

**Макет фонда оценочных средств по дисциплине,
реализуемой по ФГОС ВО 3++**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР  Кабалов Т.Х.
« 29 » 2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность

35.03.06 Агроинженерия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Технические системы в агробизнесе

Квалификация выпускника

бакалавриат

Форма обучения

Очная и заочная

Владикавказ 2019

Фонды оценочных средств дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 36.03.06 «Агроинженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1172 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.11.2015г. №39687).

Фонд оценочных средств разработали:

Кафедра Трактора и сельскохозяйственные машины.

Автор :Кудзаева Ирина Леонидовна., доцент

Фонд оценочных средств согласован:

на заседании кафедры Трактора и сельскохозяйственные машины

протокол № 4 от 26.01.2019 г.

Зав. кафедрой  / Кудзаев А.Б. ,

Фонд оценочных средств одобрен на заседании УМК факультета
Механизации сельского хозяйства

Председатель УМК факультета Механизации с.-х.

 Кудзиев К.Д.

Декан факультета Механизации с.-


/подпись/ х.

Кубалов М.А.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

36.03.06 Агроинженерия

Рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1.**УК-8**- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. возникновения ЧС.

2.**ОПК-3**- способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- Контрольная работа
- Вопросы для проведения зачета

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенции(-й) являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-8	<p>Знать: безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха.</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ; осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>Владеть: навыками спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий при возникновении ЧС.</p>
ОПК-3	<p>Знать: безопасные условия выполнения сельскохозяйственных процессов.</p> <p>Уметь: создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p> <p>Владеть: навыками соблюдения безопасных условий труда в сельском хозяйстве, проведения мер профилактики по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	1.«Теоретические основы организации ОТ»	УК-8 ОПК -3	Знать БЖД в системе ЧМС; правовые, организационные основы БЖД; основы физиологии деятельности; уметь: - управлять системой человек- среда; владеть: - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Контрольная работа	Зачтено Не зачтено
2.	2.«Человеческий фактор в БЖД»	УК-8 ОПК -3	Знать БЖД в системе ЧМС; правовые, организационные основы БЖД; основы физиологии деятельности; уметь: - управлять системой человек- среда; владеть: - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Контрольная работа	Зачтено Не зачтено

4. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оце-</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p><i>ночных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Низкий</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических зна-</i></p>	

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>ний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

5. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета / по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вопросы для подготовки к зачету

- Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Опасности и их источники.
- Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
- Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты при различных формах деятельности.
- Классификация условий трудовой деятельности. Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности.
- Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Терморегуляция организма человека.
- Причины возникновения негативных факторов техносферы.
- Негативные факторы производственной среды.
- Роль несанкционированных и ошибочных действий работающих и населения в возникновении негативных факторов.
- Системы восприятия человеком состояния среды обитания: органы чувств, нервная система, гомеостаз и адаптация, естественная система защиты организма.
- Защита от механического травмирования.
- Защита при эксплуатации ПЭВМ.
- Вредные вещества и их воздействие на организм человека.
- Экономическое обеспечение мероприятий по охране труда.
- Специфика условий, травматизма и заболеваемости в отраслях экономики.
- Особенности эксплуатации и ремонта технических систем повышенной опасности.
- Психология в БЖД.
- Управление безопасностью труда в отраслях экономики. Организационные основы обеспечения БЖД.
- Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД. Виды ответственности.
- Правовые, нормативные основы обеспечения БЖД.
- Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения защиты в чрезвычайных ситуациях.
- Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия (химическое заражение, радиационное загрязнение, пожары, взрывы).
- Опасность ядерных катастроф.
- Задача сохранения генофонда живого населения планеты.
- Антропоэкологические аспекты военных проблем в мирное и военное время.
- Окружающая среда и здоровье населения.
- Защиты атмосферы от вредных выбросов.

- Защита гидросферы от вредных сбросов.
- Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
- Техногенные аварии. Промышленные взрывы.
- Техногенные аварии. Аварии с выбросом вредных веществ.
- Стихийные явления и бедствия, их характеристики.
- Технические средства предотвращения техногенных аварий.
- Технические средства предотвращения техногенных аварий. Средства взрывозащиты герметичных систем.
- Технические средства предотвращения техногенных аварий. Пожарная защита производственных объектов.
- Технические средства предотвращения техногенных аварий. Защита объектов от воздействия атмосферного статического электричества.
- Чрезвычайные ситуации военного времени. Общие положения.
- Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
- Организация защиты и жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях.
- Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- Устойчивое развитие техносферы, рациональное использование сырьевых ресурсов и энергии.
- Понятие производственного риска.
- Социально-политические конфликты.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

5.2 Деловая (ролевая) игра по разделу/теме «Наименование раздела/темы»

«Наименование деловой (ролевой) игры»

- Время выполнения ___ мин.
- Проводится в группах по ___ чел.

1. Проблема.....
2. Концепция игры
3. Роли:
4. Ожидаемый (е) результат (ы).....

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении деловой (ролевой) игры:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнив задание на «хорошо» или «отлично»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Для конкретной деловой (ролевой) игры разрабатываются индивидуальные критерии оценки. Возможно применение системы оценивания результатов с использованием оценок «зачтено»/«не зачтено».

**5.3 Коллоквиум/круглый стол (дискуссия)
по теме/разделу/дисциплине
«Наименование темы/раздела/дисциплины»**

Вопросы к коллоквиуму/круглому столу (дискуссии)

- Время проведения ___ мин.
- Состоит из ___ вопросов.

- Раздел/Тема.....
- 1
 - 2
 -
 - n

Раздел/Тема	
1	
2	
.....	
n	

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

5.4 Кейс-задание по теме/разделу «Наименование темы/раздела» «Наименование кейса»

- Время выполнения ___ мин.
- Предполагает работу в малых группах.

Приводится описание ситуации для кейс-задания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рас-

суждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

5.5 Контрольная работа по разделу «Теоретические основы организации ОТ» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 21.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

БИЛЕТ № 1

- 1.Что такое опасность, здоровье, несчастный случай на производстве?
- 2.Система человек –машина -производственная среда. Работоспособность оператора.
- 3.Объект социального страхования от н/с и профзаболеваний на производстве.

БИЛЕТ № 2

1. Классификация опасностей.
2. Цели и задачи науки эргономики.
3. Что такое трудовой договор?

БИЛЕТ № 3

1. Что такое риск, с какой целью изучают риск?
2. Принципы нормирования организационного характера.
3. Коллективный договор.

БИЛЕТ № 4

- 1.Индивидуальный и приемлемый (допустимый) риск.
- 2.Система человек –машина -производственная среда. Надежность оператора.
- 3.Несчастный случай, связанный с работой.

БИЛЕТ № 5

1. Коллективный и мотивированный риск.
2. Системный анализ безопасности труда.
3. Система стандартов по безопасности труда. Оператор, машина.

БИЛЕТ № 6

1. Методические подходы определения риска
2. Чем отличается трудовой договор от коллективного?
3. Субъекта социального страхования от н/с и профзаболеваний на производстве.

БИЛЕТ № 7

1. Понятие производственного риска.
2. Система стандартов по безопасности труда.
3. Методы анализа травматизма. Технический метод.

БИЛЕТ № 8

1. Немотивированный риск.
2. Виды трудовых договоров.
3. Несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание.

БИЛЕТ № 9

1. Системный анализ безопасности труда.
2. Статистический метод анализа травматизма.
3. Мотивированный риск.

БИЛЕТ № 10.

1. Методологические подходы определения риска.
2. Групповой риск.
3. В чём заключаются социально-экономические аспекты БЖД?

БИЛЕТ № 11

1. Порядок проведения и регистрации внепланового и первичного инструктажа.
2. В чём заключаются теоретические основы охраны труд. Принципы технического характера.
3. Страховой тариф, здоровье, деятельность.

БИЛЕТ № 12

1. Принципы нормирования организационного характера.
2. Цели и задачи трудового договора.
3. Объект социального страхования от н/с и проф. заболеваний.

БИЛЕТ № 13

1. Коллективный договор.
2. Надёжность и работоспособность оператора в системе ЧМС.
3. Опасный и вредный производственные факторы.

БИЛЕТ № 14

1. Что определяет ФЗ «Об обязательном соц. страховании от н/с и проф. заболеваний на производстве?»
2. Гражданско-правовой договор.
3. Приемлемый риск.

БИЛЕТ № 15

1. Теоретические основы охраны труда.
2. Опасность. Активные и пассивные опасности.
3. Понятие и содержание коллективного договора.

БИЛЕТ № 16

1. Система ЧМС. Эргономика.
2. Порядок возмещения несчастного случая, связанного с работой.
3. В чем заключаются социальные аспекты БЖД.

БИЛЕТ № 17

1. Объект социального страхования от н/сна производстве и профессиональных заболеваний.
2. Порядок регистрации и проведения целевого и повторного инструктажа?

3. В какой документации используются стандарты по безопасности труда. Содержание подсистем стандартов по безопасности труда.

БИЛЕТ № 18

1. Организационные принципы нормирования.
2. Что изучает наука- эргономика?
3. Возмещение ущерба пострадавшему в результате несчастного случая, связанного с производством.

БИЛЕТ № 19

1. В чём заключаются экономические аспекты БЖД?
2. К какой травме приравнивается потеря трудоспособности в результате донорства?
3. Каким образом достигается приемлемый риск?

БИЛЕТ № 20

1. Виды трудовых договоров по сроку действия.
2. Надёжность и работоспособность оператора в системе ЧМС.
3. Подсистемы стандартов по безопасности труда.

БИЛЕТ № 21

1. Наука эргономика.
2. В чём заключаются правовые аспекты БЖД?
3. Мотивированный и немотивированный риск.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.