-2; ПК-2                         | Контрольная работа 2 |

**КАРТА ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Охотоведение»**

| №<br>п/п   | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Наименование контрольных мероприятий      |                         |                |                            |                            |                     |                                      |                  |                    |
|------------|--|---|-------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------|
|            |  | Дискуссия                                 | Тестирование            | Решение задач  | Анализ конкретных ситуаций | Мозговой штурм             | Разработка проекта  | Контрольная работа                   | Зачёт            | Экзамен            |
|            |  | Наименование материалов оценочных средств |                         |                |                            |                            |                     |                                      |                  |                    |
|            |  | Вопросы дискуссии                         | Вопросы и задания теста | Типовые задачи | Кейсы                      | Задания к мозговому штурму | Задания для проекта | Вопросы и задания контрольной работы | Вопросы к зачёту | Вопросу к экзамену |
| №№ заданий |  |   |                         |                |                            |                            |                     |                                      |                  |                    |
| 1.         | ОПК-1  | У   | У                       |                |                            |                            |                     | У                                    | У                |                    |
| 2.         | ОПК-2  | У   | У                       |                |                            |                            |                     | У                                    | У                |                    |
| 3.         | ПК-2   | У   | У                       |                |                            |                            |                     | У                                    | У                |                    |

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Индекс контролируемой компетенции (или её части) | № учебной недели               |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Этапы формирования компетенции |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОПК-1  | У                              | У | У |   |   |   |   |   |   |
| ОПК-2  | У                              | У | У | У | У | У |   |   |   |
| ПК-2   | У                              | У | У | У | У | У |   |   |   |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХОТОВЕДЕНИЕ»

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |  |
|-------|--------------------|---|--|---|--|
|       |                    |   | знать  | уметь   | владеть  |
| 1.    | ОПК-1              | Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных | -современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных, включая скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, кролиководство, звероводство, рыбоводство, разведение экзотических и декоративных животных. | -применять в теории методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных, включая скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, кролиководство, звероводство, рыбоводство, разведение экзотических и декоративных животных. | - практическим методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных, включая скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, кролиководство, звероводство, рыбоводство, разведение экзотических и декоративных животных. |
| 2.    | ОПК-2              | Способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства                                 | - современные методы исследований в области животноводства;<br>- методы постановки научных экспериментов;<br>- основы сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства   | -применять современные методы исследований в животноводстве в совершенствовании профессиональной деятельности;<br>-осуществлять сбор, анализа и интерпретации материалов в области животноводства.  | - методами сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства;<br>-компьютерными технологиями для получения, хранения, анализа и интерпретации полученного экспериментального материала на уровне, позволяющим повысить мастерство и квалификацию.     |

|  |                |  |   |  |   |
|--|----------------|--|---|--|---|
|  | <b>3. ПК-2</b> | Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей | <p>-современные методы зоотехнической оценки крупного рогатого скота, свиней и сельскохозяйственной птицы по экстерьеру и продуктивности, основанную на знании их биологических особенностей;</p> <p>-современные представления о строении и организации наследственного материала;</p> <p>-современные представления о структуре, функциях и регуляции активности генов - основные закономерности наследственности и изменчивости применительно к запросам прикладной генетики с.-х. животных;</p> <p>- основы генетики популяций;</p> <p>-гистологическое (микроскопическое) строение и развитие тканей, органов, систем целостного организма разных видов сельскохозяйственных животных;</p> <p>-строение и развитие органов, систем организма разных видов сельскохозяйственных животных в свете единства структуры и их функции;</p> | -проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. | --современными методами зоотехнической и биологической оценки животных на уровне, позволяющем вести профессиональную деятельность с высокой степенью эффективности. |
|--|----------------|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>-состояние скотоводства и технологии производства молока и говядины;</li><li>-факторы, влияющие на продуктивность и технологические качества крупного рогатого скота;</li><li>-теоретические и практические основы селекции скота.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| № п/п | Индекс компетенции | Уровни сформированности компетенции   |  |   |
|-------|--------------------|---|--|---|
|       |                    | Пороговый   | Достаточный  | Повышенный  |
| 1.    | ОПК-1              | <p><b>Знает:</b><br/>-современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных, включая скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, кролиководство, звероводство, рыбоводство, разведение экзотических и декоративных животных.</p> | <p><b>Знает:</b><br/>-современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных, включая скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, кролиководство, звероводство, рыбоводство, разведение экзотических и декоративных животных.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>-применять в теории методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных, включая скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, кролиководство, звероводство, рыбоводство, разведение экзотических и декоративных животных.</p> | <p><b>Знает:</b><br/>-современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных, включая скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, кролиководство, звероводство, рыбоводство, разведение экзотических и декоративных животных.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- применять в теории методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных, включая скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, кролиководство, звероводство, рыбоводство, разведение экзотических и декоративных животных.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>- практическим методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных, включая скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, кролиководство, звероводство, рыбоводство, разведение экзотических и декоративных животных.</p> |
| 2.    | ОПК-2              | <p><b>Знает:</b><br/>-современные методы исследований в области животноводства;<br/>-методы постановки научных экспериментов;<br/>-основы сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства.</p>   | <p><b>Знает:</b><br/>-современные методы исследований в области животноводства;<br/>-методы постановки научных экспериментов;<br/>-основы сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства.</p> <p><b>Умеет:</b></p>   | <p><b>Знает:</b><br/>-современные методы исследований в области животноводства;<br/>-методы постановки научных экспериментов;<br/>-основы сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>-применять современные методы исследований в животноводстве в совершенствовании</p>  |



|    |      |  |  |   |
|----|------|--|--|---|
|    |      |  | <p>-применять современные методы исследований в животноводстве в совершенствовании профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществлять сбор, анализа и интерпретации материалов в области животноводства.</p>  | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществлять сбор, анализа и интерпретации материалов в области животноводства.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-методами сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства;</p> <p>-компьютерными технологиями для получения, хранения, анализа и интерпретации полученного экспериментального материала на уровне, позволяющим повысить мастерство и квалификацию.</p>                                       |
| 3. | ПК-2 | <p><b>Знает:</b></p> <p>-зоотехническую оценку охотничьих животных, основанную на знании их биологических особенностей</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>-как проводить зоотехническую оценку охотничьих животных, основанную на знании их биологических особенностей.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-проводить зоотехническую оценку диких животных, основанную на знании их биологических особенностей.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>-зоотехническую оценку охотничьих животных, основанную на знании их биологических особенностей.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-проводить зоотехническую оценку диких животных, основанную на знании их биологических особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-современными методами зоотехнической и биологической оценки охотничьих животных на уровне позволяющем вести профессиональную деятельность с высокой степенью эффективности.</p> |

### Описание шкалы оценивания: на зачет

| № | Оценивание | Требования к знаниям   |
|---|------------|------------------------|
| 1 | Зачтено    | Компетенции освоены    |
| 2 | Не зачтено | Компетенции не освоены |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические рекомендации по разработке и организации семинара – диспута.**

Диспут – это активный разговор, спор, участники которого стремятся обоснованно решить поднятые вопросы. Во время диспута возможно столкновение различных, спорных утверждений. Поиск истины происходит путем свободного обмена мнениями, предоставляется возможность критически оценить собственные взгляды и взгляды оппонентов. Если к какой-то проблеме могут быть принципиально разные подходы или о ней существуют противоположные мнения, то она может стать темой семинара-диспута. Главная ценность такого семинара состоит в формировании диалектического мышления у студентов. Исходя из этих соображений мы вынесли ряд вопросов на диспут: лабораторные работы №4-Особенности учетных работ в промышленных условиях и №6-Зимний маршрутный учет

| <i>Задачи</i>  | <i>Результаты</i>  |
|--|--|
| <i>1. Вовлечение студентов в непринужденный, живой разговор, что позволяет избежать формализма в знаниях</i> | <i>1. Группа самостоятельно анализирует и ищет способы решения поставленных вопросов и проблем, используя базовые знания по данной тематике и имеющийся интеллектуальный потенциал</i> |
| <i>2. Совершенствование умения высказать свое мнение</i>   | <i>2. Студент учится обосновывать собственное мнение</i>   |
| <i>3. Обучение культурному диалогу с оппонентом</i>  | <i>3. Студенты учатся вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, спокойно задавать вопросы, помогающие открывать неверные утверждения</i>                            |
| <i>4. Знание теории</i>  | <i>4. К уроку-диспуту студент повторяет пройденное и читает дополнительную литературу</i>  |
| <i>5. Превращение знаний в убеждения.</i>  | <i>5. Формирование личностной жизненной позиции, мировоззрения</i>   |

Во время проведения семинара – диспута преподаватель участвует в обсуждении, особенно полезным становясь в тех случаях, когда группа идет по неверному пути или имеющихся знаний оказывается недостаточно, обращает внимание на возникающие противоречия.

### **Правила проведения диспута:**

1. Перед тем, как спорить, подумайте, что именно вы хотите сказать.
2. Если вы присутствуете на диспуте, обязательно выскажитесь и аргументируйте свое мнение.
3. Говорите на доступном языке, по возможности логично и последовательно, не повторяйтесь.
4. Говорите только то, что вас интересует, что вы знаете наверняка, не стоит утверждать того, в чем вы не уверены, чтобы не оказаться в смешном положении.
5. Учитывайте, что самые лучшие доказательства – это всегда точные факты и данные.
6. Уважайте тех, кто спорит с вами, иначе научный спор рискует превратиться в шумную перебранку, ваше тактичное поведение доказывает, что вы сильный оппонент и к тому же воспитанный человек.

***Кроме того, можно дать следующие рекомендации по организации и проведению семинара-диспута в высшей школе:***

1. Выступление должно быть четко сформулировано, предметным, с выводами из сказанного.
2. Ограничение времени выступления затрудняет чтение конспекта, приучает говорить по существу, при подготовке лучше обдумывать материал.
3. Если речь по содержанию не самостоятельна (читает печатный текст или конспект), то прервать ее вопросом. Вопрос должен быть к содержанию уже сказанного в выступлении. Например: «Почему Вы утверждаете, что...».
4. Если на вопрос студент отвечает правильно и кратко, то можно продолжить его выступление до 3-5 мин, но если выступление студента не по существу, необходимо прервать его, обратить оставшийся нераскрытым вопрос

ко всей аудитории или можно прервать его выступление вопросом.

5. Если на вопрос студент не смог ответить, необходимо вопрос озвучить на более понятном языке и обратиться ко всей аудитории.

6. Если вся группа не находит правильного ответа, то вопрос уместно «раздробить» и конкретизировать.

7. Когда имеются студенты, желающие высказаться, необходимо предоставить им слово. На дополнительные вопросы целесообразны выступления по желанию, чтобы не снизить активность.

8. Если никто из группы не смог правильно ответить на дополнительный вопрос, необходимо дать ответ на него самому преподавателю и сделать вывод.

9. После обсуждения первого основного вопроса семинара сделать вывод, затем после паузы можно переходить ко второму вопросу и предоставить слово одному из слушателей.

10. При подведении итогов: – оценить степень обсуждения вопросов и глубину их усвоения; оценить качество выступлений слушателей; – поставить задачу на самостоятельную работу по недостаточно усвоенным вопросам.

***Эффективным можно назвать такой семинар, в котором имеет место следующее:***

- 1) в группе неформальная и открытая атмосфера;
- 2) цели и задачи семинара-диспута хорошо поняты и принимаются, присутствует творчество при решении проблем;
- 3) участники дискуссии умеют слушать друг друга;
- 4) в обсуждении проблем участвуют все члены группы;
- 5) конфликты и разногласия между членами группы центрируются вокруг идей и методов, а не личностей.

Таким образом, правильная организация семинара диспута означает совместные усилия преподавателя и студентов и подразумевает соблюдение основных правил проведения дискуссии. Эффективность проведенного диспута напрямую зависит от качества подготовки студентов по заявленной теме.

### Итоговая оценка результатов диспута, баллы

| Группы       | Вопросы |   |   |   |   |   |   |   | Ит<br>ого |
|--------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|              | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |           |
| I<br>группа  |         |   |   |   |   |   |   |   |           |
| II<br>группа |         |   |   |   |   |   |   |   |           |

Каждый ответ на вопрос оценивается максимальным баллом – 3.

Максимальная оценка этой деловой игры – 24 балла.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении диспута

| Оценка              | Количество набранных баллов |
|---------------------|-----------------------------|
| Отлично             | 24                          |
| Хорошо              | 20-23                       |
| Удовлетворительно   | 17-19                       |
| Неудовлетворительно | менее 17                    |

### 3. Тестовые задания (для текущего контроля)

#### Тестовое задание № 1

1. По каким основам теории целесообразнее систематизировать методы учета охотничьих животных?

- а) биологическим и географическим;
- б) географическим и математическим;
- в) организационным и биологическим;
- г) математическим и биологическим

2. Что такое идентификация следов? Это определение принадлежности отпечатков следов...

- а) разным видам,
- б) разным семействам,
- в) животным из одной семьи,
- г) одной особи

3. В чем заключается главная составляющая биологических основ учета охотничьих животных?

- а) выборе способа экстраполяции;
- б) определении способов обнаружения животных;
- в) выведении биологически обоснованных формул учета;
- г) выборе биологически обоснованных методов организации учета.

4. Каким способом учитывается речной бобр?

- а) зимним маршрутным учетом;
- б) методом прогона;
- в) визуально на маршрутах;
- г) по поселениям.

5. Что такое экстраполяция?

- а) расчет результатов сплошного учета;
- б) распространение данных выборочных учетов;
- в) определение статистических ошибок учета;
- г) умножение числа поселений на средний размер семей.

6. Видовые учеты – это?

- а) учеты одного вида животных
- б) учеты двух видов животных
- в) учеты разных классов животных
- г) учеты двух, трех видов животных

7. Биомасса – это

- а) конгреационное распределение животных в охотничьем угодье;
- б) общее количество животных;
- в) суммарная масса особей популяции;
- г) масса одного животного;

8. Популяцией называют;

- а) генетические особенности животных;
- б) совокупность особей одного вида;
- в) совокупность особей двух и более видов;

- г) совокупность особой охотничьего угодья.
9. Единица учета – это;
- а) случайная встреча единичного животного или птицы;
  - б) встреча популяции;
  - в) случайная встреча группы животных;
  - г) учет территории.
10. Гнездо белки называется;
- а) гайно;
  - б) дупло;
  - в) берлога;
  - г) нора.

## Тестовое задание № 2

- 1.Какая классификация охотничьих угодий более целесообразно для экстраполяции данных учетов?
- а) лесотипологическая;
  - б) геоботаническая;
  - в) охоту строительная;
  - г) ландшафтная.
- 2.На сколько регионов разделена Российская Федерация по наборам применяемых методов учета охотничьих животных?
- а) на 4;      б) на 5;      в) на 8;      г) на 12.
- 3.При каких условиях ошибка диспропорции меньше в выборочных методах учета?
- а) при произвольном размещении учетных проб;
  - б) чем менее равномерно размещены по территории животные;
  - в) чем равномернее размещены животные и учетные пробы;
  - г) чем более квалифицированы учетчики.
- 4.В каких случаях статистическая ошибка учета больше?
- а) чем больше зарегистрировано единиц учета;
  - б) чем больше площадь учетных проб;
  - в) в чем больше дисперсия, коэффициент вариации показателей учета;
  - г) чем хуже подготовлены учетчики к проведению учета.
- 5.На основе чего разрабатываются формулы учета охотничьих животных и расчета статистических ошибок?
- а) на основе традиционных формул вариационной статистики;
  - б) на основе математической модели учета;
  - в) на основе характера территориального размещения животных;
  - г) на основе особенностей поведения животных в период проведения учета.
- 6.Выборочный учет – это учет;
- а) разных территории;
  - б) ограниченной площади;

- в) большой территории;
  - г) неорганической площади.
7. Единицы учета – это;
- а) случайная встреча одиночного животного или птицы;
  - б) встреча популяции;
  - в) случайная встреча нескольких видов животных;
  - г) учет территории.
8. Воспроизводство – это;
- а) скорость увеличения численности популяции;
  - б) размножение популяции;
  - в) рост и развитие популяции;
  - г) количество животных.
9. Прямой учет – это;
- а) визуальный учет животных;
  - б) зимний учет животных;
  - в) полевой учет животных;
  - г) поголовный учет.
10. Зимний маршрутный учет проводят;
- а) месяц;
  - б) декаду;
  - в) 2 дня;
  - г) три месяца.

### **Тестовое задание № 3**

1. В какую систему организованы учеты охотничьих животных на больших территориях в РФ
- а) в Единую государственную систему экологического мониторинга природных ресурсов;
  - б) в ведомственную государственную систему учета охотничьих животных;
  - в) в систему обобщения данных охотустроительных проектных изысканий;
  - г) в систему обобщения данных всех перечисленных систем.
2. Что способствует правильному выбору способов экстраполяции выборочных данных?
- а) комплексность учета;
  - б) проведение учета на ограниченных территориях;
  - в) квалификация учетчиков;
  - г) картографическое обеспечение учетов.
3. Существуют комбинированные методы учета. Что комбинируется?
- а) массовые и специальные учеты;
  - б) наземные и авиационные учеты;
  - в) два любых метода учета;
  - г) видовые и комплексные учеты.
4. Для чего проводится научный контроль и анализ данных массовых учетов? Чтобы.....



- а) выявить количество первичных учетных данных;
  - б) определить квалификацию исполнителей;
  - в) определить достоверность результатов;
  - г) определить трудоемкость и стоимость учетов.
5. Что такое фронтальные учеты охотничьих животных?
- а) это учеты всех видов животных одновременно;
  - б) регулярные ежегодные учеты;
  - в) всероссийские разовые учеты одного вида;
  - г) учеты, проводимые с периодичностью в 2 недели.
6. Комбинированные учеты – это;
- а) сочетание двух и более методов учета;
  - б) один вид учета;
  - в) сочетание ленточных учетов;
  - г) сочетание комплексных учетов.
7. К болотной и луговой дичи относятся;
- а) бекас, фазан, дупель, гаршнеп, кулики;
  - б) бекас, дупель, коростель, кулики;
  - в) дупель, бекас, гаршнеп, перепел;
  - г) фазан, стрепет, дупель, бекас.
8. Гнездо белки называется;
- а) гайно;
  - б) дупло;
  - в) берлога;
  - г) нора.
9. Время проведения зимнего маршрутного учета (ЗМУ)
- а) весь зимний период с устойчивым сплошным снежным покровом;
  - б) в начале декабря;
  - в) в конце зимы;
  - г) весь зимний период в бесснежное время.
10. Опушка – это:
- а) рубеж между лесом и полем;
  - б) середина леса;
  - в) количество деревьев на участке леса;
  - г) глубина леса.

#### **Тестовое задание № 4**

1. С какими целями проводятся внутрихозяйственные учеты охотничьих животных ?
- а) экологическими научными;
  - б) зоогеографическими;
  - в) текущими хозяйственными;
  - г) для перспективного планирования.
2. Имеют ли право охотничьи хозяйства проводить учеты охотничьих

животных на закрепленной территории ?

- а) не имеют;
- б) имеют;
- в) имеют и обязаны;
- г) могут иметь с разрешения государственных органов.

3.Какие методы учета охотничьих животных более эффективны и целесообразны для больших территорий ?

- а) видовые квалифицированные;
- б) видовые массовые;
- в) комплексные массовые;
- г) комплексные сплошные.

4.В чем состоит принципиальная математическая разница между учетами на пробных площадках на примаршрутных лентах ?

- а) разница в трудоемкости учетов;
- б) по разному проявляется случайность в учетах;
- в) площадки требуют картографических материалов, маршруты – не обязательно.
- г) по-разному проявляется психология учетчиков.

5.К каким методам абсолютного учета охотничьих млекопитающих можно отнести их маршрутный учет по следам на снегу ?

- а) абсолютным ленточным;
- б) абсолютным на площадках;
- в) линейным комбинированным;
- г) относительным маршрутным.

6.Массовые учеты – это:

- а) учеты, осуществляемые большим количеством учетчиков;
- б) учет разных видов животных;
- в) учет одного вида зверей;
- г) учет животных и птицы.

7.Сукцессии леса – это:

- а) видовой состав леса;
- б) смена стадий породного состава и возраст лесных насаждений;
- в) вырубка леса;
- г) заросли леса.

8.К хищникам относятся:

- а) медведь, рысь, волк, соболь и т.д.;
- б) медведь, норка, росомаха, кабан и т.д.;
- в) волк, лисица, норка, соболь, дупель и т.д.;
- г) медведь, волк, лисица, кабарга, рысь и т.д.

9.Линейный учет – это:

- а) учет, когда не определяется ширина учетной полосы;
- б) учет, когда определяется ширина учетной полосы;
- в) учет, когда не определяется длина учетной полосы;
- г) учет когда определяется длина учетной полосы.

10. К лесной дичи относятся :

- а) серая куропатка, тетерев, глухарь, рябчик, вальдшнеп;
- б) дрофа, серая куропатка, вальдшнеп, рябчик;
- в) тетерев, глухарь, рябчик, белая куропатка, вальдшнеп;
- г) кряква, гоголь, чирки, крохали.

### Тестовое задание № 5

1. Какой постоянный показатель стоит в числителе формулы Формозова-Малышева-Перелешина ?

- а) 5,00
- б) 3,14
- в) 1,57
- г) 1,44

2. Какой переменный показатель стоит в числителе формулы Формозова-Малышева-Перелешина ?

- а) число пересечений следов;
- б) число особей, чьи следы пересек маршрут;
- в) длина маршрута;
- г) длина суточного хода зверя.

3. Какой переменный показатель, кроме длины учетного маршрута, должен стоять в знаменателе формулы Формозова-Малышева-Перелешина ?

- а) средняя проекция суточного участка зверя;
- б) средняя длина суточного хода зверя;
- в) среднее число пересечений суточных наследов зверей;
- г) среднее число пересечений наследов, приходящиеся на 10 км маршрута.

4. Какие показатели стоят в числителе формулы Формозова – Гусева ?

- а) 3,14 и число пересечений наследов одной особи;
- б) 1,57 и число пересечений всех следов;
- в) число пересечений суточных участков особей;
- г) число пересечений всех следов всех учетных особей.

5. Какие показатели стоят в знаменателе формулы Формозова – Гусева ?

- а) длина маршрута и длина суточного хода зверя;
- б) длина маршрута и средняя проекция суточного участка зверей;
- в) длина суточного хода зверей и число пересечений следов всех зверей %;
- г) длина суточного хода зверей и число пересечений следов всех зверей.

6. К болотной и луговой дичи относятся:

- а) бекас, фазан, дупель, гаршнеп, кулики;
- б) бекас, дупель, коростель, кулики;
- в) дупель, бекас, гаршнеп, перепел;
- г) фазан, стрепет, дупель, бекас.

7. Гнездо белки называется:

- а) гайно;
- б) дупло;
- в) берлога;

- г) нора.
8. Линейный учет – это:
- а) учет, когда не определяется ширина учетной полосы;
  - б) учет, когда определяется ширина учетной полосы;
  - в) учет, когда не определяется длина учетной полосы;
  - г) учет когда определяется длина учетной полосы.
9. Зимний маршрутный учет проводят;
- а) месяц;
  - б) декаду;
  - в) 2 дня;
  - г) три месяца.
10. Популяцией называют:
- а) генетические особенности животных;
  - б) совокупность особей одного вида;
  - в) совокупность особей двух и более видов;
  - г) совокупность особей охотничьего угодья.

### Тестовое задание № 6

1.К какой категории методов учета можно отнести методику учета охотничьих млекопитающих по следам, предложенную Жарковым и Тепловым (1958)?

- а) маршрутный относительный учет;
- б) ленточный учет;
- в) комбинированный учет;
- г) линейный учет на трансектах.

2.К какой категории методов учета можно отнести метод, предложенный Вершининым?

- а) маршрутный относительный учет;
- б) маршрутный ленточный абсолютный учет;
- в) учет на пробных площадках;
- г) учет по участкам обитания.

3.Какой метод учета охотничьих млекопитающих по пересечениям их следов на маршрутах применяется в настоящее время в системе Госохот. учета России ?

- а) по формуле Формозова-Гусева;
- б) по формуле Вершинина;
- в) по методике Жаркова -Теплова;
- г) по формуле Формозова – Малышева - Перелешина.

4.Как зависят результаты ЗМУ от формы учета маршрутов в случае равномерного размещения животных?

- а) никак не зависят;
- б) прямолинейные маршруты дают завышение плотности населения;
- в) криволинейные маршруты дают занижение плотности населения;
- г) криволинейные маршруты дают завышение плотности населения.

5. Какие формы замкнутых маршрутов в ЗМУ наиболее целесообразны с теоретической точки зрения?

- а) вытянутый прямоугольник;
- б) квадрат;
- в) шестигранник;
- г) окружность.

6. Какой постоянный показатель стоит в числителе формулы Формозова-Малышева-Перелешина ?

- а) 5,00
- б) 3,14
- в) 1,57
- г) 1,44

7. Какой переменный показатель стоит в числителе формулы Формозова-Малышева-Перелешина ?

- а) число пересечений следов;
- б) число особей, чьи следы пересекают маршрут;
- в) длина маршрута;
- г) длина суточного хода зверя.

8. Какой переменный показатель, кроме длины учетного маршрута, должен стоять в знаменателе формулы Формозова-Малышева-Перелешина ?

- а) средняя проекция суточного участка зверя;
- б) средняя длина суточного хода зверя;
- в) среднее число пересечений суточных следов зверей;
- г) среднее число пересечений следов, приходящиеся на 10 км маршрута.

9. Какие показатели стоят в числителе формулы Формозова – Гусева ?

- а) 3,14 и число пересечений следов одной особи;
- б) 1,57 и число пересечений всех следов;
- в) число пересечений суточных участков особей;
- г) число пересечений всех следов всех учетных особей.

10. Какие показатели стоят в знаменателе формулы Формозова – Гусева ?

- а) длина маршрута и длина суточного хода зверя;
- б) длина маршрута и средняя проекция суточного участка зверей;
- в) длина суточного хода зверей и число пересечений следов всех зверей %;
- г) длина суточного хода зверей и число пересечений следов всех зверей.

### Тестовое задание № 7

1. За сколько пересечений следов нужно считать пересечения «запутанной» жировки зверей?

- а) одно пересечение ;
- б) два пересечения;
- в) все пересечения;
- г) половина всех пересечений.

2. Если при троплении суточных ходов зверей учетчики находят и тропят

первые попавшиеся наследы, то как нужно определять среднюю длину наследов из всех вытروпленных? Как...

- а) среднюю арифметическую;
- б) среднюю геометрическую;
- в) среднюю гармоническую;
- г) среднюю тригонометрическую.

3. Через какой показатель связана длина хода зверя средней проекцией суточного участка?

- а) пифагорово число;
- б) длину периметра выпуклой фигуры, описанной вокруг суточного участка зверя ;
- в) среднее число пересечений суточного наследа ;
- г) длину учетного маршрута.

4. По какой причине необходимо закладывать маршруты ЗМУ в различных направлениях по странам света?

- а) из-за разного поведения разных особей животных ;
- б) для удобства организации учета ;
- в) чтобы равномерно разместить по территории маршруты;
- г) из-за частой однонаправленности наследов зверей.

5. Какой метод авиаучета лесных копытных животных чаще всего используются в степной зоне России?

- а) ленточный выборочный авиаучет ;
- б) авиаучет животных на солонцах;
- в) линейный авиаучет по пересечениям следов ;
- г) сплошной авиаучет.

6. При учете, каких птиц будет минимальная эффективность ширина учетной полосы?

- а) старых самцов;
- б) молодых самцов;
- в) молодых самок;
- г) самок на гнезде.

7. К болотной и луговой дичи относятся;

- а) бекас, фазан, дупель, гаршнеп, кулики;
- б) бекас, дупель, коростель, кулики;
- в) дупель, бекас, гаршнеп, перепел;
- г) фазан, стрепет, дупель, бекас.

8. Гнездо белки называется;

- а) дупло;
- б) берлога;
- в) гайно;
- г) нора.

9. Что такое экстраполяция?

- а) расчет результатов сплошного учета;
- б) распространение данных выборочных учетов;

- в) определение статистических ошибок учета;
- г) умножение поселений на средний размер семей .

10. Что такое идентификация следов? Это определение принадлежности отпечатков следов;

- а) разным видам;
- б) разным семействам;
- в) животным из одной семьи;
- г) одной особи.

### **Тестовое задание № 8**

1. Какой способ определения ширины учетной полосы рекомендуется в «Методических указаниях по авиаучету лесных копытных животных»

- а) отграничение полосы постоянной ширины глазомерно ;
- б) с помощью углометра ;
- в) с помощью контрастных флажков на местности ;
- г) с помощью расчета эффективной полосы обнаружения животных.

2. Какой вид недоучета животных определяется с помощью независимых наблюдений двух учетчиков по каждому борту самолета или вертолета?

- а) абсолютный объективный недоучет ;
- б) относительный объективный недоучет ;
- в) абсолютный субъективный недоучет ;
- г) относительный субъективный недоучет .

3. Какой вид недоучета определяется по числам обнаруженных особей га 100-м полосах?

- а) абсолютный объективный недоучет ;
- б) относительный объективный недоучет ;
- в) абсолютный субъективный недоучет ;
- г) относительный субъективный недоучет.

4. При ленточном авиаучете лесных копытных животных обычно не ведутся наблюдения вперед по курсу самолета. Для учета, какого вида такие наблюдения необходимы?

- а) лося;
- б) кабана;
- в) благородного оленя ;
- г) косули.

5. Какой способ получения данных для определения относительной статистической ошибки маршрутных авиаучетов наиболее целесообразен?

- а) сбор данных по 10-км отрезкам учетной ленты по каждому борту;
- б) сбор данных по 100-км отрезкам ;
- в) последовательное разделение территории на сектора с отрезками маршрутов;
- г) разделение территории на равные квадраты с отрезками маршрутов

6. Каким способом учитывается речной бобр?

- а) зимним маршрутным учетом ;

- б) методом прогона;
- в) визуально на маршрутах;
- г) по поселениям.

7. На сколько регионов разделена РФ по наборам применяемых методов учета охотничьих животных;

- а) на 4 ;
- б) на 5 ;
- в) на 8 ;
- г) на 12.

8. Существуют комбинированные методы учета. Что комбинируется?

- а) массовые и специальные учеты;
- б) наземные и авиационные учеты;
- в) два любых метода учета;
- г) видовые и комплексные учеты.

9. Что такое фронтальные учеты охотничьих животных?

- а) это учеты всех видов животных одновременно;
- б) регулярные ежегодные учеты;
- в) всероссийские разовые учеты одного вида;
- г) учеты, проводимые с периодичностью в 2 недели.

10. Какие формы замкнутых маршрутов в ЗМУ наиболее целесообразны с теоретической точки зрения.

- а) вытянутый прямоугольник;
- б) квадрат;
- в) шестигранник ;
- г) окружность.

### Тестовое задание № 9

1. Какой прием используется в учетах крупных стад дикого северного оленя на отеле?

- а) облет стада и измерение занимаемой им площади;
- б) определение средней плотности размещения животных в стаде на мелких пробных площадках ;
- в) уплотнение, «сбивание» стада на меньшую территорию, ;
- г) вытягивание бегущего стада.

2. Какой из перечисленных методов не относится к ленточным учетам охотничьих птиц?

- а) учет на маршрутах по вспугиванию ;
- б) прогон птиц тремя учётчиками;
- в) выпугивание птиц волочащей верёвкой;
- г) учёт глухаря и тетерева на токах.

3. Что такое перпендикулярное расстояние обнаружения птиц? Это

- а) расстояние от учётчика до обнаруженной птицы;
- б) расстояние от учётчика до центра взлетевшей группы птиц;
- в) минимальное расстояние от птицы до линии маршрута;
- г) максимальное расстояние между ближайшей и дальней птицами во



взлетевшей группе.

4. Что такое радиальное расстояние обнаружения птиц? Это

- а) расстояние от учётчика до обнаруженной птицы;
- б) минимальное расстояние от птицы до линии маршрута;
- в) радиус участка, с которого взлетела группа птиц;
- г) радиус обитания одной особи птиц.

5. При учете каких птиц будет минимальная эффективная ширина учетной полосы?

- а) старых самцов;
- б) молодых самцов;
- в) молодых самок
- г) самок на гнезде.

6. Плотность населения – это:

- а) число животных на определенном отрезке пространства;
- б) равномерное количество животных на определенном участке;
- в) конгрегационное распределение животных в охотничьем угодье;
- г) число животных.

7. К грызунам относятся:

- а) гаршнеп, заяц, белка, бобр, ондатра, сурок;
- б) заяц, белка, бобр, ондатра, сурок;
- в) заяц, кулик, белка, сурок;
- г) белка, бобр, сурок, камышница, ондатра.

8. Сукцессии леса – это:

- а) видовой состав леса;
- б) смена стадий породного состава и возраст лесных насаждений;
- в) вырубка леса;
- г) заросли леса.

9. Массовые учеты – это:

- а) учеты, осуществляемые большим количеством учетчиков;
- б) учет разных видов животных;
- в) учет одного вида зверей;
- г) учет животных и птицы.

10. Гайно - это;

- а) гнездо - белки ;
- б) нора зайца;
- в) нора лисицы;
- г) нора волка.

### Тестовое задание № 10

1. Какое среднее значение расстояний обнаружения определяется по формуле Хейна (1949)?

- а) арифметическое;
- б) гармоническое;

- в) геометрическое;  
г) тригонометрическое
2. Какой постоянный множитель используется для расчета эффективной полосы по среднему перпендикулярному расстоянию обнаружения животных?
- а) 3,14  
б) 2,00  
в) 1,7  
г) 1,57
3. Как нужно относиться к учету тетерева и глухаря на токах? Это...
- а) не метод учета, а мероприятие по инвентаризации токов в организованных хозяйствах;  
б) метод абсолютного учета в хозяйствах, но не на больших территориях;  
в) метод учета на больших территориях, если правильно организовать учет  
г) очень точный метод, как на больших, так и на ограниченных территориях.
4. Почему учет копытных животных по дефекациям на пробных площадках целесообразнее учета на маршрутах?
- а) учет на площадках легче организовать;  
б) площадь пробной площадки легче становить, чем учетной ленты;  
в) на площадках не требуется определять расстояние до обнаруженных кучек;  
г) из-за диспропорции в охвате участков с высокой и низкой плотностью куч в ленточном учете.
5. Какой способ авиаучета кавказских туров применяется на практике?
- а) ленточный учет зимой;  
б) летний учет на площадках, занимающих целиком долины рек;  
в) сплошное обследование субальпийских лугов весной  
г) выпугивание авиатехникой и концентрация зверей в определенных местах осенью.
6. Что такое идентификация следов? Это определение принадлежности отпечатков следов;
- а) разным видам;  
б) разным семействам;  
в) животным из одной семьи;  
г) одной особи.
7. В каких случаях статистическая ошибка учета больше?
- а) чем больше зарегистрировано единиц учета;  
б) чем больше площадь учетных проб;  
в) в чем больше дисперсия, коэффициент вариации показателей учета;  
г) чем хуже подготовлены учетчики к проведению учета.
8. С какими целями проводятся внутривладельческие учеты охотничьих животных?
- а) экологическими научными ;  
б) зоогеографическими ;  
в) текущими хозяйственными ;

- г) для перспективного проектирования .
9. Имеют ли право охотничьи хозяйства проводить учеты охотничьих животных на закрепленной территории ?
- а) не имеют;
  - б) имеют;
  - в) имеют и обязаны;
  - г) могут иметь с разрешения государственных органов.
10. Какой постоянный показатель стоит в числителе формулы Формозова-перелемина?
- а) 5,00 ;
  - б) 3,14 ;
  - в) 1,57;
  - г) 1,44 .

### Тестовое задание № 11

1. По каким основам теории целесообразнее систематизировать методы учета охотничьих животных?
- а) биологическим и географическим;
  - б) географическим и математическим;
  - в) организационным и биологическим;
  - г) математическим и биологическим
2. Что такое идентификация следов? Это определение принадлежности отпечатков следов...
- а) разным видам,
  - б) разным семействам,
  - в) животным из одной семьи,
  - г) одной особи
3. В чем заключается главная составляющая биологических основ учета охотничьих животных?
- а) выборе способа экстраполяции;
  - б) определении способов обнаружения животных;
  - в) выведении биологически обоснованных формул учета;
  - г) выборе биологически обоснованных методов организации учета.
4. Каким способом учитывается речной бобр?
- а) зимним маршрутным учетом;
  - б) методом прогона;
  - в) визуально на маршрутах;
  - г) по поселениям.
5. Что такое экстраполяция?
- а) расчет результатов сплошного учета;
  - б) распространение данных выборочных учетов;
  - в) определение статистических ошибок учета;
  - г) умножение числа поселений на средний размер семей.

6.Какая классификация охотничьих угодий более целесообразно для экстраполяции данных учетов?

- а) лесотипологическая;
- б) геоботаническая;
- в) охоту строительная;
- г) ландшафтная.

7.На сколько регионов разделена Российская Федерация по наборам применяемых методов учета охотничьих животных?

- а) на 4;            б) на 5;            в) на 8;            г) на 12.

8.При каких условиях ошибка диспропорции меньше в выборочных методах учета?

- а) при произвольном размещении учетных проб;
- б) чем менее равномерно размещены по территории животные;
- в) чем равномернее размещены животные и учетные пробы;
- г) чем более квалифицированы учетчики.

9.В каких случаях статистическая ошибка учета больше?

- а) чем больше зарегистрировано единиц учета;
- б) чем больше площадь учетных проб;
- в) в чем больше дисперсия, коэффициент вариации показателей учета;
- г) чем хуже подготовлены учетчики к проведению учета.

10.На основе чего разрабатываются формулы учета охотничьих животных и расчета статистических ошибок?

- а) на основе традиционных формул вариационной статистики;
- б) на основе математической модели учета;
- в) на основе характера территориального размещения животных;

### Тестовое задание № 12

1. Видовые учеты – это?

- а) учеты одного вида животных
- б) учеты двух видов животных
- в) учеты разных классов животных
- г) учеты двух, трех видов животных

2. Биомасса – это

- а) конгреационное распределение животных в охотничьем угодье;
- б) общее количество животных;
- в) суммарная масса особей популяции;
- г) масса одного животного;

3. Популяцией называют;

- а) генетические особенности животных;
- б) совокупность особей одного вида;
- в) совокупность особей двух и более видов;
- г) совокупность особей охотничьего угодья.

4. Единица учета – это;

- а) случайная встреча единичного животного или птицы;
  - б) встреча популяции;
  - в) случайная встреча группы животных;
  - г) учет территории.
5. Гнездо белки называется;
- а) гайно;
  - б) дупло;
  - в) берлога;
  - г) нора.
6. Массовые учеты – это:
- а) учеты, осуществляемые большим количеством учетчиков;
  - б) учет разных видов животных;
  - в) учет одного вида зверей;
  - г) учет животных и птицы.
7. Сукцессии леса – это:
- а) видовой состав леса;
  - б) смена стадий породного состава и возраст лесных насаждений;
  - в) вырубка леса;
  - г) заросли леса.
8. К хищникам относятся:
- а) медведь, рысь, волк, соболь и т.д.;
  - б) медведь, норка, росомаха, кабан и т.д.;
  - в) волк, лисица, норка, соболь, дупель и т.д.;
  - г) медведь, волк, лисица, кабарга, рысь и т.д.
9. Линейный учет – это:
- а) учет, когда не определяется ширина учетной полосы;
  - б) учет, когда определяется ширина учетной полосы;
  - в) учет, когда не определяется длина учетной полосы;
  - г) учет, когда определяется длина учетной полосы.
10. К лесной дичи относятся :
- а) серая куропатка, тетерев, глухарь, рябчик, вальдшнеп;
  - б) дрофа, серая куропатка, вальдшнеп, рябчик;
  - в) тетерев, глухарь, рябчик, белая куропатка, вальдшнеп;
  - г) кряква, гоголь, чирки, крохали.

### Тестовое задание № 13

1. Какое среднее значение расстояний обнаружения определяется по формуле Хейна (1949)?
- а) арифметическое;
  - б) гармоническое;
  - в) геометрическое;
  - г) тригонометрическое
2. Какой постоянный множитель используется для расчета эффективной полосы по среднему перпендикулярному расстоянию обнаружения животных?

- а) 3,14
- б) 2,00
- в) 1,7
- г) 1,57

3. Как нужно относиться к учету тетерева и глухаря на токах? Это...

- а) не метод учета, а мероприятие по инвентаризации токов в организованных хозяйствах;
- б) метод абсолютного учета в хозяйствах, но не на больших территориях;
- в) метод учета на больших территориях, если правильно организовать учет
- г) очень точный метод, как на больших, так и на ограниченных территориях.

4. Почему учет копытных животных по дефекациям на пробных площадках целесообразнее учета на маршрутах?

- а) учет на площадках легче организовать;
- б) площадь пробной площадки легче становить, чем учетной ленты;
- в) на площадках не требуется определять расстояние до обнаруженных кучек;
- г) из-за диспропорции в охвате участков с высокой и низкой плотностью куч в ленточном учете.

5. Какой способ авиаучета кавказских туров применяется на практике?

- а) ленточный учет зимой;
- б) летний учет на площадках, занимающих целиком долины рек;
- в) сплошное обследование субальпийских лугов весной
- г) выпугивание авиатехникой и концентрация зверей в определенных местах осенью.

6. Выборочный учет – это учет;

- а) разных территории;
- б) ограниченной площади;
- в) большой территории;
- г) неорганической площади.

7. Единицы учета – это;

- а) случайная встреча одиночного животного или птицы;
- б) встреча популяции;
- в) случайная встреча нескольких видов животных;
- г) учет территории.

8. Воспроизводство – это;

- а) скорость увеличения численности популяции;
- б) размножение популяции;
- в) рост и развитие популяции;
- г) количество животных.

9. Прямой учет – это;

- а) визуальный учет животных;
- б) зимний учет животных;
- в) полевой учет животных;

- г) поголовный учет.
10. Зимний маршрутный учет проводят;
- а) месяц;
  - б) декаду;
  - в) 2 дня;
  - г) три месяца.

### Тестовое задание № 14

1. В какую систему организованы учеты охотничьих животных на больших территориях в РФ

- а) в Единую государственную систему экологического мониторинга природных ресурсов;
- б) в ведомственную государственную систему учета охотничьих животных;
- в) в систему обобщения данных охотустроительных проектных изысканий;
- г) в систему обобщения данных всех перечисленных систем.

2. Что способствует правильному выбору способов экстраполяции выборочных данных?

- а) комплексность учета;
- б) проведение учета на ограниченных территориях;
- в) квалификация учетчиков;
- г) картографическое обеспечение учетов.

3. Существуют комбинированные методы учета. Что комбинируется?

- а) массовые и специальные учеты;
- б) наземные и авиационные учеты;
- в) два любых метода учета;
- г) видовые и комплексные учеты.

4. Для чего проводится научный контроль и анализ данных массовых учетов?

Чтобы.....

- а) выявить количество первичных учетных данных;
- б) определить квалификацию исполнителей;
- в) определить достоверность результатов;
- г) определить трудоемкость и стоимость учетов.

5. Что такое фронтальные учеты охотничьих животных?

- а) это учеты всех видов животных одновременно;
- б) регулярные ежегодные учеты;
- в) всероссийские разовые учеты одного вида;
- г) учеты, проводимые с периодичностью в 2 недели.

6. К болотной и луговой дичи относятся:

- а) бекас, фазан, дупель, гаршнеп, кулики;
- б) бекас, дупель, коростель, кулики;
- в) дупель, бекас, гаршнеп, перепел;
- г) фазан, стрепет, дупель, бекас.

7. Гнездо белки называется:

- а) гайно;
  - б) дупло;
  - в) берлога;
  - г) нора.
8. Линейный учет – это:
- а) учет, когда не определяется ширина учетной полосы;
  - б) учет, когда определяется ширина учетной полосы;
  - в) учет, когда не определяется длина учетной полосы;
  - г) учет, когда определяется длина учетной полосы.
9. Зимний маршрутный учет проводят;
- а) месяц;
  - б) декаду;
  - в) 2 дня;
  - г) три месяца.
10. Популяцией называют:
- а) генетические особенности животных;
  - б) совокупность особей одного вида;
  - в) совокупность особей двух и более видов;
  - г) совокупность особей охотничьего угодья.

### Тестовое задание № 15

1. С какими целями проводятся внутрихозяйственные учеты охотничьих животных ?

- а) экологическими научными;
- б) зоогеографическими;
- в) текущими хозяйственными;
- г) для перспективного планирования.

2. Имеют ли право охотничьи хозяйства проводить учеты охотничьих животных на закрепленной территории ?

- а) не имеют;
- б) имеют;
- в) имеют и обязаны;
- г) могут иметь с разрешения государственных органов.

3. Какие методы учета охотничьих животных более эффективны и целесообразны для больших территорий ?

- а) видовые квалифицированные;
- б) видовые массовые;
- в) комплексные массовые;
- г) комплексные сплошные.

4. В чем состоит принципиальная математическая разница между учетами на пробных площадках на примаршрутных лентах ?

- а) разница в трудоемкости учетов;
- б) по разному проявляется случайность в учетах;



в) площадки требуют картографических материалов, маршруты – не обязательно.

г) по-разному проявляется психология учетчиков.

5.К каким методам абсолютного учета охотничьих млекопитающих можно отнести их маршрутный учет по следам на снегу ?

- а) абсолютным ленточным;
- б) абсолютным на площадках;
- в) линейным комбинированным;
- г) относительным маршрутным.

6.Комбинированные учеты – это;

- а) сочетание двух и более методов учета;
- б) один вид учета;
- в) сочетание ленточных учетов;
- г) сочетание комплексных учетов.

7.К болотной и луговой дичи относятся;

- а) бекас, фазан, дупель, гаршнеп, кулики;
- б) бекас, дупель, коростель, кулики;
- в) дупель, бекас, гаршнеп, перепел;
- г) фазан, стрепет, дупель, бекас.

8.Гнездо белки называется;

- а) гайно;
- б) дупло;
- в) берлога;
- г) нора.

9.Время проведения зимнего маршрутного учета (ЗМУ)

- а) весь зимний период с устойчивым сплошным снежным покровом;
- б) в начале декабря;
- в) в конце зимы;
- г) весь зимний период в бесснежное время.

10.Опушка – это:

- а) рубеж между лесом и полем;
- б) середина леса;
- в) количество деревьев на участке леса;
- г) глубина леса.

### Тестовое задание № 16

1.Какой постоянный показатель стоит в числителе формулы Формозова-Малышева-Перелешина ?

- а) 5,00
- б) 3,14
- в) 1,57
- г) 1,44

2. Какой переменный показатель стоит в числителе формулы Формозова-

Малышева-Перелешина ?

- а) число пересечений следов;
- б) число особей, чьи следы пересек маршрут;
- в) длина маршрута;
- г) длина суточного хода зверя.

3. Какой переменный показатель, кроме длины учетного маршрута, должен стоять в знаменателе формулы Формозова-Малышева-Перелешина ?

- а) средняя проекция суточного участка зверя;
- б) средняя длина суточного хода зверя;
- в) среднее число пересечений суточных наследов зверей;
- г) среднее число пересечений наследов, приходящиеся на 10 км маршрута.

4. Какие показатели стоят в числителе формулы Формозова – Гусева ?

- а) 3,14 и число пересечений наследов одной особи;
- б) 1,57 и число пересечений всех следов;
- в) число пересечений суточных участков особей;
- г) число пересечений всех следов всех учтенных особей.

5. Какие показатели стоят в знаменателе формулы Формозова – Гусева ?

- а) длина маршрута и длина суточного хода зверя;
- б) длина маршрута и средняя проекция суточного участка зверей;
- в) длина суточного хода зверей и число пересечений следов всех зверей %;
- г) длина суточного хода зверей и число пересечений следов всех зверей.

6. Какой постоянный показатель стоит в числителе формулы Формозова-Малышева-Перелешина ?

- а) 5,00
- б) 3,14
- в) 1,57
- г) 1,44

7. Какой переменный показатель стоит в числителе формулы Формозова-Малышева-Перелешина ?

- а) число пересечений следов;
- б) число особей, чьи следы пересек маршрут;
- в) длина маршрута;
- г) длина суточного хода зверя.

8. Какой переменный показатель, кроме длины учетного маршрута, должен стоять в знаменателе формулы Формозова-Малышева-Перелешина ?

- а) средняя проекция суточного участка зверя;
- б) средняя длина суточного хода зверя;
- в) среднее число пересечений суточных наследов зверей;
- г) среднее число пересечений наследов, приходящиеся на 10 км маршрута.

9. Какие показатели стоят в числителе формулы Формозова – Гусева ?

- а) 3,14 и число пересечений наследов одной особи;
- б) 1,57 и число пересечений всех следов;
- в) число пересечений суточных участков особей;
- г) число пересечений всех следов всех учтенных особей.

10. Какие показатели стоят в знаменателе формулы Формозова – Гусева ?
- а) длина маршрута и длина суточного хода зверя;
  - б) длина маршрута и средняя проекция суточного участка зверей;
  - в) длина суточного хода зверей и число пересечений следов всех зверей %;
  - г) длина суточного хода зверей и число пересечений следов всех зверей.

### Тестовое задание № 17

1.К какой категории методов учета можно отнести методику учета охотничьих млекопитающих по следам, предложенную Жарковым и Тепловым (1958)?

- а) маршрутный относительный учет;
- б) ленточный учет;
- в) комбинированный учет;
- г) линейный учет на трансектах.

2.К какой категории методов учета можно отнести метод, предложенный Вершининым?

- а) маршрутный относительный учет;
- б) маршрутный ленточный абсолютный учет;
- в) учет на пробных площадках;
- г) учет по участкам обитания.

3.Какой метод учета охотничьих млекопитающих по пересечениям их следов на маршрутах применяется в настоящее время в системе Госохот. учета России ?

- а) по формуле Формозова-Гусева;
- б) по формуле Вершинина;
- в) по методике Жаркова -Теплова;
- г) по формуле Формозова – Малышева - Перелешина.

4.Как зависят результаты ЗМУ от формы учета маршрутов в случае равномерного размещения животных?

- а) никак не зависят;
- б) прямолинейные маршруты дают завышение плотности населения;
- в) криволинейные маршруты дают занижение плотности населения;
- г) криволинейные маршруты дают завышение плотности населения.

5.Какие формы замкнутых маршрутов в ЗМУ наиболее целесообразны с теоретической точки зрения?

- а) вытянутый прямоугольник;
- б) квадрат;
- в) шестигранник;
- г) окружность.

6.При учете, каких птиц будет минимальная эффективность ширина учетной полосы?

- а) старых самцов;
- б) молодых самцов;

- в) молодых самок;
  - г) самок на гнезде.
7. К болотной и луговой дичи относятся;
- а) бекас, фазан, дупель, гаршнеп, кулики;
  - б) бекас, дупель, коростель, кулики;
  - в) дупель, бекас, гаршнеп, перепел;
  - г) фазан, стрепет, дупель, бекас.
8. Гнездо белки называется;
- а) дупло;
  - б) берлога;
  - в) гайно;
  - г) нора.
9. Что такое экстраполяция?
- а) расчет результатов сплошного учета;
  - б) распространение данных выборочных учетов;
  - в) определение статистических ошибок учета;
  - г) умножение поселений на средний размер семей .
10. Что такое идентификация следов? Это определение принадлежности отпечатков следов;
- а) разным видам;
  - б) разным семействам;
  - в) животным из одной семьи;
  - г) одной особи.

### Тестовое задание № 18

1. За сколько пересечений следов нужно считать пересечения «запутанной» жировки зверей?
- а) одно пересечение;
  - б) два пересечения;
  - в) все пересечения;
  - г) половина всех пересечений.
2. Если при троплении суточных ходов зверей учетчики находят и тропят первые попавшиеся наследы, то как нужно определять среднюю длину наследов из всех вытропленных? Как...
- а) среднюю арифметическую;
  - б) среднюю геометрическую;
  - в) среднюю гармоническую;
  - г) среднюю тригонометрическую.
3. Через какой показатель связана длина хода зверя средней проекцией суточного участка?
- а) пифагорово число;
  - б) длину периметра выпуклой фигуры, описанной вокруг суточного участка зверя ;

- в) среднее число пересечений суточного наследа;
- г) длину учетного маршрута.

4. По какой причине необходимо закладывать маршруты ЗМУ в различных направлениях по странам света?

- а) из-за разного поведения разных особей животных ;
- б) для удобства организации учета ;
- в) чтобы равномерно разместить по территории маршруты;
- г) из-за частой однонаправленности наследов зверей.

5. Какой метод авиаучета лесных копытных животных чаще всего используются в степной зоне России?

- а) ленточный выборочный авиаучет ;
- б) авиаучет животных на солонцах;
- в) линейный авиаучет по пересечениям следов ;
- г) сплошной авиаучет.

6. Каким способом учитывается речной бобр?

- а) зимним маршрутным учетом ;
- б) методом прогона;
- в) визуально на маршрутах;
- г) по поселениям.

7. На сколько регионов разделена РФ по наборам применяемых методов учета охотничьих животных;

- а) на 4 ;
- б) на 5 ;
- в) на 8 ;
- г) на 12.

8. Существуют комбинированные методы учета. Что комбинируется?

- а) массовые и специальные учеты;
- б) наземные и авиационные учеты;
- в) два любых метода учета;
- г) видовые и комплексные учеты.

9. Что такое фронтальные учеты охотничьих животных?

- а) это учеты всех видов животных одновременно;
- б) регулярные ежегодные учеты;
- в) всероссийские разовые учеты одного вида;
- г) учеты, проводимые с периодичностью в 2 недели.

10. Какие формы замкнутых маршрутов в ЗМУ наиболее целесообразны с теоретической точки зрения.

- а) вытянутый прямоугольник;
- б) квадрат;
- в) шестигранник ;
- г) окружность.

#### Тестовое задание № 19

1. Какой способ определения ширины учетной полосы рекомендуется в методических указаниях по авиаучету лесных копытных животных?

- а) отграничение полосы постоянной ширины глазомерно ;
- б) с помощью углометра ;
- в) с помощью контрастных флажков на местности ;
- г) с помощью расчета эффективной полосы обнаружения животных.

2.Какой вид недоучета животных определяется с помощью независимых наблюдений двух учетчиков по каждому борту самолета или вертолета?

- а) абсолютный объективный недоучет ;
- б) относительный объективный недоучет ;
- в) абсолютный субъективный недоучет ;
- г) относительный субъективный недоучет .

3.Какой вид недоучета определяется по числам обнаруженных особей га 100-м полосах?

- а) абсолютный объективный недоучет ;
- б) относительный объективный недоучет ;
- в) абсолютный субъективный недоучет ;
- г) относительный субъективный недоучет.

4.При ленточном авиаучете лесных копытных животных обычно не ведутся наблюдения вперед по курсу самолета. Для учета, какого вида такие наблюдения необходимы?

- а) лося;
- б) кабана;
- в) благородного оленя ;
- г) косули.

5.Какой способ получения данных для определения относительной статистической ошибки маршрутных авиаучетов наиболее целесообразен?

- а) сбор данных по 10-км отрезкам учетной ленты по каждому борту;
- б) сбор данных по 100-км отрезкам ;
- в) последовательное деление территории на сектора с отрезками маршрутов;
- г) деление территории на равные квадраты с отрезками маршрутов

6. Плотность населения – это:

- а) число животных на определенном отрезке пространства;
- б) равномерное количество животных на определенном участке;
- в) конгрегационное распределение животных в охотничьем уголье;
- г) число животных.

7. К грызунам относятся:

- а) гаршнеп, заяц, белка, бобр, ондатра, сурок;
- б) заяц, белка, бобр, ондатра, сурок;
- в) заяц, кулик, белка, сурок;
- г) белка, бобр, сурок, камышница, ондатра.

8. Сукцессии леса – это:

- а) видовой состав леса;
- б) смена стадий породного состава и возраст лесных насаждений;
- в) вырубка леса;

г) заросли леса.

9. Массовые учеты – это:

а) учеты, осуществляемые большим количеством учетчиков;

б) учет разных видов животных;

в) учет одного вида зверей;

г) учет животных и птицы.

10. Гайно - это;

а) гнездо - белки ;

б) нора зайца;

в) нора лисицы;

г) нора волка.

### Тестовое задание № 20

1. Какой прием используется в учетах крупных стад дикого северного оленя на отеле?

а) облет стада и измерение занимаемой им площади;

б) определение средней плотности размещения животных в стаде на мелких пробных площадках ;

в) уплотнение, «сбивание» стада на меньшую территорию, ;

г) вытягивание бегущего стада.

2. Какой из перечисленных методов не относится к ленточным учтам охотничьих птиц?

а) учет на маршрутах по вспугиванию ;

б) прогон птиц тремя учётчиками;

в) выпугивание птиц волочащей верёвкой;

г) учёт глухаря и тетерева на токах.

3. Что такое перпендикулярное расстояние обнаружения птиц? Это

а) расстояние от учётчика до обнаруженной птицы;

б) расстояние от учётчика до центра взлетевшей группы птиц;

в) минимальное расстояние от птицы до линии маршрута;

г) максимальное расстояние между ближайшей и дальней птицами во взлетевшей группе.

4. Что такое радиальное расстояние обнаружения птиц? Это

а) расстояние от учётчика до обнаруженной птицы;

б) минимальное расстояние от птицы до линии маршрута;

в) радиус участка, с которого взлетела группа птиц;

г) радиус обитания одной особи птиц.

5. При учете каких птиц будет минимальная эффективная ширина учетной полосы?

а) старых самцов;

б) молодых самцов;

в) молодых самок

г) самок на гнезде.

6. Что такое идентификация следов? Это определение принадлежности отпечатков следов;

- а) разным видам;
- б) разным семействам;
- в) животным из одной семьи;
- г) одной особи.

7. В каких случаях статистическая ошибка учета больше?

- а) чем больше зарегистрировано единиц учета;
- б) чем больше площадь учетных проб;
- в) в чем больше дисперсия, коэффициент вариации показателей учета;
- г) чем хуже подготовлены учетчики к проведению учета.

8. С какими целями проводятся внутрихозяйственные учеты охотничьих животных?

- а) экологическими научными ;
- б) зоогеографическими ;
- в) текущими хозяйственными ;
- г) для перспективного проектирования .

9. Имеют ли право охотничьи хозяйства проводить учеты охотничьих животных на закрепленной территории ?

- а) не имеют;
- б) имеют;
- в) имеют и обязаны;
- г) могут иметь с разрешения государственных органов.

10. Какой постоянный показатель стоит в числителя формулы Формозова-перелемина?

- а) 5,00 ;
- б) 3,14 ;
- в) 1,57;
- г) 1,44 .

**Критерии оценки тестовых заданий с помощью  
коэффициента усвоения К:**

$$K = A + P,$$

где А - число правильных ответов в тесте

Р - общее число ответов

| Коэффициент К | Оценка |
|---------------|--------|
| 0,9 - 1       | «5»    |
| 0,8 – 0,89    | «4»    |
| 0,7 - 0.89    | «3»    |
| <0,7          | «2»    |



## Вопросы к контрольным работам (по модулям)

### Контрольная работа № 1

1. Роль охоты и становлении человека
2. Современное понимание охоты
3. Управление, организация и формы ведения охотничьего хозяйства
4. Использование охотничьих угодий и ресурсов
5. Фонд охотничьих животных
6. Промысловый запас охотничьих животных, нормирование добычи, пределы хозяйственного использования
7. Биологически прирост и его годичный расчет
8. Продуктивность охотничьих угодий
9. Биологическая, хозяйственная, валовая, чистая, товарная и нетоварная продуктивность
10. Охотничьи трофеи
11. Товароведение пушно-мехового сырья
12. Строение и название участков кожи
13. Волосяной покров и его строение
14. Стандарт на пушно-меховое сырье
15. Кряжи, размеры, цвета, сортности кожно-мехового сырья
16. Дефекты и пороки кожно - мехового сырья
17. Сортировка кожно-мехового сырья
18. Товароведение мясо-дичной продукции
19. Состав мяса и его товарная характеристика
20. Характеристика мяса копытных
21. Осмотр и оценка туши
22. Технология обработки туши диких животных
23. Товароведение пернатой дичи. Требования к качеству
24. Образ жизни охотничьих животных и их поведение
25. Ночные, дневные, сумеречные животные их характеристика

26. Характеристика околородных, полуродных, роющих, бегающих, лазающих животных
27. Плодовитость и сезонность размножения
28. Жилища и убежища (гнезда, норы, логовища, лежки)
29. Сезонные и суточные биоритмы
30. Спячка и зимний сон
31. Миграции и кочевки
32. Одиночные, групповые, стадные и стайные животные
33. Размещение охотничьих животных в угодьях
34. Эффект опушки
35. Роль полей, рельефа, типов леса
36. Снеговой режим и его роль в жизни охотничьих животных
37. Ледовый режим рек и его роль в жизни околородных и полуродных животных
38. Особенности распределения животных в горах
39. Температурный режим в лесу и его роль в жизни охотничьих животных
40. Информационная сигнализация и общение.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»**

**Кафедра частной зоотехнии**

**Дисциплина «Охотоведение»**

**для студентов 3 курса факультета технологического менеджмента по направлению 36.03.02 «Зоотехния»**

**Контрольная работа 1**

**БИЛЕТ № 1**

1. Роль охоты и становление человека.
2. Информационная сигнализация и общение.

Составитель

Бестаева Р.Д.

Зав. кафедрой

Кебеков М.Э

**2018 г**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»**

**Кафедра частной зоотехнии**

**Дисциплина «Охотоведение»**

**для студентов 3 курса факультета технологического менеджмента по направлению 36.03.02 «Зоотехния»**

**Контрольная работа 1**

**БИЛЕТ № 2**

1. Современное понимание охоты.
2. Температурный режим в лесу и его роль в жизни охотничьих животных.

Составитель

Бестаева Р.Д.

Зав. кафедрой

Кебеков М.Э

**2018 г**

## Контрольная работа № 2

1. Виды охоты: промыслово-товарная и натурально-хозяйственная. Их краткая характеристика
2. Характеристика спортивно-любительской и селекционной охоты
3. Характеристика трофейной и научной охоты
4. Живоотлов
5. Способы охоты: ружейная охота и охота с холодным оружием и револьвером
6. Активная охота с сетями, петлями, живоловушками
7. Самоловная охота.
8. Охота с ядами, снотворными и обездвиживающими веществами
9. Охота с ловчими животными (борзые, хищные птицы, гепарды, ловчие хорьки, мангусты)
10. Охота с манными птицами
11. Добыча в период кормовой активности
12. Выпугивание животных из мест укрытий (облавы, загоны, охота с гончими)
13. Добыча из нор и убежищ (на берлоге, с норными собаками, отлов сурков, сусликов, кротов)
14. Охотничье оружие и боеприпасы
15. Однозарядные, многозарядные, самозарядное оружие
16. Самоловные орудия промысла
17. Дуговые ущемляющие капканы, давящие капканы.
18. Деревянные переносные самоловы и стационарные самоловы
19. Живоловушки переносные и стационарные
20. Ловчие сети, садки и дворы. Запрещенные орудия лова
21. Влияние орудий и способов охоты на качество пушной и мясодичной продукции и на воспроизводство животных

22. Способы самоловного промысла в тайге (низовой, верховой, выборочной, сплошной, условно-сплошной)
23. Подготовка капканов и других самоловов к промыслу. Общие приемы установки и маскировки капканов
24. Кормовые и пахучие приманки
25. Промысел мелких куньих (ласка, горностай, колонок, хорьки, куницы, соболь)
26. Особенности охоты с карело-финскими, русско-европейскими, западно-сибирскими, восточно-сибирскими лайками.
27. Особенности охоты на лисицу, песца, волка. Охота с подхода, с гончими, а также с флажками
28. Особенности охоты на енотовидную собаку, барсука, россомаху, рысь и других диких кошек
29. Особенности охоты на медведя (с подхода, с крадом, на овсах, у привада, на берлоге)
30. Промысел полуводных видов: ондатры, бобра, выдры и норки
31. Промысел весеннее - летних видов пушных зверей: крота, водяной крысы, бурундука, суслика, сурков и др.
32. Промысел диких копытных животных
33. Охота на гусей с профилями
34. Первичная обработка и хранение дичи
35. снаряжение на промысловых охотах
36. Обустройство охотничьего участка 36. Особенности охоты с флажками
37. Промысел боровой дичи
38. Особенности облавных и загонных охот
39. Промысел водоплавающей дичи
40. Промысел белки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет»

Кафедра частной зоотехнии

Дисциплина «Охотоведение»

для студентов 3 курса факультета технологического менеджмента по направлению 36.03.02 «Зоотехния»

Контрольная работа 2

БИЛЕТ№ 1

1. Виды охоты: промыслово-товарная и натурально-хозяйственная, их краткая характеристика.
2. Способы самоловного промысла в тайге (низовой, верховой, выборочный, сплошной, условно-сплошной).

Составитель Бестаева Р.Д.

Зав. кафедрой Кебеков М.Э.

2018 г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет»

Кафедра частной зоотехнии

Дисциплина «Охотоведение»

для студентов 3 курса факультета технологического менеджмента по направлению 36.03.02 «Зоотехния»

Контрольная работа 2

БИЛЕТ№ 2

1. Характеристика спортивно-любительской и селекционной охоты.
2. Подготовка капканов и других самоловов к промыслу. Общие приемы установки и маскировка капканов.

Составитель Бестаева Р.Д.

Зав. кафедрой Кебеков М.Э.

2018г.

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Роль охоты и становлении человека
2. Управление, организация и формы ведения охотничьего хозяйства
3. Использование охотничьих угодий и ресурсов
4. Фонд охотничьих животных
5. Промысловый запас охотничьих животных, нормирование добычи, пределы хозяйственного использования
6. Биологически прирост и его годичный расчет
7. Продуктивность охотничьих угодий
8. Биологическая, хозяйственная, валовая, чистая, товарная и нетоварная продуктивность
9. Охотничьи трофеи
10. Образ жизни охотничьих животных и их поведение
11. Ночные, дневные, сумеречные животные их характеристика
12. Характеристика околородных, полуродных, роющих, бегающих, лазающих животных
13. Плодовитость и сезонность размножения
14. Жилища и убежища (гнезда, норы, логовища, лежки)
15. Сезонные и суточные биоритмы
16. Эффект опушки
17. Снеговой режим и его роль в жизни охотничьих животных
18. Особенности распределения животных в горах
19. Виды охоты: промыслово-товарная и натурально-хозяйственная. Их краткая характеристика
20. Живоотлов
21. Способы охоты: ружейная охота и охота с холодным оружием и револьвером
22. Активная охота с сетями, петлями, живоловушками
23. Самоловная охота.
24. Охота с ядами, снотворными и обездвиживающими веществами
25. Охота с ловчими животными (борзые, хищные птицы, гепарды, ловчие хорьки, мангусты)
26. Охота с манными птицами
27. Добыча в период кормовой активности
28. Выпугивание животных из мест укрытий (облавы, загоны, охота с гончими)
29. Добыча из нор и убежищ (на берлоге, с норными собаками, отлов сурков, сусликов, кротов)
30. Охотничье оружие и боеприпасы
31. Живоловушки переносные и стационарные

32. Ловчие сети, садки и дворы. Запрещенные орудия лова
33. Влияние орудий и способов охоты на качество пушной и мясодичной продукции и на воспроизводство животных
34. Подготовка капканов и других самоловов к промыслу. Общие приемы установки и маскировки капканов
35. Кормовые и пахучие приманки
36. Особенности охоты на лисицу, песца, волка. Охота с подхода, с гончими, а также с флажками
37. Особенности охоты на медведя (с подхода, с крадом, на овсах, у привада, на берлоге)
38. Промысел полуводных видов: ондатры, бобра, выдры и норки
39. Промысел диких копытных животных
40. Охота на гусей с профилями
41. Первичная обработка и хранение дичи
42. Особенности охоты с флажками
43. Промысел боровой дичи
44. Особенности облавных и загонных охот
45. Промысел водоплавающей дичи

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков:**

**- формы контроля качества освоения студентами программы дисциплины «Охотоведение».**

**1. Наблюдение за учебной работой (инициативность студента).** Этот метод позволяет составить представление о том, как воспринимается и осмысливается изучаемый материал, студенты проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

**2. Практические и лабораторные работы.** Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с работой с препаратами и муляжами, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы и т.д.

**3. Контрольные работы.** После прохождения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся.



**4. Тестирование.** Несмотря на его во многом справедливую критику, тестирование является достаточно надежным, эффективным и корректным методом проверки знаний учащихся. Для подготовки и проведения тестирования применяются возможности «Интернет-тренажера в сфере образования» научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

**5. Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа над домашними заданиями и творческого характера позволяет не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

### ***Оценка отдельных видов работ***

В методической литературе выделяют следующие цели оценки:

- диагностирование и корректирование знаний и умений;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

### ***Функции оценки***

- *Обучающая* функция оценки состоит в том, что при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания.
- *Воспитывающая* функция оценки состоит в приучении студентов к систематической работе.
- *Ориентирующая* функция проверки состоит в ориентации по результатам их труда.
- *Стимулирующая функция.* Наличие или ожидание контроля стимулируют учебные действия, являются дополнительным мотивом учебной деятельности.

При оценке каждого из видов работ учитываются:

- *Знание* (факты, терминология, теория, методы, принципы).
- *Понимание* (связи между явлениями, преобразование материала, описание следствий, вытекающих из данных).
- *Применение* (использование понятий, принципов, правил в конкретных ситуациях).

- *Анализ* (выделение скрытые предположения, существенных признаков, логики рассуждения).
- *Синтез* (написание самостоятельной работы, решение проблемы с опорой на знания из разных областей)

### ***Оценка лабораторных работ.***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **ЗАЧЕТЫ**

1. Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

Работа студентов по освоению дисциплины должна контролироваться в течение семестра. Поэтому при отсутствии экзамена по дисциплине успешная работа студента (его текущая аттестация) может по усмотрению преподавателя завершаться получением зачета без специального итогового собеседования.

2. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях в конце семестра.

3. Зачеты по семинарским занятиям проставляются по окончании учебного курса на основе опроса студентов. Преподаватель может поставить зачет без опроса тем студентам, которые активно работали на занятиях.

Положительный результат сдачи зачета оценивается отметкой «зачтено», в случае неудовлетворительного результата или неявки студента на зачет ставится оценка «не зачтено».

### **Методика расчета рейтинговых баллов**

**1. Текущий контроль.** По курсу предусмотрено 12 часов лабораторных занятий. Для выполнивших 91 и более % заданий, начисляется 30 баллов,

- для выполнивших 81 – 90 % заданий - 25 баллов,
- для выполнивших 71 – 80 % заданий - 20 баллов,
- для выполнивших 61 – 70 % заданий - 15 баллов,
- для выполнивших 51 – 60 % заданий - 10 баллов,
- для выполнивших менее 50% заданий – 0 баллов.

**2. Промежуточный контроль.** Курс разделен на 2 части, по которым сдаются 2 контрольные работы:

1. Характеристика охотничьих угодий и их продуктивность
2. Охотничьи животные, характеристика охотничьих животных и теоретические основы их добычи.

Контрольные работы оцениваются по следующей системе:

- Отлично – 26 - 30 баллов;
- Хорошо – 20 - 25 баллов;
- Удовлетворительно – 15 - 19 баллов;
- Неудовлетворительно – 0 баллов.

**3. Поощрительные баллы.** За активное участие и выступление с докладом на кружке, учебной игре, предметной или научной конференции и т.д. можно получить до 10 дополнительных баллов:

- доклад на научной конференции – 3 балла;
- доклад на кружке – 1-2 балла, в зависимости от качества;
- за хорошую посещаемость занятий:

95 -100 % – 3 балла, 90-94% - 2 балла, 85 – 89 % - 1 балл.

**4. Каждая пропущенная лекция** по не уважительной причине штрафуются 0,5 баллами (как и лабораторное занятие).

### **Реферат**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### **Виды рефератов**

|                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| По полноте изложения                  | Информативные (рефераты-конспекты). |
|                                       | Индикативные (рефераты-резюме).     |
| По количеству реферируемых источников | Монографические.                    |
|                                       | Обзорные.                           |

### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;

б) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| 1. Новизна реферированного текста<br>Макс. - 20 баллов      | -актуальность проблемы и темы;<br>-новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.  |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 30 баллов | -соответствие плана теме реферата;<br>-соответствие содержания теме и плану реферата;<br>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>-обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 20 баллов    | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).   |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 15 баллов  | -правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>-грамотность и культура изложения;<br>-владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>-соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.  |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 15 баллов                         | -отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль.   |

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;

- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.