

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

Юридический факультет

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР, профессор



Кабалоев Т.Х.

«16» февраля 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

по дисциплине

Б1.0.01. ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

Направление подготовки – 35.03.06 «Агроинженерия»

Направленность подготовки

Технические системы в агробизнесе

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки - 2020

Владикавказ 2020

Фонд оценочных средств дисциплины «**История (история России, всеобщая история)**» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 813 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2017 г. Регистрационный N 48186)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТАЛИ:

д.и.н., доцент



М.А. Гутиева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СОГЛАСОВАН:

на заседании кафедры философии и истории

протокол № 4 от «17» февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой,
д.и.н., доцент



М.А. Гутиева

Фонд оценочных средств дисциплины утвержден в составе рабочей программы дисциплины «**ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)**» для направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» решением Совета факультета механизации сельского хозяйства ФГБОУ ВО Горский ГАУ, протокол № 3 от 21 . 02 . 2020 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «**ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (уровень бакалавриата).

Рабочей программой дисциплины «**ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)**» предусмотрено формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5

ИД-1_{ук-5} находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИД-2_{ук-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным различиям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИД-3_{ук-5} навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, и используемые оценочные средства:

- Деловая (ролевая) игра
 - Коллоквиум
 - Кейс-задание
 - Круглый стол (дискуссия)
 - Тест (для текущего контроля)
 - Устный опрос
 - Эссе
 - Тест для зачета
 - Вопросы для проведения зачета

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются результаты обучения, представленные в **табл. 1**.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов дисциплины, представленных в **табл. 2**.

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 ук-5 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ИД-2 ук-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным различиям различных социальных групп. опирается на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	принципы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным различиям разных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным различиям различных социальных групп опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным различиям разных социальных групп. С опорой на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	ИД-Зук-5 недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	принципы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Оценочные средства текущего контроля	Шкала оценивания
1.	Россия с древнейших времен до XVII века	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2.	Россия и мир в эпоху Нового времени.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Россия и мир в XX - начале XXI в.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
	Итог:	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	зачет	Зачтено Не зачтено

Результатом освоения дисциплины «**ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)**» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный (табл. 3).

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Выполнены все практические (семинарские) работы. По теоретической части есть положительные оценки (коллоквиум, устный опрос, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) практические (семинарские) работы. Промежуточную аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на коллоквиуме, устном опросе, тестировании и т.д.)

Таблица 4– Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Деловая (ролевая) игра
- Коллоквиум
- Кейс-задание
- Круглый стол (дискуссия)
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Эссе, реферат
- Тест для зачета
- Вопросы для проведения зачета

4.1. Деловая игра

Оценочное средство в виде совместной деятельности группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

а). Тема «Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в. и их значение».

б). Концепция игры

студентам рекомендуется раскрыть основные положения буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. в форме ролевой игры-пресс-конференции

в). Роли:

Несколько студентов из числа наиболее подготовленных назначаются членами правительства и участниками Главного комитета по крестьянскому делу (7-10 человек). Остальные студенты играют роль «журналистов». Их главная задача как можно более подробно и всесторонне расспросить представителей государственной власти о подготовке реформы по отмене крепостного права в Российской империи и результатах ее проведения, о преобразованиях 60-70-х гг. XIX в., о проблемах, которые были преодолены в процессе осуществления «Великих реформ», политических деятелях, которые принимали активное участие в осуществлении крестьянской реформы 1861 г., либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. Основная задача «членов правительства» на «пресс-конференции» заключается в том, чтобы ответить на поставленные вопросы верно с исторической точки зрения. «Журналисты», задавая вопросы, представляются сотрудниками какой-либо российской газеты или журнала XIX в («Московский телеграф», «Телескоп», «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин», «Вестник Европы» и др.).

После представления преподавателем участников «пресс-конференции» и ключевых проблем, которые должны будут затронуты студентами в ходе ее проведения, «журналисты самостоятельно задают заранее подготовленные

вопросы». Чтобы скорректировать направление игры преподаватель вправе задавать и свои вопросы.

г). Ожидаемый результат:

После того как будут высказаны все ответы на вопросы и даны соответствующие объяснения, «журналисты» должны написать заметку по характеристике какой-либо реформы 60-70-х гг. XIX в. Преподаватель беседует с «представителями» гос. власти Российской империи, выделяя сильные и слабые стороны их ответов. Оценивание работы участников «пресс-конференции» можно поручить и группе «журналистов»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, при использовании широкой информационной базы, обоснованности, четкости, полноты и логичности изложения, наличии собственных выводов, обобщений, критического анализа, а также, если уровень освоения материала высокий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции не сформированы, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

4.2.Коллоквиум

Коллоквиум – оценочное средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Раздел 1.

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке.
4. Типы цивилизаций: Запад-Россия-Восток.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

6. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио - визуальные, научно-технические, изобразительные).
7. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
8. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
9. Древние империи Центральной Азии.
10. Великое Переселение народов в III – VI веках.
11. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
12. Основные этапы формирования древнерусского государства.
13. Древняя Русь и кочевники.
14. Норманнская экспансия и её роль в формировании государственности у славян. Образование Киевской Руси.
15. Теория происхождения русской государственности.
16. Падение Римской империи.
17. Социально-политические и идеологические предпосылки принятия христианства при Владимире Святом. Крещение Руси.
18. Причины феодальной раздробленности на Руси.
19. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
20. Образование монгольской державы.
21. монголо- татарское нашествие и потеря независимости русских земель.
22. Причины и направления монгольской экспансии.
23. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
24. Возвышение Москвы: причины и последствия.
25. Роль Александра Невского в борьбе с немецко-шведской агрессией (1240-1242 гг.)
26. Куликовская битва и её историческое значение (1380 г.) Дмитрий Донской.
27. Освобождение от ордынского ига при Иване III. Стояние на Угре 1480 г.
28. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого централизованного государства.
29. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
30. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
31. Эпоха Возрождения.
32. Иван Грозный первый русский царь.
33. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война и ее итоги.
34. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
35. «Смутное время» в России: причины и последствия.
36. Правление Бориса Годунова.
37. Правление Василия Шуйского

38. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
К. Минин и Д. Пожарский.
39. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
40. правление Михаила Федоровича Романова.
41. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
42. Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Левобережной Украины к России.
43. Реформация и Контрреформация.
44. Социальная природа абсолютизма, его сущность и особенности.
45. Патриаршество Никона. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
46. Земские соборы.
47. Церковь и государство.
48. Особенности сословно-представительной монархии в России.
49. Дискуссии о генезисе самодержавия.
50. Развитие русской культуры.

Раздел 2.

1. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни.
2. Идеология Просвещения.
3. Россия и Европа в XVIII веке.
4. Европейские революции XVIII-XIX вв
5. Петровские реформы: сущность и последствия.
6. Становление российской империи при Петре I.: внутренняя и внешняя политика.
7. Северная война: причины и итоги 1700-1721 гг.
8. Эпоха дворцовых переворотов.
9. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
10. Политика Просвещенного абсолютизма.
11. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
12. Социально – экономическое развитие России в XVIII веке. Институт крепостного права.
13. Русское просвещение. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
14. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
15. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.
16. Правление Павла I.
17. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
18. Внешняя политика России в начале XIX в.
19. Отечественная война 1812 года.

20. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
21. Аракчеевщина и период реакции.
22. Движение декабристов: цели и задачи.
23. Царствование Николая I.
24. Внешняя политика Николая I.
25. Внутренняя политика Николая I.
26. Крымская война 1853-1856 гг.: причины и последствия.
27. Крестьянский вопрос: этапы решения.
28. Царствование Александра II.
29. Предпосылки и причины отмены крепостного права.
30. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.
31. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.
32. Царствование Александра III.
33. Капитализация российской экономики при Александре III.
34. Контрреформы 80-90-х гг. XIX века.
35. Становление индустриального общества в России в пореформенный период.
36. Западничество и славянофильство: российский либерализм.
37. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
38. Присоединение Северного Кавказа к России. Кавказская война
39. Русская культура XIX века.
40. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
41. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
42. Гражданская война в США.
43. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
44. Российское самодержавие и «Священный Союз».
45. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
46. Россия и Кавказ.
47. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
48. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
49. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Раздел 3.

1. Первая российская революция.
2. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
3. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
4. Русско-японская война: причины и характер.
5. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
6. Основные военно-политические блоки.
7. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
8. Новая карта Европы и мира после окончания первой мировой войны.
9. Версальская система международных отношений.
10. Участие России в первой мировой войне.
11. Кризис власти в годы войны и его истоки общенационального кризиса.
12. Альтернативы развития России после Февральской революции.
13. Временное правительство и Петроградский Совет. Кризисы власти.
14. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков.
15. Гражданская война и интервенция.
16. Переход от военного коммунизма к нэпу.
17. Приход фашизма к власти в Германии.
18. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
19. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
20. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
21. Советская внешняя политика накануне второй мировой войны.
22. Предпосылки и ход второй мировой войны.
23. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.
24. Начало холодной войны. Создание НАТО.
25. Создание социалистического лагеря и ОВД.
26. Попытки обновления социалистической системы.
27. «Оттепель» в духовной сфере.
28. Крах колониальной системы после окончания второй мировой войны.
29. Революция на Кубе. Карибский кризис (1962 г.)
30. Усиление конфронтации двух мировых систем.
31. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях.
32. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.
33. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

34. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.
35. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
36. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
37. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
38. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
39. Распад СССР и образование СНГ.
40. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.
41. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
42. Военно-политический кризис в Чечне.
43. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
44. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
45. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
46. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
47. Региональные и глобальные интересы России.
48. Россия в начале XXI века.
49. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
50. Внешняя политика РФ.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

Дисциплина ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

Раздел 1

БИЛЕТ (пример)

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Роль Александра Невского в борьбе с немецко-шведской агрессией (1240-1242 гг.)

Составитель _____ М.А. Гутиева

Зав. кафедрой _____ М.А. Гутиева

« ____ » _____ 20 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

Дисциплина ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

Раздел 2

БИЛЕТ (пример)

- 1. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни.**
- 2. Внутренняя политика Николая I.**

Составитель _____ М.А. Гутиева

Зав. кафедрой _____ М.А. Гутиева

« ____ » _____ 20 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

Дисциплина ИСТОРИЯ(история России, всеобщая история)

Раздел 3

БИЛЕТ (пример)

- 1. Первая российская революция.**
- 2. Создание социалистического лагеря и ОВД.**

Составитель _____ М.А. Гутиева

Зав. кафедрой _____ М.А. Гутиева

« ____ » _____ 20 г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

4.3. Кейс-задача

Оценочное средство в виде проблемного задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

ТЕМА: Россия в годы Первой мировой войны и революций 1917 г.

1. Россия в годы Первой мировой войны
2. Падение монархии в России:
 - а) Февральская революция. Падение самодержавия.
 - б) Октябрьская революция. Приход к власти большевиков.

Вступление.

Участие в Первой мировой войне приблизило Российскую империю к роковой развязке нерешенных проблем, к революции. Рассмотрите главные противоречия российской действительности начала XX века:

- 1) между общецивилизованным капиталистическим направлением мирового развития и сохраняющимся законсервированным феодальным развитием России;
- 2) между самодержавной формой правления и интересами прогрессивных слоев населения;
- 3) противоречия, порожденные тяготами войны.

Эти проблемы привели к созданию в стране разного рода оппозиционных сил (крестьянской, пролетарской, национально-освободительной, антивоенной), которые объединились под одним флагом демократических преобразований в России. Отметьте, что консервация старых отношений в этих условиях усиливала грядущие социальные потрясения.

Обратите внимание на то, что Февральская революция была быстротечной, широкой по составу, стихийной и хаотичной по объему первоочередных задач. Ее особенностью было отсутствие организованного сопротивления. Подумайте, возможен ли был альтернативный путь развития революционных событий в условиях двоевластия. Демократические общенародные органы власти (Временное правительство, институт комиссаров), и социально-групповые (Советы). Подчеркните временный характер двоевластия.

Почему Временное правительство не стало дееспособной властью,

стремительно теряло авторитет в массах, а большевики, наоборот, набирали его? В чем суть апрельского, июльского и сентябрьского кризисов Временного правительства? Рекомендуется рассмотреть несколько документов революционной эпохи, дать оценку событиям, о которых в них идет речь, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них и ответить на вопросы по документам.

Метод анализа конкретных ситуаций (метод case-study):

Документ 1

Листовка Петербургского комитета РСДРП 25 февраля 1917 г.

Все на борьбу! На улицу! Лучше погибнуть славной смертью, борясь за рабочее дело, чем сложить голову за барыши капитала на фронте или зачахнуть от голода и непосильной работы. Отдельное выступление может разрастись во всероссийскую революцию, которая даст толчок к революции и в других странах.

Документ 2

Манифест об отречении Николая II от престола. 2 марта 1917 г.

Ставка

Начальнику Штаба

В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны, во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли Мы долгом совести облегчить народу Нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думой, признали Мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с Себя Верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном Нашим, Мы передаем наследие Наше Брату Нашему Великому Князю МИХАИЛУ АЛЕКСАНДРОВИЧУ и благословляем Его на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату Нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед Ним, повиновением Царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь Ему, вместе с представителями народа, вывести Государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России.*г. Псков.*

2-е марта 15 час. 1917 г.

Николай II

Документ 3
Воспоминания В.В.
Шульгина

В 10 час.вечера мы приехали. Поезд стал. Вышли на площадку. Голубоватые фонари освещали рельсы. Через несколько путей стоял освещенный поезд. Мы поняли, что это императорский...

Мы вошли в вагон... В дверях появился государь. Он был в серой черкеске... Лицо? Оно было спокойно...

Гучков говорил о том, что происходит в Петрограде... Государь ответил. После взволнованных слов А. И. голос его звучал спокойно, просто и точно...

— Я принял решение отречься от престола. До трех часов сегодняшнего дня я думал, что могу отречься в пользу сына, Алексея... Но к этому времени я переменил решение в пользу брата Михаила... Надеюсь, вы поймете чувства отца...

Затем я просил государя:

— Ваше величество... Вы изволили сказать, что пришли к мысли об отречении в пользу великого князя Михаила Александровича сегодня в 3 часа дня. Было бы желательно, чтобы именно это время было обозначено здесь, ибо в эту минуту вы приняли решение...

Я не хотел, чтобы когда-нибудь, кто-нибудь мог сказать, что манифест «вырван»... Я видел, что государь меня понял, и, по-видимому, это совершенно совпало и с его желанием.потому что он сейчас же согласился и написал: «2 марта, 15 часов», то есть 3 часа дня... Часы показывали в это время начало двенадцатого ночи...

Документ 4
Дневник Николая II.
3 марта 1917 г.

... В час ночи уехал из Пскова с тяжелым чувством пережитого. Кругом измена, и трусость, и обман...

Документ 5
Выступление солдата на заседании солдатской секции Петроградского
Совета 8 марта 1917 г.

Республика - это когда человек будет накормлен совсем... Если у нас останется государь, то земля не достанется крестьянам. Как мы работали, как мы питались? Если у нас будет республика, то вся земелька будет нашей.

К данным документам студенту предлагается справочный материал
К документу 3

В.В. Шульгин (1878-1976) - журналист, помещик, один из лидеров фракции националистов в 4-й Государственной думе. Член образованного в 1915 г. Прогрессивного блока союза оппозиционных фракций. Вместе с А.И. Гучковым принял отречение Николая II. После Октябрьской революции участвовал в создании Добровольческой армии. С 1922 г. в эмиграции. В 1944 г. арестован советскими властями в Югославии. Находился в заключении, потом в ссылке во Владимире.

А.И. Гучков(1862-1936) - лидер партии октябристов, депутат 3-й Государственной думы, в 1910-1911 гг. ее председатель. В годы первой мировой войны председатель Центрального военно-промышленного комитета. В первом составе Временного правительства - военный и морской министр. С 1918 г. в эмиграции.

В соответствии с **законом о престолонаследии** Николай II вначале отрекся от престола в пользу наследника царевича Алексея при регентстве великого князя Михаила Александровича (регент - правитель до достижения монархом совершеннолетия). Однако затем он изменил свое решение, назначив преемником Михаила, то есть отрекся не только за себя, но и за прямого наследника, что противоречило закону. Шульгин и Гучков, зная это, не возражали, надеясь, что такой вариант отречения поможет сохранить монархию.

К документу 4

Ставка Верховного главнокомандующего находилась в Могилеве. С начала первой мировой войны Верховным главнокомандующим был великий князь Николай Николаевич (дядя царя), с августа 1915 г. и до свержения монархии - сам Николай II.

К документу 5

Солдатскую секцию Петроградского Совета составили депутаты, избранные от воинских частей гарнизона (примерно 2/3 всех депутатов).

После знакомства с текстом первоисточников и комментариями, студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

К документу 1

1. К чему призывали рабочих большевики в февральские дни 1917 г.?
2. Какие надежды возлагали большевики на дальнейший рост революционного движения?
3. Чем объяснить уверенность большевиков в том, что всероссийская революция даст «толчок к революции» и других странах?

К документу 2

1. Выделите основные положения Манифеста.
2. Каковы мотивы отречения царя? Как Вы понимаете слова Манифеста «о долге совести»?
3. Что в Манифесте сказано о ведущейся мировой войне?
4. Каким видится царю необходимый в дальнейшем порядок управления страной? Какие слова Манифеста свидетельствуют о готовности царя установить конституционную монархию?

К документу 3

1. Вспомните, что Вам известно об истории отречения Николая II от престола. Что нового об этом Вы узнали из воспоминаний В. Шульгина?
2. Как В. Шульгин отнесся к отречению Николая II?
3. Почему Николай II отрекся от престола не только за себя, но и за сына Алексея?

4. Почему царь так спокойно подписал Манифест об отречении? Почему он не оказал сопротивления, не предпринял шагов к сохранению своей власти?

(Для ответа используйте текст самого Манифеста - документ №2 - и текст из дневника Николая II - документ №4).

К документу 4

1. Как Николай II воспринял обстоятельства своего отречения?
2. Какие причины казались царю главными, определившими судьбу монархии?
3. Согласны ли Вы с оценкой ситуации, приведшей к отречению?
4. Сопоставьте восприятие царем и В. Шульгиным (документ №3) отречения?

К документу 5

1. Какие настроения солдат передает данный фрагмент?
2. Чего солдаты ждут от республики?
3. Какую связь видят солдаты между сохранением монархии («Государя») и решением вопроса о земле?
4. Найдите в тексте слова, раскрывающие отношение солдат к вопросу о земле.

Укажите самые распространенные точки зрения на события 24-26 октября 1917 года в России. Приведите основные источники сведений по проблеме «немецких денег» большевиков и оцените достоверность доказательств о связях и финансировании большевиков Германией.

Расскажите о I Всероссийском съезде Советов и о событиях, приведших к ликвидации двоевластия. Давая оценку попытке корниловского переворота, ее влиянию на обострение политической ситуации в стране, отметьте, что в дни мятежа остро встал вопрос: быть или не быть военной диктатуре.

Ослабший авторитет большевиков (после 3 июля «немецкие шпионы») значительно вырос в дни ликвидации неудачного мятежа. «Без Корнилова не было бы Ленина», - позже отметил А.Ф. Керенский. Большевики не входили в состав Временного правительства, поддерживали требования народных масс и в результате добились перевеса в столичных Советах с 11% весной 1917 г. до 51% к осени 1917 г. Другие партии социалистов переживали раскол.

Расскажите о мерах, предпринятых партией большевиков по подготовке к вооруженному восстанию с целью захвата власти. Обратите внимание на то, что в партии большевиков не было единства по этому вопросу. Какие демократические лозунги, выдвинутые большевиками, были поддержаны массами, что в конечном итоге обеспечило им победу? Изложите ход вооруженного восстания в Петрограде, организацию его проведения. Как Вы считаете: Октябрь 1917 года - революция или большевистский переворот, величайшее событие XX века или социальная катастрофа? Объясните почему.

Анализируя деятельность различных политических партий в октябрьские дни, следует отметить, что реальной альтернативой Октября мог быть широкий левый блок демократических и социалистических партий, представленных в Советах. Однако к поиску компромиссов в октябре 1917 г. не стремились ни большевики, ни их оппоненты.

Приход к власти большевиков закрепил II Всероссийский съезд Советов, где

была провозглашена победа Советов и образовано первое Советское правительство во главе с Лениным. Изложите содержание декретов о мире и земле, принятых съездом. Почему большевики не приняли предложение о создании правительства из представителей всех левых сил?

Революция 1917 г. сыграла огромную, но неоднозначную роль в истории нашей страны и всего мира. Народы России были втянуты в невиданный эксперимент по созданию нового общества, который вдохновил трудящихся всего мира, а мировую финансово-промышленную олигархию заставил думать над проблемой недопущения подобного у себя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, при использовании широкой информационной базы, обоснованности, четкости, полноты и логичности изложения, наличии собственных выводов, обобщений, критического анализа, а также, если уровень освоения материала—высокий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции не сформированы, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

4.4.Круглый стол/дискуссии

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Цель круглого стола: содействие становлению человека как свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Задачи круглого стола:

1. Обеспечить студентов возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;

2. Способствовать осознанию студентами многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
3. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Догоняющий» путь развития. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции». Отличия процесса модернизации в советской России от её протекания в странах Западной Европы.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Оценка событий 25 октября 1917 года.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы.

Гражданская война – трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник начала Гражданской войны? «Красный» и «белый» террор. Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А.

Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-грузеника?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 – 1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы учёного-агрария Н.Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение?

(О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Роль Александры Колонтай в заключении мира. Итоги и значение войны. Цена победы.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной войны.

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Причины поражений в начальный период войны.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа)

События под Ростом и Таганрогом летом 1942 года.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления: возможно ли было предотвращение трагических последствий холодной войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года (2 часа)

Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачёва о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществлённых сценариев августа 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий.

Теория экономиста В. Леонтьева.

Распад СССР. Суровые 90-е. Альтернативы развития страны в конце XX – начале XXI века.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

4.5. Тесты (для текущего контроля)

Оценочное средство в виде системы стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Время выполнения 45 мин.

Количество вопросов 25

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Раздел I

1. Методология исторического познания – это:

- а) закономерность исторического развития;
- б) совокупность методов и принципов познания;
- в) средство исторического исследования;
- г) высший уровень познания

2. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

3. Мыслитель XX века, на основе системного подхода создавший концепцию глобальной истории:

- а) Карл Маркс;
- б) ФернанБродель;
- в) Сергей Капица;
- г) Антуан Про.

4. Доминирующим фактором развития современной цивилизации является:

- а) демографический;
- б) психологический;
- в) географический;
- г) информационный.

5. Революция древности, основанная на запрете инцеста и убийства человека, вызволившая представителя *Homo sapiens* из животного состояния, получила название:

- а) неолитическая;
- б) мезолитическая;
- в) первая социальная;
- г) вторая социальная.

6. Укажите последовательность формирования древних сообществ:

- а) ранняя родовая община;
- б) первобытная соседская община;
- в) первобытное человеческое стадо;
- г) община земледельцев и скотоводов.

7. Какова главная причина образования государства у восточных славян?

- а) внешняя опасность;
- б) достижение определенного уровня развития производительных сил;

в) влияние варягов.

8. Возникновение демократии в античной (морской) цивилизации было обусловлено:

- а) земледельческим способом производства;
- б) правлением лидера афинской демократии Перикла;
- в) коммерческой деятельностью ремесленных мастерских;
- г) полисной системой.

9. «Длительное Средневековье» определяет Средние века как период:

- а) от падения Римской империи (476 г.) до Английской буржуазной революции (1640 г.);
- б) от начала новой эры до XVIII века;
- в) активизации исламских народов в Средиземноморье (УШ в. - XVI в.).

10. Средневековый принцип вассалитета в Западной Европе подразумевал, что:

- а) общество основывается на условиях «феодальной пирамиды», предусматривавшей наличие взаимных прав и обязанностей вассала и сеньора;
- б) феодалы полностью освобождаются от власти короля;
- в) католическая церковь считает все население обязанным работать на нее.

11. Что такое «Русская Правда»?

- а) летопись;
- б) сборник законов;
- в) религиозный текст.

12. Сущность «норманской теории» заключается в том, что:

- а) призвание скандинавских князей на Русь - основная причина образования древнерусского государства;
- б) процессы образования древнерусского государства аналогичны процессам, происходившим в средневековой Нормандии;
- в) образование государства у восточных славян никак не связано с деятельностью мифического князя Рюрика.

13. Объединительный процесс вокруг Москвы проходил в период:

- а) с конца XII до конца XIV вв.;
- б) с начала XIII до начала XVII вв.;
- в) с конца XIII до начала XVI вв.

14. Кто из великих князей московских прекратил платить монголо-татарам «выход» дань?

- а) Дмитрий Донской
- б) Василий I
- в) Василий II темный
- г) Иван III

15. Кормление - это:

- а) обязанность зависимых крестьян по обеспечению продуктами феодала;
- б) право сбора податей с определенной территории, дававшееся великим князем феодалу;
- в) право боярина присутствовать при дворе великого князя.

16. Фактически управление в Новгородской республике находилось в руках:

- а) князя;
- б) боярского «Совета господ»;
- в) епископа;
- г) посадника.

17. Кривская уния была подписана в период правления:

- а) Кейстута;
- б) Ягайло;
- в) Витовта.

18. Возвышение Москвы произошло во времена:

- а) Ивана Калиты;
- б) Александра Невского;
- в) Дмитрия Донского;
- г) Ивана III.

19. В титулатуре московских правителей в конце XV века использовались определения:

- а) Великий князь русский;
- б) Государь всея Руси;
- в) царь;
- г) все перечисленное.

20. Российское государство в XVI - XVII вв. представляло собой:

- а) самодержавно-абсолютистскую монархию;
- б) конституционную монархию;
- в) сословно-представительную монархию.

21. Где наиболее полно и правильно указан состав Избранной Рады?

- а) Макарий, И. Пересветов, В. Старицкий, А. Курбский;
- б) А.Адашев, А. Басманов, Макарий, Ю. Глинский;
- в) А.Адашев, Сильвестр, Макарий, И. Висковатый, А.Курбский.

22. Кто получил во время муты прозвище «Тушинский вор»?

- а) Лжедмитрий I;
- б) Лжедмитрий II;
- в) гетман Жалкевский;
- г) атаман Заруцкий.

23. Где наиболее правильно названы причины, вызвавшие Смуту в Московском государстве?

- а) пресечение династии Рюриковичей;
- б) закрепощение крестьян подготовило почву для народного восстания, вызвавшего правительственный кризис;
- в) последствия царствования Ивана IV, борьба за власть между знатью и служилым дворянством, недовольство низов.

24. В правление какого царя было принято соборное Уложение, юридически оформившее прикрепление крестьян к земле?

- а) Бориса Годунова;
- б) Василия Шуйского;

- в) Ивана IV Грозного;
- г) Алексея Михайловича Романова;
- д) Михаила Федоровича Романова.

25. Роль Земских соборов во II половине XVII в. По сравнению с предшествующим периодом:

- а) не меняется;
- б) резко возрастает;
- в) сходит на нет.

Раздел II

1. Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:

- а) преодоление экономической отсталости России от стран Запада;
- б) превращение России в сильную европейскую державу;
- в) бурный рост российской экономики;
- г) начало демократизации политической жизни.

2. Указ 1714 г. о единонаследии определял:

- а) новый порядок наследования царского престола;
- б) порядок замещения высших государственных постов;
- в) новый порядок наследования недвижимости дворянами;
- г) отмену местничества.

3. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате войны:

- а) Ливонской (1558-1583);
- б) Смоленской (1632-1634);
- в) Северной (1700-1721);
- г) Семилетней (1756-1763).

4. 21 января 1793 года короля Франции Людовика XIV:

- а) отправили в ссылку;
- б) лишили титула;
- в) отпустили на свободу;
- г) казнили.

5. Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:

- а) выкупные платежи;
- б) оброк; в) пожилое;
- г) подушная подать.

6. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- а) 1725-1801 гг.;
- б) 1725-1762 гг.;
- в) 1727-1761 гг.;
- г) 1730-1801 гг.

7. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII в. стало:

- а) ограничение царского самодержавия;
- б) учреждение органов дворянского представительства;
- в) усиление политической роли гвардии;
- г) введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой.

8. Источником идей просвещенного абсолютизма Екатерины II не являлись труды:

- а) Д. Дидро;
- б) А. Радищева;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Вольтера.

9. Манифест о вольности дворянства подписали:

- а) Анна Иоанновна;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Петр III;
- г) Екатерина II.

10. Лидером якобинской диктатуры был:

- а) Дантон;
- б) Варье;
- в) Марат;
- г) Робеспьер.

11. Беспощадно критиковал католическую церковь:

- а) Ф. Шиллер;
- б) Д. Дидро;
- в) Вольтер;
- г) И. Ньютон.

12. Определите годы правления Екатерины II, Петра, Петра II, Елизаветы Петровны:

- а) 1741-1761;
- б) 1727-1730;
- в) 1762-1796;
- г) 1682-1725.

13. Что предлагал М.М. Сперанский в своем проекте реформ7:

- а) ввести конституционную монархию;
- б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
- в) ввести республику.

14. Характерными чертами индустриального развития являются:

- а) урбанизация;
- б) превращение земли в товар;
- в) господство религии во всех сферах жизни общества;
- г) преобладание аграрного сектора в экономике;
- д) использование свободных наемных рабочих.

15. Капиталистическое производство возможно при условии:

- а) привлечения свободного наемного труда;
- б) применения труда крепостных крестьян, пришедших на сезонные заработки;
- в) использования техники на предприятиях;
- г) наличия мануфактур.

16. По какому принципу строилась деятельность центральных органов исполнительной власти согласно министерской реформе Александра I?

- а) по принципу коллегиальности;
- б) по принципу единоначалия;
- в) по принципу демократического центра;

17. Причина, обусловившая отставание России от европейских держав:

- а) активная внешняя политика России;
- б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока;
- в) длительное сохранение крепостнической системы;
- г) преобладающее влияние иностранного капитала в экономике России.

18. Какой правитель готовил политическую почву для введения конституции в России уже в XIX веке:

- а) Александр I;
- б) Александр II;
- в) Николай I;
- г) Александр III.

19. Столыпинская модернизация предполагала:

- а) разрушение общины;
- б) укрепление общины;
- в) создание слоя мелких и средних собственников;
- г) постепенный переход от самодержавия к правовому государству.

20. Главная особенность «догоняющего» типа индустриального развития России:

- а) высокий темп и скачкообразность развития экономики;
- б) преобладание промышленности над аграрным сектором;
- в) господство аграрного сектора в экономике;
- г) наличие гражданского общества.

21. В 1837-1841 гг. П.Д. Киселев провел административную реформу, в результате которой государственные крестьяне:

- а) стали юридически свободными земледельцами;
- б) попали под власть помещиков;
- в) перешли в разряд монастырских крестьян.

22. В царствование Александра III:

- а) ограничивался полицейский контроль над обществом;
- б) расширялась самостоятельность местного самоуправления;
- в) была ликвидирована автономия университетов и мировой суд.

23. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:

- а) «Большая игра»;
- б) «Турецкий гамбит»;
- в) вторая столетняя война;
- г) «Дранг нах Остен».

24. Первая мировая война стала:

- а) первой войной большевиков;
- б) последней войной царской России;
- в) Гражданской войной в Китае;
- г) Войной за независимость в английских колониях.

25. Народники рассчитывали, что Россия придет к социализму, опираясь на:

- а) промышленный пролетариат;
- б) крестьянскую общину;
- в) городскую мелкую буржуазию.

Раздел III

1. Мировой экономический кризис начался с паники на Нью-Йоркской бирже в следующем году:

- а) в 1921 году;
- б) в 1929 году;
- в) в 1930 году;
- г) в 1937 году.

2. Какие идейно-политические течения претерпели определенные изменения в XX веке:

- а) либерализм;
- б) консерватизм;
- в) социал-демократия;
- г) все перечисленные.

3. Основное свойство тоталитарного режима:

- а) либерализация экономики;
- б) развитие исключительно двухпартийной системы;
- в) запрещение социальной мобильности;
- г) господство единой, обязательной для всех идеологии.

4. Образование СССР произошло:

- а) во время Октябрьского переворота 1917 г.;
- б) на I Всесоюзном съезде Советов 30 декабря 1922 г.;
- в) после разгона Учредительного собрания в январе 1918г.;
- г) после свержения самодержавия в марте 1917 г.

5. Принятый в СССР курс на строительство социализма в отдельно взятой стране предусматривал:

- а) активное использование кредитов иностранных инвесторов;
- б) немедленное осуществление социалистической революции в странах Европы;
- в) реализацию политики индустриализации;
- г) создание многопартийной системы.

6. Конституция СССР, провозгласившая построение социализма и создание «однородного социалистического общества» в стране, была принята:

- а) в 1918 году;
- б) в 1924 году;
- в) в 1936 году;
- г) в 1977 году.

7. Одним из проявлений социально-экономической жизни общества 1930-х годов стал:

- а) массовое жилищное строительство;
- б) усиление контактов с зарубежными странами;
- в) хронический дефицит товаров;
- г) проведение политики продразверстки.

8. Второй фронт в Европе в ходе Второй мировой войны был открыт в:

- а) 1939 году;
- б) 1941 году;
- в) 1944 году;
- г) 1945 году.

9. Страны, входившие в антифашистскую коалицию в годы Второй мировой войны:

- а) Великобритания;
- б) США; в) Швейцария;
- г) Япония.

10. Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

- а) Московская битва;
- б) оборона Севастополя;
- в) Сталинградская битва;
- г) Курская битва.

11. На Тегеранской международной конференции в 1943 г. было принято решение:

- а) открыть второй фронт в оговоренные сроки;
- б) признать границы СССР по «линии Керзона»;
- в) присоединить к СССР территории Восточной Пруссии;
- г) начать сотрудничество в области разработки ядерного оружия.

12. В ходе реализации программы экономической помощи странам, пострадавшим от нацистской агрессии, США, добившись исключения коммунистов из всех правительств Западной Европы, разместили на территории стран-реципиентов авиационные военные базы для нанесения ядерного удара по СССР. Эта программа получила название:

- а) «Политика открытых дверей»;
- б) научно-техническая революция;
- в) «План Маршалла».

13. Когда СССР вышел из второй мировой войны?

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) 1 сентября 1939 г.;
- в) 2 сентября 1945 г.

14. XX съезд КПСС состоялся:

- а) 1953 г.;
- б) 1959 г.;
- в) 1956 г.

15. Экономическая реформа 1965 г. в СССР предполагала:

- а) ликвидацию совнархозов и воссоздание отраслевых министерств;
- б) создание совнархозов и воссоздание отраслевых министерств;
- в) возрождение хозрасчетного принципа ведения хозяйства на предприятиях;
- г) предоставление предприятиям более широких прав в области планирования.

16. Какой из перечисленных ниже тезисов не находит подтверждения в процессе экономической глобализации:

- а) происходит стирание географических границ рынков сбыта;
- б) прямые иностранные инвестиции по темпам роста превышают внешнюю торговлю;
- в) стихийные рыночные процессы укладываются в господствующую схему экономического управления;
- г) внешняя торговля в своем развитии опережает рост внутреннего промышленного производства.

17. Какая из моделей глобализации является господствующей на данном этапе развития современного общества?

- а) неолиберальная;
- б) марксистская;
- в) социал-демократическая;
- г) антиглобалистская.

18. Характерной чертой современного процесса глобализации является:

- а) обострение межнациональных отношений;
- б) активизация деятельности террористических организаций;
- в) образование транснациональных корпораций;
- г) снижение авторитета отдельных национальных правительств.

19. С чьим именем связано начало перехода к рыночной экономике в России:

- а) Б.П. Павлов, 1991 г.;
- б) Н.И. Рыжков, 1989г.;
- в) Г.А. Явлинский, 1990 г.;
- г) Е.Т. Гардар, 1992 г.

20. Ваучер, который получал каждый гражданин России в соответствии с правительственной программой, разработанной летом 1992 г., - это:

- а) документ, дающий право на льготное приобретение дефицитных товаров;
- б) приватизационный чек, удостоверяющий долю гражданина в общефедеральной собственности;
- в) государственная краткосрочная облигация;
- г) акция высокодоходного предприятия.

21. По Конституции Российской Федерации законодательную власть в стране осуществляет:

- а) Президент;
- б) Федеральное собрание;
- в) Совет Безопасности;
- г) парламент.

22. Официальная внешняя политика России декларирует, что современный мир в интересах всех народов должен быть:

- а) однополярным;
- б) многополярным;
- в) основанным на военно-политическом равновесии между двумя сверхдержавами;
- г) основанным на военном доминировании какого-либо блока.

23. Постиндустриальное общество называют «информационным», так как:

- а) информация превращается в главную производительную силу;
- б) знания становятся доступными;
- в) появляются более совершенные компьютерные технологии.

24. В России постиндустриальное общество:

- а) получило широкое распространение;
- б) находится в стадии формирования;
- в) не имеет конкретных проявлений.

25. В постиндустриальную эпоху происходит:

- а) усиление глобализации мирохозяйственных связей;
- б) нейтрализация этой тенденции;
- в) укрепление национальных государств.

Тестирование является вариативной формой проведения промежуточного контроля. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее50%

4.6. Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Раздел 1.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

- 1.История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
- 2.Основные направления современной исторической науки.
- 3.Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
- 4.Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и в мире.

1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира.
2. Великое переселение народов в III –IV веках. Проблема этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
3. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
4. Восточные славяне в древности VIII-IX вв.
5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

Тема 3. Русские земли в XIII -XV вв. И европейское Средневековье.

1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
2. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
3. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
4. Литва как второй центр объединения русских земель.
5. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 4. Россия и мир в XVI-XVII вв.

1. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
2. Развитие капиталистических отношений.
3. Абсолютизм и восточная деспотия.
4. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
5. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
6. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.
7. Развитие русской культуры.

Раздел 2.

Тема 5. России и мир в XVIII веке.

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия
2. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
3. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
4. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения»
5. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
6. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Тема 6. Россия и мир в XIX веке.

1. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
2. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций России.
3. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые шаги к отмене крепостного права в начале XIX в.
4. Россия и Кавказ.
5. Русская культура в XIX в.

Раздел 3.

Тема 7. Россия и мир в начале XX в.

1. Капиталистические войны конца XIX –начала XX вв., за рынки сбыта и

источники сырья

2. Российская экономика конца XIX-начала XX вв.: подъёмы и кризисы, их причины.
3. Кризис власти в России в годы первой мировой войны и его истоки.
4. Альтернативы развития России после Февральской революции.
5. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.
6. Утверждение однопартийной политической системы. Курс на строительство социализма в отдельно взятой стране.

Тема 8. СССР в годы второй мировой войны и в 50-80-е гг.

1. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
2. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
3. Экономические основы советского политического режима.
4. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
5. Трудности послевоенного устройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
6. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.

Тема 9. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Конец однополярного мира.
3. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
4. Россия и СНГ.
5. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
6. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет

знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.7. Темы эссе и рефератов дисциплине ИСТОРИЯ (история Росси, всеобщая история)

Оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При написании эссе настоятельно рекомендуется:

- Полно и точно излагать исторические факты, относящиеся к избранной теме, и стремиться всесторонне раскрыть ее.
- Точно называть даты и места исторических событий, имена и общественное положение исторических деятелей.
- Грамотно употреблять научные исторические понятия и термины.
- Выделять причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями и процессами, излагать их строго в соответствии с этими причинно-следственными связями;
- Начать изложение избранной темы с краткой вступительной части (постановки, характеристики анализируемой исторической проблемы), излагать основное содержание логично и последовательно, завершить эссе кратким заключением (обоснованными выводами).

Темы эссе по дисциплине ИСТОРИЯ (история Росси, всеобщая история)

Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.

1. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
2. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
3. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.
4. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.
5. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
6. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
7. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.

Тематика рефератов по дисциплине ИСТОРИЯ (история Росси, всеобщая история).

Оценочное средство продукта самостоятельной работы студента, представляющего собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.
3. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
4. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
5. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.
6. Причины появления княжеской власти и ее функции.
7. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
8. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
9. Международные связи древнерусских земель.
10. Культурные влияния Востока и Запада.
11. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

12. Причины и направления монгольской экспансии.
13. Экспансия Запада. Александр Невский.
14. Причины возвышения Москвы. Иван Калита.
15. Историческое значение Куликовской битвы.
16. Деятельность Ивана III. Образование Московского княжества.
17. Абсолютизм и восточная деспотия.
- 18.«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
19. Россия и Европа в XVIII в: новые взаимосвязи и различия.
20. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
Основные направления «европеизации» страны.
21. Создание Балтийского флота и регулярной армии.
22. Церковная реформа Петра I .
23. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
24. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
- 25.Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.
26. Воссоединение Италии и Германии.
27. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
28. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
29. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
30. Крестьянская реформа и судьба пореформенного крестьянства в конце 19 века.
- 31.Земская, городская, судебная и военная реформы 60-70-х гг. XIX века и их историческое значение.

32. Народничество: идеология, основные направления, этапы деятельности «Народная воля», убийство Александра II.
33. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
34. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
35. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 гг.
36. Политический портрет Витте С.Ю.
37. Политический портрет Столыпина П. А.
38. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
39. Новая карта Европы и мира.
40. Альтернативы развития России после Февральской революции.
41. Причины и ход гражданской войны в России.
42. Политика «военного коммунизма» и ее сущность.
43. Курс на строительство социализма в одной стране.
44. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
45. Приход фашизма к власти в Германии.
46. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
47. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
48. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
49. План Маршалла и окончательное разделение Европы.
50. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).
51. Создание социалистического лагеря и ОВД.
52. Победа революции в Китае и создание КНР.
53. Корейская война 1950–1953 гг.
54. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
55. Образование НАТО
56. Создание социалистического лагеря.

57. Власть и общество в первые послевоенные годы.
58. Крах колониальной системы.
59. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
60. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях.
61. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.
62. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
64. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
65. Вывод советских войск из Афганистана.
66. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
67. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.
68. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
69. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
70. Расширение НАТО на Восток.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе, рефератов:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.8. Тестовые задания (для проведения зачета)

Оценочное средство в виде системы стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Время выполнения 45 мин.

Количество вопросов 50

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Римские источники называли древнейших славян:

- а) венетами
- б) скифами
- в) антами
- г) склавинами

2. Путь «из варяг в греки» проходил по:

- а) Волге в) Дунаю
- б) Днепру г) Днестру

3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром

Мономахом, произошел в:

- а) 1097 г. в) 1111 г.
- б) 1100 г. г) 1113 г.

4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:

- а) князь
- б) посадник
- в) тысяцкий
- г) архиепископ

5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:

- а) Ильмень
- б) Онежского
- в) Ладожского

г) Чудского

6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».

а) Василий I

б) Василий II

в) Иван III

г) Василий III

7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:

а) 1464 г. в) 1510 г.

б) 1497 г. г) 1514 г.

8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:

а) А. Адашев

б) И. Висковатый

в) И. Федоров

г) В. Грязной

9. В период Смутного времени наиболее беспокойным в социальном отношении районом являлся:

а) юго-запад страны

б) северо-восток страны

в) центральный район

г) Поморье

10. Первая половина XVII века в России — это период:

а) самодержавного деспотизма

б) формирования абсолютизма

в) расцвета сословно-представительной монархии

г) олигархического правления бояр

11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:

а) Швеции

б) Османской империи

в) Речи Посполитой

г) Персии

12. В начале Северной войны союзниками России являлись:

а) Османская империя и Речь Посполитая

б) Крымское ханство и Саксония

в) Османская империя и Дания

г) Дания и Саксония

13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

а) Сенат

б) Синод

в) Государственный совет

г) Земский собор

14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ш. Монтескье
- в) Вольтером
- г) Ж.Л. Д'Аламбером

17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:

- а) обеспечение выхода в Черное море
- б) получение статуса «великой державы»
- в) присоединение Финляндии
- г) закрепление дальневосточных территорий

18. Время правления Павла I характеризуется как период:

- а) децентрализации системы управления страной
- б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
- в) личного деспотизма верховного правителя
- г) ограничения внешнеполитической активности России

19. В 1803 г. император Александр I издал:

- а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
- б) указ о запрете купли-продажи крестьян
- в) Конституционный Статут княжества Финляндского
- г) указ «О вольных хлебопашцах»

20. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:

- а) М. Сперанский
- б) П. Вяземский
- в) Н. Новосильцев
- г) П. Строганов

21. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:

- а) свод законов
- б) конституционный проект

- в) публицистический журнал
- г) тайная организация

22.Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:

- а) «аракчеевщина»
- б) «хованщина»
- в) «бироновщина»
- г) «распутинщина»

23.«Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:

- а) бездействием правительства в условиях эпидемии
- б) нехваткой необходимых медикаментов
- в) жесткими карантинными мерами правительства
- г) агитацией революционных организаций

24.«Николаевская» железная дорога соединяла:

- а) Санкт-Петербург и Царское село
- б) Санкт-Петербург и Москву
- в) Москву и Одессу
- г) Харьков и Одессу

25.Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:

- а) идеология «просвещенного абсолютизма»
- б) идеология европейского либерализма
- в) теория модернизации страны
- г) теория «официальной народности»

26.Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.

- а) сохранение помещичьего землевладения
- б) сохранение и укрепление крестьянской общины
- в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
- г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

27.Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:

- а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
- б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
- в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
- г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

28.Страна не вела ни одной войны при императоре:

- а) Александре I
- б) Николае I
- в) Александре II
- г) Александре III

29.Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):

- а) «кровавое воскресенье»
- б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве
- в) восстание на броненосце «Потемкин»
- г) крестьянское движение летом 1906 г.

30. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

- а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

31. Корниловским мятежом принято называть:

- а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
- б) попытку восстановления монархии в России
- в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
- г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

32. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:

- а) В. Ленин
- б) Л. Троцкий
- в) А. Рыков
- г) М. Фрунзе

33. НЭП не предусматривал:

- а) национализацию промышленности
- б) замену продразверстки продналогом
- в) развитие производственной и потребительской кооперации
- г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

34. Советско-финская война велась в:

- а) 1936 г.
- б) 1938 г.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

35. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:

- а) психология
- б) физиология
- в) биология
- г) генетика

36. Культ личности И. Сталина был осужден на:

- а) XVIII партийной конференции
- б) XIX партийном съезде
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
- г) XX партийном съезде

37. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:

- а) реабилитации
- б) депортации
- в) русификации
- г) сегрегации

38. «Карибский кризис» был вызван:

- а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
- в) захватом Панамского канала армией США
- г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

39. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

- а) А. Косыгин
- б) М. Сулов
- в) А. Громыко
- г) К. Черненко

40. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

- а) экологическое
- б) пацифистское
- в) диссидентское
- г) ревизионистское

41. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
- б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
- г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

42. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:

- а) 1964 г. в) 1972 г.
- б) 1969 г. г) 1975 г.

43. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:

- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
- б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
- г) усилению роли партийных органов на местах

44. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
- б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
- в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
- г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

45. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- а) «мюнхенского сговора»

- б) «киевской декларации»
- в) «новоогаревских соглашений»
- г) «беловежских соглашений»

46. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?

47. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

48. Назовите основные предпосылки к возникновению государства.

49. Каково значение преобразований Петра I?

50. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

Вариант 2

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому
- б) Владимиру Мономаху
- в) монаху Нестору
- г) митрополиту Илариону

2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

- а) Балтийское и Черное
- б) Черное и Каспийское
- в) Балтийское и Каспийское
- г) Белое и Балтийское

3. К событиям 882 г. относят:

- а) первое упоминание о Руси
- б) начало летописания на Руси
- в) призвание варягов на Русь
- г) образование государства Киевская Русь

4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:

- а) князю
- б) боярам
- в) купцам
- г) ремесленникам

5.Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

6.В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

7.На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:

- а) Новгород
- б) Ярославль
- в) Тверь
- г) Суздаль

8.В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

9.Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».

- а) участие в местном управлении
- б) особая система получения каких-либо благ
- в) одна из милостей верховного правителя
- г) торгово-промышленная деятельность

10.Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:

- а) поход Лжедмитрия I на Москву
- б) восстание под руководством И. Болотникова
- в) образование «тушинского лагеря»
- г) деятельность I и II народных ополчений

11.Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»
- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина

12.Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:

- а) 1709 г.
- б) 1711 г.
- в) 1714 г.
- г) 1718 г.

13.В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

- а) дворянское ополчение
- б) стрелецкое войско
- в) наемное войско
- г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

14.Срок службы дворян государству стал сокращаться в:

- а) годы правления Петра I
- б) период «дворцовых переворотов»
- в) период правления Екатерины II
- г) годы правления Павла I

15.Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:

- а) А. Суворов
- б) П. Румянцев
- в) Г. Потемкин
- г) М. Кутузов

16.Назовите событие, которое не относится ко времени правления Павла I.

- а) подтверждение необязательности службы дворян государству
- б) изменение существовавшего со времен Петра I порядка престолонаследия
- в) планирование военной экспедиции в Индию
- г) возвращение из ссылки А. Радищева

17.Наиболее реакционной мерой в годы правления Александра I считается:

- а) установление системы муштры в армии
- б) проведение аграрной реформы в Остзейском крае (Прибалтика)
- в) ряд мер, предпринятых в области цензуры и просвещения
- г) создание военных поселений

18.Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:

- а) Манежной площади в Москве
- б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
- в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
- г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

19.Новый цензурный устав, введенный Николаем I, был назван:

- а) «железным»
- б) «чугунным»
- в) «стальным»
- г) «каменным»

20.«Общественная» или «государственная запашка», согласно реформе государственной деревни П. Киселева, означала:

- а) раздачу крестьянам дополнительных земель из государственного фонда, в случае необходимости
- б) частичное изъятие у помещиков земли в пользу крестьян
- в) частичное изъятие земель у крестьян в пользу помещиков
- г) бесплатную отработку крестьянами на государственной земле («государственная барщина»)

21. Военная реформа Александра II не предусматривала:

- а) сохранение системы военных поселений
- б) отмену рекрутчины
- в) перевооружение армии нарезным оружием
- г) создание в России парового флота

22. Революционная организация под руководством С. Нечаева носила название:

- а) «Общество большой пропаганды»
- б) «Земля и воля»
- в) «Черный передел»
- г) «Народная расправа»

23. Идеологом русского анархизма во второй половине XIX века являлся:

- а) А. Герцен
- б) М. Бакунин
- в) Н. Чернышевский
- г) Г. Плеханов

24. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Александра III.

- а) перевод крестьян на обязательные выкупы
- б) учреждение специальных Крестьянского и Дворянского банков
- в) выделение дополнительных полномочий земскому самоуправлению
- г) разрешение губернаторам вводить режим чрезвычайного управления

25. Министром внутренних дел в годы правления Александра III являлся:

- а) Д. Толстой
- б) К. Победоносцев
- в) С. Витте
- г) М. Катков

26. В начале XX века приоритетным направлением внешней политики России являлось:

- а) дальневосточное
- б) западноевропейское
- в) восточное (балканское)
- г) среднеазиатское

27. На рубеже XIX—XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:

- а) сельского хозяйства
- б) железнодорожного транспорта
- в) легкой промышленности
- г) внешней торговли

28. «Союз освобождения» в начале XX века — это:

- а) пролетарская революционная организация
- б) первая политическая организация российских либералов
- в) одна из первых черносотенных организаций
- г) контролируемая правительством организация российской буржуазии

29.Событие, положившее начало I Русской революции, более известно под названием:

- а) «ленский расстрел»
- б) «хождение в народ»
- в) «ходынская трагедия»
- г) «кровавое воскресенье»

30.Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:

- а) сохранение и укрепление помещичьего землевладения
- б) поощрение использования удобрений и техники
- в) выделение из общины самостоятельного крестьянина- единоличника
- г) увеличение зернового экспорта

31.Назовите страны, не являвшиеся союзниками России в Первой мировой войне.

- а) Великобритания и Франция
- б) Турция и Австро-Венгрия
- в) Великобритания и Япония
- г) Япония и Италия (с 1915 г.)

32.Система «двоевластия» в России после Февральской революции предусматривала:

- а) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
- б) фактическое разделение власти между двумя основными буржуазными партиями — кадетами и октябристами
- в) участие российского генералитета в осуществлении политической власти
- г) создание Временного правительства и Государственного совета как высших органов власти

33.Правительство, созданное после Октябрьского переворота 1917 г., называлось:

- а) Временное Революционное Правительство
- б) Совет Народных Комиссаров
- в) Центральный Исполнительный Комитет
- г) Верховный Совет

34.Политика продразверстки в годы Гражданской войны предусматривала:

- а) увеличение хлебного импорта
- б) увеличение хлебного экспорта
- в) изъятие зерна и продовольствия у крестьян без какой-либо компенсации
- г) равномерное распределение продовольственных запасов между городом и деревней

25.Конституция СССР 1924 г. предусматривала:

- а) свободное изменение территориальных границ советских республик
- б) ликвидацию суверенитета каждой советской республики
- в) неравноправность республик
- г) право свободного выхода республик из СССР

36. Назовите пункт, который не входил в цели политики коллективизации.

- а) изъятие средств из сельского хозяйства для проведения индустриализации
- б) социальное подчинение крестьянства советской власти и Коммунистической партии
- в) повышение уровня материального благосостояния крестьянства
- г) обобществление сельскохозяйственного производства

37. «Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:

- а) советско-финской войны
- б) боевых действий на озере Хасан
- в) Великой Отечественной войны
- г) Квантунской операции

38. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены в:

- а) 1945 г.
- б) 1947 г.
- в) 1949 г.
- г) 1953 г.

39. 4 октября 1957 г. в Советском Союзе:

- а) произведено первое в мире испытание водородной бомбы
- б) был запущен в космос первый в мире искусственный спутник земли (ИСЗ)
- в) введен в эксплуатацию первый в мире атомный ледокол
- г) впервые был осуществлен прием телесигнала

40. Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята:

- а) XXII съездом КПСС
- б) очередным пленумом ЦК КПСС
- в) Верховным Советом СССР
- г) партийной конференцией

41. Назовите действие во внешней политике, которое не было предпринято Советским Союзом в годы правления Н. Хрущева.

- а) разрыв дипломатических отношений с Албанией
- б) вмешательство советских войск во внутренние дела Венгрии
- в) оказание поддержки странам «третьего мира»
- г) нормализация отношений с маоистским Китаем

42. Укажите форму творческой активности советских трудящихся в 60-70-е годы XX века, для которой характерна борьба за бездефектное изготовление продукции.

- а) «злобинский метод»
- б) «щекинский эксперимент»
- в) «саратовский почин»
- г) «соцсоревнование»

43. Советские войска были выведены из Афганистана в:

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.

в) 1991 г.

г) 1993 г.

44. Назовите явление в советской экономике, не относящееся к периоду перестройки.

а) введение карточной системы

б) принятие программы «500 дней»

в) резкое увеличение денежной эмиссии

г) увеличение золотого запаса страны

45. Начало внутривластического кризиса в постсоветской России в октябре 1993 г. было положено:

а) проведением Всероссийского референдума о доверии Президенту РФ

б) введением войск в Москву

в) указом президента о проведении конституционной реформы

г) принятием А. Руцким президентских полномочий

46. Назовите имя московского князя, при котором княжество в период раздробленности получило самостоятельность.

47. Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?

48. Назовите основные последствия монголо-татарского завоевания Руси.

49. Назовите новые явления в экономике России XVII века, по сравнению с предыдущими периодами.

50. Кратко охарактеризуйте международную ситуацию и международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны.

Вариант 3

1. Византийские источники называют древнейших славян:

а) венедами

б) антами

в) скифами

г) склавинами

2. К восточнославянским племенам относятся:

а) тиверцы

- б) мещера
- в) меря
- г) пруссы

3. Призвание варягов на Русь датируется:

- а) 852 г.
- б) 862 г.
- в) 882 г.
- г) 912 г.

4. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- а) христианство
- б) язычество
- в) иудаизм
- г) ислам

5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

- а) «Правдой Ярослава»
- б) «Правдой Ярославичей»
- в) «Уставом Владимира Мономаха»
- г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.

6. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.

- а) Рязань — Киев — Торжок
- б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва
- в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни
- г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме

7. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:

- а) Ивана I Калиты
- б) Дмитрия Ивановича (Донского)
- в) Василия II Темного
- г) Ивана III

8. В годы правления Ивана Грозного Русское государство было поделено на:

- а) губернии
- б) провинции
- в) земщину и опричнину
- г) области

9. В 1552—1556 гг. Русское государство:

- а) вело Ливонскую войну на Западе
- б) осваивало район Поморья и Карелии
- в) вело войны с Крымским ханством
- г) провело присоединение Казанских и Астраханских земель

10. Введение патриаршего церковного управления в Русском государстве произошло в:

- а) 1584 г.

- б) 1589 г.
- в) 1591 г.
- г) 1598 г.

11.«Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:

- а) Лжедмитрия I
- б) Василия Шуйского
- в) Лжедмитрия II
- г) Прокопия Ляпунова

12.«Собинным» (особенным) другом царя Алексея Михайловича считался:

- а) патриарх Никон
- б) патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум
- г) митрополит Макарий

13.Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:

- а) начало войны России со Швецией
- б) начало войны России с Османской империей
- в) стрелецкое восстание в Москве
- г) убийство наследника престола

14.Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.

- а) не вступать в брак
- б) не объявлять наследника
- в) не распоряжаться казной
- г) не покидать пределов страны

15.Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?

- а) Екатерина I
- б) Иван IV Антонович
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр III

16.В 1785 г. Екатерина II:

- а) издала жалованные грамоты дворянству и городам
- б) провела губернскую реформу
- в) казнила Е. Пугачева
- г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

17.Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:

- а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
- б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
- в) подтверждение статуса «великой державы»

г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

18. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало(-а):

- а) оккупация Англией острова Мальта
- б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
- в) заключение союза между Россией и Францией
- г) заключение союза между Россией и Пруссией

19. Социальную и политическую опору Павла I составляли:

- а) горожане
- б) деятели православной церкви
- в) приглашенные на русскую государственную службу иностранцы
- г) «гатчинские офицеры» из неродовитого дворянства

20. Укажите годы правления Александра I.

- а) 1801-1815
- б) 1801-1825
- в) 1815-1825
- г) 1815-1830

21. Органами центрального управления страной при Александре I стали:

- а) приказы
- б) коллегии
- в) министерства
- г) совещания

22. Назовите военачальника, не являвшегося командующим какой-либо из русских армий в начале Отечественной войны 1812 года.

- а) П. Багратион
- б) М. Барклай-де-Толли
- в) П. Витгенштейн
- г) А. Тормасов

23. Конституционный проект П. Пестеля предполагал:

- а) установление в России конституционной монархии
- б) федеративное устройство России
- в) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли
- г) введение в России унитарной республики со строго централизованной властью

24. Правление Николая I в России считается:

- а) апогеем русского самодержавия
- б) периодом либерального развития страны
- в) временем внешнеполитического господства России в Европе
- г) периодом «просвещенного абсолютизма»

25. К студенческим организациям 20 — 30-х годов XIX века не относится кружок:

- а) братьев Критских
- б) Н. Сунгурова
- в) М. Буташевича-Петрашевского

г) Герцена—Огарева

26. В середине XIX века российские либералы-«западники» признавали:

а) необходимость модернизации России по европейскому образцу

б) самобытность российской цивилизации, ее уникальность

в) самодержавие и православие неизменными политико-идеологическими основами российского общества и государства

г) необязательность отмены крепостного права в России

27. Лондонские конвенции 1840—1841 гг. устраняли:

а) автономию православных территорий на Балканах

б) господство турок над христианскими народами Балкан

в) свободу плавания судов по Дунаю

г) исключительную возможность России влиять на Османскую империю

28. К реформе местного самоуправления времени правления Александра II следует отнести:

а) отмену рекрутчины

б) создание земских собраний и управ

в) создание института мировых судей

г) восстановление университетской автономии

29. Основным явлением мировой политики второй половины XIX века можно считать:

а) решение «восточного вопроса»

б) освоение европейскими странами азиатских территорий

в) процесс образования военно-политических блоков

г) резкое усиление США в военно-политическом отношении

30. Аграрная программа социалистов-революционеров (эсеров) в начале XX века предусматривала:

а) национализацию земли

б) сохранение помещичьего землевладения с возможностью выкупа земли крестьянами

в) разрушение крестьянской общины

г) социализацию земли

31. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:

а) В. Чернов и Г. Гершуни

б) А. Дубровин и В. Пуришкевич

в) Г. Плеханов и Л. Мартов

г) А. Милюков и А. Гучков

32. После Февральской революции 1917 г. решение всех наиболее значимых для страны вопросов:

а) взяло на себя Временное правительство

б) было отложено до созыва Учредительного собрания

в) происходило через систему Советов

г) откладывалось до окончания Первой мировой войны

33. Политика «военного коммунизма» периода Гражданской войны не предусматривала:

а) пайковую систему распределения

- б) бесплатный общественный транспорт
- в) стабильность национальной валюты
- г) бесплатные коммунальные услуги

34. Политика «сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса» стала проводиться в СССР:

- а) в середине 20-х гг. XX века
- б) в конце 20-х гг. XX века
- в) накануне Великой Отечественной войны
- г) после окончания Великой Отечественной войны

35. 1937 год вошел в отечественную историю как год:

- а) «великого террора»
- б) наивысших экономических достижений России
- в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
- г) «окончательной победы социализма в стране»

36. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.

- а) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР
- б) образование Молдавской союзной республики
- в) включение в состав СССР республик Прибалтики
- г) аннексия Финляндии

37. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в:

- а) 1939 г.
- б) 1941 г.
- в) 1943 г.
- г) 1945 г.

38. Послевоенная денежная реформа в годы правления И. Сталина предусматривала:

- а) введение золотого эквивалента рубля
- б) обмен старых денег на новые из расчета 10 : 1
- в) открытие личных счетов трудящихся
- г) увеличение денежной эмиссии

39. Для решения продовольственной проблемы в СССР в 50-х годах XX века:

- а) началось освоение целинных и залежных земель
- б) проводились активные закупки продовольствия за рубежом
- в) поощрялось развитие подсобных хозяйств у населения
- г) в сельское хозяйство стали направляться существенные инвестиции

40. Разделение партийных и советских органов на сельские и городские было произведено в годы правления:

- а) И. Сталина
- б) Н. Хрущева
- в) Л. Брежнева

г) Ю. Андропова

41. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:

а) 1961 г.

б) 1965 г.

в) 1972 г.

г) 1976 г.

42. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60 — 80-х годах XX века.

а) Н. Хрущев — Л. Брежнев — К. Черненко — Ю. Андропов

б) Л. Брежнев — Н. Хрущев — К. Черненко — Ю. Андропов

в) Н. Хрущев - Л. Брежнев — Ю. Андропов — К. Черненко

г) Н. Хрущев — К. Черненко — Л. Брежнев — Ю. Андропов

43. 26 апреля 1986 г.:

а) был объявлен политический курс на «перестройку»

б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом

в) была запущена в космос станция «Мир»

г) произошла авария на Чернобыльской АЭС

44. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991

г.

а) ввод войск в Москву

б) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым)

в) отключение теле- и радиовещания

г) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений

45. Пост министра обороны России во время I Чеченской кампании 1994—1996 гг. занимал:

а) П. Грачев

б) А. Лебедь

в) Б. Громов

г) И. Касатонов

46. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?

47. Какое название в исторической науке получила эпоха правления Л. Брежнева?

48. Каковы значение и исторические последствия принятия христианства на Руси?

49. Назовите основные причины отмены крепостного права в России.

50. Кратко охарактеризуйте значение партизанской борьбы в годы Великой Отечественной войны

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

4.9. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме зачета по дисциплине ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

Форма зачета: устный/письменный

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной – УК-5

Время проведения 45 мин.

Предусмотрено всего – 90 вопросов;

Задание 1 (теоретический вопрос)

Задание 2 (теоретический вопрос)

Задание 3 (тест)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место истории в системе наук
2. Объект и предмет исторической науки.
3. Теория и методология исторической науки.
4. Сущность, формы, функции исторического знания.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
6. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио- визуальные, научно-технические, изобразительные).

7. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
8. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
9. Древние империи Центральной Азии.
10. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.
11. Великое Переселение народов в III – VI веках.
12. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
13. Падение Римской империи.
14. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
15. Особенности формирования древнерусского государства.
16. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
17. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
18. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
19. Международные связи древнерусских земель.
20. Культурные влияния Востока и Запада.
21. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси
22. Образование монгольской державы.
23. Причины и направления монгольской экспансии.
24. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
25. Экспансия Запада. Александр Невский.
26. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
27. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
28. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
29. Эпоха Возрождения.
30. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
31. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
32. Царствование Ивана Грозного: внутренняя и внешняя политика.
33. «Смутное время»: причины и последствия.
34. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
35. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
36. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
37. Развитие русской культуры в XVIII в.
38. XVIII в. в европейской и мировой истории.
39. Россия при Петре I. Внутренняя и внешняя политика.
40. Реформы Петра I и их оценка в отечественной историографии.

41. Эпоха дворцовых переворотов.
42. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
43. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.
44. Внешняя политика России в царствование Екатерины II. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
45. Россия и Европа в XVIII веке.
46. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
47. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
48. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
49. Внешняя политика Александра I.
50. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.
51. Восстание декабристов: причины и итоги.
52. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.
53. Крестьянский вопрос: этапы решения.
54. Реформы Александра II.
55. Отмена крепостного права и её итоги.
56. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.
57. Россия в период царствования Александра III.
58. Реформы С.Ю.Витте.
59. русско-японская война: причины и итоги.
60. Первая российская революция 1905-1907 г.
61. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
62. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
63. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
64. Основные военно-политические блоки в первой мировой войне.
65. Участие России в Первой мировой войне.
66. Истоки общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция.
67. Временное правительство и Петроградский Совет.
68. Большевицкая стратегия: причины победы.
69. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков.
70. Гражданская война и интервенция.
71. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций.
72. Адаптация Советской России на мировой арене.
73. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
74. Политический кризис начала 20-х гг.
75. Переход от военного коммунизма к нэпу.
76. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны.

77. Зарождение фашизма. Приход фашизма к власти в Германии.
78. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
79. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
80. Советская внешняя политика накануне второй мировой войны.
81. Предпосылки и ход второй мировой войны, ее итоги.
82. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.
83. Начало холодной войны. Создание НАТО.
84. Создание социалистического лагеря и ОВД.
85. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Вывод советских войск из Афганистана.
86. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
87. Распад СССР и образование СНГ.
88. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
89. Военно-политический кризис в Чечне.
90. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении итогового зачета

Оценка (зачтено) ставится, если: полно раскрыто содержание материала билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка (незачтено) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.