

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФГБОУ ВО «ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность

35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Квалификация выпускника

технолог

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе рабочих программ для специальности **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Срок освоения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев.

Программа подготовки базовая.

Разработчик (и):

СПО Аграрный колледж преподаватель Аванесян Л.В.

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от «25» 03 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Дзиова Б.Д.

Заместитель директора по УМР

 Тотрова Э.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	7
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:.....	9
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	33
5. ПРИЛОЖЕНИЯ. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	35

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

КОС разработаны на основании положений:

-Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

-рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к предметным результатам освоения базового курса Основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

личностные результаты:

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

межпредметные результаты:

-анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и

чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов освоения дисциплины:

Таблица 1

Результаты освоения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о	Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и	Наблюдение, контроль выполнения

<p>культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>техногенного характера Оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	<p>самостоятельной и аудиторной работы, тестирование</p>
<p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Использование средств индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и аудиторной работы, тестирование</p>
<p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>	<p>Оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и аудиторной работы, тестирование</p>
<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>	<p>Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него. Ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и аудиторной работы, тестирование</p>

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и аудиторной работы, тестирование
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи, знания предназначения, структуры и задач гражданской обороны	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и аудиторной работы, тестирование
знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Демонстрация знания порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; демонстрация знания состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации; демонстрация знания основных прав и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе, знания основных видов военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и аудиторной работы, тестирование

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на использование в практической деятельности и повседневной жизни.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения	Форма контроля	Проверяемые результаты освоения
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	<i>Оценка решения ситуационных задач, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	1,3,5,8		
Раздел 2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	<i>Оценка решения ситуационных задач, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	1,3,5,8,10		
Раздел 3. Основные принципы защиты населения в мирное и военное время.	<i>Оценка устных ответов, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	1,7,8,10	<i>Контрольная работа №1</i>	1, 3,5, 7, 8, 10
Раздел 4. Здоровье и здоровый образ жизни.	<i>Оценка устных ответов, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	1,3,5,8		
Раздел 5 Основы медицинских знаний.	<i>Оценка решения ситуационных задач, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	1,3,5,8	<i>Контрольная работа №2</i>	1,3,5,8
Раздел 6 Основы обороны государства и воинская обязанность	<i>Оценка устных ответов, тестирование, контроль аудиторной работы.</i>	2, 10,11,12		
Дисциплина в целом			<i>Дифференцированный зачет</i>	1-12

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки (текущий контроль)

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тестовое задание «Общие сведения о чрезвычайных ситуациях»

1. Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий?

- а) паранормальные ситуации;
- б) пароненормальные ситуации;
- в) чрезвычайные ситуации;
- г) экстремальные ситуации.

2. Что такое чрезвычайная ситуация в широком смысле слова?

- а) особо сложное социальное явление;
- б) новое явление в мире науки и техники;
- в) определённое состояние окружающей природной среды;
- г) обстановка на определённой территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

3. Чем характеризуется каждая чрезвычайная ситуация?

- а) химической сущностью;
- б) физической сущностью;
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения;
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания.

4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в соответствии с ГОСТом Р 22.0.02 - 94?

- а) по социальным последствиям;
- б) по характеру источника;
- в) по причине возникновения;
- г) по масштабу.

5. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника?

- а) на природные и техногенные;
- б) на эколого-эргономические;
- в) на биолого-социальные;
- г) на военные.

6. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации в соответствии с ГОСТом Р 22.0.03 - 95?

- а) обстановка на определённой территории без видимых изменений;
- б) нарушенная обстановка на определённой территории;
- в) видоизменённая обстановка на определённой территории;
- г) обстановка на определённой территории, которое может повлечь (или повлекло) за собой человеческие жертвы, нанести (или нанесло) ущерб здоровью людей или окружающей природной среде и привести (или привело)

к значительным материальным потерям и нарушению нормальных условий жизнедеятельности населения.

7. Что является основным источником чрезвычайной ситуации природного характера?

- а) сверхъестественные силы;
- б) внеземные цивилизации;
- в) антропогенные силы противника;
- г) стихийные бедствия.

8. Что представляют собой стихийные бедствия?

- а) однозначного ответа на этот вопрос нет;
- б) неопознанные природные явления;
- в) разрушительные природные явления значительного масштаба, в результате которых может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей;
- г) разрушительные природно-антропогенные процессы значительного масштаба, в результате которых может произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

9. Каким образом классифицируют стихийные бедствия?

- а) связанные с гидрологическими природными явлениями: наводнения, сели, снежные лавины;
- б) связанные с деятельностью неопознанных летающих объектов;
- в) связанные с геологическими природными явлениями: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы;
- г) связанные с метеорологическими природными явлениями: ураганы и бури, смерчи, сильные снегопады и метели, заморозки, суховеи, а также природные пожары (лесные, степные, торфяные).

10. Что собой представляет чрезвычайная ситуация техногенного характера в соответствии с ГОСТом Р 22.0.05 - 94?

- а) плохая экологическая обстановка на определённой территории;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате взаимодействия с неопознанными летающими объектами;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, нанесла ущерб здоровью людей;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на транспорте, пожара или взрыва, которые нанесли ущерб окружающей природной среде, человеку, привели к значительным материальным потерям и нарушению нормальных условий жизнедеятельности населения.

11. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации?

- а) по количеству погибших;
- б) по месту возникновения]
- в) по причине возникновения;

г) по характеру основных поражающих факторов.

12. Что такое промышленная авария?

а) опасное техногенное происшествие, произошедшее по вине неопознанных летающих объектов;

б) техногенное происшествие, не создающее на объекте и определённой территории угрозу жизни и здоровью людей;

в) малоопасное техногенное происшествие, практически не создающее на объекте и определённой территории угрозу для жизни и здоровья людей;

г) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте и определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде.

13. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

а) беда;

б) авария;

в) коллапс;

г) катастрофа.

14. Что представляет собой транспортная авария?

а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств;

б) происшествие, повлёкшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде;

в) происшествие, повлёкшее за собой причинение пострадавшим тяжёлых телесных повреждений;

г) происшествие, повлёкшее за собой гибель людей.

15. Как подразделяются транспортные аварии?

а) в зависимости от погодных условий;

б) по видам транспорта;

в) по видам и родам контроля;

г) по поражающим факторам опасных грузов.

16. Что представляет собой биолого-социальная чрезвычайная ситуация в соответствии с ГОСТом Р 22.004 - 95?

а) такой не существует;

б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате возникновения угрозы жизни и здоровью людей, потери сельскохозяйственных животных и растений;

в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате особо опасной болезни, которая повлекла за собой нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения, существования сельскохозяйственных животных и произрастания растений;

г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате широко распространённой инфекционной болезни.

17. В связи с чем возникают биолого-социальные чрезвычайные ситуации?

- а) в результате эпидемий;
- б) в результате эпидемиотий;
- в) в результате эпизоотии;
- г) в результате эпифитотий.

18. Что представляет собой военная чрезвычайная ситуация?

- а) политическая обстановка на определённой территории;
- б) обстановка на определённой территории, сложившаяся после стихийного бедствия;
- в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы;
- г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

19. Какое количество людей, участвовавших в двух мировых войнах (1914 - 1918 гг. и 1939 - 1945 гг.), погибло в первой половине XX века?

- а) около 45 млн человек;
- б) около 55 млн человек;
- в) около 65 млн человек;
- г) около 75 млн человек.

20. Как подразделяются военные чрезвычайные ситуации по масштабу распространения и тяжести последствий?

- а) на локальные и местные;
- б) на местные и районные;
- в) на территориальные и региональные;
- г) на федеральные и глобальные.

21. Каковы основные последствия чрезвычайных ситуаций?

- а) затопления и разрушения;
- б) радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение;
- в) естественные пожары и радиоактивность;
- г) массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения.

22. Что такое очаг поражения?

- а) территория, на которой произошла чрезвычайная ситуация;
- б) территория, на которую воздействуют факторы чрезвычайной ситуации;
- в) территория, на которую воздействуют вредные факторы чрезвычайной ситуации, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями;
- г) территория, на которую воздействуют опасные факторы чрезвычайной ситуации, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями.

23. Какими бывают очаги поражения?

- а) разнородными;

- б) крупномасштабными;
- в) мозаичными;
- г) простыми (сложными).

Время на выполнение: 30 мин.

Ситуационные задачи №1-18.

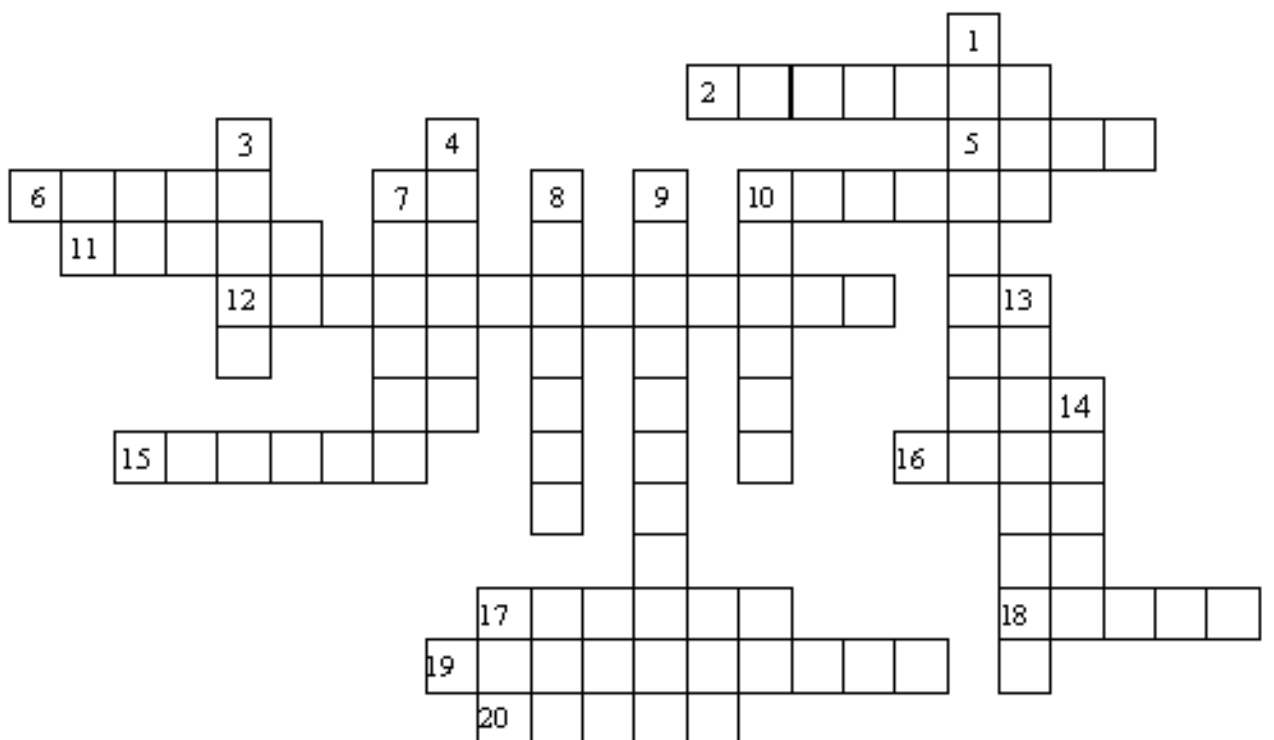
Задание. Изучить закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», составить конспект основных положений.

Задание. Разгадайте кроссворд «Чрезвычайные ситуации природного характера».

По вертикали:

1. Периодически повторяющийся довольно продолжительный подъем уровня воды в реках, обычно вызываемый весенним таянием снега на равнинах или дождевыми осадками.
3. Сильные электрические разряды молнии.
4. Перенос снега сильным ветром над поверхностью земли.
7. Место, где на поверхность вырывается магма.
8. Жестокий атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся по поверхности земли (воды) в виде темного гигантского рукава-«хобота».
9. Дерево, под которым опасно прятаться в грозу.
10. Особые морские волны очень большой длины и высоты.
13. Скользящее смещение масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.
14. Снежная буря с воющим ветром и слепящим снегом.

По горизонтали:



2. Интенсивный сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями, ливнями, иногда быстрым таянием снега при оттепелях

5. Излившаяся, потерявшая часть содержащихся в ней газов и водяных паров магма.

6. Скопление рыхлого льда во время ледостава (в начале зимы) в сужениях и на излучинах русла реки, вызывающее подъем воды на некоторых участках выше него.

10. Атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре.

11. Нагромождение льдин во время весеннего ледохода в сужениях и на излучинах русла реки, стесняющее течение и вызывающее подъем уровня воды в месте скопления льда и выше него.

12. Подземные толчки, удары и колебания поверхности Земли, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре.

15. Ветер, скорость которого составляет более 32 м/с.

16. Стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины.

17. Масса снега, движущаяся под воздействием силы тяжести и низвергающаяся по горному склону.

18. Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, случающийся в морских устьях крупных рек, а также на наветренном берегу больших озер, водохранилищ и морей.

19. Атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре.

20. Быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород.

Задание . Что такое РСЧС, для чего она предназначена?

РСЧС – это

РСЧС предназначена для

**Задание. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?**

Режимы функционирования	Мероприятия, проводимые РСЧС в данном режиме
Режим повседневной деятельности	
	<p>формирование при необходимости оперативных групп для выявления причин ухудшения обстановки непосредственно в районе возможного бедствия, выработки предложений по ее нормализации; усиление дежурно-диспетчерской службы; усиление наблюдения и контроля состояния окружающей природной среды, обстановки на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях; прогнозирование возможности возникновения чрезвычайных ситуаций и их масштабов; принятие мер по защите населения и окружающей природной среды, по обеспечению устойчивого функционирования объектов и т.п.</p>
Режим чрезвычайной ситуации	

Задание. Расставьте в таблице ниже перечисленные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.

1) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС; 2) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; 3) медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС; 4) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медпомощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, 5) защита жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС; 6) возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС; 7) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, 8) быть информированными о риске, которому они могут

быть подвергнуты в определенных местах пребывания на территории страны и мерах необходимой безопасности.

права граждан РФ в области защиты населения от ЧС	обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС

Задание. Выберите в тестах по одному правильному ответу, ответы оформите в виде таблицы.

1.	3.	5.
2.	4.	6.

1. Организацию ликвидации чрезвычайной ситуации РСЧС проводит ...

- а) в режиме повседневной деятельности, б) в режиме повышенной готовности,
- в) в режиме чрезвычайной ситуации.

2. Координирующими органами РСЧС на территориальном уровне являются:

- а) региональные центры по делам ГО и ЧС,
- б) комиссия по ЧС органов местного самоуправления, действующие на территории города, района,
- в) комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ.

3. К уровням РСЧС не относится:

- а) объектовый, б) производственный,
- в) местный, г) территориальный.

4. К режиму функционирования РСЧС относится:

- а) режим повседневной деятельности, б) режим строгой секретности,
- в) режим повышенной бдительности.

5. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

- а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь.
- б) организация строительства жилья для пострадавшего населения,
- в) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.

6. Силы и средства РСЧС подразделяются на:

- а) силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации последствий ЧС,
- б) оперативные группы по ликвидации ЧС,
- в) органы по возмещению ущерба населению.

Экологическая безопасность.

Задание. Подготовить устное сообщение по теме «Проблемы экологии и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания». Меры по охране окружающей среды.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	- ориентироваться на местности, добывать воду и оборудовать временное жилище в условиях автономного существования; - объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; - использовать приобретенные знания в опасных природных ситуациях, в случае возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций.
знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	- формулировка понятия чрезвычайной ситуации, - классификация чрезвычайных ситуаций. - перечисление потенциальных опасностей природного, техногенного происхождения, характерных для региона проживания; - изложение правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения; - изложение правил поведения в криминогенных ситуациях; - формулировка понятия уголовной

	<p>ответственности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисление видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним, - перечисление мер принудительного воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним; - изложение материала о влиянии хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу:
--	---

Раздел 2. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Тестовое задание «Ядерное оружие»

1. Какое количество человек пострадало от двух ядерных взрывов в японских городах Хиросима и Нагасаки?

- а) сотни человек;
- б) несколько тысяч человек;
- в) десятки тысяч человек;
- г) сотни тысяч человек.

2. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а) стресс;
- б) ударная волна;
- в) световое излучение;
- г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

3. Что представляет собой ударная волна?

- а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- в) фактор поражения людей и животных;

г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники.

...

21. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия?

- а) световая завеса;
- б) ядерное облако;
- в) проникающая радиация;
- г) нейтронный поток.

Время на выполнение: 20 мин.

Задание. Заполнить схему «Биологическое оружие».

Задание – соответствие. «Химическое оружие».

Тестовое задание «Химическое оружие»

Тестовое задание «Биологическое оружие»

Тестовое задание «Единая государственная система ликвидации и предупреждения чрезвычайных ситуаций»

Задание. *Что такое гражданская оборона, какие формирования составляют ее силы и по какому принципу она организована в РФ?*

Гражданская оборона – это _____

Силы гражданской обороны - _____

Гражданские организации ГО _____

Гражданская оборона организуется на территории РФ по _____

Ведение ГО начинается _____

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о	- предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

<p>культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	
<p>знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о современных средствах поражения; - перечисление поражающих факторов ядерного оружия; - классификация боевых отравляющих веществ; - перечисление особенностей биологического оружия.

Раздел 3. Основные принципы защиты населения в мирное и военное время.

Тестовое задание «Укрытие в защитных сооружениях»

Тестовое задание «Средства индивидуальной защиты»

Тестовое задание «Эвакуация населения»

Задание: Заполнить таблицу «Понятие и сущность терроризма»

Задание. Заполнить схему «Виды терроризма».

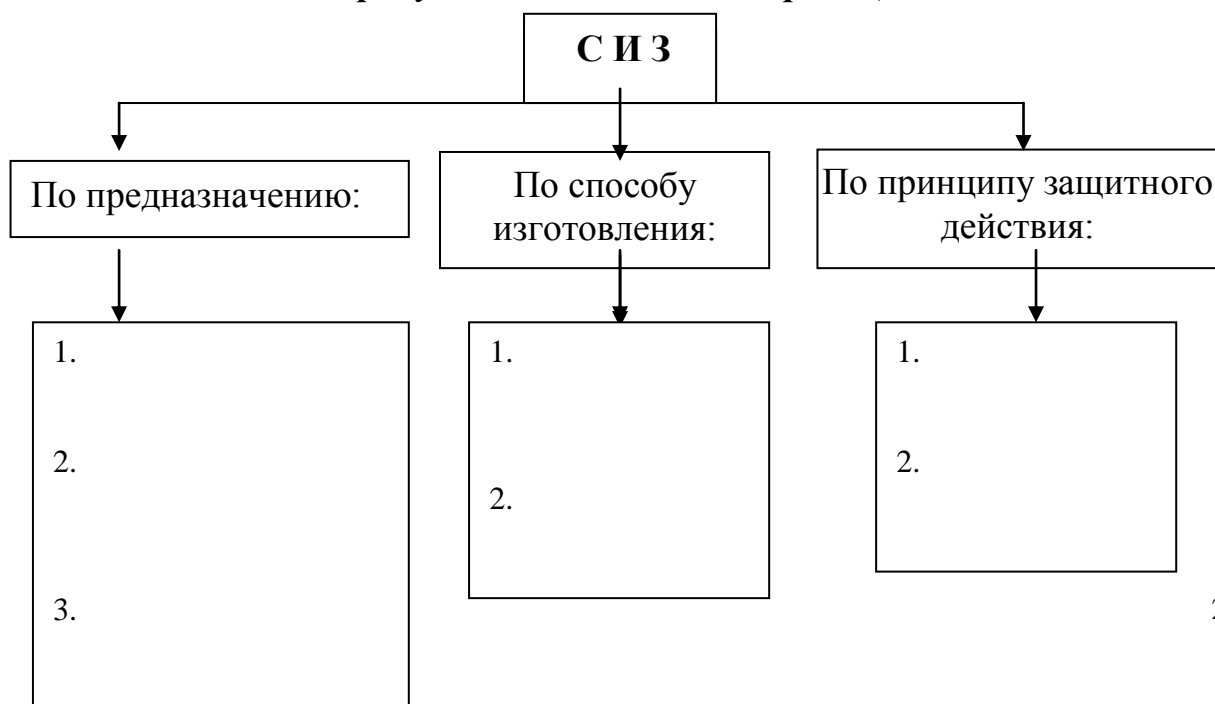
Ситуационные задачи.

1. Действия в толпе.
2. Действия оказавшегося в заложниках.
3. Действия при обнаружении подозрительного предмета.
4. Действия при угрозе по телефону.

Задание. Заполните таблицу пропущенными терминами и определениями:

термин	определение
Защитные сооружения ГО	это ...
	это инженерные сооружения, обеспечивающие защиту от всех поражающих факторов.
Рассредоточение	
	это защитные сооружения ГО, обеспечивающие защиту от радиоактивного заражения в течение 2 суток.
Дезактивация	
	это организованный вывоз (вывоз) из города и размещение в загородной зоне персонала объекта экономики, прекращающего работу в городе, а также остального населения.
	это разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей.
Дезинфекция	

Задание. Заполните пропуски в схеме: «Классификация СИЗ».



Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	<ul style="list-style-type: none">- Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.- владение навыками пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;- перечисление видов защитных сооружений,- описание правил поведения в защитных сооружениях.- описание порядка проведения эвакуационных мероприятий,- перечисление способов оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 4. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тестовое задание «Инфекционные заболевания и их профилактика»

Время на выполнение: 10 мин.

Задание. Нарисовать пирамиду рационального питания и обосновать её с точки зрения пользы для здоровья (указать части от общего количества).

Задание. Заполнить схему «Виды микроорганизмов».

Задание. Подготовить устное сообщение на тему «Краткая характеристика некоторых инфекционных заболеваний и их профилактика».

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	<ul style="list-style-type: none">- Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;- соблюдать правила личной гигиены; проводить профилактические мероприятия для здорового образа жизни.- использование приобретенных знаний в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.
знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	<ul style="list-style-type: none">- формулировка определения понятия «здоровый образ жизни», понятия репродуктивного здоровья;- перечисление факторов, влияющих на здоровье, основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;- формулировка правил и принципов рационального питания;- классификация инфекционных заболеваний;- перечисление способов заражения ВИЧ-инфекцией,- описание вредных привычек–факторов, разрушающих здоровье;- описание основных принципов профилактики инфекционных заболеваний, венерических болезней, СПИДа.

Раздел 5. Основы медицинских знаний.

Тестовое задание «Основы медицинских знаний»

Время на выполнение : 10 мин.

Задание. Расставить в правильном порядке действия по наложению бинтовой повязки «чепец».

Задание. Составить алгоритм наложения жгута (закрутки).

Задание. Найти соответствие между действием электрического тока на организм человека и видами его действия.

Задание. Дополните предложения

Электрические травмы представляют собой чётко выраженные местные повреждения организма человека, вызванные воздействием электрического тока (или дуги).

Электрический удар – это результат действия тока.

Возбуждение внутренних живых тканей организма проходящим через него электрическим током сопровождается произвольными сокращениями мышц.

Задание. Описать самые распространенные причины бытового электротравматизма.

Задание. Решить задачу на определение приблизительного расстояния до центра грозы, чтобы принять меры по обеспечению своей безопасности.

Задание: «Способы остановки кровотечения»

Текст задания: Наложить жгут для остановки кровотечения.

Задание: «Наложение шин».

Текст задания: Наложить шину для фиксации конечности.

Ситуационные задачи №1-17

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
овладение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	- Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи; - оказание первой медицинской помощи на месте происшествия. - распознавание признаков ушибов, растяжения, вывихов, видов отравлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление видов ожогов, ран, кровотечений, переломов; - описание правил оказания первой помощи при производственных травмах.
--	--

Раздел 6. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тестовое задание «Основы обороны государства и воинская обязанность»

Время на выполнение : 10 мин.

Задание: «Федеральный закон «О днях военной славы России»

Текст задания: Изучить закон, составить конспект основных положений.

Задание. Составить памятку «Организация военного учета и его предназначение».

Задание. Заполнить таблицу «Виды и рода ВС РФ».

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	<ul style="list-style-type: none"> - Использование приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы, отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. -изложение основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан - изложение порядка первоначальной постановки на воинский учет,

<p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>медицинского освидетельствования, призыва на военную службу</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисление видов и родов ВС РФ и их предназначение - формулировка основных прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе - перечисление основных видов военно-профессиональной деятельности; - перечисление требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника.
---	---

3.2.2. Задания для оценки (промежуточный контроль).

Контрольная работа №1.

Вариант № 1

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствия; действия населения при их возникновении.

2. Перечислите наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера для района проживания; защита населения и территорий.

3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Вариант № 2

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствия; действия населения при их возникновении.

2. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Меры принудительного воспитательного воздействия.

3. Организация и структура управления ГО. Гражданская оборона в колледже; основные задачи, силы и средства.

Вариант № 3

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Меры по охране окружающей среды.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

3. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения

Вариант № 4

1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.

2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

3. Медицинские средства защиты и профилактики.

Контрольная работа № 2.

Вариант № 1

1. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

2. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

3. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Реанимация.

Вариант № 2

1. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.
3. Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Реанимация.

Вариант № 3

1. Рациональное питание и его значение для здоровья и работоспособности человека. Гигиена питания
2. ВИЧ – инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ – инфекцией.
3. Острая сердечная недостаточность, инсульт, профилактика. Реанимация.

Вариант № 4

1. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим труда и отдыха.
2. Профилактика вредных привычек. Социальные последствия вредных привычек.
3. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Реанимация.

Критерии оценки:

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного

плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Ответы даны на все вопросы.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых

ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы или если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка тестовых заданий.

Процент результативности (правильных ответов),%	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка решения ситуационных задач.

Оценка «5» ставится, если студент решает ситуационную задачу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, умеет синтезировать полученные знания и применять их при решении ситуационных задач, не допускает недочетов и ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если задача решена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если задача решена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов и если студент совсем не решил задачу.

Итоговая форма контроля *дифференцированный зачет*.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: письменная контрольная работа, дифференцированный зачет в форме устных ответов на вопросы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы.

Время выполнения задания – 2 часа.

Тест-задание

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: Вопросы к дифференцированному зачету.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами. Умеет применить знания в новой ситуации. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным

материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Речь хорошая.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допускает не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допускает четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3 и в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5.ПРИЛОЖЕНИЯ. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тестовое задание «Ядерное оружие»

1» Какое количество человек пострадало от двух ядерных взрывов в японских городах Хиросима и Нагасаки?

- а) сотни человек;
- б) несколько тысяч человек;
- в) десятки тысяч человек;
- г) сотни тысяч человек.

2. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а) стресс;
- б) ударная волна;
- в) световое излучение;
- г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс.

3. Что представляет собой ударная волна?

- а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва;
- в) фактор поражения людей и животных;
- г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники.

4. Через какое время после взрыва поражающее действие ударной волны совершенно прекращается?

- а) спустя 1-2 минуты;
- б) спустя 2-5 минут;
- в) спустя 5-10 минут;
- г) спустя 10-20 минут.

5. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?

- а) косвенное воздействие;
- б) непосредственное воздействие;
- в) опосредованное воздействие;
- г) возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести.

6. Что спасает человека от действия ударной волны?

- а) физическая подготовка;
- б) неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва;
- в) укрытия;
- г) убежища.

7. Что представляет собой световое излучение?

- а) поток электронов;
- б) поток нейтрино;

- в) поток позитронов;
г) поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва.
8. Как долго может действовать световое излучение?
а) примерно 2-8 секунд;
б) примерно 8-15 секунд;
в) примерно 15 - 20 секунд;
г) примерно 20 - 25 секунд.
9. Как воздействует на здоровье человека световое излучение?
а) способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения;
б) способно вызвать массовые пожары;
в) способно вызвать ожоги открытых участков кожи;
г) способно вызвать поражение глаз у незащищённых людей и животных.
10. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?
а) защищают все виды защитных сооружений;
б) защищают лишь некоторые виды защитных сооружений;
в) защищают сооружения и предметы из негорючих материалов;
г) защищают неровности местности.
11. Что представляет собой проникающая радиация?
а) поток видимых лучей;
б) поток электромагнитных лучей;
в) поток ультрафиолетовых лучей;
г) поток невидимых лучей, исходящих в течение 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва.
12. К чему сводится сущность поражающего действия проникающей радиации?
а) ее действие еще не изучено;
б) состоит в поляризации атомов, входящих в состав организма человека;
в) состоит в ионизации атомов, входящих в состав организма человека;
г) состоит в ионизации молекул, входящих в состав организма человека и в поражении костного мозга.
13. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?
а) надежных способов защиты не существует;
б) уменьшают ее воздействие неровности местности;
в) значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия;
г) надёжную защиту обеспечивают убежища.
14. Что представляет собой радиоактивное заражение?
а) нейтральное для живого организма излучение;
б) полезное для живого организма излучение;
в) вредное для живого организма излучение;
г) выпадение радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва как в районе взрыва, так и далеко за его пределами, на расстоянии нескольких сотен и даже тысяч километров.
15. Какие виды поражений вызывает радиоактивное заражение?

- а) одноразовое облучение;
 - б) внешнее облучение;
 - в) многократное облучение;
 - г) внутреннее облучение.
16. Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?
- а) вызывает легкое раздражение кожи;
 - б) нейтрально;
 - в) в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи;
 - г) в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь.
17. Какой толщины должны быть материалы, обеспечивающие половинное ослабление проникающей радиации?
1. Слой бетона: 2. Слой кирпича: 3. Слой грунта: 4. Слой дерева:
- а) до 5 см; а) до 5 см; а) до 5 см; а) до 5 см;
 - б) до 10 см; б) до 14 см; б) до 14 см; б) до 10 см;
 - в) до 20 см; в) до 20 см; в) до 20 см; в) до 20 см;
 - г) до 30 см. г) до 30 см. г) до 30 см. г) до 30 см.
18. Что такое электромагнитный импульс?
- а) нет однозначного ответа на этот вопрос;
 - б) возникает вследствие солнечных лучей и атмосферы;
 - в) возникает вследствие ядерного взрыва, в результате которого образуются кратковременные электрические и магнитные поля;
 - г) возникает в результате взаимодействия излучения, исходящего из зоны ядерного взрыва, с атомами окружающей среды.
19. Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?
- а) ничего не происходит;
 - б) повреждаются системы связи, сигнализации и управления;
 - в) повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры;
 - г) повреждаются кабельные линии различной радиотехнической аппаратуры.
20. Какие разновидности ядерного оружия имеются в настоящее время?
- а) электронное оружие;
 - б) радиационное оружие;
 - в) нейтронное оружие;
 - г) позитронное оружие.
21. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия?
- а) световая завеса;
 - б) ядерное облако;
 - в) проникающая радиация;
 - г) нейтронный поток.

Тестовое задание «Химическое оружие»

1. Какой химический элемент был впервые использован в качестве отравляющего вещества в 1915 году у города Ипр (Бельгия) при первой газобаллонной атаке немецких войск?
 - а) фтор;
 - б) силур;
 - в) хлор;
 - г) теллур.
2. Каково общее количество поражённых отравляющими веществами за годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)?
 - а) составило 1 млн 100 тысяч человек;
 - б) составило 1 млн 200 тысяч человек;
 - в) составило 1 млн 300 тысяч человек;
 - г) составило 1 млн 500 тысяч человек.
3. Что составляет основу химического оружия?
 - а) периодическая система химических элементов;
 - б) физические законы;
 - в) радиоактивные вещества;
 - г) отравляющие вещества.
4. В каком виде используются отравляющие вещества?
 - а) в виде крупы;
 - б) в капельно-жидком;
 - в) в газообразном;
 - г) в парообразном или аэрозольном (туман, дым).
5. В чём состоит специфика поражающих свойств отравляющих веществ?
 - а) способность распространяться по направлению ветра на значительные расстояния;
 - б) не способность распространяться по направлению ветра;
 - в) способность проникать вместе с воздухом в различные негерметизированные сооружения и объекты и поражать находящихся в них людей;
 - г) способность сохранять своё поражающее действие в течение от нескольких часов до нескольких дней (и даже недель).
6. Какие известны группы отравляющих веществ, воздействующих на организм человека?
 - а) нервно-паралитические и общедовитые;
 - б) кожно-покровные и ослепляющие;
 - в) кожно-нарывные и удушающие;
 - г) психохимические и раздражающие.
7. Какие отравляющие вещества относятся к группе нервно-паралитических?
 - а) рибок;
 - б) ви-икс;
 - в) клофелин;
 - г) зарин.

8. Каковы свойства нервно-паралитических отравляющих веществ?
- а) слабо токсичны;
 - б) сильно токсичны (ядовиты);
 - в) при попадании в организм (через органы дыхания, кожу) воздействуют на кожные покровы;
 - г) при попадании в организм воздействуют на нервную систему.
9. Какие признаки поражения нервно-паралитическими отравляющими веществами наблюдаются у человека?
- а) проявляются немедленно: сужение зрачков, слюноотделение;
 - б) проявляются спустя две недели: сужение зрачков, слюноотделение;
 - в) наблюдается рвота;
 - г) наблюдается потеря сознания.
10. Какие вещества относятся к группе отравляющих веществ общеядовитого действия?
- а) уксусная кислота;
 - б) синильная кислота;
 - в) нитроглицерин;
 - г) хлорциан.
11. Что представляет собой синильная кислота?
- а) сиреневого цвета, слабо летучая жидкость;
 - б) бесцветная, сильно летучая жидкость;
 - в) быстродействующее отравляющее вещество;
 - г) вещество с характерным запахом горького миндаля.
12. Охарактеризуйте хлорциан:
- а) напоминает щавелевую кислоту;
 - б) напоминает уксусную кислоту;
 - в) напоминает синильную кислоту;
 - г) о его присутствии в атмосфере судят по резкому, неприятному, раздражающему запаху.
13. Каковы признаки начинающегося отравления веществами общеядовитого действия?
- а) металлический, горьковатый вкус во рту, слюноотделение, слабость;
 - б) пластмассовый, сладковатый вкус во рту, слюноотделение, слабость;
 - в) вначале раздражение горла, затем - онемение слизистой оболочки полости рта и зева;
 - г) сердцебиение, головокружение, шум в ушах, тошнота, рвота.
14. Какие вещества относятся к группе кожно-нарывных отравляющих веществ?
- а) кальцит;
 - б) боксит;
 - в) иприт;
 - г) фосфит.
15. Что представляет собой иприт?
- а) тёмно-бурая жидкость;

- б) бесцветная жидкость;
 - в) жидкость с запахом чеснока или горчицы;
 - г) жидкость с запахом прелого сена.
16. Каково поражающее действие кожно-нарывных отравляющих веществ?
- а) поражают кожу и глаза;
 - б) поражает половые органы;
 - в) при попадании с пищей и водой - органы пищеварения;
 - г) в парообразном состоянии поражают органы дыхания.
17. Назовите отравляющие вещества удушающего действия?
- а) арсен;
 - б) пурген;
 - в) фосген;
 - г) селен.
18. Что представляет собой фосген?
- а) газ зеленого цвета;
 - б) бесцветный газ;
 - в) бесцветный газ с запахом прелого сена;
 - г) бесцветный газ с характерным запахом гнилых яблок.
19. Как воздействуют отравляющие вещества удушающего действия на организм человека?
- а) нет никаких ощущений;
 - б) при вдыхании отравленного воздуха, во рту возникает неприятное ощущение чего-то металлического и горького;
 - в) при выдыхании отравленного воздуха, во рту возникает неприятное ощущение чего-то приторно-сладкого;
 - г) появляется кашель, головокружение, общая слабость.
20. Что происходит с человеком после выхода из зараженной атмосферы?
- а) признаки отравления остаются;
 - б) признаки отравления» быстро проходят;
 - в) спустя примерно 2-3 часа может внезапно наступить резкое улучшение самочувствия;
 - г) спустя примерно 4-6 часов может внезапно наступить резкое ухудшение самочувствия.
21. Какие вещества относятся к группе психохимических отравляющих веществ?
- а) иприт;
 - б) фосген;
 - в) би - зет;
 - г) ви - икс.
22. Каким образом можно обнаружить отравляющие вещества психохимического действия?
- а) только с помощью наблюдения;
 - б) только с помощью специальных приборов;
 - в) при появлении чувства страха, подавленности, лёгкой тошноты и расширения зрачков;

г) при появлении слуховых и зрительных галлюцинаций.

23. Какие вещества входят в группу отравляющих веществ раздражающего действия?

- а) хлорацетофенон;
- б) синильная кислота;
- в) адамсит;
- г) си-эс и си-эр.

24. Каковы признаки воздействия на человека отравляющих веществ раздражающего действия?

- а) явные признаки отсутствуют;
- б) острое жжение и боль во рту, в горле и глазах;
- в) сильное слезотечение, кашель и насморк;
- г) слуховые и зрительные галлюцинации,

25. Что называется очагом химического поражения?

- а) территория, в пределах которой в результате воздействия биологического оружия произошли массовые поражения растений;
- б) территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения сельскохозяйственных животных;
- в) территория, в пределах которой в результате воздействия радиации произошли массовые поражения людей;
- г) территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей.

26. От чего зависят размеры очага химического поражения?

- а) зависят от метеорологических условий;
- б) зависят от масштаба применения отравляющих веществ;
- в) зависят от способа применения отравляющих веществ;
- г) зависят от типа отравляющих веществ, метеорологических условий и рельефа местности.

27. Какие группы отравляющих веществ особенно опасны?

- а) отравляющие вещества раздражающего действия, вызывающие чесотку у человека и животных;
- б) отравляющие вещества нервно-паралитического действия, пары которых распространяются по ветру на расстояние более 25 км;
- в) отравляющие вещества психохимического действия, отрицательно влияющие на половые железы;
- г) отравляющие вещества удушающего действия, отрицательно воздействующие на органы дыхания и сердце.

28. От чего зависит длительность поражающего действия отравляющих веществ?

- а) чем сильнее ветер, тем меньше длительность;
- б) длительность поражающего действия не зависит от погодных условий;
- в) чем сильнее восходящие потоки воздуха, тем меньше длительность;
- г) на открытой местности длительность поражающего действия меньше, чем в лесах и парках.

29. Что такое зона химического заражения?

- а) территория, над которой распространилось радиоактивное облако;
- б) территория, над которой распространилось облако заражённого воздуха;
- в) территория, подвергшаяся непосредственному воздействию бактериологического заражения;
- г) территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия.

30. Что представляет собой первичная зона химического заражения?

- а) зона, образующаяся в результате распространения облака заражённого воздуха; б) зона, образующаяся в результате воздействия погодных условий на радиационное заражение местности;
- в) зона, образующаяся в результате воздействия облака, которое возникает при испарении капель отравляющих веществ, осевших после взрыва химических боеприпасов;
- г) образуется в результате воздействия первичного облака заражённого воздуха, источником которого являются пары и аэрозоли отравляющих веществ, появившиеся непосредственно при взрыве химических боеприпасов.

31. Что представляет собой вторичная зона химического заражения?

- а) зона, образующаяся в результате воздействия зараженного облака;
- б) зона, образующаяся в результате воздействия погодных условий на радиационное заражение местности;
- в) зона, образующаяся в результате воздействия облака, которое возникает при испарении капель отравляющих веществ, осевших после взрыва химических боеприпасов;
- г) зона, образующаяся в результате воздействия первичного облака заражённого воздуха, источником которого являются пары и аэрозоли отравляющих веществ появившиеся непосредственно при взрыве химических боеприпасов.

Тестовое задание «Бактериологическое (биологическое) оружие»

1. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия?
 - а) водоросли;
 - б) бактерии;
 - в) вирусы;
 - г) риккетсии и патогенные грибы.
2. Какие особо опасные инфекционные болезни могут вызывать бактериальные средства?
 - а) оспу и чуму;
 - б) холеру и сибирскую язву;
 - в) остеохондроз и тромбофлебит,
 - г) туляремию и бруцеллёз.
3. В результате чего происходит заражение людей и животных?
 - а) в результате контакта с больными;
 - б) в результате употребления в пищу заражённых продуктов питания и воды, а также в результате непосредственного общения с больными людьми и животными;
 - в) в результате вдыхания заражённого воздуха;
 - г) в результате попадания микробов или токсинов на слизистую оболочку и повреждённую кожу.
4. Какие известны способы защиты от бактериологического оружия?
 - а) надёжных способов защиты не существует;
 - б) используются защитные сооружения, оборудованные фильтровентиляционными установками;
 - в) используются средства индивидуальной защиты;
 - г) используются соответствующие медицинские средства из аптечки АИ - 2, а также проводится герметизация продовольствия и воды.
5. Что представляет собой очаг бактериологического поражения?
 - а) территория, в пределах которой в результате воздействия биологического оружия произошли массовые поражения растений;
 - б) территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения сельскохозяйственных животных;
 - в) территория, в пределах которой в результате воздействия радиации произошли массовые поражения людей;
 - г) территория, подвергшаяся воздействию бактериологического оружия.

Тестовое задание «Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»

1. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
 - б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
 - в) создана для снижения возможного размера ущерба;
 - г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) самые разнообразные задачи;
 - б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
 - в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;
 - г) задачи обеспечения гуманитарной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооружённых конфликтов в России и за её пределами.
3. Что представляет собой организация Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
 - б) состоит из вооруженных отрядов;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый.
4. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
 - а) на станциях мониторинга;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
5. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
 - а) коммерческими структурами;
 - б) федеральными органами исполнительной власти (министерствами, ведомствами);
 - в) на базе общественных организаций;
 - г) на базе крупных промышленных предприятий.
6. Что создаётся на всех объектах народного хозяйства независимо от форм собственности?

- а) особо охраняемые территории;
- б) профсоюзные организации;
- в) местные органы самоуправления;
- г) подсистемы РСЧС - комиссии по чрезвычайным ситуациям.

7. За какие вопросы отвечают комиссии по чрезвычайным ситуациям?

- а) за организацию безопасного производства;
- б) за организацию деятельности по вопросам охраны окружающей среды;
- в) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны;
- г) за организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях на объектах народного хозяйства.

8. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

- а) директор школы;
- б) заведующий хозяйством школы;
- в) учитель (преподаватель) курса «Безопасность жизнедеятельности»;
- г) учитель физкультуры.

9. Что делают для защиты учащихся и персонала в образовательном учреждении?

- а) разрабатывают план мероприятий на учебный год;
- б) разрабатывают план действий в чрезвычайных ситуациях;
- в) разрабатывают план действий гражданской обороны;
- г) планы действий доводятся до сведения постоянного состава работников и старшеклассников.

10. Какие подразделения могут создаваться в общеобразовательных учреждениях из числа постоянного состава (преподавателей) и учащихся старших классов?

- а) совет по охране школы;
- б) спасательная группа;
- в) группа общественного порядка;
- г) звено по обслуживанию убежища (укрытия) и санитарный пост.

Тестовое задание «Укрытие населения в защитных сооружениях»

1. На какие виды подразделяются защитные сооружения?
 - а) на окопы;
 - б) на убежища;
 - в) на землянки;
 - г) на противорадиационные укрытия.
2. Какова роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения?
 - а) предназначены для сбора населения;
 - б) обеспечивают потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов;
 - в) обеспечивают частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия;
 - г) обеспечивают надёжную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия.
3. Что представляют собой убежища?
 - а) недостроенные промышленные объекты;
 - б) оборудованные помещения в заглублённой части зданий (встроенные) или построенные отдельно (отдельно стоящие убежища);
 - в) приспособленные помещения метрополитена;
 - г) приспособленные горные выработки, подземные гаражи и другие заглублённые сооружения.
4. Что обязательно должно иметь каждое убежище?
 - а) не менее двух входов (выходов), оборудованных защитно-герметическими дверями, один из которых используется в качестве аварийного;
 - б) не менее трёх выходов (входов), оборудованных защитно-герметическими дверями;
 - и) помещение для укрываемых людей, шлюзовые камеры (тамбуры);
 - г) помещение для фильтровентиляционной камеры, санитарного узла.
5. В каких режимах могут работать фильтровентиляционные установки?
 - а) в строго регламентированном режиме работы;
 - б) в режиме чистой вентиляции (воздух очищается только от пыли в противопылевых фильтрах);
 - в) в режиме профильтрации (воздух практически не очищается);
 - г) в режиме фильтровентиляции (воздух очищается от радиоактивных, отравляющих веществ, бактериальных средств в фильтрах-поглотителях).
6. Чем оборудуются современные убежища?
 - а) системой кодификации;
 - б) системой водоснабжения и канализации;
 - в) системой отопления и освещения (в том числе аварийного);
 - г) устанавливается радио и телефон, а также обеспечивается

комплексом средств ведения разведки на зараженной местности и соответствующим инвентарём.

7. От каких поражающих факторов ядерного взрыва защищают население противорадиационные укрытия?

- а) от прямого попадания ядерной бомбы;
- б) от радиоактивного заражения;
- в) от светового излучения;
- г) ослабляют воздействие ударной волны и проникающей радиации ядерного взрыва.

8. Что представляют собой противорадиационные укрытия?

- а) естественные понижения в рельефе местности;
- б) оборудованные подвалы (погребя);
- в) оборудованные цокольные этажи прочных зданий и сооружений;
- г) оборудованные подвалы многоэтажных зданий.

9. Во сколько раз ослабляет действие радиации заглублённый подвал многоэтажного здания, оборудованный под противорадиационное укрытие?

- а) примерно в 100 раз;
- б) примерно в 500 раз;
- в) примерно в 1000 раз;
- г) примерно в 1500 раз.

10. Что используется при строительстве быстровозводимых противорадиационных укрытий?

- а) используют только стальные и железобетонные конструкции;
- б) используют все имеющиеся местные строительные материалы (дерево, камень, хворост, камыш); и) используют только строительные материалы высокого качества; и) зимой можно использовать промерзший грунт, лёд и снег.

11. Во сколько раз ослабляет воздействие радиации на человека 60-см слой уплотнённого снега?

- а) примерно в 1 раз;
- б) примерно в 1,5 раза;
- в) примерно в 2 раза;
- г) примерно в 3 раза.

12. Во сколько раз уменьшается вероятность поражения человека ударной волной при укрытии в открытой щели?

- а) примерно в 2 раза;
- б) примерно в 3 раза;
- в) примерно в 5 раз;
- г) примерно в 7 раз.

13. Во сколько раз открытая щель снижает возможность облучения человека в зоне радиоактивного заражения?

- а) примерно в 2 - 3 раза;
- б) примерно в 3 - 4 раза;
- в) примерно в 4 - 5 раз;
- г) примерно в 5 - 7 раз.

14. Во сколько раз снижает поражение человека ударной волной перекрытая щель?

- а) примерно в 2 раза;
- б) примерно в 3 раза;
- в) примерно в 5 раз;
- г) примерно в 10 раз.

15. Во сколько раз уменьшает уровень облучения человека от проникающей радиации перекрытая щель?

- а) поименное 50- 100 раз;
- б) примерно в 100 - 200 раз;
- в) примерно в 200 - 300 раз;
- г) примерно в 300 - 500 раз.

16. Во сколько раз снижает действие светового излучения перекрытая щель?

- а) примерно в 200 раз;
- б) примерно в 300 раз;
- в) примерно в 500 раз;
- г) защищает полностью.

Тестовое задание «Средства индивидуальной защиты»

1. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека?
 - а) для защиты от бытовых травм;
 - б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
 - в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
 - г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных \ средств.
2. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека?
 - а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
 - б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
 - в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПП - 8;
 - г) на средства индивидуальной защиты кожи.
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания человека?
 - а) специальная салфетка;
 - б) фильтрующие противогазы; и) респираторы;
 - г) простейшие средства: ватно-марлевая повязка и противо-пыльная тканевая повязка.
4. Какие части тела и от чего защищает противогаз?
 - а) защищает голову от механических повреждений;
 - б) защищает голову от воздействия низких и высоких температур;
 - и) защищает органы дыхания, глаза и лицо человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
 - г) защищает органы дыхания от воздушно-капельной инфекции.
5. Где в противогазе происходит очистка вдыхаемого воздуха от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств?
 - а) очистка воздуха происходит в сумке для переноски противогаза;
 - б) вдыхаемый воздух очищается при помощи фильтрующе-поглощающей коробки, снаряжённой специальным поглотителем;
 - в) очистка воздуха происходит под шлем-маской;
 - г) вдыхаемый воздух очищается при помощи противодымного аэрозольного фильтра.
6. Для чего служит шлем-маска противогаза?
 - а) служит относительной защитой от шумов;
 - б) служит защитой от проникающей радиации; в) служит для подведения очищенного воздуха к органам дыхания;
 - г) служит для защиты лица и глаз от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
7. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза?
 - а) следует измерить длину носа;

- б) следует измерить окружность ворота;
 - в) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров;
 - г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски.
8. Какие в настоящее время распространены типы гражданских противогазов?
- а) противогазы типа фантом - 1;
 - б) противогазы типа ГП - 5;
 - в) противогазы типа ГП - 7;
 - г) противогазы типа ПДФ - 2Ш (противогаз детский фильтрующий школьный, тип второй).
9. Где используются промышленные противогазы?
- а) в учебных заведениях;
 - б) в частях и подразделениях гражданской обороны;
 - в) в различных отраслях промышленности;
 - г) в сельском хозяйстве.
10. В чём основное отличие промышленных противогазов от гражданских?
- а) отличаются материалом шлем-маски;
 - б) отличаются размером окуляров;
 - в) наличием специализированных по назначению фильтрующих коробок, которые по внешнему виду не отличаются;
 - г) наличием специализированных по назначению фильтрующих коробок, которые отличаются окраской и буквенными обозначениями.
11. Какие типы противогазов используются для защиты органов дыхания от любых вредных примесей, находящихся в воздухе, независимо от их свойств и концентрации, а также при наличии в атмосфере менее 16% кислорода?
- а) применяются все типы противогазов;
 - б) применяются только ватно-марлевые повязки;
 - в) применяются гражданские противогазы;
 - г) применяются изолирующие противогазы (ИП - 4, ИП - 5, КИП-7, КИП-12).
12. Какие средства применяются для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли?
- а) применяются влажные носовые платки;
 - б) применяются ватно-марлевые повязки;
 - в) применяются респираторы различного типа, например Р - 2 (для взрослого населения);
 - г) применяются респираторы типа ШБ - 1 («Лепесток»).
13. От каких поражающих факторов рекомендуют использовать простейшие средства защиты органов дыхания (противопыльные тканевые маски ПТМ - 1 и ватно-марлевые повязки)?
- а) применяют в качестве массового средства защиты органов * дыхания от отравляющих веществ;
 - б) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от радиоактивных веществ;
 - в) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от ангины, воспаления верхних дыхательных путей, отёка лёгких;

г) применяют в качестве массового средства защиты органов дыхания от бактериальных средств.

14. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?

- а) для защиты от препаратов бытовой химии;
- б) для защиты от пыли;
- в) для защиты от влаги;
- г) для защиты от отравляющих веществ.

15. От чего предохраняют человека индивидуальные средства защиты кожи?

- а) от проникающей радиации;
- б) от заражения радиоактивной пылью;
- в) от заражения капельно-жидкими отравляющими веществами;
- г) от заражения биологическими аэрозолями.

16. Из чего состоят индивидуальные защитные средства кожи?

- а) из резиновых сапог и головного убора;
- б) из специальной защитной одежды (лёгкий защитный костюм Л — 1, защитный комбинезон, защитная фильтрующая одежда);
- в) из специальной защитной одежды (общевойсковой защитный комплект);
- г) из предметов повседневной одежды и обуви, приспособляемых для этой цели.

17. Кто оснащается специальной защитной одеждой?

- а) оснащаются все поголовно;
- б) оснащается личный состав воинских частей;
- в) оснащается личный состав невоенизированных формирований гражданской обороны, осуществляющих работы в очагах поражения;
- г) оснащается личный состав учебных заведений во главе с директором (ректором) школы (вуза).

18. Какие подручные средства может использовать население для защиты кожи?

- а) одежду из натуральных тканей;
- б) наиболее пригодны для защиты рук резиновые и кожаные перчатки и рукавицы;
- в) наиболее пригодны плащи и накидки из прорезиненной ткани;
- г) наиболее пригодны вещи изготовленные из синтетических пленочных материалов, обычная одежда, спортивные костюмы, ватник, из обуви лучше резиновые сапоги, резиновые боты и галоши.

19. Какой должна быть одежда человека при действии в зонах радиоактивного заражения?

- а) одежда должна быть застёгнута на все пуговицы, крючки или кнопки;
- б) одежда должна быть яркой расцветки;
- в) воротник должен быть поднят, шея поверх него плотно обвязана шарфом, рукава обвязаны вокруг запястий тесёмками, брюки выпущены поверх сапог и внизу завязаны тесёмками или заправлены в сапоги;
- г) низ куртки должен быть заправлен в брюки, а одежду необходимо подпоясывать,

20. Что необходимо сделать, чтобы бытовая одежда из тканевых материалов защищала не только от радиоактивной пыли, но и от отравляющих веществ?

- а) следует тщательно заштопать одежду;
- б) следует выстирать одежду;
- в) следует пропитать одежду специальной пастой; г) следует изготовить раствор мыльно-масляной эмульсии и пропитать комплект одежды.

21. В чём может помочь аптечка индивидуальная как средство медицинской защиты?

- а) при сердечном приступе;
- б) может повысить устойчивость организма человека к воздействию некоторых опасных и вредных факторов (ионизирующих излучений, токсичных веществ и бактериальных средств);
- в) может понизить устойчивость организма человека к воздействию некоторых опасных и вредных факторов, например ионизирующих излучений;
- г) может предупредить или значительно уменьшить степень поражения людей.

22. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

23. Что входит в состав аптечки индивидуальной (АИ - 2)?

- а) желудочные и сердечные медицинские средства;
- б) медицинские средства, предназначенные для оказания первой помощи при поражении бактериальными средствами;
- в) медицинские средства, предназначенные для профилактики и оказания первой помощи населению при радиационном облучении;
- г) медицинские средства, предназначенные для оказания первой помощи при поражении отравляющими веществами.

24. С какой целью может применяться индивидуальный противохимический пакет?

- а) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших внутрь организма;
- б) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на обувь;
- в) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на кожу;
- г) с целью обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на одежду.

Тестовое задание «Эвакуация населения»

1. Что такое эвакуация населения?
 - а) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
 - б) организованный поход населения в поисках продовольствия;
 - в) организованный выход населения с оккупированной территории;
 - г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.
2. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?
 - а) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;
 - б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности;
 - в) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть - вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;
 - г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.
3. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?
 - а) создаются семейные общежития;
 - б) создаются ремонтно-восстановительные бригады;
 - в) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);
 - г) создаются сборные команды.
4. Где размещаются сборные эвакуационные пункты?
 - а) в заброшенных помещениях;
 - б) в кинотеатрах;
 - в) в школах и других общественных зданиях;
 - г) вблизи железнодорожных станций и платформ, портов и пристаней.
5. По какому принципу приписываются люди к сборным эвакуационным пунктам, имеющим обязательный порядковый номер?
 - а) никакого принципа не существует;
 - б) приписываются рабочие ближайших предприятий;
 - в) приписываются служащие ближайших организаций, учебных заведений и члены их семей;
 - г) приписывается население, проживающее в домах, расположенных в этом районе.
6. Что необходимо сделать населению с момента объявления эвакуации?
 - а) следует в тот же момент покинуть помещение;
 - б) следует переждать трудные времена у себя дома;
 - в) следует быстро подготовить личные вещи (к ним прикрепляется ярлычок с указанием фамилии, имени и отчества, постоянного адреса и места эвакуации);
 - г) следует быстро подготовить документы, в квартире необходимо отключить газ, электроприборы, с окон снять занавески, закрыть форточки, закрыть квартиру и сдать ее под охрану РЭУ.
7. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?

- а) сдать вещи в камеру хранения;
 - б) предъявить военный билет;
 - в) подготовить свое резюме;
 - г) пройти регистрацию.
8. Что необходимо иметь при себе на сборном эвакуационном пункте?
- а) личные вещи и документы;
 - б) характеристику с места последней работы;
 - в) средства индивидуальной защиты, одежду, обувь, постельные принадлежности;
 - г) набор медикаментов и двух-трех суточный запас продуктов питания.
9. Какие правила поведения необходимо выполнять на сборном эвакуационном пункте и в пути следования?
- а) правила пожарной безопасности;
 - б) следует неукоснительно выполнять все требования и указания администрации СЭП;
 - в) следует быть организованным и дисциплинированным при следовании на транспорте, выполнять указания старшего по вагону;
 - г) не следует без разрешения старшего по вагону (автомобилю или СУДНУ) покидать транспортные средства.

Тестовое задание «Инфекционные заболевания и их профилактика»

1. Микроорганизмы, которые НИКОГДА не вызывают заболеваний, это....
 1. Условно-патогенные микробы
 2. Сапрофиты
 3. Патогенные микроорганизмы
2. Что такое эпидемия?
 1. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
 2. Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
 3. Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.
3. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?
 1. Фекально-орального
 2. Жидкостного
 3. Параллельного
4. Что относится к органам иммунной системы человека?
 1. Почки
 2. Селезёнка
 3. Сердце
5. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания?
 1. Наследственный
 2. Искусственный
 3. Естественный
6. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни, это....
 1. Карантин
 2. Карцер
 3. Бокс
7. Что такое инкубационный период?
 1. Время реабилитации после выздоровления.
 2. Время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни.
 3. Время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.
8. О каком инфекционном заболевании идёт речь: появляется сыпь, которая представляет собой круглые или овальные по форме медно-розовые не сливающиеся пятна, окруженные бледным ореолом?
 1. Скарлатина
 2. Свинка
 3. **Краснуха**
9. Дифтерия опасна осложнением на....
 1. Мозг
 2. Печень

3. Сердце

10. Источником инфекции какого заболевания ОБЫЧНО бывают травоядные животные?

1. Болезнь Боткина
2. Ботулизм
3. Краснуха

11. Микроорганизмы, которые ВСЕГДА вызывают развитие инфекционных заболеваний, это....

1. Условно-патогенные микробы
2. Сапрофиты
3. Патогенные микроорганизмы

12. Что такое пандемия?

1. Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости.
2. Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран.
3. Процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

13. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?

1. Воздушно-капельного
2. Контактного-бытового
3. Кожного

14. Что относится к органам иммунной системы человека?

1. Костный мозг
2. Щитовидная железа
3. Лёгкие

15. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцину?

1. Естественного
2. Искусственного
3. Наследственного

16. Как называется повторная вакцинация?

1. Девакцинация
2. Ревакцинация
3. Авакцинация

17. О каком инфекционном заболевании идёт речь: кожа становится тёмной и пятнистой, печень увеличивается, затем появляется зуд кожи, глаза покрываются желтизной, изменяется цвет кала (он становится белым)?

1. Болезнь Боткина
2. Ботулизм
3. Дифтерия

18. Скарлатина опасна осложнениями на...

1. Мозг
2. Печень
3. Сердце

19. В какое время года можно заболеть гриппом?

1. Летом
 2. Зимой
 3. **Во все времена года**
20. Назовите источники дизентерии?
1. Больные люди или бациллоносители.
 2. Мышевидные грызуны
 3. Травоядные животные

Тестовое задание «Основы медицинских знаний».

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а). медленное и тягучее кровотечение;
- б). быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в). сильная боль в повреждённой части тела;
- г). кровь ярко-красного цвета;
- д). кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а). кровь спокойно вытекает из раны;
- б). кровь фонтанирует из раны;
- в). кровь ярко-красного цвета;
- г). кровь тёмно-красного цвета;
- д). слабость.

3. Каким образом наложит жгут при артериальном кровотечении?

- а). прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б). прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в). плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г). доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д). на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а). обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б). обработать края раны вазелином или кремом;
- в). прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г). наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а). порозовение кожи в области повреждения;
- б). посинение кожи в области повреждения;
- в). учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г). кашель с кровавыми выделениями;
- д). повышение артериального давления;
- е). чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Тестовое задание « Основы обороны государства и воинская обязанность».

Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами.

Это льготы:

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, прошедшие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Раздел 1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу

меньше дыма;

- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 3.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

- попробовать определить источник запаха;
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;
- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефону-ну01.

Задача 4.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дождаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 5.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши

действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 6.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;
- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 7.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

- постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;
- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о

происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или прохожим на улице;

- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд милиции.

Задача 8.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

- забыть о страхе и нерешительности;
- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;
- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;
- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;
- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 9.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача 10.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 11.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);

- проветрить помещение;
- сообщить соседям;
- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 12.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 13.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 14.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;

- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 15.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
 - занять место вдали от окон;
 - при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
 - провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
 - сделать запас воды в закрытых сосудах;
 - принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
 - строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
 - оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача 16.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

— защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

— по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

— войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

— занять место вдали от окон;

— провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;

— сделать запас воды в закрытых сосудах;

— принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;

— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки,

принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 17.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;
- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 18.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;

- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Раздел №5. Ситуационные задачи ПМП

Задача №1 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Реакции зрачков нет. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте!

Ответ: *Отсутствие дыхания и кровообращения свидетельствует о том, что раненый мертв.*

Задача №2 Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.

Ответ: *Отсутствие дыхания при сохраненном, хотя и ослабленном кровообращении (наличие пульса на сонной артерии) свидетельствует о том, что пострадавший находится в терминальном состоянии, обусловленном разрушением голени, массивной кровопотерей и обезвоживанием пострадавшего. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.*

Первая медицинская помощь

1.ИВЛ

2. В случае восстановления самостоятельного дыхания - обезболить и наложить жгут выше раны
3. Повязка на рану
4. Транспортная мобилизация прибинтовывание поврежденной конечности к здоровой
5. Под жгут записка с указанием даты и времени его наложения.
6. Обильно напоить раненого, если сохранен акт глотания.
7. Оттащить раненого в укрытие и придать устойчивое положение на боку для предупреждения западения языка.
8. Накрыть накидкой или одеждой, для предупреждения общего перегревания.
9. Если самостоятельное дыхание не восстанавливается в течении пяти минут или исчезнет пульс, пострадавший мертв. Реанимацию прекратить.
10. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №3 Пострадавший без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен. Цианоз губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий.

Ответ: *Наличие ссадины и припухлости в правой височной области, отсутствие сознания и следы рвотных масс свидетельствуют о том, что пострадавший получил закрытую тяжелую травму черепа. Удушье, по-видимому, обусловлено аспирацией рвотных масс и западением языка.*

Первая медицинская помощь

1. Подложить валик под плечи.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от рвотных масс.
4. Ввести воздуховод(при наличии)
5. Оттащить пострадавшего в положении на боку или на животе от проезжей части улицы и придать устойчивое положение на боку.
6. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №4 Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

Ответ: *Деформация и смещение нижней челюсти кзади свидетельствует о ее переломе. Удушье обусловлено западением языка и, по-видимому, аспирацией крови (лицо залито кровью).*

Первая медицинская помощь

1. Подложить под плечи валик.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от сгустков крови.
4. Ввести воздуховод (при наличии).
5. Имобилизировать нижнюю челюсть пращевидной повязкой.
6. Оттащить пострадавшего в укрытие и придать устойчивое положение на боку.
7. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача № 5 Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны.

Ответ: *Обильное истечение алой крови из раны в левой скуловой области свидетельствует об артериальном кровотечении.*

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием левой сонной артерии.
2. При обильном промокании повязки кровью остановить кровотечение придавливанием левой сонной артерии к позвоночнику бинтовой повязкой, проводя туры бинта справа через поднятую вверх правую руку.
3. Наложить бинокулярную повязку.
4. Придать раненому устойчивое положение на боку.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №6 Пострадавший в сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением

Ответ: *У раненого артериальное кровотечение.*

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием правой сонной артерии к позвоночнику и наложить давящую повязку на рану, проводя туры бинта слева через поднятую вверх левую руку.
2. Обезболить.
3. Обильно напоить раненого.
4. Укрыть для предупреждения общего переохлаждения и замерзания.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №7 Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен.

Ответ: *Умеренное пропитывание кровью одежда вокруг раны в правой подлопаточной области без признаков нарушения дыхания и кровообращения свидетельствует о неопасном для жизни ранении мягких тканей.*

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку на рану.
2. Обезболить.
3. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №8 Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением.

Ответ: *Наличие у раненого умеренно кровоточащей небольшой раны в околопупочной области при вполне удовлетворительном состоянии раненого*

свидетельствует, скорее всего, о ранении мягких тканей передней брюшной стенки.

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку.
2. Обезболить.
3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №9 Пострадавший наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью.

Ответ: *Обильное промокание повязки кровью свидетельствует, скорее всего, о продолжающемся артериальном кровотечении из раны бедра.*

Первая медицинская помощь

1. Наложить кровоостанавливающий жгут тот час выше повязки.
2. Обезболить.
3. Наложить дополнительные туры бинта на промокшую повязку.
4. Под жгут записку с указанием даты и времени его наложения.
5. Иммобилизация поврежденной конечности.
6. Обильно напоить.
7. Накрыть для профилактики общего перегревания.
8. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №10. Пострадавшего 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

Ответ: *Учитывая, что продолжительность сдавливания конечностей у пострадавшего превышает 2 часа, следует ожидать у него развития синдрома длительного сдавливания после освобождения из-под завала. Непосредственную*

опасность для жизни представляет острая интоксикация, которая развивается у таких пострадавших после освобождения их из-под завала.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Освободить пострадавшего из-под завала.
3. Наложить на сдавленные конечности шины медицинские пневматические или осуществить тугое бинтование конечностей до уровня сдавливания.
4. По возможности, охладить конечности смачиванием повязок холодной водой.
5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение.

Задача №11. Пострадавший у пал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плети”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги.

Ответ: *Надо полагать, что пострадавший получил тяжелую травму черепа и головного мозга, шейного отдела позвоночника и спинного мозга. Угроза для жизни может возникнуть вследствие западения языка.*

Первая медицинская помощь

1. Иммобилизация позвоночника на доске.
2. Воздуховод.
3. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №12. Пострадавший жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют.

Ответ: *Надо полагать, что у раненого поврежден позвоночник и спинной мозг.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Наложить повязки на рану.
- 3 Иммобилизация позвоночника на доске.

4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №13. Пострадавший ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый.

Ответ: *Очевидно у раненого тяжелое ранение живота. Непосредственная угроза жизни раненого от ранения живота.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Наложить повязку на рану живота. Выпавшие внутренности не вправлять, а фиксировать повязкой к брюшной стенке.
3. Укутать для профилактики общего переохлаждения.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №14. Пострадавший извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты наружу. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения.

Ответ: *В наличие тяжёлая травма таза и тазовых органов.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Имobilизировать таз, уложив раненого на одеяло и подложив под согнутые в коленных суставах и слегка ратированные наружу вещи. Для предупреждения излишней ратации конечности фиксировать их бинтом.
3. Профилактика переохлаждения.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №15 Пострадавший жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом наружу. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом.

Ответ: *В наличии закрытый перелом обеих костей голени, что представляет опасность вторичного повреждения отломками кости сосудисто-нервного пучка и кожи.*

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Транспортная иммобилизация правой голени шиной медицинской или подручными средствами (стебли камыша).
3. Перенести пострадавшего в безопасное место.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Задача №16. При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом.

Ответ: *В наличии терминальное состояние вследствие поражения электрическим током. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.*

Первая медицинская помощь

1. Освободить пострадавшего от действия тока.
2. ИВЛ.
3. После восстановления самостоятельного дыхания придать полусидящее положение пострадавшему.
4. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

Вопросы

для подготовки и проведения дифференцированного зачета по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Понятие чрезвычайной ситуации и классификация ЧС.
2. ЧС природного характера, определение и виды. Действия населения при угрозе природных ЧС.
3. ЧС техногенного характера, определение и виды. Действия населения в техногенных ЧС.
4. Единая государственная система предупреждение и ликвидации ЧС, история создания, структура и задачи.
5. Сигнал «Внимание всем!» Правила поведения населения при получении сигнала о ЧС.
6. Гражданская оборона, структура задачи и принципы организации.
7. Виды оружия массового поражения. Их характеристика.
8. Здоровье, здоровый образ жизни и факторы его обеспечивающие.
9. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
10. Вредные привычки, характеристика, профилактика.
11. Инфекционные болезни, определение, классификация и профилактика.
12. Правила и безопасность дорожного движения.
13. История создания Вооруженных сил России.
14. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.
15. Организационная структура Вооруженных сил России.
16. Основные понятия о воинской обязанности.
17. Воинский учет, его организация и предназначение.
18. Призыв на военную службу. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.
19. Прохождение военной службы по контракту.
20. Альтернативная военная служба.

21. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
22. Символы воинской чести.
23. Ритуалы вооруженных сил Российской Федерации.
24. Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.
25. Понятие о ранах. Наложение повязок при различных ранениях.
26. Виды кровотечений и их последствия. Способы временной остановки кровотечения.
27. Понятие и виды переломов. Помощь при открытых, закрытых переломах. Наложения шины, подручного средства, наложения жгута, давящей асептической повязки.
28. Первая медицинская помощь при ожогах, утоплении и удушении.
27. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.