

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

Агрономический факультет

Кафедра агрохимии и почвоведения



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалов Т.Х.

02 20 19 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3+**

по дисциплине

ФТД.03 ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА

Направление подготовки – **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки

Земельный кадастр

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Форма обучения – **очная, заочная**

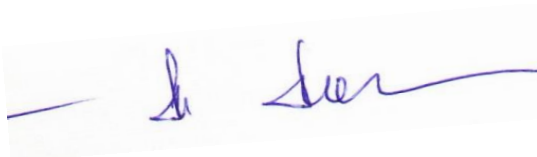
Год начала подготовки - **2019**

Владикавказ 2019

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы сельского туризма» разработан в составе ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и направленности (профилю) "Земельный кадастр" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1084

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТАЛ:

канд. с.-х. наук, доцент



Т.К. Лазаров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОГЛАСОВАН:

на заседании кафедры агрохимии и почвоведения

протокол № 6 от 26 января 2019 г.

Заведующий кафедрой,
канд. с.-х. наук, доцент



Т.К. Лазаров

Фонд оценочных средств дисциплины утвержден в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ, протокол № 6 от «28» февраля 2019 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы сельского туризма» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата).

Рабочей программой дисциплины «Основы сельского туризма» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК-7;
ОПК-2

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос;
- тест (для текущего контроля);
- промежуточная аттестация (зачет).

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются результаты обучения, представленные в **табл. 1**.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов дисциплины, представленных в **табл. 2**.

Результатом освоения дисциплины «Основы сельского туризма» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный (табл. 4).

3.1. Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 - Показатели компетенций выпускника

Компетенции	Показатели компетенций выпускника		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ (ОК)			
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ОПК)			
ОПК-2 - способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	структуру земельного фонда страны, категории земель, принципы рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	осуществлять организацию рационального использования земельных ресурсов и определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	навыками применения знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля	Шкала оценивания
1.	Содержание сельского туризма: природа и особенности.	ОК-7; ОПК-2	Устный опрос Тестирование (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Модели организации сельского туризма в разных странах и регионах	ОК-7; ОПК-2	Устный опрос Тестирование (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Организация сельского туризма	ОК-7; ОПК-2	Устный опрос Тестирование (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
	Итог:	ОК-7; ОПК-2	Зачет (зачет по билетам)	Зачтено Не зачтено

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- устный опрос;
- тест (для текущего контроля);
- итоговый зачет.

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Перечень вопросов для устного опроса:

Раздел 1. Содержание сельского туризма: природа и особенности.

1. Что такое сельский туризм?
2. Каковы основные понятия сельского туризма?
3. Каковы формы организации сельского туризма?
4. Охарактеризуйте взаимосвязь сельского туризма и сельского хозяйства.
5. Оцените ресурсный потенциал сельского туризма.
6. Охарактеризуйте эстетическую привлекательность ландшафтов.
7. Каковы основные факторы развития сельского туризма?
8. Каковы основные функции сельского туризма?

Раздел 2. Модели организации сельского туризма в разных странах и регионах

9. Опишите стратегию развития сельского туризма в США.
10. Опишите стратегию развития сельского туризма в Европейских странах.
11. Опишите стратегию развития сельского туризма в странах СНГ.
12. Какие знаете основные модели сельского туризма за рубежом?
13. Какие могут быть основные объекты проживания сельских туристов?
14. Охарактеризуйте состояние сельского туризма в России.
15. Как осуществить организацию туристической информации в сельском туризме?
16. Проанализируйте существующее положение и проблемы развития сельского туризма в РСО-Алания.
17. Каковы основные регулирующие органы в сельском туризме?

Раздел 3. Организация сельского туризма.

18. Что такое предложение в сельском туризме?
19. Как организовать размещение туристов в сельской местности, питание и развлечения?
20. Как организовать инфраструктуру в сельском туризме?
21. Каковы основы этикета при обслуживании в гостевых домах?
22. Опишите оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов.

4.2 Тестовые задания (для текущего контроля)

Вариант 1

1 Верно ли утверждение, что социальный туризм полностью или частично осуществляется за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов?

- Частично верно
- Абсолютно неверно
- Верно
- Такого туризма нет

2 Верно ли, что экотуризм — это устойчиво развивающиеся природо-ориентированный туризм и рекреация:

- Да, верно
- Это определение не полно
- Экотуризм и агротуризм - синонимы
- Рекреация и туризм – разные понятия

3 Зоны санитарной и водной охраны относятся к:

- Буферным зонам
- Охранным зонам
- Зонам вокруг курортов, промышленных предприятий
- Рекреационным зонам

4 Можно ли классифицировать туризм по характеру:

- Да, организованный и самодеятельный
- Да, краткосрочный и длительный
- Такой классификации нет

5 Входит ли ландшафтная программа в ландшафтное планирование?

- Нет, это понятие высшего уровня обобщения
- Да, входит
- Нет, она реализуется параллельно с планированием
- Да, только в части длительных проектов
- Нет

6 На какой период составляется прогноз объемов реализации продукта (услуг)?

- 3 года
- 2 года
- 1 год
- 5 лет

7 Входит ли в характеристики производительности земель:

- Удельные энергозатраты
- Потенциал агротуризма
- Совокупность почвенных ресурсов

8 Органическое сельское хозяйство

- Запрещает использовать все, кроме органических удобрений
- Часто способствует агротуризму
- Органично вписывается в природу
- Современное направление аграрного развития

9 Может ли влиять наличие рогатого скота на стоимость туристических услуг?

- Да, но только с учетом всех остальных животных
- Да, есть такая методика
- Нет, никак не влияет

10 Eurogites – это знак соответствия:

- Агротуристических хозяйств высокого класса
- Любых агротуристических хозяйств Европы

11 Инструктор-проводник – это:

Лицо, рассказывающее о стране временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов

Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов

Профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком,

Ответственный за результат процесса предоставления туристических услуг

12 Выявление и оценка экотуристского потенциала какой-либо территории:

Должна быть сравнительной

Должна быть бескомпромиссной

Это первый этап развития фермы

Проводится только экспертами

13 Кого называют «менеджерами ландшафтов»?

Экотуристов

Ученых

Руководителей компаний сырьевого сектора

Фермеров

Проводников

Это название некорректно

14 Могут ли под апартаменты в агротуризме предоставляться реконструированные монастыри?

Нет, только усадьбы

Да, это уже делается

Да, но только для получения сертификата

15 Экосистемы снабжают:

Культурными, регулируемыми услугами

Сельскохозяйственными услугами

Производственными ресурсами

Базой для туризма

16 Кто является основным клиентом агро- экотуризма?

Средний класс

Элитные клиенты

Пенсионеры

Молодежь

17 Что способствовало развитию туризма на территориях национальных парков?

Индустриализация

Автомобилизация

Железная дорога

Информационное общество

Законодательство

18 Является ли Китай одним из лидеров по числу лесных заповедных зон и лесопарков?

Нет, там активно вырубается леса

Да, является

Нет, он лидер в области агротуризма

Только экопарков

Только зон свободной рекреации

19 Экотуристический фермер может использовать

Наемный труд туриста в обмен на еду

Наемников только за зарплату

20 Иерархическая система на трех основных взаимосвязанных масштабных уровнях – это:

Ландшафтный дизайн

Уровни реализации агротуризма
Система сельскохозяйственного освоения территории
Ландшафтное планирование

21 Под свободным временем в туризме следует понимать:

Время отпуска, каникул, выходных и праздничных дней
Время, когда турист находится вне гостиницы
Время без гида
Самостоятельный отдых

22 В каком секторе экономики платят субсидии за устаревшие технологии?

В экологическом туризме
В экологическом земледелии
Так не бывает

23 Первые национальные парки в России появились:

В 80-е годы XX века
В 2000 году
В 1992 году
При царе

24 Вы приехали в другую страну с оздоровительной целью на год. Это:

Туризм
Работа
Нарушение законодательства
Не туризм

25 Обязательна ли агротуристическая сертификация:

Нет, не обязательна
Обязательна
Обязательна только для крупных организаций или хозяйств

26 Можно ли в одной классификации объединить культурный, образовательный, экологический, спортивный, оздоровительный, рекреационный туризм?

Да, можно
Все, кроме образовательного
Нельзя объединить

27 Земля с точки зрения ландшафтного подхода - это:

Почва
Природно-территориальный комплекс
Рекреационный потенциал
Территория

28 Первый в мире национальный парк был открыт:

В США
В России
В Китае
В Европе

29 С чем сочетается экотуризм:

С этническими обычаями
С военно-патриотическими играми
С изучением иностранного языка
Ни с чем из перечисленного

30 Можно ли назвать туристом человека, приехавшего в гостевой дом на 20 часов?

Да, можно
Нет, нельзя
Можно, если он зарегистрировался как турист

31 Может ли представитель несовершеннолетнего туриста быть заказчиком турпродукта?

Да, если он является родственником несовершеннолетнего туриста

Да, может независимо от степени родства

Не может

32 Есть ли в России специальный закон, регулирующий правовые отношения в области агротуризма?

Их несколько

Нет

Один закон

Только по экотуризму

33 Можно ли технологически сельхозугодья использовать не по назначению, а для рекреации?

Категорически нельзя

Да, и очень эффективно

Только после сертификации на экологичность

34 Относится ли содействие устойчивому развитию территории к задачам ландшафтного планирования?

Да, это одна из задач

Это единственная задача

Не относится

Ландшафты невозможно планировать

35 Нужен ли документ об участии агротуристического хозяйства в общественных объединениях?

Не нужен

Обязательно нужен

Да, если нужен сертификат

Желателен

36 Возрастает ли в органическом сельском хозяйстве доля ручного труда?

Да, возрастает

Нет, это современное технологичное направление

Только на запущенных фермах

37 Может ли хозяин гостевого дома выступать как физическое лицо?

В официальном агро- экотуризме не может

Нет, только как юридическое лицо

Да, может

38 Относится ли утрата способности выполнять социально-экономические функции к деградации ландшафта?

Нет

Да

Нет, это относится к устойчивому развитию

39 Вынужденная дехимизация:

Де-факто способствует развитию органического сельского хозяйства

Ведет к деградации ландшафта

Де-юре означает экологическую регистрацию хозяйства

Развивает экотуризм

40 Возможна ли индивидуализация туристических услуг в агротуризме:

Нет, только унификация

Да, это тенденция

Только в элитарных услугах

Тестовое задание (для текущего контроля)

Тест №1

Время выполнения 15 мин.

Количество вопросов 10.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

4.3 Тематика рефератов:

1. История развития индустрии гостеприимства
2. Сельский туризм в США.
3. Сельский туризм в Великобритании.
4. Сельский туризм в современном Китае.
5. Развитие туризма в Японии.
6. Сельский туризм в Польше.
7. Опыт развития сельского туризма в Венгрии.
8. Сельский туризм в Германии.

4.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-6.1.

Время проведения 45 мин.

Предусмотрено– 40 вопросов;

Билеты итогового контроля (зачет).

Билет № _____

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос

Вопросы к зачету

1. Определение сельского туризма.
2. Основные понятия сельского туризма.
3. Формы организации сельского туризма.
4. Взаимосвязь сельского туризма и сельского хозяйства.
5. Оценка ресурсного потенциала сельского туризма.
6. Эстетическая привлекательность ландшафтов.
7. Основные факторы развития сельского туризма.
8. Основные функции сельского туризма.
9. Основные модели сельского туризма за рубежом.
10. Основные объекты проживания сельских туристов.
11. Состояние сельского туризма в России.
12. Средние и долгосрочные цели и задачи развития сельского туризма в России
13. Подготовка квалифицированных кадров в сельском туризме в России.
14. Осведомленность и туристическая информация в сельском туризме.
15. Анализ существующего положения сельского туризма в РСО-Алания

16. Проблемы развития сельского туризма в РСО-Алания
17. Основные регулирующие органы в сельском туризме
18. Предложение в сельском туризме.
19. Размещение в сельской местности.
20. Организация питания в сельском доме.
21. Организация досуга сельских туристов.
22. Транспорт в сельском туризме.
23. Инфраструктура в сельском туризме.
24. Основы эффективного делового взаимодействия
25. Выявление потребностей клиентов.
26. Создание атмосферы доверия в процессе обслуживания.
27. Приемы преодоления возражений и конфликтных ситуаций.
28. Основы этикета при обслуживании в гостевых домах.
29. Оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов.
30. Нормативно-правовая база в сфере сельского туризма.
31. Психология агротуриста и возможности формирования турпродукта.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.

По данной дисциплине предусмотрен зачет. Критерии получения оценки :

- **оценку «зачтено»** получает студент, усвоивший предусмотренный программой практики материал, а знания, умения и навыки которого соответствуют: либо пороговому, либо продвинутому, либо высокому уровню.

- **оценку «не зачтено»** получает студент, если его знания, умения и навыки которого соответствуют уровню ниже порогового.

Высокий уровень (отлично): обучающийся имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;

Продвинутый уровень (хорошо): обучающийся имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

Пороговый уровень (удовлетворительно): обучающийся имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

Уровень ниже порогового (неудовлетворительно): обучающийся не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы. Не участвует в работе.