

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

Факультет технологического менеджмента

Кафедра частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР _____ Кабалоев Т.Х.
« _____ » _____ 2019 г.



Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.О.37. ПТИЦЕВОДСТВО

Направление подготовки – 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность подготовки

Технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Владикавказ 2019

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Птицеводство» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 36.03.02 «Зоотехния».

Рабочей программой дисциплины «Птицеводство» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6;
- 2) ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12;
- 3) ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос;
- тест (для текущего контроля);
- курсовая работа;
- коллоквиум;
- круглый стол (дискуссия);
- промежуточный экзамен.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1_{ОПК-2} Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2_{ОПК-2} Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ИД-3_{ОПК-2} Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1_{ОПК-3} Знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ИД-2_{ОПК-3} Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ИД-3_{ОПК-3} Владеть: оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1_{ОПК-4} Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач ИД-2_{ОПК-4} Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ИД-3_{ОПК-4} Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1_{ОПК-6} Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-2_{ОПК-6} Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-3_{ОПК-6}

		Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПКО-5	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1_{пко-5} Знать: методы, способы и приемы бонитировки животных ИД -2_{пко-5} Уметь: Способен провести комплексную оценку (бонитировку) животных ИД-3_{пко-5} Владеть: навыками комплексной оценки (бонитировку) и проводить племенной отбор животных
ПКО-6	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ИД-1_{пко-6} Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ИД-2_{пко-6} Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ИД-3_{пко-6} Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
ПКО-8	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	ИД-1_{пко-8} Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. ИД -2_{пко-8} Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов. ИД-3_{пко-8} Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.
ПКО-9	Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводств	ИД-1_{пко-9} Знать: принципы организации и управления производством продукции животноводства ИД-2_{пко-9} Уметь: планировать работы по производству продукции животноводства ИД-3_{пко-9} Владеть: навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства
ПКО-10	Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	ИД-1_{пко-10} Знать: структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы ИД-2_{пко-10} Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ИД-3_{пко-10} Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.
ПКО-11	Способен оформлять и	ИД-1_{пко-11}

	предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными	<p>Знать: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными ИД-2_{ПКО-11}</p> <p>Уметь: анализировать данные для назначения использования животных.</p> <p>ИД-3_{ПКО-11}</p> <p>Владеть: навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными</p>
ПКО-12	Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятий	<p>ИД-1_{ПКО-12}</p> <p>Знать: принципы анализа данных производственной деятельности предприятия.</p> <p>ИД-2_{ПКО-12}</p> <p>Уметь оформлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия</p> <p>ИД-3_{ПКО-12}</p> <p>Владеть: навыками анализа и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия</p>
ПКР-2	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	<p>ИД-1_{ПКР-2}</p> <p>Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p>ИД-2_{ПКР-2}</p> <p>Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p>ИД-3_{ПКР-2}</p> <p>Владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>
ПКР-3	Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	<p>ИД-1_{ПКР-3}</p> <p>Знать: особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства</p> <p>ИД-2_{ПКР-3}</p> <p>Уметь: планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных ИД-3_{ПКР-3}</p> <p>Владеть: методами анализа полноценности кормления животных</p>
ПКР-4	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<p>ИД-1_{ПКР-4}</p> <p>Знать: специализированные программы управления стадом</p> <p>ИД-2_{ПКР-4}</p> <p>Уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом</p> <p>ИД-3_{ПКР-4}</p> <p>Владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости		Шкала оценивания
1.	<i>Раздел 1. Экстерьерно-конституциональные и биологические особенности птицы</i>	ОПК: 2, 3, 4, 5, 6 ПКО: 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 ПКР: 2, 3, 4, 5	устный опрос коллоквиум (текущий контроль)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	<i>Раздел 2. Продуктивность птицы</i>	ОПК: 2, 3, 4, 5, 6 ПКО: 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 ПКР: 2, 3, 4, 5	устный опрос коллоквиум (текущий контроль)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	<i>Раздел 3. Технологические процессы в птицеводстве</i>	ОПК: 2, 3, 4, 5, 6 ПКО: 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 ПКР: 2, 3, 4, 5	устный опрос коллоквиум (текущий контроль)		Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
Итого:		ОПК: 2, 3, 4, 5, 6 ПКО: 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 ПКР: 2, 3, 4, 5	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			экзамен	экзамен по билетам	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
			курсовая работа	оценка курсовой работы	зачтено (отлично) зачтено (хорошо) зачтено (удовлетворительно) не зачтено (неудовлетворительно)

Результатом освоения дисциплины «Птицеводство» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать	Знает	отлично	высокий

(соответствует таблице 1)	Не знает	хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
	не умеет	удовлетворительно	пороговый
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	неудовлетворительно	недостаточный
		отлично	высокий
	Не владеет	хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
		неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не	повышенный

	может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос;
- тест (для текущего контроля);
- круглый стол;
- коллоквиум;
- курсовая работа;
- промежуточный экзамен.

4.1. Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется

профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2. Круглый стол

Круглый стол является организационной активной формой взаимодействия, позволяющей углубить и укрепить объективную позицию представленную модератором, круглый стол имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придаёт круглому столу динамичность и эксцентричность.

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

Круглый стол предполагает:

готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;

наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо предусмотреть оптимальное количество участников (если круг специалистов большой, необходим не один ведущий, а два), обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи, установить регламент выступлений.

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении круглого стола: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

I. Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения), представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;
- подбор модератора (модератор руководит круглым столом, поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);
- подбор дискутантов. Состав участников круглого стола может быть расширен путём привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур;
- подготовка сценария (проведение круглого стола по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе круглого стола).
- **II. Дискуссионный этап** состоит из: выступления модератора, в котором даётся определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

III. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Критерии оценки работы за круглым столом

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

Дискуссионные темы для круглого стола (собеседования)

- 1. Убой и первичная обработка тушек птицы.**
- 2. Методы выведения новых линий и кроссов птицы.**

1. Целью проведения заседания круглого стола является обсуждение заранее установленной темы: «Методы выведения новых линий и кроссов птицы».

Для проведения круглого стола приглашается главный зоотехник ОАО ПР «Михайловское», с которым заранее осуществляется договорённость. Приглашаются также студенты других курсов и преподаватели ВУЗа.

В процессе заседания обсуждались следующие вопросы:

- 1) Усовершенствование линий цыплят-бройлеров, используемых в хозяйствах РСО-Алании.
- 2) Использование новых кроссов цыплят-бройлеров в хозяйствах республики.
- 3) Правильный выбор исходного материала для селекции кур породы плимутрок (материнской формы бройлеров).
- 4) Правильная и чёткая постановка цели селекционной работы в птицеводческом хозяйстве мясного направления.
- 5) Проведение отбора производителей по одному (основному) признаку продуктивности.

Перед началом проведения заседания избирается председатель из числа студентов. Также избирается секретарь, ведущий протокол заседания.

2. Целью проведения заседания круглого стола является обсуждение заранее установленной темы: «Убой и первичная обработка тушек птицы».

Для проведения круглого стола приглашается профессор ГГАУ, с которым заранее осуществляется договорённость. Приглашаются также студенты других курсов и преподаватели ВУЗа.

В процессе заседания обсуждались следующие вопросы:

- 1) Сравнительная характеристика биологических особенностей птицы в процессе роста.
- 2) Мясо бройлеров – незаменимый продукт питания.
- 3) Особенности обработки тушек птицы с применением современного оборудования.

4) Влияние техники убоя на качество мяса птицы.

Перед началом проведения заседания избирается председатель из числа студентов. Также избирается секретарь, ведущий протокол заседания.

4.3 Тестовые задания (для текущего контроля)

Задание 1.

- У птицы какого вида есть следующие стати тела: косицы, шпоры:
а) индюков и мускусных уток б) гусей в) **петухов и индюков** г) селезней.
- На основании чего можно точно определить возраст курицы:
а) по величине шпоры б) **по дате вывода** в) по оперению г) по окраске частей тела.
- Количество дочерей курицы яичного направления, необходимое для оценки по потомству:
а) 6-7 б) 3-5 в) **10** г) 15.
- Цикл яйценоскости – это:
а) **число яиц, снесенных несушкой подряд, без перерыва** б) число яиц, снесенных за первую неделю кладки в) число яиц с одинаковой массой г) число инкубационных яиц.
- Сокращение срока выращивания бройлеров способствует:
а) у молодняка более высокой скорости роста б) **лучшей оплате корма приростом** в) увеличению оборота помещений г) повышению качества продукции.
- Признак, не характеризующий мясную продуктивность птицы:
а) живая масса б) развитие грудных мышц в) **размер гребня** г) развитие подкожного жира.
- Порода кур адлерская серебристая является
а) яичной б) мясной в) **мясояичной** г) разного направления.
- Отцовской формой для получения бройлеров является порода:
а) **корниш** б) плимутрок в) могут быть обе г) адлерская серебристая.
- Что понимают под бонитировкой птицы:
а) измерение, б) взвешивание, в) **оценка и разделение птицы на классы по продуктивным качествам**, г) взятие промеров.
- Время прохождения пищи через ЖКТ птицы:
а) **5 ч.** б) 24 ч. в) 48 ч. г) 36 ч.
- В мускульном желудке птицы происходит:
а) перетирание пищи б) **расщепление** в) переваривание г) гидролиз.

Задание 2.

- У какой птицы больше масса грудных мышц:
а) у голубей б) **у индеек** в) у уток г) у цесарок д) у гусей.
- Методы изучения экстерьера:
а) описательный б) **прощупывание** в) упитанность г) осмотр.

3. Массу яиц определяют в возрасте птицы в неделях:
а) **30** б) 40 в) 52 г) 10.
4. Мясную продуктивность птицы оценивают по:
а) живой массе б) **убойному выходу** в) химическому составу мяса г) целостности кожного покрова.
5. У какой птицы все мясо красное
а) у **утки** б) у индейки в) у цесарки г) у голубя.
6. Какая часть мяса курицы является лучшим по хим. составу и питательной ценности
а) **белое** б) одинаково в) зависит от содержания жира г) красное.
7. Технологический процесс производства бройлеров начинается с:
а) производства инкубационных яиц ритмично в цехе родительского стада
б) **инкубации яиц в инкубатории крупными партиями по графику** в) выращивания цыплят с суточного возраста г) посадки молодок для родительского стада.
8. Величина партии цыплят-бройлеров определяется:
а) **мощностью предприятия** б) числом птичников в) плотностью посадки бройлеров г) количеством родительского стада.
9. Кросс «Смена» состоит из 4 сочетающихся линий:
а) **С1 и С2 - линии отцовской формы, С3 и С4 - линии материнской формы**
б) С1 и С2 - линии материнской формы, С3 и С4 - линии отцовской формы
в) СЗС4 = бройлеры С1С2СЗС4
10. Где у птицы происходит механическая перетирка пищи:
а) в ротовой полости б) в зобу в) в кишечнике г) **в мускульном желудке.**
11. Какая птица не является водоплавающей:
а) утки б) гуси в) **цесарки** г) индоутки.

Задание 3.

1. Методы изучения экстерьера:
а) описательный б) **прощупывание** в) упитанность г) осмотр.
2. У птицы какого вида ярко выражен половой диморфизм и самцы почти вдвое тяжелее самок:
а) кур б) уток; цесарок в) мускусных уток г) голубей д) **индеек.**
3. У самцов какого вида птицы на груди имеется пучок жёстких волос в виде бороды:
а) петухов б) гусей в) **индюков** г) селезней
4. Что характеризуют шпоры, расположенные на ногах у петухов и индюков:
а) **возраст самца** б) породную принадлежность в) половую активность г) продуктивность.
5. Яйцо, в котором имеются плесневые пятна, называют:
а) **тумак** б) кровь-кольцо в) бой г) насечка.

6. Семья птицы это:

а) один самец, спариваемая с ним самка и их потомство б) один самец, несколько спариваемых с ним самок и их потомство в) несколько самцов и одна самка г) одна самка и её потомство.

7. Основу кормовой смеси для кур составляют:

а) зерновые корма б) травяная мука в) животные корма г) бобовые.

8. Наибольшее количество витаминов содержится:

а) в зерновых корма б) в соевых кормах **в) в рыбной и травяной муке** г) в мясокостной муке.

8. Отцовской формой для бройлеров является:

а) порода леггорн б) порода белый плимутрок в) порода австралорп **г) порода корниш**

9. Плотность посадки птицы – это:

а) количество голов на единицу площади пола б) соотношение общего числа птицы и размеров птичника в) количество голов птицы в одной клетке г) количество единиц площади пола на 10 гол. птицы.

10. Что понимается под потрошённой тушкой:

а) тушка со снятым оперением б) обескровленная тушка с удалённым кишечником **в) тушка с удалённым кишечником, головой, ногами и внутренностями** г) тушка с удалёнными кишечником и ногами.

11. Какой тип конституции практически не присущ птице:

а) нежный **б) грубый** в) рыхлый г) плотный.

Задание 4.

1. У самцов какого вида птицы имеются такие стати тела, как гребень и серёжки:

а) селезней б) перепелов в) гусей **г) петухов** д) цесарей.

2. Какой промер наиболее точно характеризует развитие грудной мышцы:

а) ширина груди б) глубина груди **в) угол груди** г) длина кля.

3. Яйцо, на скорлупе которого имеются невидимые трещины, называют:

а) красюк или тумак, б) кровь кольцо, **в) бой**, г) насечка.

4. Кросс – это:

1) вид птицы, 2) гибридная форма, **3) комплекс сочетающихся линий**, 4) разновидность породы

5. Яркость желтка куриных яиц зависит от:

а) возраста самки, б) возраста самца, **в) кормления**, г) продолжительности хранения.

6. При каком способе содержания сокращается продолжительность выращивания цыплят-бройлеров:

а) клеточном, б) напольном, в) в зависимости от кросса, г) не имеет значения.

7. Материнской формой для бройлеров является:
а) курица породы корниш, б) курица породы леггорн, **в) курица породы плимутрок**, г) может быть любая

9. Куры-молодки это:
а) ремонтные курочки, б) только племенные куры, в) куры до начала яйцекладки, **г) куры первого года яйцекладки.**

10. Цыплята-бройлеры это:
а) гибриды двух пород, б) породная группа, в) кросс, г) линия.

11. Отбор птицы по фенотипу это:
а) отбор по возрастному принципу, б) отбор по происхождению, в) отбор по принципу аналогов, **4) отбор по внешним признакам.**

Задание 5.

1. Где у птицы расположены маховые и рулевые перья:

- а) на голове
- б) на ногах
- в) на крыльях и хвосте**
- в) на всём теле.

2. Расположение кроющих перьев на теле птицы:

- а) на всем теле** б) на груди
- в) в области хвостовых позвонков г) на ногах.

3. Свежесть яйца определяют по:

- а) мраморности скорлупы б) индексу формы яйца
- в) величине пути** г) гладкости скорлупы

4. Признаки, по которым можно судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте:

- а) живая масса суточного молодняка б) **живая масса и развитие грудной мышцы**
- в) по длине маховых перьев крыльев г) по длине голени.

5. Сколько оболочек имеет скорлупа яйца:

- а) одну **б) три** в) ни одной г) четыре.

6. Температура тела птицы в норме составляет:

- а) 41 – 42⁰** б) 37 – 38⁰, в) 38 – 39⁰С.

7. Половое соотношение в товарном стаде яичной птицы влияет на пищевые качества куриного яйца:

- а) значительно, б) незначительно, **в) не влияет**, г) может быть по-разному.

8. Что характеризует длина маховых перьев крыла цыплят:

- а) половую принадлежность, б) возраст, **3) скорость роста цыплят**, 4) ничего.

9. Семейство в птицеводстве это:

а) одна самка, один самец и их потомство, **б) несколько самок, один самец и их потомство**, в) одна самка и её потомство, г) одна самка и несколько самцов.

10. К концу племенного сезона интенсивность яйцекладки в стаде птицы:

а) увеличивается, **б) снижается**, в) не меняется, г) по-разному.

11. Все породы индеек относятся:

а) к яичному типу продуктивности **б) к мясному типу продуктивности** в) к мясояичному типу продуктивности г) по-разному.

Задание 6.

1. Расположение кроющих перьев на теле птицы:

а) на всем теле б) на груди в) в области хвостовых позвонков г) на ногах.

2. Промер, характеризующий более точно развитие грудной мышцы:

а) длина киля **б) угол грудины** в) глубина груди г) длина шеи.

3. Морфологические показатели, с которыми связана плотность белка яйца:

1) соотношение массы плотного слоя белка и массы яйца

2) соотношение массы желтка и массы белка

3) толщиной скорлупы г) индекс формы яйца.

4. Яйцекладку у птицы определяют по:

а) по состоянию и развитию гребня **б) пигментации частей тела** в) росту пера

г) степени развития подкожного жира.

5. При определении пищевых качеств куриных яиц цвет скорлупы имеет:

а) решающее значение, б) второстепенное значение, в) зависит от направления продуктивности, **4) не имеет значения.**

6. Фронт кормления - это:

а) количество корма, подаваемое в одну кормушку б) химический и питательный состав корма **в) размер кормушки** г) глубина кормушки.

7. Для напольного содержания птицы в качестве подстилки обычно используется:

а) древесные опилки или солома б) песок в) гравий г) известняк.

8. Чистопородное разведение – это:

а) спаривание особей одной породы и линии для получения потомства, сходного по продуктивным и племенным качествам с родителями б) спаривание сходных и одновозрастных самок и самцов в) близкородственное спаривание г) спаривание полусестёр и полубратьев.

9. После убоя птицы мясную продуктивность оценивают по:

а) формам тушки **б) соотношению съедобных и несъедобных частей тушки** в) по внешнему виду г) развитию подкожного жира.

10. Функция оперения птицы:

а) защитная б) терморегуляционная в) привлечение самца г) для полёта.

11. До какого возраста выращивают цыплят бройлеров:

- а) 4 недели **б) 5 – 9 недель** в) 12 недель г) 15 недель.

Задание 7.

1. У какого вида птицы есть «кошелек»:

- а) у индюков **б) гусей** в) петухов г) у цесарей.

2. Маховые перья у птицы расположены:

- а) на крыльях** б) на пояснице в) на шее г) на груди.

3. Масса яйца зависит от:

- а) вида птицы** б) возраста снесения в) цвета оперения г) сезона года.

4. Время, затрачиваемое на формирование яиц в яйцеводе несушки:

- а) 30 дней **б) 1 день** в) 10 дней г) 15 дней.

5. Основная продукция птицефабрик яичного направления:

- а) пищевые яйца** б) мясо птицы
в) инкубационные яйца и сопряженная продукция г) помёт и перо.

6. Гомогенный подбор кур по генотипу это:

- а) подбор кур, происходящих от одного отца, но разных матерей б) подбор кур - полных сестер в) подбор кур, выровненных по массе яиц **г) отбор кур с одинаковой продуктивностью.**

7. Пол суточных цыплят определяют:

- а) путем осмотра** клоаки б) по окраске пуха в) наличию пятна на голове г) форме клюва.

8. К какому типу телосложения относятся куры яичного направления:

- а) нежному плотному** б) нежному рыхлому в) крепкому г) грубому.

9. Яйца какого вида птицы имеют наиболее толстую, крепкую скорлупу:

- а) гусей **б) цесарок** в) кур г) индеек.

10. Экстерьер – это:

- а) внутреннее строение организма птицы б) упитанность **в) внешнее строение тела** г) соотношение разных частей тела.

11. Как выглядят гребень и серёжки у хороших несушек:

- а) большие, яркие, сочные, мягкие** б) сморщенные, прохладные в) бледновато-синюшные, вялые г) эти показатели не связаны.

Задание 8.

1. Рулевые перья у птицы расположены:

- а) на крыльях **б) на хвосте** в) на шее г) на груди.

2. О чём говорит бледная окраска плюсны у несущейся курицы:

- а) о низкой яичной продуктивности **б) о высокой яичной продуктивности**
в) о заболевании птицы г) о неудовлетворительном кормлении

3. Наибольший объем спермы у самцов:

а) **индюков** б) петухов в) цесарей г) голубей.

4. Ускоренную оценку яичных кур по продуктивности проводят в возрасте:

а) 52 недели б) 40 недели в) 30 недели г) **32 недели.**

5. Теплопродукция на 1 кг живой массы тела, ккал яичных пород

а) **99** б) 84 в) 84

6. Фактор, влияющий на быстроту роста пера у птицы:

а) **генетический** б) метод содержания в) индивидуальная особенность г) порода.

7. В мускульном желудке птицы происходит:

а) перетирание пищи б) **расщепление** в) переваривание г) гидролиз.

8. Под линией в птицеводстве понимается:

а) особая порода б) **внутрипородная группа птицы, происходящая от одного выдающегося родоначальника** в) комплекс межпородных гибридов г) группа птицы, используемая исключительно в качестве материнской или отцовской формы.

9. Какой показатель продуктивности обладает наименьшим коэффициентом наследуемости:

а) **количество снесённых яиц** б) масса яиц в) крепость скорлупы г) толщина скорлупы.

10. Воспроизводительные качества у петуха определяются по:

а) **величине и состоянию гребня и сережек** б) глазам, они относительно большие в) по типу телосложения г) по величине шпоры.

11. Проявление инстинкта насиживания:

а) повышает яичную продуктивность б) повышает качество яиц **снижает яичную продуктивность** г) не влияет на яйценоскость.

Задание 9.

1. О чём говорит бледная окраска гребня у петуха и курицы:

а) о низкой яичной продуктивности б) о высокой яичной продуктивности в) о **заболевании птицы** г) о неудовлетворительном кормлении.

2. Как меняется внешний вид оперения кур с возрастом:

а) становится гуще б) темнеет в) светлеет г) **становится более рыхлым**

3. Яйца какой птицы являются самыми крупными:

а) **гусей** б) индеек в) кур г) уток.

4. Какой экстерьерный признак кур-несушек не характеризует яичную продуктивность:

а) цвет плюсны б) состояние перьевого покрова в) расстояние между лонными костями г) **ширина груди.**

5. Где у водоплавающей птицы расположена железа, выделяющая жировую смазку для перьев:

а) на копчике б) на груди в) на животе г) в районе поясницы.

6. Какой температурный режим требуется в помещении для молодняка с суточного до 10-15-дневного возраста:
а) **30 – 35°C** б) 20 – 25° в) 18 – 20° г) зависит от породы.

7. Интерьер птицы это:

а) **внутреннее строение организма** б) внешнее строение тела в) совокупность нескольких промеров г) индивидуальные особенности организма.

8. У птицы какого направления продуктивности раньше наступает половая зрелость:

а) **яичного** б) мясного в) мясояичного г) зависит от внешних факторов.

9. Категорийность тушек птицы определяется:

а) целостностью кожного покрова б) наличием пеньков в) упитанностью г) **комплексом признаков.**

10. Птица какого направления продуктивности имеет более спокойный, флегматичный темперамент:

а) **мясного** б) яичного в) мясояичного г) бывает по-разному.

11. Что может характеризовать форма гребня у кур и петухов:

а) **пол** б) породную принадлежность в) индивидуальные особенности г) возраст.

Задание 10.

1. Возраст взрослых кур точно определяют по:

а) чешуйкам на ногах б) крепости лонных костей в) **записи** г) длине маховых перьев

2. У птицы какого вида практически отсутствует половой диморфизм и самцы внешне не отличаются от самок:

а) кур б) **уток; цесарок** в) мускусных уток г) голубей д) индеек.

3. Яичная продуктивность птицы зависит от:

а) **вида** б) сезона года в) микроклимата г) размера помещения.

4. У цыплят пух начинает заменяться пером в возрасте:

а) **1,5 – 2 недели** б) 1 месяц в) 2 месяца г) 1,5 месяца.

5. Раздельное выращивание по полу с суточного возраста:

а) **повышает сохранность и живую массу курочек** б) позволяет сократить срок откорма петушков в) улучшает качество обработки тушек г) позволяет сократить расход корма.

6. По степени окостенения киля грудной кости у птицы можно примерно определить:

а) **возраст птицы** б) физиологическое состояние в) пол г) породу.

7. Продолжительность голодной выдержки птицы перед убоем составляет:

а) 2 часа б) 2 суток в) 1 сутки в) **4 – 12 часов.**

8. Самой крупной сельскохозяйственной птицей являются:

а) куры б) **индейки и гуси** в) утки г) цесарки.

9. Диетическими считаются яйца:

а) с 1 до 2 суток после снесения б) с 2 до 4 суток после снесения в) с 1 до 14 суток после снесения **в) с 1 до 7 суток после снесения.**

10. Ремонтных курочек яичных линий переводят во взрослое поголовье:

а) в 17 недель б) в 22 недели в) 25 недель г) 30 недель.

11. Мясную продуктивность птицы оценивают по:

а) живой массе **б) убойному выходу** в) химическому составу мяса г) целостности кожного покрова.

Задание 11.

1. У хорошей курицы - несушки лонные кости:

а) широко раздвинуты б) расположены близко и плотно в) бывает по-разному г) зависит от возраста.

2. В каком возрасте петушки и курочки мясных пород начинают по внешним признакам отличаться друг от друга:

а) в недельном б) в 5-6 недель **в) в 4 недели** г) в 7-9 недель.

3. Большой размер пуги в яйце говорит о:

а) старости яйца б) свежести яйца в) ни о чем г) об оплодотворённости яйца.

4. Как меняется световой режим при выращивании цыплят по мере их подрастания:

а) сокращается б) увеличивается в) становится прерывистым г) не меняется.

5. О здоровье птицы судят по:

а) развитию гребня, сережек, блеску глаз б) цвету глаз в) длине шеи г) цвету оперения.

6. Как меняется яйценоскость гусей на второй и третий годы яйцекладки:

а) снижается б) остаётся неизменной в) зависит от породы **г) увеличивается.**

7. Какой способ охлаждения тушек после убоя является предпочтительным для сохранения качества мяса птицы:

а) быстрая заморозка б) медленная заморозка в) в холодной воде **г) естественное охлаждение на воздухе при t около $2 - 4^{\circ}C$.**

8. Яично-мясные породы кур, используемые для производства яиц с коричневой скорлупой:

а) «Родонит» б) ломанн коричневый **в) плимутрок** г) хайсекс.

9. Половой диморфизм ярче всего выражен:

а) у индеек и индюков б) у цесарок и цесарей в) у кур и петухов г) у перепёлок и перепелов.

10. Пол суточных цыплят определяют:

а) путем осмотра клоаки б) по длине маховых перьев цыплят аутосексных кроссов в) по цвету оперения аутосексных кроссов г) по живой массе.

11. У кур какого направления яйцекладка наступает раньше:
а) **яичного** б) мясного в) мясояичного г) не имеет значения.

Задание 12.

1. У птицы какого вида есть жировая копчиковая железа:
а) **у гусей уток** б) у кур в) у цесарок г) у голубей.

2. Как влияет линька кур на их яичную продуктивность:
а) усиливает **б) снижает**
в) увеличивается количество инкубационных яиц
г) снижается количество инкубационных яиц.

3. Яйцевод птицы состоит:

а) из 3 отделов
б) из 10 отделов
в) из 5 отделов
г) из 4 отделов.

4. Каково нормальное половое соотношение у яичной птицы:

а) 1:8 **б) 1:10** в) 1:5 г) 1:4

5. Гомогенный подбор кур по генотипу - это:

а) подбор полных сестер б) половина гнезда - куры первой линии в) другую половину - второй линии г) подбор полусестёр.

6. Цвет скорлупы яиц определяет:

а) пол будущего птенца б) возраст несушки в) вкусовые качества **г) породную принадлежность курицы.**

7. Основной породой гусей сального направления является:

а) арзамасская **б) тулузская** в) тульская г) холмогорская.

8. Основные промышленные мясные породы птицы имеют:

а) палевую окраску оперения б) чёрную окраску в) ситцевую окраску **г) белую окраску.**

9. Какие признаки являются основными при определении бонитировочного класса мясной птицы:

а) живая масса и упитанность б) масса и форма яиц в) сохранность поголовья г) поедаемость корма.

10. Какая температура воды требуется для ошпарки тушек птицы после убоя:

а) 100° С б) 40 – 50° С в) 90°С **г) 60 – 70° С.**

11. Сколько раз в день осуществляется кормление молодняка птицы в промышленном хозяйстве:

а) один б) два **в) три** г) четыре.

Задание 13.

1. Во время линьки у кур:

- а) **полностью сменяется перьевой покров** б) меняются маховые перья
в) меняются хвостовые перья г) меняются лишь покровные перья.
2. У какой птицы имеются межпальцевые перепонки на ногах:
а) сухопутной б) у разных в) **водоплавающей** г) у хороших летунов.
3. У кур какого направления яйцекладка наступает раньше:
а) **яичного** б) мясного в) мясояичного г) не имеет значения.
4. Почему с возрастом мясо птицы становится более жёстким:
а) **увеличивается содержание соединительной ткани** б) увеличивается толщина мышечных волокон
в) снижается содержание воды г) меняется соотношение жира и мышц.
5. Расход корма на десяток яиц выше:
а) при высокой яйценоскости б) при средней яйценоскости в) **при низкой яйценоскости** г) по-разному.
6. Для чего птице необходим гравий:
а) для очищения пищеварительного тракта б) для стимуляции выделения пищеварительных ферментов
в) для предупреждения застоя в кишечнике г) **для механического перетирания пищи в мускульном желудке.**
7. Как переводят ремонтных курочек в поголовье несушек:
а) путём пересадки из клеток, в которых их выращивали, в клетки для несушек б) **на основании соответствующих записей в учётных ведомостях** в) посредством уменьшения плотности посадки до нормативной для взрослых кур г) объединением партии ремонтных курочек с партией взрослых кур.
8. Чем определяется высокая ценность белого мяса птицы:
а) **содержанием достаточного количества незаменимых аминокислот** б) содержанием высокого количества витаминов
в) содержанием дефицитных микроэлементов г) содержанием большого количества ферментов.
9. Какое поголовье молодняка следует брать для расчёта потребности в подстилочном материале:
а) **начальное** б) среднее в) конечное г) начальное за вычетом павших.
10. Основная продукция промышленной птицефабрики яичного направления это:
а) инкубационное яйцо б) **товарное яйцо** в) яичный порошок г) молодняк птицы.
11. Сколько гортаней у птицы:
а) одна б) **две** в) три г) зависит от вида.

Задание 14

1. Клюв водоплавающей птицы имеет форму:
а) **широкую и плоскую** б) длинную и тонкую в) короткую и загнутую г) любую.
2. Где у птицы расположены перья-косицы:
а) на ногах б) на груди; на всём теле в) **на хвосте** г) в области плечевого пояса.

3. Основу скорлупы яйца птицы составляет:
а) кальций б) калий в) натрий г) кремний.
4. У какого вида птицы есть «кошелек»:
а) у индюков **б) гусей** в) петухов г) у цесарей.
5. Пригодность яиц для инкубации определяют:
а) по форме и размеру б) цвету скорлупы в) плотности белка яйца г) возрасту несушки.
6. Половая зрелость несушек определяется:
а) возрастом снесения первого яйца б) пиком яйценоскости в) возрастом перевода молодок во взрослое поголовье г) возрастом достижения 50 % яйценоскости.
7. Тип конституции птицы мясного направления:
а) нежная рыхлая б) грубая рыхлая в) нежная плотная г) грубая плотная.
8. Ускоренную оценку яичных кур по продуктивности проводят в возрасте:
а) 52 недели б) 40 недели в) 30 недели **г) 32 недели.**
9. Выход мяса от одной несушки это:
а) количество цыплят, выращенных из яиц данной курицы б) убойный выход тушек цыплят данной несушки в) коэффициент мясности тушек цыплят данной несушки.
10. Что понимается под полупотрошёной тушкой:
а) тушка со снятым оперением **б) обескровленная тушка с удалённым кишечником**
в) тушка с удалённым кишечником, головой, ногами и внутренностями г) тушка с удалёнными кишечником и ногами.
11. В настоящее время бойцовая порода кур используется:
а) в племенной работе б) исключительно как декоративная в) для домашнего содержания в) не используется.

Задание 15.

1. Место расположения кисточковидных перьев:
а) на груди **б) на копчике** в) в области плечевого пояса г) на ногах.
2. Как отражается низкая продуктивность или её прекращение на размерах и состоянии гребня у кур:
а) гребень небольшой и холодный на ощупь, бледный
б) гребень горячий в) ярко-красный г) влажный на ощупь.
3. Функции пера у птицы:
а) защитные б) для полета в) для связи организма **г) различные.**
4. Возраст птицы определяют по:
а) окраске оперения **б) дате вывода** в) состоянию гребня г) массе тела.
5. Как меняется масса яйца при длительном хранении:
а) увеличивается **б) уменьшается** в) остается неизменной г) бывает по-разному.

6. Профилактический перерыв в птицеводческом хозяйстве - это:
а) время между высадками партий цыплят б) время между заполнением разных корпусов (птичников) в) время от окончания использования одной партии птицы в птичнике до посадки новой г) время карантина при наличии инфекции.
7. Раздельное выращивание по полу с суточного возраста:
а) повышает сохранность и живую массу курочек б) позволяет сократить срок откорма петушков в) улучшает качество обработки тушек г) позволяет сократить расход корма.
8. Птица с каким цветом оперения пользуется большим спросом у потребителя:
а) с белым б) зависит от породы в) с палевым г) с чёрным.
9. Соотношение костяка и мускулатуры на 1 весовую часть костяка у гусей:
 а) с плотной конституцией 4 -4,4 части
 б) с рыхлой конституцией 2,8 части
в) с крепкой 5-4 части
 г) с грубой плотной - 3 части.
10. Птица не поедает корма:
а) липкие б) сухие в) очень мелкого помола г) влажные.
11. Какую форму имеет гребень кур и петухов породы корниш:
а) розовидную б) листовидную в) ореховидную г) стручковидную.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

4.4 Коллоквиум (текущий контроль по разделам дисциплины)

Время проведения 25 мин.

Предусмотрено 3 коллоквиума:

- первый коллоквиум – 55 вопросов;
- второй коллоквиум – 60 вопросов;
- третий коллоквиум – 64 вопроса.

Вопросы к первому коллоквиуму

1. Значение птицеводства в народном хозяйстве.
2. Половой диморфизм у птицы
3. Особенности телосложения кур яичного направления продуктивности.
4. Характеристика перьевого покрова у с/х птицы.
5. Как изменяются с возрастом экстерьерные особенности курицы?
6. Классификация пород птицы.
7. Типы конституции птицы.

8. Оценка и отбор кур и петухов по экстерьеру.
9. Методы изучения экстерьера.
10. Почему яйцо и мясо птицы являются диетическими продуктами питания?
11. Химический состав, питательность и вкусовые качества мяса птицы.
12. Хозяйственно-биологические особенности птицы.
13. Происхождение домашней птицы.
14. Промеры птицы.
15. Определение пола и возраста у молодняка и взрослой птицы.
16. Стати тела птицы всех видов.
17. Внутренние и внешние признаки у кур в период полового покоя и яйцекладки.
18. Технология убоя птицы.
19. Особенности типа телосложения кур мясного направления продуктивности.
20. Биологические и хозяйственные особенности птицы.
21. Определение пола и возраста птицы.
22. Отбор и подбор в птицеводстве.
23. Чем определяется биологическая ценность мяса птицы.
24. Факторы, влияющие на мясную продуктивность птицы
24. Понятие об интерьере птицы.
25. Какие промеры яйценоскости вам известны?
26. Органы размножения самок птицы.
27. Особенности конституции кур мясояичного направления.
28. Подготовка птицы к убою.
29. Связь экстерьера с интерьером и продуктивностью.
30. Как определить у несушки продолжительность яйцекладки по экстерьеру?
31. Порода кур плимутрок.
32. Половая зрелость птицы.
33. Общая характеристика племенной работы в птицеводстве.
34. Видовые особенности мяса птицы.
35. Определение продуктивности птицы по экстерьеру и конституционным признакам.
36. Оценка тушек птицы по категориям.
37. Какие характерные экстерьерные недостатки встречаются у птицы?
38. Какие формы гребня встречаются у кур?
39. Признаки несущихся и ненесущихся кур.
40. Особенности телосложения кур разного направления продуктивности.
41. Чистопородное разведение и скрещивание в птицеводстве.
42. Морфологический и химический состав яйца.
43. Влияние внешних факторов на химический состав и качество яиц.
44. Половая зрелость птицы разных видов.
45. Влияние возрастных изменений на качество мяса птицы.
46. Породы, линии и кроссы птицы.
47. Потрошение птицы.
48. Связь между экстерьером и продуктивностью птицы.
49. Определение скорости роста у цыплят-бройлеров по экстерьерным признакам.
50. Видовые особенности с/х птиц.
51. Конституциональные признаки несущейся курицы.
52. Влияние продолжительности хранения яиц на их химический состав и качество.
53. Влияние возраста курицы на яичную продуктивность.
54. Основные внешние различия кур и петухов.
55. Для чего необходимо подробное изучение экстерьера и конституции с/х птицы?

Вопросы ко второму коллоквиуму

1. Физиологические основы яичной продуктивности птицы.
2. Влияние кормления несушек на инкубационные качества яиц.
3. Процесс образования яйца в яйцеводе.
4. Яйценоскость кур разных направлений продуктивности.
5. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.
6. Строение и химический состав яйца.
7. Общая характеристика мясной продуктивности птицы.
8. Химический состав и питательность мяса птицы.
9. Значение наследственных факторов в мясной продуктивности птицы....
10. Факторы, определяющие качество инкубационных яиц.
11. Характеристика органов размножения курицы.
12. Влияние кормления на повышение продуктивности и качества мяса птицы.
13. Прижизненная оценка мясных качеств птицы.
14. Отлов и транспортировка птицы на убой.
15. Факторы, влияющие на качество мяса птицы.
16. Химический состав яиц.
17. Значение формы яиц для их инкубационных качеств.
18. Убой и обескровливание тушек птицы.
19. Физико-химические свойства составных частей целого яйца.
20. Снятие перьевого покрова и потрошение тушек птицы.
21. Категорийность тушек птицы.
22. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания.
23. Использование достижений генетики в организации племенной работы.
24. Генетические основы селекции.
25. Основные методы селекции.
26. Отбор и подбор птицы.
27. Методы оценки производителей.
28. Чистопородное разведение в птицеводстве.
29. Скрещивание в птицеводстве.
30. Особенности мясной продуктивности и мяса водоплавающей птицы.
31. Кормление разных половозрастных групп в зависимости от продуктивности.
32. Производственные мощности и структура птицефабрик яичного направления.
33. Прижизненная оценка мясных качеств птицы.
34. Параметры микроклимата и их значение для выращивания ремонтного молодняка птицы.
35. Форма, вес и строение яиц разных видов птицы.
36. Особенности селекции разных видов птицы
37. Технология производства яиц.
38. Оценка птицы по качеству потомства.
39. Типы специализированных предприятий по производству пищевых яиц
40. Выращивание лишних петушков яичных кроссов на мясо.
41. Биологические основы роста и развития молодняка яичных кур.
42. Научно обоснованное нормирование кормления птицы разных видов.
43. Общая характеристика кормов для птицы.
44. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек.
45. Влияние возрастных изменений на качество мяса птицы.
46. Влияние цвета оперения на продуктивность и качество мяса птицы.
47. Внутренние и внешние признаки кур в период полового покоя и яйцекладки.
48. Цикличность и ритмичность яйцекладки.
49. Упаковка, транспортировка и хранение тушек птицы.
50. Интенсивность яйцекладки, необходимость и способ расчёта.

51. Использование в селекции закономерностей наследования и изменчивости признаков.
52. Характеристика убойных качеств птицы: убойный выход, убойная масса, коэффициент мясности.
53. Особенности морфологического строения тушек сухопутной и водоплавающей птицы.
54. Переработка и использование отходов при убое птицы.
55. Роль светового режима при выращивании молодняка птицы.
56. Влияние продолжительности освещения на яичную продуктивность птицы.
57. Оценка тушек птицы после убоя по категориям.
58. Наследуемость основных продуктивных качеств птицы.
59. Оценка племенных качеств производителей птицы.
60. Основные параметры микроклимата и их значение при содержании взрослой птицы.

Вопросы к третьему коллоквиуму

1. Напольное содержание родительского стада птицы.
2. Выращивание племенных петушков.
3. Какое значение имеют микроэлементы для организма птицы?
4. Что представляет собой гнездо кур?
5. Фронт кормления и поения птицы, для чего рассчитывают эти показатели?
6. Что представляют собой цыплята-бройлеры?
7. Как определяют родительское поголовье стада птицы?
8. Особенности кормления несушек.
9. Выращивание ремонтного молодняка кур на глубокой подстилке.
10. Выращивание племенных петушков.
11. Что такое обменная энергия корма и для чего необходимо её рассчитывать?
12. Оценка мясной продуктивности птицы.
13. Общая характеристика системы кормления птицы.
14. Комплектование родительского стада кур.
15. Что обуславливает необходимость излишка производства инкубационных яиц на бройлерной птицефабрике?
16. Напольное содержание родительского стада птицы.
17. Что такое принудительная линька кур и для чего она необходима?
18. Чем определяется и что представляет собой величина партии цыплят-бройлеров?
19. Что такое бонитировка стада птицы и для чего она необходима?
20. Что даёт раздельное по полу выращивание цыплят-бройлеров?
21. Однократное и многократное комплектование родительского стада птицы.
22. Использование комбинированных кормов для птицы.
23. Что такое ремонтный молодняк в птицеводстве?
24. Что представляют собой бройлеры?
25. Какое значение имеют микроэлементы для организма птицы?
26. Выращивание молодняка яичных кур.
27. Разные системы выращивания ремонтного молодняка.
28. Что представляет собой гнездо кур?
29. Коэффициент оборота промышленного стада кур.
30. Линии и кроссы, используемые для производства родительского стада в мясном птицеводстве.
31. Что такое клеточные батареи, какие их типы используются на производстве в настоящее время?
32. Основные параметры микроклимата и их значение при содержании взрослой птицы.

33. Оценка мясной продуктивности птицы.
34. Что такое обменная энергия корма и для чего необходимо её рассчитывать?
35. Клеточное содержание родительского стада птицы.
36. Нормирование кормления птицы.
37. Общая характеристика движения поголовья ремонтного молодняка в птицеводческом хозяйстве.
38. Биологические основы выращивания ремонтного молодняка.
39. Что такое клеточные батареи, какие их типы используются на производстве в настоящее время?
40. Что даёт раздельное по полу выращивание цыплят-бройлеров?
41. Как оценивают птицу по качеству потомства?
42. Характеристика кормов для птицы, наиболее богатых незаменимыми аминокислотами.
43. Выращивание ремонтного молодняка в клеточных батареях.
44. Преимущества и недостатки клеточного выращивания бройлеров.
45. Что означает понятие - выход мяса от одной несушки и как его определяют?
46. Выращивание молодняка яичных кур.
47. Общая характеристика мясного птицеводства.
48. Что такое принудительная линька кур и для чего она необходима?
49. Какие корма чаще всего включают в состав полноценного комбикорма?
50. Общая характеристика движения поголовья ремонтного молодняка в птицеводческом хозяйстве.
51. Чем обусловлен относительно короткий срок эксплуатации стада бройлеров?
52. Общая характеристика движения поголовья ремонтного молодняка в птицеводческом хозяйстве.
53. Общая характеристика системы кормления птицы.
54. Что такое бонитировка стада птицы и для чего она необходима?
55. Биологические основы выращивания ремонтного молодняка.
56. Какие факторы могут стать причиной возникновения каннибализма при выращивании молодняка птицы.
57. Особенности кормления кур разных направлений продуктивности.
58. Для чего необходим учёт максимального срока хранения инкубационных яиц на бройлерной птицефабрике?
59. Какие факторы оказывают влияние на продолжительность выращивания цыплят-бройлеров?
60. Как определяется и от чего зависит поголовье птицы на бройлерной фабрике?
62. Общая характеристика кормового рациона для птицы.
63. Родительские формы, используемые для производства бройлеров.
64. Содержание кур промышленного стада в клетках, понятие о технологии в производстве яиц и мяса птицы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.

1. Оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии.
2. Оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся

- приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем.
3. Оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат.
 4. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры.
 5. Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

4.5 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по дисциплине «Птицеводство»

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6; ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12; ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5.

Время проведения – 45 мин.

Предусмотрено – 90 вопросов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания.
2. Понятие о технологии в процессе производства яиц и мяса птицы.
3. Биологические основы выращивания ремонтного молодняка птицы.
4. Кроссы и линии птицы.
5. Отбор петушков для племенного использования и их выращивание.
6. Родительское стадо птицы, его главное назначение.
7. Методы изучения экстерьера и интерьера птицы.
8. Что такое генофонд птицы и для чего необходимо его изучение?
9. Перо-пуховое сырьё, его свойства и применение в народном хозяйстве.
10. Основные технологические параметры выращивания ремонтного молодняка мясной птицы.
11. Основные принципы нормированного кормления птицы по возрастам.
12. Биологическая суть и хозяйственное значение чистопородного разведения птицы.
13. Показатели генотипа и фенотипа хозяйственно полезных признаков в птицеводстве
14. Начальное, среднемесячное и среднегодовое поголовье птицы родительского стада.
15. Влияние кормления на качество продукции птицеводства.
16. Подготовка птицы к убою.
17. Эксерьерно-конституциональные признаки хорошей несушки.
19. Понятие о технологии в процессе производства яиц и мяса птицы.
20. Общая характеристика различных систем содержания взрослой птицы.
21. Подготовка птицы к убою.
22. Влияние режима освещения на рост и развитие цыплят.
23. Показатели генотипа и фенотипа хозяйственно полезных признаков в птицеводстве.
24. Начальное, среднемесячное и среднегодовое поголовье птицы родительского стада.
25. Влияние кормления на качество продукции птицеводства.
26. Отбор в птицеводстве, виды отбора, их характеристика.
27. Как оценивают птицу по качеству потомства?
28. Сравнительная характеристика использования помещений при клеточном и напольном содержании яичных кур.

29. Основные принципы подбора самок при комплектовании индивидуальных гнёзд.
30. Начальное, среднемесячное и среднегодовое поголовье птицы родительского стада.
31. Экстерьерно-конституциональные особенности хороших несушек.
32. Семья и семейство в птицеводстве
33. От чего зависит размер родительского поголовья кур в промышленном хозяйстве?
34. Характеристика убойных качеств птицы, убойный выход, убойная масса, коэффициент мясности.
35. Направления продуктивности в птицеводстве.
36. Какое значение имеет плотность посадки цыплят при выращивании молодняка?
37. Общая характеристика и классификация кормов для птицы.
39. Какое значение имеет плотность посадки цыплят при выращивании молодняка?
40. Какими показателями характеризуется мощность яичной птицефабрики?
41. Химический состав и питательность мяса птицы.
42. Подготовка помещения к приёму новой партии цыплят на выращивание.
43. Чистопородное разведение, его основные цели и методы.
44. Общая характеристика процесса производства мяса бройлеров.
45. Особенности пищеварения у птицы.
46. Преимущества и недостатки напольного содержания птицы.
47. Особенности микроклимата помещений при различных способах содержания родительского поголовья.
48. Особенности микроклимата помещений при различных способах содержания родительского поголовья.
49. Основные этапы процесса убоя птицы.
50. Чистопородное разведение, его основные цели и методы.
51. Биологические особенности птицы.
52. По каким показателям при комплектовании гнезд производят подбор самца к группе самок?
53. Методы оценки экстерьера сельскохозяйственной птицы.
54. Скрещивание в птицеводстве
55. Оборот промышленного стада, чем обусловлена величина коэффициента оборота?
56. Структура родительского стада по полу и возрасту.
58. Оценка мясной продуктивности птицы
59. Кроссы и линии птицы.
60. Что означает понятие родительское стадо птицы?
61. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания.
62. Яичная продуктивность в птицеводстве.
63. Классификация пород птицы.
65. Роль светового режима при выращивании ремонтного молодняка птицы.
66. Откорм гусят на жирную печень.
67. Признаки, характеризующие скорость роста молодняка птицы.
68. Бонитировка стада птицы.
69. Экстенсивная система содержания водоплавающей птицы.
70. годовой оборот родительского стада кур.
71. Сочетаемость линий птицы.
72. Реципрокное скрещивание в птицеводстве.
73. Особенности кормления индеек.
74. Способы охлаждения тушек птицы.
75. Категорийность тушек птицы.
76. Экстерьерно-конституциональные особенности кур мясного направления.
77. Гнездо, семья и семейство в птицеводстве.
78. Отбор яиц для инкубации.
79. Сравнительная характеристика тушек водоплавающей и сухопутной птицы.

80. Гомогенный подбор в птицеводстве.
81. Гетерогенный подбор в птицеводстве.
82. Цикличность и ритмичность яйцекладки.
83. Технологические параметры выращивания ремонтного молодняка мясной птицы.
84. Фронт кормления и поения птицы.
85. Способы убоя птицы и их характеристика.
86. Значение соотношения самок и самцов в стаде кур.
87. Особенности выращивания молодняка перепёлок.
88. Начальное, среднегодовое и среднемесячное поголовье кур родительского стада.
89. Связь экстерьерно-конституциональных признаков птицы с продуктивностью.
90. Очистка помещений в птицеводческом хозяйстве.

Образцы билетов для итогового экзамена

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении итогового экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;
- оценка «хорошо»: обучающийся имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы. Не участвует в работе.

<p>МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ Горский ГАУ</p> <p>Факультет технологического менеджмента Кафедра частной зоотехнии для студентов 3 курса ф-та технологического менеджмента по направлению 36.03.02. «Зоотехния»</p> <p>Предмет: птицеводство</p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>1.Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания.</p> <p>2. Понятие о технологии в процессе производства яиц и мяса птицы.</p> <p>3.Биологические основы выращивания ремонтного молодняка птицы.</p> <p>Составитель Битиева И. А. _____</p> <p>Зав. кафедрой проф. Кебеков М. Э. _____</p> <p>2019 г.</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ Горский ГАУ</p> <p>Факультет технологического менеджмента Кафедра частной зоотехнии для студентов 3 курса ф-та технологического менеджмента по направлению 36.03.02. «Зоотехния»</p> <p>Предмет: птицеводство</p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2</p> <p>1.Кроссы и линии птицы.</p> <p>2.Отбор петушков для племенного использования и их выращивание.</p> <p>3.Родительское стадо птицы, его главное назначение.</p> <p>Составитель Битиева И. А. _____</p> <p>Зав. кафедрой проф. Кебеков М. Э. _____</p> <p>2019 г.</p>
---	---

4.6. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности типов телосложения кур яичного, мясного и комбинированного направления продуктивности.
2. Методы выведения новых линий и кроссов птицы.
3. Химический состав и качество яиц. Видовые особенности, факторы, влияющие на них.
4. Породы перепёлок, продуктивность, особенности и методы создания.
5. Технология убоя птицы. Оценка тушек птицы по категориям.
6. Факторы, определяющие качества инкубационных яиц. Биологический контроль в инкубации.
7. Яичная продуктивность с/х птицы. Видовые особенности, факторы, влияющие на неё.
8. Биологические и хозяйственные особенности кур яичного, мясного и комбинированного направления продуктивности.
9. Породы индеек, классификация, методы создания, продуктивность.
10. Основные параметры микроклимата и их значение при выращивании и содержании птицы.

11. Клеточный и напольный способы содержания птицы.
12. Мясная продуктивность с/х птицы. Видовые особенности, факторы, влияющие на нее.
13. Основные параметры микроклимата и их значение при выращивании и содержании птицы.
14. Породы уток, классификация, методы создания, продуктивность.
15. Породы кур яичного направления продуктивности. Методы создания, продуктивность, использование их в создании кроссов и линий.
16. Породы гусей, классификация, методы создания, продуктивность.
17. Бойцовые и декоративные породы кур, их значение в промышленном птицеводстве
18. Мясные породы кур, их особенности, содержание, кормление.
19. Особенности выращивания молодняка водоплавающей птицы.
20. Сравнительная характеристика качеств яиц молодок и перерых кур.
21. Северокавказская порода индеек.

К теоретической и расчётной части курсового проекта каждый студент получает индивидуальное расчетное задание.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы.

1. Оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;
2. Оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;
3. Оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложению материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;
4. Оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.