

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Проректор по ВВР



УТВЕРЖДАЮ:

Кабалоев Т.Х.

2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++**

по дисциплине

Б1.В.06. Коневодство

Направление подготовки – 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность подготовки

Технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная/заочная

Владикавказ 2019

Фонд оценочных средств разработал:

Бритаев Б.Б., кандидат с.-х. наук, доцент

Фонд оценочных средств согласован:

на заседании кафедры частной зоотехнии

протокол № 4 от « 24 » 01 20 19 г.

Зав. кафедрой  / М.Э.Кебеков/

Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *«Коневодство»* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *36.03.02 «Зоотехния»*

Рабочей программой дисциплины *«ТКоневодство»* предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения. (ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач. (ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

ИПКО-3. Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам. (ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3)

ИПКО-4. Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных. (ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3)

ПКО-5. Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных. (ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3)

ПКО-6. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных. (ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3)

ПКО-8. Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования. (ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3)

ПКО-9. Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводств. (ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3)

ПКО-10. Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы. (ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3)

ПКО-11. Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными. (ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3)

ПКР-2. Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных. (ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3)

ПКР-3. Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных. (ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3)

ПКР-4. Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных. (ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3)

ПКР-5. Способен анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления. (ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- Вопросы для проведения экзамена
- Тест (для текущего контроля по разделам)
- Устный опрос
- Коллоквиум по разделам
- Билеты к экзамену

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенции(-й) являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 - Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Наименование индикатора достижения результата освоения ОП
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	ИД-1опк-1 Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ИД-2опк-1 Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ИД-3опк-1 Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1опк-2 Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2опк-2 Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ИД-3опк-2

		Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1опк-4 Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач ИД-2опк-4 Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ИД-3опк-4 Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
ПКО-3	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ИД-1пко-3 Знать: принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам ИД-2пко-3 Уметь: оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам ИД-3пко-3 Владеть: навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
ПКО-4	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 пко-4 Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ИД-2пко-4 Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных ИД-3 пко-4 Владеть: основами проведения технологического аудита
ПКО-5	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1пко-5 Знать: основные закономерности и правила бонитировки и племенного отбора животных ИД -2пко-5 Уметь: проводить бонитировку племенных животных

		<p>ИД-3пко-5 Владеть: навыками разработки плана бонитировки и отбора племенных животных</p>
ПКО-6	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<p>ИД-1пко-6 Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ИД -2пко-6 Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ИД-3пко-6 Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p>
ПКО-8	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	<p>ИД-1пко-8 Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. ИД -2пко-8 Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов. ИД-3пко-8 Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования</p>
ПКО-9	Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводств	<p>ИД-1пко-9 Знать: принципы организации и управления производством продукции животноводства ИД-2пко-9 Уметь: планировать работы по производству продукции животноводства ИД-3пко-9 Владеть: навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства</p>
ПКО-10	Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	<p>ИД-1пко-10 Знать: структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы ИД-2пко-10 Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ИД-3пко-10 Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных</p>
ПКО-11	Способен оформлять	ИД-1пко-11

	и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными	<p>Знать: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными</p> <p>ИД-2пко-11</p> <p>Уметь: анализировать данные для назначения использования животных.</p> <p>ИД-3пко-11</p> <p>Владеть: Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными</p>
ПКР-2	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	<p>ИД-1пкр-2</p> <p>Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p>ИД-2пкр-2</p> <p>Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p>ИД-3пкр-2</p> <p>Владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>
ПКР-3	Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	<p>ИД-1пкр-3</p> <p>Знать: особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства</p> <p>ИД-2пкр-3</p> <p>Уметь: планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных ИД-3пкр-3</p> <p>Владеть: методами анализа полноценности кормления животных</p>
ПКР-4	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<p>ИД-1пкр-4</p> <p>Знать: специализированные программы управления стадом</p> <p>ИД-2пкр-4</p> <p>Уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом</p> <p>ИД-3пкр-4</p> <p>Владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>
ПКР-5	Способен анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты	<p>ИД-1пкр-5</p> <p>Знать: принципы и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве</p> <p>ИД-2пкр-5</p>

	управления	<p>Уметь: анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления</p> <p>ИД-3ПКР-5</p> <p>Владеть: методами анализа эффективности организации технологических процессов</p>
--	------------	---

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Коневодство – как отрасль животноводства и его значение в жизни человека	<p>ОПК-2, ПКО-4 ПКО-10 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3 ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3</p>	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Происхождение, одомашнивание и преобразование лошадей	<p>ОПК-2, ПКО-4 ПКО-8, ПКО-10 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3 ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3</p>	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Породы лошадей	<p>ОПК-2, ПКО-9 ПКО-11, ПКР-4 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3</p>	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
4.	Экстерьер лошади	<p>ОПК-2, ПКО-5 ПКО-11, ПКР-2, ПКР-4 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3, ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3</p>	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости		Шкала оценивания
5.	Использование лошади в сельскохозяйственном производстве	ОПК-1, ОПК-4 ПКО-8, ПКР-2 ПКР-3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИПКО-8.1 ИПКО-8.2 ИПКО-8.3 ИПКР-2.1 ИПКР-2.2 ИПКР-2.3 ИПКР-3.1 ИПКР-3.2 ИПКР-3.3	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
6.	Воспроизводство, выращивание лошадей и племенная работа в коневодстве	ОПК-2, ОПК-4 ПКО-3, ПКО-4 ПКО-10, ПКР-3 ПКР-4 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3 ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3 ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3 ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3 ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3 ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
7.	Продуктивное коневодство	ОПК-1, ПКО-9 ПКО-10, ПКР-5 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИПКО-9.1 ИПКО-9.2, ИПКО-9.3 ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3 ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
8.	Конный спорт и его развитие	ОПК-1, ПКО-8 ПКО-11 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3			
9.	Правила проведения конно-спортивных соревнований	ОПК-1, ПКО-8 ПКО-11 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3			
Итого:		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8,	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости		Шкала оценивания
		ПКО-9, ПКО-10 ПКО-11, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2 ИОПК-1.3, ИОПК-2.1 ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ИОПК-4.1, ИОПК-4.2 ИОПК-4.3, ИПКО-3.1 ИПКО-3.2, ИПКО-3.3 ИПКО-4.1, ИПКО-4.2 ИПКО-4.3, ИПКО-5.1 ИПКО-5.2, ИПКО-5.3 ИПКО-6.1, ИПКО-6.2 ИПКО-6.3, ИПКО-8.1 ИПКО-8.2, ИПКО-8.3 ИПКО-9.1, ИПКО-9.2 ИПКО-9.3, ИПКО-10.1 ИПКО-10.2, ИПКО-10.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2 ИПКО-11.3, ИПКР-2.1 ИПКР-2.2, ИПКР-2.3 ИПКР-3.1, ИПКР-3.2 ИПКР-3.3, ИПКР-4.1 ИПКР-4.2, ИПКР-4.3 ИПКР-5.1, ИПКР-5.2 ИПКР-5.3	Экзамен	Экзамен по билетам	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результатом освоения дисциплины «Коневодство» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует табл.1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует табл. 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый

	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует табл. 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный

	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- коллоквиум
- промежуточный экзамен.

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2 Тестовые задания (для текущего контроля)

1. Первые предки лошади впервые появились в:

1. Африке
2. *Северной Америке*
3. Азии
4. Восточной Европе

2. Назовите должность руководителя управления государственными имениями в XV в., которые разводили лошадей:

1. ясельничий
2. *конюший*
3. кормчий
4. управляющий

3. С 1841 года начал издаваться специализированный журнал:

1. *коннозаводство и охота*
2. коневодство и рыбоводство
3. коннозаводство
4. конные бега

4. К предприятиям по коневодству не относятся

1. конные заводы
2. *денники*
3. государственные заводские конюшни
4. ипподромы

5. Кто изобрёл метод разведения лошадей по линиям?

1. Врангель К.Г.
2. Кулешов П.Н.
3. *Граф Орлов А.Г.*
4. Красников А.С.

6. В какой стране впервые в практике мирового коннозаводства была издана книга племенных лошадей?

1. Германия
2. *Англия*
3. Россия
4. Франция

7. В каком году введена в практику обязательная паспортизация лошадей?

1. 1935
2. 1960
3. 2000
4. 1922

8. Какое направление в отрасли коневодства занимает ведущую роль?

1. продуктивное
2. спортивное
3. *рабоче-пользовательное*
4. фермерское

9. Назовите примерную численность лошадей в мире в настоящее время (млн. гол.):

1. 10
2. 65
3. 90
4. 100

10. Наиболее высокая численность лошадей в настоящее время в:

1. США
2. России
3. *Китае*
4. Бразилии

11. При обслуживании лошади необходимо находиться:

1. спереди
2. *слева*
3. на расстоянии не менее 0,5 м
4. справа

12. Число вдохов и выдохов у лошади в покое в пределах (в минуту):

1. 8 – 16
2. 20 – 32
3. 38 – 51
4. 60 – 70

13. За 1 минуту через сердце лошади в покое проходит крови (л):

1. 8 – 12
2. 15 – 20
3. 35 – 40
4. 45 – 60

14. В течение суток лошадь выделяет слюны примерно (л):

1. 10
2. 20
3. 30
4. 40

15. Подходить к лошади не следует ...

1. *сзади*

2. спереди
3. слева
4. предупредив ее голосом

16. К верховой езде не допускаются:

1. пенсионеры
2. *беременные женщины*
3. кормящие матери
4. учащиеся

17. Наука о лошади иначе называется:

1. *иппология*
2. ихтиология.
3. цитология
4. энтомология

18. К ученым, внесшим большой вклад в отечественное коневодство не относится...

1. профессор П.Н. Кулешов
2. профессор В.О. Витт
3. профессор Н.А. Юрасов
4. *профессор И.П. Павлов*

19. К подроду современной лошади не относятся ...

1. зебры
2. полуослы
3. *лоси*
4. ослы

20. При скрещивании домашних ослов с кобылами получают:

1. лошаки
2. конекуланы
3. *мулы*
4. коники

21. При скрещивании ослицы с жеребцом получается:

1. *лошак*
2. конекулан
3. мулы
4. коники

22. При скрещивании лошади с зебрами получают:

1. лошаки
2. конекуланы
3. коники
4. *зеброиды*

23. При осмотре ковки копыт лошади не проверяют..

1. *наличие супони*
2. прочность прикрепления подковы
3. целостность подковных гвоздей
4. качество копытного рога

24. Очистку копыт и осмотр ковки лошади начинают с:

1. левой задней конечности
2. правой передней конечности
3. *левой передней конечности*
4. правой задней конечности
5. венчика

25. Распорядок рабочего дня лошади не устанавливают без учета

1. времени года
2. продолжительности светового дня
3. характера работы
4. *поения животных*

26. Чистку лошадей начинают с:

1. конечностей
2. туловища
3. *головы*
4. крупа

27. К средствам управления лошастью при езде верхом не относятся

1. уздечка
2. повод
3. шенкель
4. *вожжи*

28. Приручение и одомашнивание диких лошадей первоначально осуществлялось:

1. в Африке
2. *в Средней Азии*
3. в Северной Америке
4. в России

29. Удельная масса скелета новорожденных жеребят составляет (%) от живой массы:

1. 7 – 15
2. 23 – 27
3. 30 – 35
4. 40 – 50

30. Масса легких лошади достигает (кг):

1. 1,5 – 2,0
2. 2,5 – 3,5
3. 3,5 – 4,5
4. 4,5 – 6,5

31. Масса сердца лошади достигает (кг):

1. 1,0 – 2,0
2. 2,5 – 3,0
3. 3,5 – 6,0
4. 2,0 – 2,5

32. Желудок лошади является

1. *однокамерным*
2. *двухкамерным*
3. *трехкамерным*
4. *четырёхкамерным*

33. Нормальная частота пульса лошади составляет (ударов в минуту):

1. 15 – 20
2. 25 – 35
3. 36 – 44
4. 50 – 60

34. Какие органы чувств лошади относительно слабо развиты?

1. *зрение*
2. *слух*
3. *осязание*
4. *обоняние*

35. Количество костей, из которых состоит скелет лошади:

1. 150
2. 200
3. 252
4. 300

36. На какое количество групп разбивают все стати при глазомерной оценке экстерьера?

1. 3
2. 5
3. 7
4. 10

37. Какую максимальную оценку можно дать за отдельную статью при глазомерной 10-балльной оценке экстерьера лошади?

1. 2
2. 1
3. 5
4. 7

38. Количество пар ребер у лошади составляет -

1. 13 или 14
2. 15
3. 18
4. 22

39. При оценке экстерьера лошади по промерам, балл определяют по -

1. *сумме оценок за стати*
2. *высоте в холке*
3. *обхвату груди*
4. *наименьшей оценке за промер*

40. Экстерьер лошади не оценивается -

1. *глазомерно*
2. *взвешиванием*

3. фотографированием

4. взятием промеров

41. При оценке экстерьера лошади спереди не обращают внимание -

1. на глаза

2. на ганаши

3. на передние конечности

4. на задние конечности

42. Русские тяжеловозы имеют высоту в холке (см):

1. до 140

2. 150

3. 165

4. 170

43. К основным промерам лошади не относится -

1. обхват груди

2. *ширина крупа*

3. высота в холке

4. косая длина туловища

44. По какому промеру можно сделать заключение о развитии костяка?

1. высота в холке

2. обхват груди

3. *обхват пясти*

4. ширина груди

45. Голова у быстроаллюрных лошадей:

1. большая, сырая

2. *небольшая, сухая*

3. большая, широколобая

4. с узкими ганашами

46. Обхват пясти лошади измеряется при помощи:

1. мерной палки

2. мерного циркуля

3. *мерной ленты*

4. угломером

47. Стать лошади, основой которой являются 11-й – 18-й грудные позвонки и верхняя часть соединенных с ними ребер:

1. холка

2. грудь

3. *спина*

4. живот

48. Передние конечности лошади включают следующие стати. Все верно, кроме:

1. *голень*

2. запястье

3. бабка

4. подплечье

49. Суставы на передней конечности лошади. Все верно, кроме:

1. *коленный*
2. локтевой
3. запястный
4. путовый

50. Основные индексы телосложения. Все верно, кроме:

1. формата
2. обхвата груди
3. *ширины крупа*
4. костистости

51. Какой индекс характеризует широкотелость и массивность лошади?

1. формата
2. *обхват груди*
3. костистости
4. глубина груди

52. По обхвату пясти вычисляют индекс:

1. сбитости
2. *костистости*
3. массивности
4. длинноногости

53. Лошади какого типа имеют наибольший индекс формата?

1. *тяжеловозы*
2. верховые
3. рысистые
4. местные

54. Сколько зубов имеют жеребцы?

1. 40
2. 36
3. 38
4. 42

55. Сколько зубов имеется у взрослой кобылы?

1. 26
2. 32
3. 36
4. 40

56. Зубы лошади, используемые для пережевывания пищи:

1. зацепы
2. средние
3. *коренные*
4. окрайки

57. Как называются задние коренные зубы лошади?

1. зацепы
2. премоляры
3. резцы

4. *моляры*

58. В каком возрасте проходит смена молочных резцов на постоянные (лет)?

1. 2,5 – 5,0
2. 1,0 – 2,0
3. 6,0 – 7,0
4. 3 – 4

59. Свободно выступающая часть зуба в полости рта называется:

1. корень
2. *коронка*
3. шейка
4. чашечка

60. Клыки вырастают у:

1. коников
2. кобыл
3. *жеребцов и некоторых кобыл*
4. меринов

61. Масть лошади указывается. Все верно, кроме:

1. при рождении
2. при отъеме
3. при бонитировке
4. *при измерении*

62. Сколько основных мастей выделяют среди заводских пород?

1. 3
2. 5
3. 8
4. 4

63. Одноцветные масти. Все верно, кроме:

1. *гнедая*
2. вороная
3. рыжая
4. соловая

64. Укажите масть лошади, у которой голова и туловище красно-коричневого цвета, конечности до запястья и скакательного суставов, грива и хвост – чёрные:

1. *гнедая*
2. вороная
3. рыжая
4. серая

65. Какая из ниже перечисленных мастей (для лошади) является двуцветной?

1. серая
2. вороная
3. *буланая*

4. пегая

66. Двухцветные масти лошадей. Все верно, кроме:

1. рыжая

2. гнедая

3. караковая

4. буланая

67. У какой масти лошадей с возрастом в значительной степени меняется оттенок?

1. рыжей

2. серой

3. вороной

4. гнедой

68. Как называется масть лошади, если по основной масти (рыжей, вороной, гнедой) разбросаны большие белые пятна?

1. серая в яблоко

2. пегая

3. саврасая

4. чалая

69. Лошади какой масти чаще болеют меланосаркомой:

1. серой

2. гнедой

3. вороной

4. рыжей

70. Укажите масть лошади, у которой голова и туловище желто-песочного цвета, конечности до запястья и скакательного сустава, грива и хвост – черные:

1. рыжая

2. вороная

3. буланая

4. бурая

71. При описании отметин на конечностях указывается только:

1. начало отметин

2. верхняя граница (до) и цвет

3. от и до

4. цвет волос

72. Из приобретенных отметин у лошадей описывают:

1. рубцы

2. шрамы

3. нагнеты

4. тавро

73. Скаковых и рысистых лошадей таврируют в области:

1. бедра

2. холки

3. лопатки

4. предплечья

74. Белая полоса, расположенная по переносице, называется:

1. белая морда

2. *проточина*

3. звезда

4. стрелка

75. Движение лошади начинается с толчка:

1. передней левой конечности

2. передней правой конечности

3. *задней левой конечности*

4. задней правой конечности

76. Самым резвым аллюром лошади является:

1. трот

2. размашка

3. мах

4. *галоп*

77. Различают следующие виды галопа. Все верно, кроме:

1. *ипподромный*

2. манежный

3. полевой

4. резвый

78. Естественные аллюры. Все верно, кроме:

1. галоп

2. иноходь

3. рысь

4. *пассаж*

79. Скорость движения обычной средней рысью (км/ч):

1. 7 – 10

2. *11 – 13*

3. 14 – 18

4. 20 – 25

80. Скорость шага верховых лошадей и рысаков (км/ч):

1. 4 – 5

2. 5 – 6

3. 6 – 7

4. 15 – 20

81. Как называется быстрый аллюр с 2-копытном диагональным опиранием о землю в 2 темпа и с фазой безопорного движения?

1. иноходь

2. *рысь*

3. голоп

4. шаг

82. Аллюр, при котором лошадь отрывает от земли и ставит поочередно две конечности с одной стороны:

1. рысь
2. иноходь
3. галоп
4. карьер

83. Самый резвый скачкообразный аллюр в три темпа с фазой безопорного движения:

1. галоп
2. рысь
3. иноходь
4. пируэт

84. Есть ли во время шага фаза безопорного движения:

1. да
2. нет
3. только во время быстрого шага
4. есть у скаковых лошадей

85. Укажите среднюю скорость движения для упряжных лошадей шагом (км/ч):

1. 4 – 5
2. 8 – 10
3. 14 – 15
4. 6 – 7

86. Как называют патологоанатомические изменения органов и тканей, которые снижают работоспособность, воспроизводительные качества, племенную ценность и стоимость лошади?

1. пороки
2. дефекты
3. недостатки
4. нагнеты

87. Как выявляют пороки и недостатки экстерьера лошади?

1. взятием промеров
2. путём осмотра
3. фотографированием
4. по индексам телосложения

88. На какой части тела у лошадей встречаются следующие пороки: размет, козинец, бурсит?

1. корпус лошади
2. передние конечности
3. задние конечности
4. голова

89. Развитие скелета лошади завершается в возрасте (лет):

1. 0,5 – 1
2. 1,5 – 3
3. 5 – 6
4. 6 – 7

90. Самый большой диаметр мышечных волокон наблюдается у:

1. шаговых лошадей
2. скаковых лошадей
3. рабочих лошадей
4. упряжных лошадей

91. Анатомическое и гистологическое строение животного это:

1. экстерьер
2. генотип
3. интерьер
4. конституция

92. Заболевание глаз лошади. Все верно, кроме:

1. бельмо
2. кератит
3. катаракта
4. рорер

93. Помутнение хрусталика указывает на:

1. катаракту
2. конъюнктивит
3. кератит
4. бельмо

94. Заболевания органов дыхания. Все верно, кроме:

1. мыт
2. свистящее удушье
3. грыжа
4. сап

95. Саблистость – это порок:

1. передних конечностей
2. задних конечностей
3. передних и задних конечностей
4. крупа

96. Совокупность морфологических, физиологических и биохимических особенностей организма это:

1. фенотип
2. интерьер
3. конституция
4. экстерьер

97. Типы конституции лошадей. Все верно, кроме:

1. крепкий
2. сильный
3. плотный
4. рыхлый

98. На какой период (лет) составляются на конных заводах планы селекционно-племенной работы?

1. 5

2. 10

3. 15

4. 1

99. Всех животных, восходящих по прямой мужской линии к ее родоначальнику, называют:

1. семейством

2. *генеалогической линией*

3. кроссом

4. заводской линией

100. Конные заводы ведут племенную работу с:

1. *одной или двумя породами.*

2. двумя или тремя породами.

3. тремя или пятью породами.

4. пятью и более породами

101. Документы племенного учета. Все верно, кроме:

1. племенная карточка жеребца и кобылы

2. заводская книга жеребца и кобылы

3. *книга рекордов*

4. сводная ведомость бонитировки

102. Составление родительских пар в целях получения потомства желательного типа:

1. отбор

2. селекция

3. *подбор*

4. случка

103. Основными критериями отбора лошадей являются. Все верно, кроме:

1. *аллюры*

2. экстерьер

3. происхождение

4. качество потомства

104. Спаривание животных разных пород или помесей:

1. чистопородное разведение

2. инбридинг

3. *скрещивание*

4. разведение по линиям

105. Спаривание лошадей, состоящих в близком умеренном или отдаленном родстве:

1. гибридизация

2. *инбридинг*

3. скрещивание

4. чистопородное разведение

106. По технике и цели проведения различают следующие виды скрещивания. Все верно, кроме:

1. промышленное
2. поглотительное
3. переменное
4. *постоянное*

107. Скрещивание, применяемое для получения пользовательных лошадей:

1. воспроизводительное
2. поглотительное
3. *промышленное*
4. вводное

108. Виды скрещивания, применяемые для изменения качеств породы. Все верно, кроме:

1. воспроизводительное
2. вводное
3. поглотительное
4. *табунное*

109. Совокупность морфологических и физиологических признаков животного:

1. порода
2. *фенотип*
3. генотип
4. конституция

110. Жеребцов-производителей оценивают по качеству потомства начиная с (лет):

1. 1,5
2. 3,5
3. 6
4. 7,5

111. Для оценки жеребца-производителя по качеству потомства в ставке должно находиться жеребят, не менее:

1. 5
2. 10
3. 15
4. 20

112. Выдающиеся лошади, у которых в среднем на 10 – 15 % основные показатели выше стандарта породы относятся к:

1. *элите*
2. I классу
3. II классу
4. неплеменным

113. При бонитировке лошадей распределяют на классы:

1. элита-рекорд, I класс, внеклассные
2. элита-рекорд, I класс, II класс, внеклассные
3. *элита, I класс, II класс*

4. элита, I класс, II класс, III класс

114. Бонитировка племенных лошадей проводится не менее (раз):

1. 2

2. 3

3. 5

4. 7

115. При второй бонитировке лошадей учитывают. Все верно, кроме:

1. масть

2. происхождение

3. экстерьер

5. работоспособность

Время выполнения тестовых заданий текущего контроля составляет 15 мин. Количество вопросов в тесте 30. Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* – % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

4.4 Коллоквиум (текущий контроль по разделам дисциплины)

Время проведения 25 мин.

Предусмотрено 3 коллоквиума:

- первый коллоквиум – 28 вопроса;

- второй коллоквиум – 40 вопроса;

- третий коллоквиум 22 вопроса.

Раздел (модуль) №1

1. Верхово-упряжные породы и их характеристика
2. Анатомо-физиологические особенности лошадей
3. Породы лошадей степной группы и их характеристика
4. Арабская порода и ее влияние на мировое коневодство
5. Биологические особенности кобыл
6. Тяжеловозные породы и их краткая характеристика
7. Хозяйственное значение коневодства
8. Описать последовательно стати передних и задних конечностей
9. Горские породы лошадей и их характеристика
10. Значение лошади в медицинской и биологической промышленности
11. Кабардинская порода
12. Назовите и охарактеризуйте лесные породы лошадей
13. Значение лошади в медицинской и биологической промышленности
14. Донская порода
15. Роль социально-экономических и природных факторов в формировании и преобразовании типов, пород лошадей
16. Ахалтекинская порода
17. Буденновская порода
18. Классификация пород лошадей
19. Назовите и охарактеризуйте тяжеловозные породы лошадей
20. Биологические особенности лошадей
21. Дикие родичи лошадей
22. Одомашнение и преобразование лошадей
23. Коневодство – как отрасль сельского хозяйства
24. Степные породы лошадей
25. Заводские породы лошадей, выведенные при высоком уровне селекции в условиях, созданных человеком
26. Происхождение и эволюция домашних лошадей
27. Роль лошади в общественном производстве и личных подсобных хозяйствах
28. Использование верховых и вьючных пород

Раздел (модуль) №2

1. Экстерьер лошади и его значение
2. Методы изучения экстерьера, кондиции, типы телосложения и конституция лошади.
3. Экстерьерные недостатки и пороки тела лошади.
4. Масти и отметины лошадей и их опознавательное значение.
5. Как определяется сила тяги лошади
6. Химический состав и пищевая ценность конины
7. Как определяется работа лошади
8. Техника воспроизводства лошадей
9. Молочная продуктивность кобыл
10. Подготовка и проведение случной компании в коневодстве
11. Половая зрелость и случной возраст лошадей
12. Строение вымени кобыл
13. Сбруя упряжной лошади и последовательность запряжки
14. Способы определения молочности кобыл
15. Химический состав и свойства молока кобыл
16. Факторы, влияющие на силу тяги лошадей
17. Экономика табунного коневодства
18. Продуктивное коневодство и его основные виды
19. Назовите детали сбруи упряжной лошади и их назначение
20. Воспроизводство лошадей
21. Особенности строения вымени кобыл и продуцирование молока
22. Преимущество и недостатки табунного коневодства
23. Что такое табун, когда и как формируются
24. Особенности кормления и содержания жеребцов-производителей и жеребых кобыл
25. Способы оценки жеребцов-производителей и кобыл по качеству потомства
26. Типы высшей нервной деятельности
27. Кормление и содержание жеребят до и после отъема
28. Закономерности роста и развития молодняка лошадей
29. Время и техника отъема жеребят, возраст кастрации жеребчиков
30. Время, правила отбивки (отъем жеребят)
31. Биологические особенности размножения лошадей
32. Мясная продуктивность лошадей
33. Как определяется мощность
34. Выжеребка при различных формах табунного содержания лошадей
35. Содержание и кормление жеребцов-производителей
36. Методы определения живой массы лошадей
37. Нагул и откорм лошадей
38. Работа лошади
39. Убойный выход мяса лошадей
40. Кормление рабочих лошадей

Раздел (модуль) №3

1. История развития конного спорта.
2. Классические виды конного спорта.
3. Известные спортсмены конники России и РСО-Алания и их питомцы.
4. Требования к спортивным лошадям, их выбор и правила транспортировки.
5. Заездка жеребят
6. Народные конноспортивные игры и их значение
7. Аллюры лошадей
8. Травматические повреждения лошадей, их профилактика и лечение
9. Конкур – как вид конного спорта
10. Рысистые породы и их характеристика
11. Назовите и охарактеризуйте верховые породы лошадей
12. Особенности содержания и кормления спортивных лошадей
13. Правила транспортировки спортивных лошадей
14. Приготовление кумыса и его значение
15. Ипподромы и их значение в развитии конного спорта
16. Пути снижения себестоимости выращивания лошадей
17. История развития конного спорта в Осетии
18. Стиплъ-Чез как вид конного спорта
19. Мягкие скачки как вид конного спорта
20. Выбор спортивных лошадей.
21. Конская упряжь, ее конструктивные особенности.
22. Правила запряжки и седловки лошадей

Экзаменационный билет к коллоквиуму 1

№1

1. Хозяйственное значение коневодства
2. Буденновская порода
3. Происхождение и эволюция домашних лошадей

Составитель

Бритаев Б.Б.

Зав. кафедрой

Кебеков М.Э.

2019 г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

4.5 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по дисциплине «Свиноводство»

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5

Время проведения 45 мин.

Предусмотрено около 80 вопросов;

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Верхово-упряжные породы и их характеристика
2. Анатомо-физиологические особенности лошадей
3. Породы лошадей степной группы и их характеристика

4. Арабская порода и ее влияние на мировое коневодство
5. Биологические особенности кобыл
6. Тяжеловозные породы и их краткая характеристика
7. Хозяйственное значение коневодства
8. Способы оценки экстерьера лошади
9. Описать последовательно стати передних и задних конечностей
10. Горские породы лошадей и их характеристика
11. Значение лошади в медицинской и биологической промышленности
12. Кабардинская порода
13. Назовите и охарактеризуйте лесные породы лошадей
14. Значение лошади в медицинской и биологической промышленности
15. Кабардинская порода
16. Донская порода
17. Роль социально-экономических и природных факторов в формировании и преобразовании типов, пород лошадей
18. Ахалтекинская порода
19. Способы определения возраста лошадей. Напишите формулу зубов жеребцов, кобыл, жеребчиков, кобылок
20. Буденновская порода
21. Классификация пород лошадей
22. Экстерьерные пороки и недостатки лошадей
23. Назовите и охарактеризуйте тяжеловозные породы лошадей
24. Как определяют индексы телосложения лошадей (назовите индексы)
25. Назовите детали сбруи упряжной лошади и их назначение
26. Типы высшей нервной деятельности
27. Опишите окраску волосяного покрова буланой и караковой мастей
28. Биологические особенности лошадей
29. Дикие родичи лошадей
30. Одомашнение и преобразование лошадей
31. Экстерьер лошади и его значение

32. Коневодство – как отрасль сельского хозяйства
33. Степные породы лошадей
34. Верхово-упряжные породы лошадей
35. Заводские породы лошадей, выведенные при высоком уровне селекции в условиях, созданных человеком
36. Происхождение и эволюция домашних лошадей
37. Роль лошади в общественном производстве и личных подсобных хозяйствах
38. Использование верховых и вьючных пород
39. Назовите основные стати лошадей
40. Как определяется сила тяги лошади
41. Химический состав и пищевая ценность конины
42. Как определяется работа лошади
43. Техника воспроизводства лошадей
44. Способы определения живой массы
45. Молочная продуктивность кобыл
46. Подготовка и проведение случной компании в коневодстве
47. Половая зрелость и случной возраст лошадей
48. Строение вымени кобыл
49. Сбруя упряжной лошади и последовательность запряжки
50. Способы определения молочности кобыл
51. Химический состав и свойства молока кобыл
52. Факторы, влияющие на силу тяги лошадей
53. Экономика табунного коневодства
54. Продуктивное коневодство и его основные виды
55. Назовите детали сбруи упряжной лошади и их назначение
56. Воспроизводство лошадей
57. Особенности строения вымени кобыл и продуцирование молока
58. Преимущество и недостатки табунного коневодства
59. Что такое табун, когда и как формируются

60. Особенности кормления и содержания жеребцов-производителей и жеребых кобыл
61. Способы оценки жеребцов-производителей и кобыл по качеству потомства
62. Типы высшей нервной деятельности
63. Кормление и содержание жеребят до и после отъема
64. Закономерности роста и развития молодняка лошадей
65. Время и техника отъема жеребят, возраст кастрации жеребчиков
66. Время, правила отбивки (отъем жеребят)
67. Биологические особенности размножения лошадей
68. Мясная продуктивность лошадей
69. Выжеребка при различных формах табунного содержания лошадей
70. Содержание и кормление жеребцов-производителей
71. Методы определения живой массы лошадей
72. Нагул и откорм лошадей
73. Работа лошади
74. Упряжь и конные повозки
75. Убойный выход мяса лошадей
76. Кормление рабочих лошадей
77. Народные конноспортивные игры и их значение
78. Аллюры лошадей
79. Травматические повреждения лошадей, их профилактика и лечение
80. Конкур – как вид конного спорта

**Экзаменационный билет к экзамену
№1**

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Теоретический вопрос.

Составитель

Каиров В.Р.

Зав. кафедрой

Кебеков М.Э.

2019 г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении итогового экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;

- оценка «хорошо»: обучающийся имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы. Не участвует в работе.