

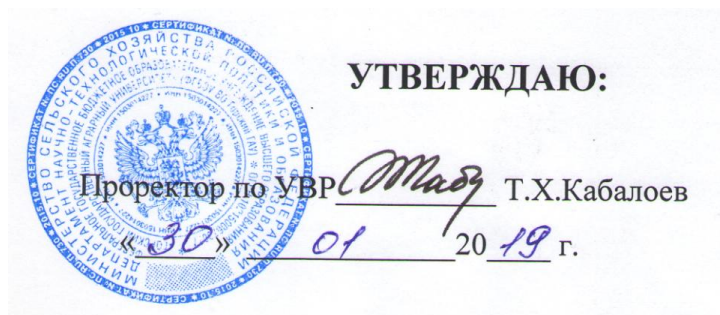
**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Горский государственный аграрный университет»**

**Товароведно-технологический факультет**

**Кафедра технологии продукции и организации общественного питания**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Философия»**

Направление подготовки *19.03.01 Биотехнология*

Направленность подготовки *Промышленная биотехнология и  
биоинженерия*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

**Владикавказ 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт фонда оценочных средств	3
3	Карта применения материалов оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	5
4	Требования к результатам освоения дисциплины	5
5	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	6
6	Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций	7
7	Контрольные задания и другие материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе усвоения дисциплины	8
7.1	Вопросы текущего контроля	8
7.2	Вопросы промежуточного контроля	12
7.3	Билеты	14
7.4	Комплект тестовых заданий	16
7.5	Темы рефератов	19
7.6	Темы докладов	21
7.7	Темы дискуссий (круглого стола)	23
8	Организация занятий по дисциплине	23

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» и уровню сформированности компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия», являющийся неотъемлемой частью учебно-методической документации настоящей дисциплины.

**Этот фонд включает:**

**а) паспорт фонда оценочных средств;**

**б) фонд промежуточной аттестации:**

- вопросы и билеты к итоговому экзамену (промежуточный контроль);

**в) фонд текущего контроля успеваемости:**

- вопросы и билеты к разделам (текущий контроль);

- комплект тестовых заданий,

- темы рефератов;

- темы докладов;

- темы дискуссий

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Философия» представлены оценочные средства для оценивания формирования следующих компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-7.

## 2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Способ контроля
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. История философии</b>			Вопросы раздела	
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
2	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита

1	2	3	4	5
3	Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
4	Философия Нового времени.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
5	Немецкая классическая философия.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
6	Философия марксизма.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
7	Современная западно-европейская философия.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
8	Отечественная философия.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
			Дискуссия (круглый стол)	Устно
<b>Раздел 2. Основные проблемы философии</b>			Вопросы раздела	
9	Философское понимание мира: бытие, материя	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
10	Сознание	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
11	Теория познания	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
12	Диалектика	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
13	Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
<b>Раздел 2. Социальная философия</b>			Вопросы раздела	
14	Основы философского анализа общества	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
15	Философская концепция человека	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Дискуссия (круглый стол)	Устно
16	Человек и природа	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Реферат	Защита
17	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	ОК-1; ОК-2 ОК-7	Тестовое задание	Устно
			Доклад	Устно
			Дискуссия (круглый стол)	Устно

### 3 КАРТА ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Код контро- лируемой компе- тенции	Наименование контрольных мероприятий			
		Тестирование	Дискуссия	Текущий контроль Разделы	зачет
		Наименование материалов оценочных средств			
		Вопросы и задания теста	Круглый стол	Вопросы раздела	Вопросы к зачету
№ заданий					
1	ОК-1	Тестовые задания по темам № 1-17	по темам № 8, № 15, № 17	Раздел № 1 – 48 вопросов; Раздел № 2 – 47 вопросов; Раздел № 3 – 50 вопросов	90
2	ОК-2	Тестовые задания по темам № 1 - 17	по темам № 8, № 15, № 17	Раздел № 1 – 45 вопросов; Раздел № 2 – 47 вопросов; Раздел № 3 – 50 вопросов	90
3	ОК-7	Тестовые задания по темам № 1-17	по темам № 8, № 15, № 17	Раздел № 1 – 45 вопросов; Раздел № 2 – 45 вопросов Раздел № 3 – 50 вопросов	90

### 4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Индекс компетенции	Этапы сформированности компетенции		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-1	методы и приемы философского анализа проблем, основные закономерности исторического процесса, природу лидерства и функциональной ответственности	самостоятельно анализировать социально- аналитическую и научную литературу	навыками философского анализа, культурой мышления и дискуссии

2	ОК-2	основные этапы и закономерности исторического развития общества, методы и приемы анализа проблем, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства	самостоятельно анализировать процессы, происходящие в обществе, социально-аналитическую и научную литературу	навыками критического восприятия информации
3	ОК-7	основные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала.	выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели	выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели

## 5 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код контролируемой компетенции (или её части)	№ учебной недели															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Этапы формирования компетенции															
ОК-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ОК-2	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ОК-7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 6 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Индекс компетенции	Этапы сформированности компетенции		
		пороговый	достаточный	повышенный
1	ОК-1	Знать: методы и приемы философского анализа проблем, основные закономерности исторического процесса, природу лидерства и функциональной ответственности	Знать: методы и приемы философского анализа проблем, основные закономерности исторического процесса, природу лидерства и функциональной ответственности. Уметь: самостоятельно анализировать социально-аналитическую и научную литературу.	Знать: методы и приемы философского анализа проблем, основные закономерности исторического процесса, природу лидерства и функциональной ответственности. Уметь: самостоятельно анализировать социально-аналитическую и научную литературу Владеть: навыками философского анализа, культурой мышления и дискуссии.
2	ОК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, методы и приемы анализа проблем, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, методы и приемы анализа проблем, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства. Уметь: самостоятельно анализировать процессы, происходящие в обществе, социально-аналитическую и научную литературу.	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, методы и приемы анализа проблем, особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства. Уметь: самостоятельно анализировать процессы, происходящие в обществе, социально-аналитическую и научную литературу. Владеть: навыками критического восприятия информации.
3	ОК-7	Знать: основные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала	Знать: основные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала. Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели.	Знать: основные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала. Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели. Владеть: навыками организации личного и рабочего времени, приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности.

## **7 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Вопросы текущего контроля РАЗДЕЛ № 1**

1. Предмет, структура и основные функции философии.
2. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
3. Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
4. Религиозная и научная картины мира.
5. Гностицизм и агностицизм.
6. Материализм и идеализм – основные направления философии.
7. Основной вопрос философии, его две стороны. Связь философии с частными науками.
8. Философия Древнего Востока. Основные школы и направления философии в Древней Индии и Древнем Китае.
9. Милетская школа. Проблема субстанции.
10. Философия Спинозы.
11. Философия Сократа
12. Космоцентризм философии Древней Греции. Платон и Аристотель.
13. Философия Аристотеля.
14. Основные принципы формирования средневековой философии.
15. Основные источники формирования средневековой философии.
16. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
17. Теоцентризм средневековой философии. Патристика.
18. Апологетика. Патристика. Схоластика.
19. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
20. Эстетика эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело).
21. Основные черты философии эпохи Возрождения. Н. Кузанский, Дж. Бруно, Леонардо да Винчи.
22. Философские взгляды Д. Бруно.
23. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины.
24. Развитие естествознания и создание механической картины мира в XVII-XVIII вв.
25. Проблема метода познания в философии Нового Времени. Эмпиризм и рационализм.
26. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
27. Философия просвещения (Вольтер, Руссо).
28. Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
29. Исторические условия возникновения классической немецкой философии.
30. Философская система И. Канта.



31. Этическое учение Канта.
32. Система и метод философии Гегеля.
33. Наука логики Гегеля.
34. Философия природы Гегеля.
35. Философия духа Гегеля.
36. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
37. Исторические условия возникновения философии марксизма.
38. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
39. Единство материализма и диалектики в философии марксизма.
40. Теория познания и логики философии марксизма.
41. Развитие философии марксизма В.И. Лениным.
42. Иррационалистическая философия XX в. Основные направления и школы.
43. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
44. Отечественная философия 18 века (Ломоносов, Радищев).
45. Отечественная философская мысль XIX – XX вв. Западники и славянофилы.
46. Русская философия 19 века (Герцен, Белинский, Чернышевский).
47. Западники и славянофилы: история и современность.
48. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев).

## **РАЗДЕЛ № 2**

1. Категория «бытия» в философии. Бытие как совокупная реальность.
2. Основные аспекты проблемы бытия.
3. Основные уровни и формы бытия.
4. Монистические и плюралистические концепции бытия.
5. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм..
6. Научные, философские и религиозные картины мира.
7. Сознание и бытие, сознание и материя.
8. Современная наука о строении и свойствах материи.
9. Философское и естественнонаучное понятие материи.
10. Материя как философская категория и ее значение.
11. Виды движения материи. Движение и покой.
12. Движение как способ существования материи.
13. Пространство и время как формы существования материи.
14. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
15. Социальная сущность сознания.
16. Проблема сознания в философии.
17. Структура сознания.
18. Творческая активность сознания.
19. Сознание, мышление и язык.
20. Сознание и язык.
21. Сознание и самосознание.
22. Сознание и бессознательное.
23. Генетические предпосылки сознания. Социальная сущность сознания.

24. Научные революции и смена типов рациональности.
25. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
26. Многообразие форм познания и типы рациональности.
27. Проблема познаваемости мира в истории философии.
28. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания.
29. Проблема истины в истории философии.
30. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительная истины.
31. Эмпирические и теоретические формы познания.
32. Диалектика чувственного и рационального в познании.
33. Практика как основа и цель познания. Функции практики.
34. Понятие диалектики. Этапы становления диалектики.
35. Диалектико - материалистическая картина мироздания..
36. Диалектика как учение о всеобщей связи и всеобщем развитии.
37. Структура диалектики.
38. Диалектический метод. Диалектическая методология.
39. Понятие «диалектической категории».
40. Диалектические категории, отражающие «горизонтальные» связи бытия (форма и содержание, часть и целое, качество и количество, единичное, особенное, общее; элемент, система, структура).
41. Диалектические категории, отражающие «вертикальные» связи бытия (явление и сущность, причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность и др.)
42. Понятие «закона» и «закономерности».
43. Динамические и статистические закономерности.
44. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
45. Закон единства и борьбы противоположностей.
46. Закон отрицания отрицания.
47. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм

### **РАЗДЕЛ № 3**

1. Проблема человека в современной философии.
2. Социальное и биологическое в человеке.
3. Проблема антропосоциогенеза.
4. Трудовая теория антропогенеза.
5. Человек в системе культуры.
6. Человек как субъект предметно-практической деятельности.
7. Человек, индивид, личность.
8. Предназначение человека, проблема жизни и смерти.
9. Проблема свободы и необходимости.
10. Культура и деятельность.
11. Культура как форма самореализации человека.
12. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
13. Социогенез и культура.
14. Понятие общества.

15. Наука о генезисе общества.
16. Структура общества, подсистемы общества.
17. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.
18. Человек в системе социальных связей.
19. Личность и общество.
20. Общество как саморазвивающаяся система.
21. Природа и общество, их взаимосвязь.
22. Человек и природа.
23. Общественное бытие и общественное сознание.
24. Общественно-экономическая формация.
25. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
26. Формационная и цивилизационная концепции развития.
27. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания.
28. Государство и право.
29. Гражданское общество и государство.
30. Правовое сознание.
31. Принципы права и правовая регуляция.
32. Политическое сознание.
33. Эстетическое сознание.
34. Философия и наука. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
35. Научное знание: его специфика и строение.
36. Методология научного познания.
37. Природа научного знания и критерии научности.
38. Особенности современного этапа развития науки.
39. Проблема соотношения науки и техники.
40. Генезис науки и техники.
41. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
42. Научно-техническое развитие и его последствия.
43. Понятие культуры и цивилизации.
44. Понятие морали.
45. Социальная природа и структура морали.
46. Функции морали.
47. Религия как форма общественного сознания.
48. Гуманизм как основной принцип человеческого существования.
49. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.
50. Происхождение и сущность глобальных проблем.

## **БИЛЕТЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ) (прилагаются)**

### **7.2 Вопросы промежуточного контроля**

1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Возникновение философии и формирование её предмета. Структура философского знания.
4. Предмет и метод философии. Связь философии с частными науками.
5. Функции философии.
6. Основной вопрос философии и две его стороны.
7. Материализм и идеализм – основные направления философии.
8. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
9. Милетская школа. Проблема субстанции. Атомистическая теория Демократа и Левкиппа.
10. Этическая философия Сократа.
11. Философия Платона и Аристотеля.
12. Основные принципы формирования средневековой философии. Патристика.
13. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
15. Основные черты философии эпохи Возрождения.
16. Пантеистические и диалектические взгляды Н. Кузанского и Д. Бруно.
17. Эстетика эпохи Возрождения.
18. Философское значение учений естествоиспытателей эпохи Возрождения.
19. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм.
20. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины мира. Формирование метафизического метода мышления.
21. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо). Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
22. Философская система И. Канта.
23. Система и метод философии Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Единство материализма диалектики и логики в философии марксизма.
26. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
27. Отечественная философия 18-19 веков (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский).
28. Западники и славянофилы: история и современность.
29. Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский).
30. Основные философские направления 20 века.
31. Категория бытия: её смысл и специфика. Монистические и плюралистические концепции бытия.

32. Самоорганизация бытия. Основные аспекты проблемы и формы бытия.
33. Проблема субстанции. Материя как философская категория и её значение.
34. Современная наука о строении и свойствах материи.
35. Научные, философские и религиозные картины мира.
36. Движение как способ существования материи. Виды движения материи. Движение и покой.
37. Пространство и время как формы существования материи.
38. Соотношение материального и идеального (материи и сознания).
39. Проблема происхождения сознания. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
40. Социальная сущность сознания. Трудовая теория антропогенеза.
41. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
42. Генная инженерия. Проблема искусственного интеллекта.
43. Интуиция, воображения, память. Творческая активность сознания.
44. Общественное и индивидуальное сознание.
45. Что такое гносеология? Субъект и объект познания.
46. Практика как основа и цель познания. Функции практики..
47. Познание и творчество. Вера и знание.
48. Диалектика чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительные истины.
49. Эмпирические и теоретические формы познания.
50. Научные революции и смена типов рациональности.
51. Понятие диалектики. Диалектический метод. Диалектическая методология.
52. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
53. Часть и целое. Элемент, структура, система.
54. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм.
55. Понятие «диалектическая категория». Категории как ступени развития познания.
56. Единичное, особенное, общее.
57. Причина и следствие.
58. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
59. Сущность и явление.
60. Содержание и форма.
61. Понятие «закон» и «закономерность». Динамические и статистические закономерности.
62. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
63. Закон единства и борьбы противоположностей.
64. Законе отрицания отрицания.
65. Проблема человеческого начала. Загадки антропогенеза.
66. Соотношение биологического и социального в человеке.
67. Трудовая теория антропогенеза. Человек продукт труда.
68. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Человек и природа.

69. В чём смысл жизни? Смысл человеческого бытия.
70. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
71. Философия о жизни, смерти и бессмертии.
72. Человек, индивид, личность.
73. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
74. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
75. Гражданское общество и государство.
76. Человек в системе социальных связей. Личность и общество.
77. Формационная цивилизационная концепции развития.
78. Понятие «общественного бытия» и «общественного сознания». Уровни общественного сознания.
79. Культура и деятельность. Противостояние культуры и застоя.
80. Понятия науки и техники. Генезис науки и техники и проблема их соотношения.
81. Научное знание: его специфика и строение.
82. Методология научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
83. Что такое политика? Политическая культура и политическое сознание. Политическая организация общества.
84. Право как форма общественного сознания. Право и правовые отношения.
85. Принципы права и правовая регуляция. Государство и право.
86. Функции и категории морали.
87. Что такое эстетика? Эстетика – аксиология общечеловеческих ценностей.
88. Эстетика – морфология искусства. Виды искусств.
89. Противоположность научного и религиозного мировоззрения. Свобода совести. Государство и церковь в России.
90. Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

## **7.4 Комплект тестовых заданий**

### **Вариант 1**

01. С греческого языка слово «философия» переводится как:
  - а) любовь к истине
  - б) любовь к мудрости
  - в) учение о мире
  - г) божественная мудрость
  
02. Определите время возникновения философии:
  - а) середина III тысячелетия до н.э.
  - б) VII-VI в.в. до н.э.
  - в) XVII-XVIII в.в.

г) V-XV в.в.

03. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а) философия
- б) онтология
- в) гносеология
- г) этика

04. Мирозрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

05. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а) вера в единого бога-творца
- б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

06. Онтология – это:

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности и природе науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) учение о правильных формах мышления

07. Гносеология – это:

- а) учение о развитии и функционировании науки
- б) учение о природе, сущности познания
- в) учение о логических формах и законах мышления
- г) учение о сущности мира, его устройстве

08. Антропология – это:

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б) учение о человеке
- в) наука о поведении животных в естественных условиях
- г) философское учение об обществе

09. Аксиология – это:

- а) учение о ценностях

- б) учение о развитии
- в) теория справедливости
- г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

10. Этика – это:

- а) учение о развитии
- б) учение о бытии
- в) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- г) учение о морали и нравственных ценностях

11. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в.:

- а) отношении сознания к материи
- б) смысле жизни
- в) соотношении природного и социального миров
- г) движущих силах развития общества

12. Для идеализма характерно утверждение:

- а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- г) первично сознание, материя не существует

13. Агностицизм – это:

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
- б) недоверие чувственному опыту
- в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
- г) учение о ценностях

14. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:

- а) диалектика
- б) метафизика
- в) софистика
- г) антропология

15. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики:

- а) Гольбах
- б) Г.В.Ф. Гегель
- в) Г. Галилей
- г) Гераклит

16. Не является законом диалектики:



- а) Закон отрицания отрицания
- б) Закон о взаимопереплетении причин и следствий
- в) Закон перехода количества в качество
- г) Закон единства и борьбы противоположностей

17. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon):

- а) Декарт
- б) Аристотель
- в) Августин
- г) Сенека

18. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:

- а) Протагору
- б) Ф. Ницше
- в) Спинозе
- г) Эпикуру

19. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка:

- а) совесть
- б) сознание
- в) чувства
- г) разум

#### **Критерии оценки результатов тестовых заданий:**

(стандартная)	(тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	61-89 %
«удовлетворительно»	50-60 %
«неудовлетворительно»	менее 50 %

### **7.5 Темы рефератов**

1. Философия в системе культуры.
2. Фундаментальные проблемы античной философии.
3. Философские воззрения Анаксимандра и Эмпедокла.
4. Сциентизм как доминирующая тенденция философии Нового времени.
5. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме.
6. Идеи гуманизма в русской философии XIX века.
7. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
8. Происхождение языка: гипотезы и новые подходы к решению проблемы.
9. Психика и интуиция.
10. Наука как особый род деятельности.
11. Методы эмпирического исследования.

12. Методы теоретического исследования.
13. Проблема человека в философии конфуцианства.
14. Жизнь и философствование Сократа.
15. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
16. Эллинистическая философия (общая характеристика, основные школы и проблематика).
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
19. Рационалистическая метафизика XVII в. (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
20. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
21. Социальная философия французского Просвещения.
22. Критическая философия Канта.
23. Система и метод философии Гегеля
24. Антропологический принцип философии Фейербаха.
25. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
26. Философия нигилизма Ф.Ницше.
27. Концепция человека С.Кьеркегора.
28. Марксистская философия.
29. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
30. Современная философская герменевтика. Г.Гадамер.
31. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция).  
Позитивизм и наука.
32. Э.Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
33. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис.
34. Современная «философия науки».
35. П.Я.Чаадаев о российской истории и историософии.
36. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков).
37. Религиозная философия В.С.Соловьева.
38. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
39. Пространство и время. Эволюция представлений.
40. Движение и развитие.
41. Происхождение человека
42. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
43. Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
44. Бессознательное как психический феномен.
45. Истина как цель познания.
46. Предмет социальной философии в системе современного философского знания.
47. Общество как саморазвивающаяся система.
48. Личность и общество.
49. Человек в информационно-техническом обществе.

50. Информационная революция и становление информационного общества.

### **Критерии оценки реферата**

Соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Предпочтительнее сопровождение реферата презентацией по теме.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, правильно и полно использованы источники информации, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **7.6 Темы докладов**

1. Мифология и религия как исторические типы мировоззрения сравнительный анализ/.
2. Материализм как философская система.
3. Социальные и гносеологические корни идеализма.
4. Философия и искусство.
5. Материалистические школы Древней Индии.
6. Конфуцианство как этико-политическое учение.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Характерные черты и основная проблематика средневековой философии.
9. Философия Фомы Аквинского
10. Проблемы гуманизма в философии Возрождения.
11. Диалектика Н. Кузанского.
12. Материализм философии Нового времени.
13. Философские взгляды Р. Декарта.

14. Гносеология философии Нового времени.
15. Материализм и атеизм французского Просвещения.
16. Гносеология Канта.
17. Гегель-вершина европейской философии рационализма.
18. Философия Гегеля. Система и метод.
19. К. Маркс: революционер и мыслитель.
20. Формационное учение К. Маркса.
21. Исторические судьбы марксизма.
22. 2Историческая философия Петра Чаадаева.
23. Философия славянофильства.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия постмодерна.
26. Французский экзистенциализм.
27. О. Конт-основоположник позитивизма.
28. Проблема бытия в европейской философии Нового времени.
29. Категория "бытие" в философии.
30. Философское понимание движения. Основные формы движения.
31. Проблема сознания в философии Древнего Востока.
32. Общественное и индивидуально-личностное содержание сознания: их
33. взаимосвязь.
34. Сознание и бессознательное; их взаимосвязь
35. Основные особенности диалектико-материалистической теории познания .
36. Структура, формы и функции практики в процессе познания.
37. Соотношение дискурсивного и интуитивного в процессе познания.
38. Природа и культура.
39. Современные представления о живой природе.
40. Научно-технический прогресс и экология.
41. Диалектика как метод.
42. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
43. Закон отрицания отрицания.
44. Системы природы и общества: общее, особенное и единичное.
45. Социальное пространство и время: основные закономерности развития.
46. Уровни общественного сознания.
47. Правосознание как форма общественного сознания.
48. Религия как форма общественного сознания.
49. Философия как форма общественного сознания.
50. Проблема человека в экзистенциализме.
51. Методы научного исследования.
52. Научные революции и смена типов рациональности.
53. Мировая социально-экологическая ситуация на рубеже XX-XXI в
54. Глобальные проблемы современности, их суть и пути разрешения.

### **Критерии оценки докладов (сообщений)**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада (сообщения): <i>- сопровождается иллюстративным материалом;</i> <i>- чётко выстроен;</i> <i>- рассказывается, но не объясняется суть работы;</i> <i>- зачитывается.</i>	<b>3</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>0</b>
2	Использование демонстрационного материала: <i>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентируется;</i> <i>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</i> <i>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</i>	<b>2</b> <b>1</b> <b>0</b>
3	Качество ответов на вопросы: <i>- даёт полные ответы на все вопросы;</i> <i>- не может чётко ответить на вопросы;</i> <i>- не отвечает на вопросы.</i>	<b>2</b> <b>1</b> <b>0</b>
4	Владение научным и специальным аппаратом: <i>- показано владение специальным аппаратом;</i> <i>- использованы общенаучные и специальные термины;</i> <i>- показано владение базовым аппаратом.</i>	<b>3</b> <b>2</b> <b>1</b>
5	Чёткость выводов: <i>- полностью характеризуют работу;</i> <i>- имеются, но не доказаны.</i>	<b>2</b> <b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

Оценка «5» - от 10 до 12 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 4 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

### 7.7 Дискуссия (круглый стол)

Круглый стол по теме: «Философские проблемы человека».

Вопросы для обсуждения:

1. Философский и естественнонаучный подходы к изучению проблемы человека, их принципиальное отличие.
2. Дуальность природы человека: биологическое и социальное в человеке.
3. Философский анализ терминов «человек», «индивид», «персона», «личность».

4. Роль сознательных, подсознательных и бессознательных факторов в человеке. Самосознание.
5. Сущность и существование человека. Смысл жизни.
6. Проблема «подлинного» и «неподлинного» существования человека.
7. Проблема свободы и ответственности.

Круглый стол по теме: «Глобальные проблемы и экологические императивы современности».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Их сущность и особенности.
2. Глобализация и ее основные черты.
3. Глобальные проблемы как совокупность проблем человечества.
4. Глобальные и не глобальные проблемы человека.
5. Философия и футурология о перспективах человечества.
6. Философское осмысление деятельности природоохранных организаций («Римский клуб», «Гринпис» и др.) и современных борцов за мир.
7. Экологические императивы современной цивилизации.
8. Проблемный вопрос: Вносите ли вы личный вклад в решение экологических проблем?

Дискуссия (полемика): «Западничество и славянофильство. История и современность»

1. Русское Просвещение и поиски национальной идентичности.
2. Исторические ориентиры западников.
3. Философия славянофилов.
4. Полемика западников и славянофилов. Русская идея.

### Критерии оценки:

№	Критерий	Количество баллов (макс.)
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

## **8 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Занятия по дисциплине «Философия» представлены следующими видами работы: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине.** Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательным. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий: докладов, защиты реферата, тестирования по оцениванию фактических результатов обучения студентов по каждой теме и разделу и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд без уважительных причин, допускается до последующих занятий на основании допуска деканата.

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с Уставом Университета, локальными актами Университета и является обязательной, проводится в соответствии с Учебным планом в конце 4-го семестра в форме экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием проведения экзаменов и зачетов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины: выполненных и защищенных докладов и рефератов, и по результатам тестирования. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные лекции и семинары в форме, предложенной преподавателем и представленной в рабочей программе дисциплины. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, соответственно по одному или два вопроса из каждого раздела дисциплины. Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой.

## Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Рефераты, доклады	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме.	Темы рефератов, докладов
4	Экзамен	Процедура, производимая с целью оценки качества освоения студентом полученных знаний	Вопросы к экзамену

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший лабораторные занятия, обязан отработать их под руководством преподавателя в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, в форме написания и защиты доклада по теме пропущенного занятия, исследовательской работы охватывающей пропущенные темы.

В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, олимпиадах, и др.) деканы и их заместители по согласованию с кафедрами могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

## ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

### Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка экзамена. Баллы рейтинговой оценки	Требования к знаниям
«отлично» (компетенции освоены полностью)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» (компетенции освоены	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно



частично)	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляется оценка по четырех балльной системам.

Экзамен – форма промежуточной аттестации студентов по результатам освоения теоретических знаний, приобретения практических навыков и компетенций, целью которой является контроль результатов освоения студентами учебного материала по программе конкретной дисциплины, проверка и оценка знаний, полученных за семестр (курс), их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять теоретические знания при решении практических задач.