

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный  
университет»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по УВР  Кабалов Т.Х.  
« 30 » 01 2019 г.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++**

*по дисциплине*

**Б1.В.02. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки – 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность подготовки


**Технология производства продуктов животноводства**

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Форма обучения – очная/заочная**

**Владикавказ 2019**


**Фонд оценочных средств разработала:**

Кусова В.А., - канд.с.-х. наук, доцент 

**Фонд оценочных средств согласован:**

на заседании кафедры частной зоотехнии

протокол № 4 от « 24 » января 20 19 г.

Зав. Кафедрой  /Кебеков М.Э./  
(подпись)

Рассмотрена и одобрена методическим советом

факультета технологического менеджмента

протокол № 4 от « 28 » января 20 19 г.

Председатель метод совета  /Р.Д.Бестаева/

Декан факультета

Технологического менеджмента  /О.К.Гогаев/

« 29 » января 20 19 г.

*Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «*Введение в специальность*» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат по направлению подготовки 36.02.03 «Зоотехния».

Рабочей программой дисциплины «*Введение в специальность*» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 (*иопк-1.1, иопк-1.2, иопк-1.3; иопк-2.1, иопк-2.2, иопк-2.3; иопк-3.1, иопк-3.2, иопк-3.3; иопк-4.1, иопк-4.2, иопк-4.3; иопк-5.1, иопк-5.2, иопк-5.3; иопк-6.1, иопк-6.2, иопк-6.3*).

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос
- деловая игра
- коллоквиум
- зачет

## **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения



Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Наименование индикатора достижения результата освоения ОП
<b>ОПК-1</b>	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	<b>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></b> <b>Знать:</b> нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения <b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub></b> <b>Уметь:</b> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных <b>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
<b>ОПК-2</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ИД-1<sub>ОПК-2</sub></b> <b>Знать:</b> особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов <b>ИД-2<sub>ОПК-2</sub></b> <b>Уметь:</b> учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности <b>ИД-3<sub>ОПК-2</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	<b>ИД-1<sub>ОПК-3</sub></b> <b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса <b>ИД-2<sub>ОПК-3</sub></b> <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса <b>ИД-3<sub>ОПК-3</sub></b> <b>Владеть:</b> оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
<b>ОПК-4</b>	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные	<b>ИД-1<sub>ОПК-4</sub></b> <b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач <b>ИД-2<sub>ОПК-4</sub></b>

	естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<b>Уметь:</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач <b>ИД-3<sub>ОПК-4</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
<b>ОПК-5</b>	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	<b>ИД-1<sub>ОПК-5</sub></b> <b>Знать:</b> правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных <b>ИД-2<sub>ОПК-5</sub></b> <b>Уметь:</b> оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства <b>ИД-3<sub>ОПК-5</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками использования специализированных баз данных
<b>ОПК-6</b>	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>ИД-1<sub>ОПК-6</sub></b> <b>Знать:</b> факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>ИД-2<sub>ОПК-6</sub></b> <b>Уметь:</b> идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>ИД-3<sub>ОПК-6</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Введение в «Зоотехнию»	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3,	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Процесс одомашнивания с.-х. животных	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3,		
3.	Общая зоотехния	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3,	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
4.	Частная зоотехния	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3,		
5.	Продуктивность с.-х. животных	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3,	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
6.	Воспроизводства стада.	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2,		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
		ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3.		

Результатом освоения дисциплины *«Введение в специальность»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

### Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических	высокий



	знаний	
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

#### 4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- круглый стол
- коллоквиум
- зачет.

#### **4.1 Устный опрос**

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

## 4.2 Деловая игра

### *Дискуссионные темы для круглого стола(собеседования)*

#### 1. Краткий историко-археологический обзор Методика проведения круглого стола

Круглый стол является организационной активной формой взаимодействия, позволяющей углубить и укрепить объективную позицию представленную модератором. Круглый стол имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придаёт круглому столу динамичность и эксцентричность.

**Цель круглого стола** – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

**Задачей круглого стола** является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

#### **Круглый стол предполагает:**

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

#### **1.Первое заседание круглого стола**

Целью проведения заседания круглого стола является обсуждение заранее установленной темы: «**Краткий историко-археологический обзор**».

Для проведения круглого стола приглашается начальник отдела Россельхознадзора, кандидат с.-х.наук Пагаев Л.П., с которым заранее была договоренность. Приглашаются также студенты других курсов и сотрудники кафедры.

В процессе заседания обсуждались следующие вопросы:

1. Период возникновения человека и развитие его культуры.
2. Центры возникновения популяций современных людей.
3. Причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию.
4. Исторические периоды, общественный строй и первичные географические центры в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.
5. Виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но несохранившихся в качестве домашних или сельскохозяйственных.

Перед началом проведения заседания избирается председатель из числа студентов. Также избирается секретарь, ведущий протокол заседания.

### **Критерии оценки работы за круглым столом**

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2
Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

### **4.3 Коллоквиум (текущий контроль по разделам дисциплины)**

Время проведения 25 мин.

Предусмотрено 2 коллоквиума:

- первый коллоквиум – 30 вопроса;
- второй коллоквиум – 24 вопроса;

#### **Вопросы к коллоквиуму**

##### **Коллоквиум 1**

##### **Вопросы по общей зоотехнии**

1. Зоотехния – как наука когда появилась?
2. С какими дисциплинами тесно связана «зоотехния»?
3. На какие разделы делится зоотехния и что они изучают?
4. Что изучает разведение?
5. Народно-хозяйственное значение животноводства.
6. Что изучает животноводство?
7. Происхождение домашних животных.
8. Дикие предки домашних животных.
9. Отличительные особенности домашних животных от своих диких прародителей.
10. Шесть основных центров одомашнивания с.-х. животных.
11. Доместикационные изменения, их главные особенности.
12. Конституция животных. Какие типы вы знаете?
13. Характеристика типов конституции.
14. Что такое экстерьер. Методы его оценки.
15. Методы оценки экстерьера.
16. Что такое отбор и подбор в животноводстве?
17. Что такое порода?
18. Какие методы разведения животных вы знаете?

19. Методы мечения животных.
20. Перечислите виды продукции овцеводства.
21. Что такое бонитировка?
22. Что такое рацион?
23. Что входит в состав сухового вещества корма?
24. Какие вещества относят к углеводам, и в каких кормах их много?
25. Значение протеина в питании животных.
26. Какие корма богаты жиром?
27. Роль витаминов и минеральных веществ в кормлении животных.
28. Охарактеризуйте сочные корма.
29. Основные виды грубых кормов и их значение.
30. Какие вы знаете концентрированные корма?

## **Коллоквиум 2**

### **Вопросы по частной зоотехнии**

1. Что такое лактация, охарактеризуйте ее равномерность.
2. Назовите методы учета молочной продуктивности.
3. Значение крупного рогатого скота в народном хозяйстве.
4. Назовите породы скота молочного, молочно-мясного и мясного направления продуктивности.
5. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
6. Что такое убойная масса и убойный выход?
7. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
8. Что такое опорос, супоросная и подсосная свиноматка?
9. Назовите основные породы свиней.
10. Биологические особенности овец.
11. Назовите основные виды шерсти.

12. Способы случки овец.
13. Что такое суягность, суягные и подсосные матки?
14. Основные биологические особенности с.-х. птицы.
15. Классификация пород кур по направлению продуктивности.
16. Основная и побочная продукция птицеводства.
17. От каких факторов зависит яйценоскость?
18. Инкубационные качества яиц.
19. Перечислите и охарактеризуйте отрасли животноводства.
20. Что изучает наука «зоогигиена»?
21. Что относят к незаразным болезням животных?
22. Назовите заразные (инфекционные) болезни животных, вызываемые патогенными микробами.
23. Чем опасны антропоозоозы (бешенство, туберкулез, бруцеллез, сибирская язва)?
24. Причины появления мастита.

### **Критерии оценки**

Зачеты по практическим (семинарским) занятиям проставляются по результатам текущей успеваемости, а также на основе выполненных ими докладов или выступлений на семинарах. Всем студентам, выполнившим объемы, предусмотренные учебным планом и графиком контрольных мероприятий, на последнем занятии выставляется зачет без опроса, если студент набрал 60 и более баллов. Дисциплина «Введение в специальность» заканчивается зачетом и оценивается по результатам текущей успеваемости и контрольных мероприятий (модулей) по лекционному курсу, и выставляется зачет при наборе 60 и более баллов.

