

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный
университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.
 «*Ю*»  2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

по дисциплине

Б1.В.10 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИВОТНОВОДСТВА»

Направление подготовки – 35.03.07 «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»

Направленность подготовки

Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная/заочная

Владикавказ 2019

Фонд оценочных средств разработала:

Дзеранова А.В., - кан. с.-х. наук, доцент



Фонд оценочных средств согласован:
на заседании кафедры частной зоотехнии

протокол № 4 от «24» января 20 19 г.

Зав. кафедрой



/ Кебеков М.Э./

(подпись)

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета
технологического менеджмента

протокол № 4 от «28» января 20 19 г.

Председатель метод совета



/ Р.Д. Бестаева /

Декан факультета
технологического менеджмента



/О.К. Гогаев/

«29» января 20 19 г.

Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные проблемы животноводства» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Рабочей программой дисциплины «Современные проблемы животноводства» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. ОПК-1, ОПК-4 (ИД-1_{ОПК-1}, ИД-2_{ОПК-1}, ИД-3_{ОПК-1}, ИД-1_{ОПК-4}, ИД-2_{ОПК-4}, ИД-3_{ОПК-4}).
2. ПКО-4, (ИД-1_{пко-4}, ИД-2_{пко-4}, ИД-3_{пко-4}).
3. ПКР-6 (ИД-1_{ПКР-6}, ИД-2_{ПКР-6}, ИД-3_{ПКР-6})

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Наименование индикатора достижения результата освоения ОП
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	ИД-1_{ОПК-1} Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ИД-2_{ОПК-1} Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ИД-3_{ОПК-1} Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1_{ОПК-4} Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач ИД-2_{ОПК-4} Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ИД-3_{ОПК-4} Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
ПКО-4	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1_{пко-4} Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ИД-2_{пко-4} Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных ИД-3_{пко-4} Владеть: основами проведения технологического аудита
ПКР-6	Способен организовать работу коллектива исполнителей и вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия	ИД-1_{ПКР-6} Знать: утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли ИД-2_{ПКР-6} Уметь: организовать работу коллектива исполнителей ИД-3_{ПКР-6} Владеть: навыками ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения предприятия отрасли

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Современные проблемы генетики и разведения животных.	ОПК-1; ОПК-4; ПКО-4 ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4} ИД-1 _{пко-4} ИД-2 _{пко-4} ИД-3 _{пко-4}	Устный опрос Текущий контроль	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Современные проблемы кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Современные подходы к решению проблем по зоогигиене.	ОПК-1; ОПК-4; ПКО-4; ПКР-6. ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4} ИД-1 _{пко-4} ИД-2 _{пко-4} ИД-3 _{пко-4} ИД-1 _{ПКР-6} ИД-2 _{ПКР-6} ИД-3 _{ПКР-6}	Устный опрос Текущий контроль	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результатом освоения дисциплины «Современные проблемы животноводства» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный

Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий

Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
Отсутствие навыков	недостаточный

4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2 Тестовые задания (для текущего контроля)

1. Микробная обсемененность в коровниках (тыс/м³):
 1. 70
 2. 50
 3. 100
 4. 80
2. Температура воздуха в коровнике с привязным содержанием (°C):
 1. 8
 2. 10
 3. 12
 4. 15

3. Скорость движения воздуха в профилактории зимой (м/с):
 1. 0,5
 2. 0,2
 3. 0,1
 4. 0,4

5. Температура воздуха в свиарнике-маточнике ($^{\circ}\text{C}$):
 1. 15
 2. 20
 3. 22
 4. 18

6. Удельная мощность ламп для свиней откорма первого периода (Вт/м²):
 1. 4,0
 2. 5,0
 3. 2,6
 4. 2,4

7. Температура воздуха при содержании овец на щелевых полах ($^{\circ}\text{C}$):
 1. 10
 2. 12
 3. 8
 4. 15

8. Скорость движения воздуха в конюшнях зимой (м/с):
 1. 0,3
 2. 0,5
 3. 1,0
 4. 0,8

9. Содержание углекислого газа в птичнике на глубокой несменяемой подстилке (%):
 1. 0,1
 2. 0,2
 3. 0,25
 4. 0,15

10. Какая из сторон терморегуляции не совершенна у молодняка животных:
 1. химическая
 2. физическая
 3. биологическая
 4. механическая

11. Какой наиболее рациональный метод профилактики простудных заболеваний:
 1. закаливание
 2. вакцинация
 3. повышение температуры
 4. понижение влажности

12. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни ($^{\circ}\text{C}$):
 1. 25
 2. 32

3. 28
4. 30

13. Назвать основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

1. гниение белковых веществ
2. дыхание животных
3. разложение мочевины
4. из атмосферного воздуха

14. Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность:

1. уборка навоза
2. вентиляция
3. подстилка
4. строительный материал

15. Нормы ультрафиолетового облучения для телят (мВт-ч/м²):

1. 100
2. 80
3. 90
4. 120

16. Главная причина теплового удара:

1. высокая температура
2. низкая влажность
3. скорость движения воздуха
4. высокая влажность

17. Количество воды необходимое для полного лабораторного исследования (л):

1. 6
2. 4
3. 3
4. 5

18. Главный реагентный метод обеззараживания питьевой воды:

1. иодирование
2. озонирование
3. хлорирование
4. под действием серебра

19. Скорость движения воздуха в коровниках зимой:

1. 0,8
2. 0,5
3. 0,3
4. 0,4

20. Какие поилки используют для поения свиней:

1. вакуумные
2. желобковые
3. из корыт
4. сосковые

21. Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак:

1. загрязнение прошло недавно
2. загрязнение свежее
3. свежего загрязнения нет
4. полная минерализация органических веществ

22. Какая инфекция не относится к почвенным:

1. ботулизм
2. газовая гангрена
3. столбняк
4. рожа свиней

23. Количество поваренной соли для крупного рогатого скота (%):

1. 0,8
2. 0,5
3. 0,3
4. 1

24. При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур возникает заболевание перрозис:

1. марганец
2. медь
3. кобальт
4. железо

25. Какое токсическое вещество содержится в гречихе, просе, клевере, люцерне, зверобое:

1. соланин
2. синильная кислота
3. фурокумарины
4. рицин

26. Через сколько часов кормовая варенная свекла становится ядовитой:

1. 5-6
2. 8-7
3. 9-8
4. 4-3

27. Грибы какого рода паразитируют как на живых растениях так и на убранных кормах:

1. спорынья
2. головня
3. фузариум
4. пеницилиум

28. Как называются заболевания животных, вызываемые патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, грибок вызывает патологии у них:

1. микотоксикозы
2. микозотоксикозы
3. микозы
4. аллергии

29. На каком уровне должны залегать грунтовые воды на участке при строительстве животноводческой фермы (м):

1. 5
2. 4
3. 8
4. 2

30. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

1. привязный
2. беспривязный
3. групповой
4. индивидуальный

31. Система содержания откормочного поголовья свиней:

1. выгульная
2. станково-выгульная
3. свободно-выгульная
4. безвыгульная

32. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

1. стойлово-лагерное
2. стойловая
3. станковая
4. пастбищная

33. Какая температура в $^{\circ}\text{C}$ соответствует нормативной для телят в профилактории:

1. +10
2. +15
3. +18
5. +25

34. Какая длина и ширина стойла для коров соответствует НТП, м:

1. 1-1,2 x 1,7-1,9
2. 1 x 2
3. 1,5 x 1,8
4. 1,2 x 2,2

35. Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении:

1. 1,5 x 2,2
2. 1,2 x 2,5
3. 1,3 x 2,0
4. 1,6 x 2,5

36. Площадь логова для коров при беспривязном способе содержания, м^2 :

1. 1 - 2
2. 2 - 3
3. 4 - 5
5. 6 - 7

37. Как называется индивидуальная клетка в профилактории для телят:

1. Лушика
2. Эверса
3. Соколова

5. Садовава
38. На каком полу телята содержатся в профилактории:
1. сплошном
 2. решетчатом +
 3. глубокой несменяемой подстилке
 4. резино-кордные
39. Тест. Максимальное количество дней содержания теленка после рождения под коровой:
1. 1 - 2
 2. 3 - 5
 3. до 10
 4. 6 - 7
40. Площадь клетки для телят 2 - 4 мес. возраст, (м²):
1. 1,2 - 1,5
 2. 1,5 - 1,6
 3. 1,8 - 2,0
 4. 2,1 - 2,5
41. Ежедневная норма соломенной подстилки, кг/гол:
1. 0,1
 2. 0,15
 3. 0,5
 4. 1,0
42. Как называется выгульный дворик для овец?
1. левада
 2. поддок
 3. терренкур
 4. баз
43. Относительная влажность воздуха в овчарне, %:
1. 40
 2. 85
 3. 90
 4. 100
44. Норма площади пола на овцу в овчарне, м²/гол:
1. 0,5
 2. 1,0
 3. 1,5
 4. 2
45. Норма площади пола на 1 матку подсосную в тепляке, м²/гол:
1. 1,0
 2. 2,0 +
 3. 3
 4. 4
46. Диета перед стрижкой овец:
1. голодная
 2. щадящая
 3. раздражающая
 4. лечебная
47. В каком возрасте проводят отбивку ягнят от маток:

1. 1 мес
2. 3-4 мес
3. 6 мес
4. 1 год

48. Нормативная температура воздуха в конюшне, 0С:

1. 1,0
2. 6,0
3. 10
4. 15

49. Относительная влажность воздуха в конюшне, (%):

1. 60
2. 70
3. 80
4. 90

50. Норма площади денника для кобыл на рабочих и товарных фермах (м²):

1. 10
2. 12
3. 16
4. 20

51. Ширина стойла для рабочих лошадей, м:

1. 1,2
2. 1,5
3. 1,75
4. 2,0

52. Когда нельзя поить лошадей:

1. за 30-40 минут до окончания работы
2. за 40-50 минут до кормления
3. не раньше 2 часов после кормления
4. по окончании работы

53. Норма площади станка для поросят-сосунов, м²:

1. 0,2
2. 0,1
3. 0,15
4. 0,3

54. Температура для локального обогрева поросят-сосунов в первую неделю жизни (°С):

1. 220
2. 260
3. 180
4. 300

55. Указать дозу УФ облучения для поросят (МВт ч/м²):

1. 30-35
2. 35-40
3. 20-25
4. 15-10

56. Какой вес теленка должен быть при рождении (кг):

1. 29-35
2. 25-28
3. 20-22
4. 35-40

57. Указать норму площади в тепляке на одну овцематку (м²):

1. 1,7-2,0
2. 1,8-2,2
3. 2,2-2,5
4. 1,5-1,7

58. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(0С):

1. 10
2. 17
3. 20
4. 25

59. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

1. 8-9
2. 6-7
3. 4-5
4. 9-10

60. В каком возрасте осеменяют кобыл рабочих пород:

1. в 2-летнем
2. в 3-летнем
3. в 4-летнем
4. в 5-летнем

61. В каком возрасте проводят отъем жеребят в товарных хозяйствах:

1. 4
2. 6
3. 8
4. 10

62. Как поступают с новорожденными ягнятами от многоплодной матки?

1. подкармливают молоком
2. подкармливают комбикормом
3. сажают на голодную диету
4. выбраковывают

63. Как часто работники животноводства должны проходить медицинский осмотр:

1. раз в год
2. раз в два года
3. раз в пол года
4. раз в квартал

64. Какой диаметр и глубина биотермической ямы (м):

1. 3; 9-10

2. 2; 8-9
3. 1; 7-8
4. 4; 10-11

65. Какой из перечисленных способов уборки твердого навоза не используется:

1. гидросмыв
2. скребковый транспортер
3. уборка вручную
4. бульдозером

66. Какой из перечисленных способов не используется для уборки жидкого навоза:

1. срейперная установка
2. самотечно-сплавная
3. гидросмыв
4. пневмотическая

67. Указать расстояние расположения биотермической ямы от населенного пункта (км):

1. 5-6
2. 3-4
3. 1-2
4. 2-3

68. Сколько нужно обеззараживать биотермически навоз зараженный яйцами гельминтов (дней):

1. 10
2. 20
3. 30
4. 25

69. Что не относится к санитарным объектам:

1. санпропускник
2. коровник
3. навозохранилище
4. санитарно-убойный пункт

70. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:

1. ежедекадно
2. еженедельно
3. ежемесячно
4. ежеквартально

71. Для чего служит скребница:

1. для чистки навала
2. для чистки копыт
3. для чистки тела
4. для чистки щетки

71. Каких животных не подвергают моциону:

1. дойных
2. молодняк
3. ремонтный молодняк
4. откормочный

72. Основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях:

1. выдыхаемый воздух
2. кормление в станках
3. неисправные поилки
4. испарение с ограждающих конструкций

Время выполнения 25 мин.

Количество вопросов 42.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Ключ к итоговому тестовому заданию

1 - 1	2 - 2	3 - 3	4 - 4	5 - 4	6 - 3
7 - 4	8 - 1	9 - 2	10 - 2	11 - 1	12 - 4
13 - 1	14 - 1	15 - 4	16 - 1	17 - 4	18 - 3
19 - 3	20 - 4	21 - 2	22 - 4	23 - 4	24 - 1
25 - 3	26 - 1	27 - 3	28 - 3	29 - 4	30 - 4
31 - 4	32 - 3	33 - 3	34 - 1	35 - 1	36 - 3
37 - 2	38 - 2	39 - 2	40 - 3	41 - 2	42 - 4
43 - 2	44 - 2	45 - 2	46 - 1	47 - 2	48 - 2
49 - 3	50 - 2	51 - 3	52 - 4	53 - 1	54 - 4
55 - 3	56 - 1	57 - 2	58 - 2	59 - 3	60 - 2
61 - 2	62 - 1	63 - 4	64 - 1	65 - 1	66 - 1
67 - 3	68 - 3	69 - 2	70 - 2	71 - 4	72 - 1