

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

Агрономический факультет

Кафедра агрохимии и почвоведения



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалов Т.Х.

28

02

20 19 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

по дисциплине

Б1.В.03 ПОЧВЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Направление подготовки – **35.04.04 Агрономия**

Направленность подготовки

Технологии производства продукции растениеводства

Уровень высшего образования - **магистратура**

Форма обучения – **очная, заочная**


Год начала подготовки - **2019**

Владикавказ 2019

Фонд оценочных средств дисциплины «Почвы Северного Кавказа» разработан в составе ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия и направленности (профилю) "Технологии производства продукции растениеводства" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708 (зарегистрирован Минюстом 15 августа № 47789), с учетом требований профессионального стандарта «Агроном», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454 н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТАЛ:

канд. с.-х. наук, доцент



А.Е. Басиев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОГЛАСОВАН:

на заседании кафедры агрохимии и почвоведения

протокол № 6 от 26 января 2019 г.

Заведующий кафедрой,
канд. с.-х. наук, доцент



Т.К. Лазаров

Фонд оценочных средств дисциплины утвержден в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ,

протокол № 6 от «28» февраля 2019 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Почвы Северного Кавказа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры).

Рабочей программой дисциплины «Почвы Северного Кавказа» предусмотрено формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1.1

ПКос-9.1

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос;
- тест (для текущего контроля);
- промежуточный экзамен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются результаты обучения, представленные в **табл. 1-3**.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов дисциплины, представленных в **табл. 4**.

3.1. Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Таблица 1 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | методы анализа проблемную ситуацию как систему, выявления ее составляющих и связей между ними | анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними | навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними |

Таблица 2 - Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Задача профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | Основание для включения ПК в образовательную программу |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть | |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | | | |
| Разработка и реализация экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности, обоснование выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности. | ПКос-9. Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности | ПКос-9.1 Использует материалы агрохимического обследования почв, научные данные о влиянии удобрений и средств защиты на качество растениеводческой продукции при разработке технологий выращивания с.-х. культур | теоретические аспекты значения агрохимического обследования почв, научных данных о влиянии удобрений и средств защиты на качество растениеводческой продукции для разработки технологий выращивания с.-х. культур | использовать материалы агрохимического обследования почв, научные данные о влиянии удобрений и средств защиты на качество растениеводческой продукции при разработке технологий выращивания с.-х. культур | навыками разработки технологий выращивания с.-х. культур с учетом материалов агрохимического обследования почв, научных данных о влиянии удобрений и средств защиты на качество растениеводческой продукции | Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709) и с учетом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта |

Таблица 3 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции (части компетенций) | Оценочные средства текущего контроля | Шкала оценивания |
|-------|--|---------------------------------|---|---|
| 1. | Почвенно-растительный покров и физико-географическое районирование почв Северного Кавказа. | УК-1.1 ПКос-9.1 | Устный опрос Тестирование (текущий контроль) | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно |
| 3. | Почвенно-растительный покров и физико-географическое районирование почв Северного Кавказа. | УК-1.1 ПКос-9.1 | Устный опрос Тестирование (текущий контроль) | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно |
| | Итог: | УК-1.1 ПКос-9.1 | Зачет (по билетам) | Зачтено Не зачтено |

Результатом освоения дисциплины *«Почвы Северного Кавказа»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный (табл. 3).

Таблица 4 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

| Показатели компетенции | Критерий оценивания | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|---|---------------------|---------------------|------------------------------------|
| Знать (соответствует таблицам 1-2) | Знает | отлично | высокий |
| | | хорошо | повышенный |
| | | удовлетворительно | пороговый |
| | Не знает | неудовлетворительно | недостаточный |
| Уметь (соответствует таблицам 1-2) | Умеет | отлично | высокий |
| | | хорошо | повышенный |
| | | удовлетворительно | пороговый |
| | не умеет | неудовлетворительно | недостаточный |
| Владеть (соответствует таблицам 1-2) | Владеет | отлично | высокий |
| | | хорошо | повышенный |
| | | удовлетворительно | пороговый |
| | Не владеет | неудовлетворительно | недостаточный |

Таблица 5 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

| Показатели компетенций (дескрипторы) | Критерий оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|---|---|------------------------------------|
| Знать (соответствует таблицам 1-2) | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний | высокий |
| | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности | повышенный |
| | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | пороговый |
| | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом | недостаточный |
| Уметь (соответствует таблицам 1-2) | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы | высокий |
| | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем | повышенный |
| | При решении конкретных практических задач возникают затруднения | Пороговый |
| | Не может решать практические задачи | недостаточный |
| Владеть (соответствует таблицам 1-2) | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности | высокий |
| | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности | повышенный |
| | Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности | пороговый |
| | Отсутствие навыков | недостаточный |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- устный опрос;
- тест (для текущего контроля);
- промежуточный экзамен.

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Из каких геосфер состоит Земля?
2. Дайте характеристику эндогенных процессов.
3. Что называется минералом? На какие классы разделяются минералы?
4. Что такое горная порода? На какие классы разделяются горные породы?
5. Что такое ветровая эрозия, водная эрозия?
6. Что называется структурой горной породы?
7. Какие породы называются материнскими?
8. Какова сущность почвообразовательного процесса?
9. Что называют почвенным профилем?
10. Охарактеризуйте морфологические профили почв
11. В чём состоит роль растений и микроорганизмов в почвообразовании?
12. Какова роль гумуса в процессе почвообразования и плодородия почв.
13. Какие элементы преобладают в составе почвы?
14. Объясните хозяйственную деятельность человека – как фактор почвообразования.
15. Перечислите морфологические признаки горных пород.
16. Что называется структурой почвы?
17. Северный Кавказ и его состав.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2 Тестовые задания (для текущего контроля)

1. В каком направлении протянулся Кавказ?
 - а) с севера на юг
 - б) с запада на восток
 - в) с северо-запада на юго-восток
 - г) с северо-востока на юго-запад
2. Какой географический объект отделяет Северный Кавказ от Русской равнины?
 - а) Ставропольская возвышенность
 - б) Приволжская возвышенность
 - в) Кумо-Манычская впадина
 - г) Прикубанская равнина
3. Какой склон Кавказа образует Скалистый, Пастбищный и Лесистый хребты?
 - а) северный
 - б) южный
 - в) западный
 - г) восточный
4. В какой части Северного Кавказа почвы из-за высокой испаряемости засоляются и требуют орошения?
 - а) Северное предкавказье
 - б) Западное предкавказье
 - в) Восточное предкавказье
 - г) Большой Кавказ
5. Какая природная зона занимает большую часть равнинной территории Северного Кавказа?
 - а) смешанных лесов
 - б) широколиственных лесов
 - в) лесостепей
 - г) степей

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

4.3 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме зачета

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - УК-1.1; ПКос-9.1

Время проведения 45 мин.

Предусмотрено– 30 вопросов;

Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика Кавказа.
2. История геологии почв Северного Кавказа.
3. Этапы развития Кавказа.
4. Оротографические области Кавказа и геологическое строение
5. Климат Северного Кавказа.
6. Гидрология Северного Кавказа

7. Современное оледенение рельефа Северного Кавказа
8. Рельеф Северного Кавказа.
9. Геологическое формирование Северного Кавказа.
10. Почвы Северного Кавказа.
11. Растительный покров Северного Кавказа
12. Физико-географическое районирование Северного Кавказа
13. Природные ресурсы Северного Кавказа
14. Антропогенные изменения природы Северного Кавказа
15. Высотная поясность Большого Кавказа
16. Агрохимическая характеристика почв Северного Кавказа.
17. Эрозия почв Северного Кавказа.
18. Загрязнения почв Северного Кавказа.
19. Сельскохозяйственное использование почв Северного Кавказа.
20. Почвы Ростовской области.
21. Почвы Краснодарского края.
22. Почвы Ставропольского края.
23. Почвы Республики Дагестан.
24. Почвы Карачаево-Черкесской Республики.
25. Почвы Республики Ингушетия.
26. Почвы Чеченской Республики.
27. Почвы Республики Адыгея.
28. Почвы Кабардино-Балкарской республики.
29. Почвы Республики Северная Осетия-Алания.
30. ЭГП Северного Кавказа.

**Экзаменационный билет к зачету
№1**

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении итогового зачета:

| Оценка | Критерии оценки |
|--|--|
| отлично (зачтено) | имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью. |
| хорошо (зачтено) | имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы. |
| удовлетворительно (зачтено) | имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, |

| | |
|---|---|
| | зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы. |
| неудовлетворительно (не зачтено) | не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы |