

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горский государственный аграрный университет»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.  
«  »  2020 г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++**

*по дисциплине*

### **Б1.О.22 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В АПК**

Направление подготовки – 35.03.07 «Технология производства  
и переработки сельскохозяйственной продукции»

Направленность подготовки: «Технология производства  
и переработки сельскохозяйственной продукции»

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Форма обучения – очная/заочная**

**Владикавказ 2020**

**Фонд оценочных средств разработали:**

На кафедре менеджмента  
Баскаева Р.У., доцент

Фонд оценочных средств согласован:  
на заседании кафедры менеджмента

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / В.Х. Темираев/

*Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «*Организация производства и предпринимательство в АПК*» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Рабочей программой дисциплины «*Организация производства и предпринимательство в АПК*» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. ОПК-6 (ИД-1<sub>ОПК-6</sub>, ИД-2<sub>ОПК-6</sub>, ИД-3<sub>ОПК-6</sub>).
2. ПКО-6 (ИД-1<sub>ПКО-6</sub>, ИД-2<sub>ПКО-6</sub>, ИД-3<sub>ПКО-6</sub>), ПКО-7 (ИД-1<sub>ПКО-7</sub>, ИД-2<sub>ПКО-7</sub>, ИД-3<sub>ПКО-7</sub>), ПКО-8 (ИД-1<sub>ПКО-8</sub>, ИД-2<sub>ПКО-8</sub>, ИД-3<sub>ПКО-8</sub>).
3. ПКР-6 (ИД-1<sub>ПКР-6</sub>, ИД-2<sub>ПКР-6</sub>, ИД-3<sub>ПКР-6</sub>), ПКР-7 (ИД-1<sub>ПКР-7</sub>, ИД-2<sub>ПКР-7</sub>, ИД-3<sub>ПКР-7</sub>), ПКР-8 (ИД-1<sub>ПКР-8</sub>, ИД-2<sub>ПКР-8</sub>, ИД-3<sub>ПКР-8</sub>).

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, и используемые оценочные средства:

- устный опрос
- деловая игра
- ситуационное задание
- кроссворд
- реферат
- зачет.

## **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ОП  | Индикаторы компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>ОПК-6</b>    | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | <b>ИД-1<sub>ОПК-6</sub></b> Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции | <b>знать:</b> теоретические основы анализа и оценки результатов технологических приемов деятельности предприятия;<br><b>уметь:</b> определять и анализировать экономическую эффективность технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, принимать решения по их совершенствованию;<br><b>владеть:</b> методиками расчета показателей экономической эффективности технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции      |
| <b>ПКО-6</b>    | Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия                                 | <b>ИД-1<sub>ПК-6</sub></b> Организует работу коллектива подразделения с/х предприятия   | <b>знать:</b> методы организации работы коллектива подразделения предприятия, принципы и формы организации труда и материального стимулирования<br><b>уметь:</b> организовать работу коллектива подразделения, планировать и выбирать рациональные формы организации и оплаты труда, определять потребность в ресурсах;<br><b>владеть:</b> навыками организации работы коллектива подразделения предприятия, применять прогрессивные формы организации труда и материального стимулирования. |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| <b>ПКО-7</b> | Способен принимать управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях | <b>ИД-1<sub>ПК-7</sub></b> Принимает управленческие решения по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях | <b>знать:</b> принципы и методы принятия оптимальных управленческих решений по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;<br><b>уметь:</b> работать в коллективе, кооперироваться с коллегами для решения задач по реализации технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях<br><b>владеть:</b> навыками поиска организационно-управленческих решений по реализации технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции в различных экономических и погодных условиях |
| <b>ПКО-8</b> | Способен осуществлять контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины  | <b>ИД-1<sub>ПК-8</sub></b> Осуществляет контроль за соблюдением технологической и трудовой дисциплины  | <b>знать:</b> основы контроля за соблюдением трудовой технологической дисциплины;<br><b>уметь:</b> осуществлять контроль за соблюдением трудовой и технологической дисциплины;<br><b>владеть:</b> методами контроля за соблюдением трудовой и технологической дисциплины   |
| <b>ПКР-6</b> | Способен организовать производство сельскохозяйственной продукции  | <b>ИД-1<sub>ПК-15</sub></b> Организует производство сельскохозяйственной продукции   | <b>знать:</b> технологию выполнения организационных мероприятий по отраслям растениеводства и животноводства;<br><b>уметь:</b> применять технологии по выполнению организационных мероприятий по отраслям растениеводства и животноводства;  |

|              |   |  |   |
|--------------|---|--|---|
|              |   |  | <b>владеть:</b> навыками применения технологий выполнения организационных мероприятий по отраслям растениеводства и животноводства  |
| <b>ПКР-7</b> | Способен организовать хранение и переработку сельскохозяйственной продукции   | <b>ИД-1<sub>ПК-16</sub></b> Организует хранение и переработку сельскохозяйственной продукции   | <b>знать:</b> основы организации хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;<br><b>уметь:</b> применять современные технологии организации хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;<br><b>владеть:</b> методами и способами организации хранения и переработки сельскохозяйственной продукции  |
| <b>ПКР-8</b> | Способен определить экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | <b>ИД-1<sub>ПК-17</sub></b> Определяет экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | <b>знать:</b> методику расчета основных экономических показателей, необходимых для определения экономической эффективности производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;<br><b>уметь:</b> применять методику расчета основных экономических показателей, необходимых для определения экономической эффективности производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;<br><b>владеть:</b> навыками применения методики расчета экономических показателей, необходимых для определения экономической эффективности производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)                           | Компетенции (части компетенций)                 | Оценочные средства текущего контроля успеваемости |   | Шкала оценивания  |
|--------|--|---|---|---|---|
|        |  |   | Форма контроля                                    | Оценочные средства промежуточной аттестации |   |
| 1.     | Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства | ОПК-6, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8 | Устный опрос                                      |   | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |
| 2.     | Организация отраслей растениеводства                               | ОПК-6, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-6                      | Устный опрос                                      |   | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |
| 3.     | Предпринимательство в АПК  | ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8        | Устный опрос                                      |   | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |
| Итого: |  | ОПК-6, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКР-6, ПКР-7, ПКР-8 | Форма контроля                                    | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания  |
|        |  |   | <i>Зачет</i>                                      | <i>Зачет по вопросам</i>                    |   |

Результатом освоения дисциплины **«Организация производства и предпринимательство в АПК»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

## Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

| Показатели компетенции (ий)       | Критерий оценивания | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|-----------------------------------|---------------------|------------------|------------------------------------|
| Знать (соответствует таблице 1)   | Знает               | зачтено          | высокий                            |
|                                   |                     | зачтено          | повышенный                         |
|                                   |                     | зачтено          | пороговый                          |
|                                   | НЕ Знает            | не зачтено       | недостаточный                      |
| Уметь (соответствует таблице 1)   | Умеет               | зачтено          | высокий                            |
|                                   |                     | зачтено          | повышенный                         |
|                                   |                     | зачтено          | пороговый                          |
|                                   | не умеет            | не зачтено       | недостаточный                      |
| Владеть (соответствует таблице 1) | Владеет             | зачтено          | высокий                            |
|                                   |                     | зачтено          | повышенный                         |
|                                   |                     | зачтено          | пороговый                          |
|                                   | не владеет          | не зачтено       | недостаточный                      |

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

| Показатели компетенции (ий) (дескрипторы) | Критерий оценивания   | Уровень сформированной компетенции |
|---|---|------------------------------------|
| Знать (соответствует таблице 1-3)         | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний   | высокий                            |
|   | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности  | повышенный                         |
|   | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | пороговый                          |
|   | Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно изла-  | недостаточный                      |



|                                     |   |               |
|-------------------------------------|---|---------------|
|                                     | гать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом   |               |
| Уметь (соответствует таблице 1-3)   | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы             | высокий       |
|                                     | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем | повышенный    |
|                                     | При решении конкретных практических задач возникают затруднения   | Пороговый     |
|                                     | Не может решать практические задачи   | недостаточный |
| Владеть (соответствует таблице 1-3) | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности   | высокий       |
|                                     | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности   | повышенный    |
|                                     | Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности   | пороговый     |
|                                     | Отсутствие навыков  | недостаточный |

#### 4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- деловая игра
- ситуационное задание
- кроссворд
- реферат
- зачет.

##### 4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

## **4.2 Деловые игры.**

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА**

#### **«РАЗРАБОТКА ПЕРСПЕКТИВНОГО ПРОГНОЗА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ»**

#### **ЦЕЛЬ ИГРЫ**

На основе фактических данных и разрабатываемых мероприятий по СПК им. Ленина Пригородного района РСО-А научить студентов методике разработки перспективного прогноза социального развития коллектива сельскохозяйственного предприятия.

#### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

Основой данной деловой игры является разработка перспективного прогноза социального развития предприятия, состоящего из 5 основных разделов, по которым принимаются общие решения на уровне предприятия. Для проведения игры формируются 2-е игровые группы (команды) студентов по 8 – 10 человек. В каждой группе распределяются роли руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей подразделений и рядовых работников. Руководитель предприятия (начальник команды) руководит работой группы, обобщает предложения членов группы и выступает от ее имени. Главные специалисты и руководители подразделений участвуют в выполнении всех этапов по выработке прогноза, формулируют цели своих служб и подразделений, ставят вопросы социального развития возглавляемых ими коллективов. Представители рядовых работников участвуют в разработке прогноза социального развития по всем разделам, выдвигают предложения по улучшению организации и оплаты труда, условий труда, технике безопасности, повышению квалификации, улучшению жилищно-культурно-бытовых условий. Из числа наиболее подготовленных студентов образуют группу арбитров в составе 3 человек. Арбитры вместе с руководителем игры (преподавателем) выдают исходные данные, проводят инструктаж и консультации, ведут протокол деловой игры, оценивают результаты работы команд по каждому разделу прогноза, а в конце игры дают общую оценку и определяют команду – победительницу. Оценка работы команд производится по 10-балльной шкале по каждому разделу прогноза в отдельности. Снижение баллов производится за недоста-

точную инициативу, незнание отдельных вопросов задачи, слабую активность членов команд, неумение отстаивать свою точку зрения, неспособность находить недостатки в предложениях команды-соперницы. Общая оценка игры представляет собой сумму баллов 5-ти разделов разработанного прогноза социального развития коллектива предприятия. Итоговые результаты проведения деловой игры сводятся арбитрами в таблицу.

| Игровая группа<br>(команда) | Разделы социального прогноза |    |     |    |   | Итого<br>баллов | Занимаемое<br>место |
|-----------------------------|------------------------------|----|-----|----|---|-----------------|---------------------|
|                             | I                            | II | III | IV | V |                 |                     |
| I                           |                              |    |     |    |   |                 |                     |
| II                          |                              |    |     |    |   |                 |                     |

### ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:

СПК им. Ленина Пригородного района РСО-А имеет многоотраслевое производственное направление. Основными отраслями являются: производство зерна, картофеля, молока, мяса крупного рогатого скота. По своим размерам хозяйство характеризуется средними показателями в республике: общая земельная площадь составляет 5634 га, в т.ч. с. х. угодья – 4272 га, из них пашня – 3501 га. На территории хозяйства находится 3 населенных пункта, общее количество дворов – 300, среднегодовая численность работников составила 300 чел., стоимость валовой продукции в текущих ценах 2010 года составила 87,7 млн. руб.; стоимость основных производственных фондов – 71,6 млн. руб. В хозяйстве имеется 650 голов крупного рогатого скота, в т. ч. 340 голов коров, свиней всех возрастов – 1200 гол., овец – 667 гол.; кооператив имеет 21 физических тракторов, 12 комбайнов, 13 грузовых автомашин. В хозяйстве имеется 2 тракторно-полеводческие бригады и 3 животноводческие фермы. В целом предприятие характеризуется рентабельной производственно-финансовой деятельностью, однако уровень рентабельности невысокий и за последние годы в среднем составил 8%. Согласно перспективному прогнозу на 2015 год хозяйство увеличит объемы производства продукции растениеводства и животноводства в среднем на 25%. поголовье крупного рогатого скота возрастет до 800 голов, в т.ч. коров – до 400 гол., свиней – до 1500 голов, овец – до 800 голов. В целом работники хозяйства обеспечены жильем (общая жилая площадь составляет 5400 м<sup>2</sup>), но имеются вынужденные переселенцы. Во всех населенных пунктах необходимо проводить работы по строительству жилья, водопроводной сети, газификации и теплофикации с целью полной обеспеченности населения в этих услугах. В хозяйстве имеется Дом культуры на 300 зрительных мест и Дом быта, но они не обеспечивают полностью потребности населения. Детские дошкольные учреждения представлены детским садом на 100 мест, что также не обеспечивает потребности населения. В ряде населенных пунктов отсутствуют лечебно-фельдшерские пункты. Нуждается в расширении дорожная сеть и требуется некоторое увеличение площади приусадебных хозяйств.

### ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

При проведении деловой игры каждой команде необходимо заполнить 5 разделов социального прогноза на основе приводимых форм таблиц. При этом участники деловой игры могут дополнить и расширить число показателей социального плана. После оценки арбитрами результатов деловой игры преподаватель подводит окончательные итоги, отмечает положительные стороны и недостатки в действиях участников игры, дает оценку работы арбитров, отвечает на возникшие у студентов вопросы.

#### Раздел I.

Таблица 1. – Расчет потребности в кадрах, чел.

| № | Формы обучения и повышения квалификации | 2010 г.<br>факти- | 2015 г. (прогноз) |          |         |
|---|---|-------------------|-------------------|----------|---------|
|   |   |                   | объем работ       | норматив | потреб- |
|   |   |                   |                   |          |         |

|                  |  | чески |             | на 1<br>работника | ность,<br>чел. |
|------------------|--|-------|-------------|-------------------|----------------|
| 1                | Руководители и специалисты                         | 12    | 300 чел.    | 30                |                |
| 2                | Служащие   | 10    | 300 чел.    | 40                |                |
| 3                | Трактористы-машинисты                              | 22    | 46500 ч/ч.  | 1860              |                |
| 4                | Работники ручного труда, занятые в растениеводстве | 140   | 220000 ч/ч. | 1860              |                |
| 5                | Доярки   | 15    | 400 гол.    | 25                |                |
| 6                | Скотники   | 12    | 400 гол.    | 40                |                |
| 7                | Свинари  | 10    | 1500 гол.   | 100               |                |
| 8                | Чабаны   | 5     | 800 гол.    | 150               |                |
| 9                | Работники ремонтных мастерских                     | 10    | 150 м       | 10                |                |
| 10               | Водители грузовых автомашин                        | 13    | 15 м        | 1                 |                |
| 11               | Работники подсобных предприятий                    | 15    | 18          | 1                 |                |
| 12               | Работники культурно-бытовых учреждений             | 5     | 6           | 1                 |                |
| 13               | Прочие   | 23    | 20          | 1                 |                |
| Всего работников |  | 300   |             |                   |                |

Потребность в работниках на 2015 год определяется делением объема работ на норматив на 1 работника.

## Раздел II.

Таблица 2. – Подготовка и повышение квалификации кадров

| Формы обучения и повышения квалификации                    | Годы |      |      |      |      | Всего |
|--|------|------|------|------|------|-------|
|  | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |       |
| 1. Учеба кадров:   |      |      |      |      |      |       |
| в колледжах  |      |      |      |      |      |       |
| в вузах:   |      |      |      |      |      |       |
| очно   |      |      |      |      |      |       |
| заочно   |      |      |      |      |      |       |
| 2. Подготовка по профессиям:                               |      |      |      |      |      |       |
| трактористы-машинисты                                      |      |      |      |      |      |       |
| водители автомобилей                                       |      |      |      |      |      |       |
| операторы машинного доения                                 |      |      |      |      |      |       |
| прочие   |      |      |      |      |      |       |
| 3. Повышение квалификации:                                 |      |      |      |      |      |       |
| Руководители и специалисты - всего                         |      |      |      |      |      |       |
| в т. ч. среднего звена                                     |      |      |      |      |      |       |
| Трактористы-машинисты - всего                              |      |      |      |      |      |       |
| в т.ч. 1 класса  |      |      |      |      |      |       |
| Водители автомобилей – всего                               |      |      |      |      |      |       |
| в т. ч. 1 класса   |      |      |      |      |      |       |
| животноводы - всего  |      |      |      |      |      |       |
| в т. ч. 1 класса   |      |      |      |      |      |       |
| 4. Обучение работников вторым и смежным профессиям - всего |      |      |      |      |      |       |
| в т. ч. механизаторов                                      |      |      |      |      |      |       |
| 5. Профорientация и производственное обу-                  |      |      |      |      |      |       |

|                          |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| чение школьников – всего |  |  |  |  |  |  |
| в т. ч. механизаторским  |  |  |  |  |  |  |
| животноводческим         |  |  |  |  |  |  |

Расчеты по учебе и подготовке кадров делаются в среднем исходя из 10-летнего срока работы в хозяйстве. Повышение квалификации предусматривает 5-летний срок. Обучение вторым и смежным профессиям также рассчитывается на 5-летний срок. Проф-ориентация школьников рассчитывается исходя из потребности на 5-летний срок.

### Раздел III.

Таблица 3. – Совершенствование технологии, организации и управления производством

| №  | Намечаемые мероприятия  | Сроки исполнения, годы | Ответственные исполнители | Экономические и социальные эффекты |
|----|---|------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1. | Совершенствование технологии производства продукции                             |                        |                           |                                    |
|    | а)  |                        |                           |                                    |
|    | б)  |                        |                           |                                    |
|    | в)  |                        |                           |                                    |
| 2. | Внедрение прогрессивных форм хозяйствования                                     |                        |                           |                                    |
|    | а)  |                        |                           |                                    |
|    | б)  |                        |                           |                                    |
|    | в)  |                        |                           |                                    |
| 3. | Улучшение нормирования и оплаты труда   |                        |                           |                                    |
|    | а)  |                        |                           |                                    |
|    | б)  |                        |                           |                                    |
|    | в)  |                        |                           |                                    |
| 4. | Улучшение трудовой дисциплины и психологического климата в трудовых коллективах |                        |                           |                                    |
|    | а)  |                        |                           |                                    |
|    | б)  |                        |                           |                                    |
|    | в)  |                        |                           |                                    |
| 5. | Совершенствование структуры и методов управления                                |                        |                           |                                    |
|    | а)  |                        |                           |                                    |
|    | б)  |                        |                           |                                    |
|    | в)  |                        |                           |                                    |
| 6. | Совершенствование характера и условий труда                                     |                        |                           |                                    |
|    | а)  |                        |                           |                                    |
|    | б)  |                        |                           |                                    |
|    | в)  |                        |                           |                                    |

### Раздел VI.

Таблица 4. – Рост материального благосостояния и обеспечение социальных потребностей работников хозяйства

| №   | Показатели   | 2010 г. факт. | 2015 г. про-<br>гноз | 2015 г. к<br>2010 г. в % |
|-----|--|---------------|----------------------|--------------------------|
| 1.  | Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.                                     | 18540         |                      |                          |
| 2.  | Среднегодовая оплата труда на 1 работника, тыс. руб.                     | 61,8          |                      |                          |
|     | в т.ч. 1 тракториста-машиниста, тыс. руб.                                | 81,2          |                      |                          |
| 3.  | Чистая прибыль - всего, тыс. руб.  | 3800          |                      |                          |
|     | в т. ч. на 1 работника, тыс. руб.  | 12,7          |                      |                          |
| 4.  | Направлено из прибыли:   |               |                      |                          |
|     | в фонд материального поощрения, тыс. руб.                                | 570           |                      |                          |
|     | в фонд социально-культурных мероприятий и жилищного хозяйства, тыс. руб. | 380           |                      |                          |
| 5.  | Обеспеченность работников жильем   |               |                      |                          |
|     | в расчете на 1 чел., м <sup>2</sup>                                      | 18            |                      |                          |
|     | общая площадь жилья, м <sup>2</sup>                                      | 5400          |                      |                          |
| 6.  | Обеспеченность водопроводной сетью, %                                    | 90            |                      |                          |
|     | общая протяженность водопровода, км                                      | 50            |                      |                          |
| 7.  | Обеспеченность газом, %  | 85            |                      |                          |
|     | всего газифицировано км  | 70            |                      |                          |
| 8.  | Обеспеченность теплоэнергией, %  | 70            |                      |                          |
|     | всего обеспеченность теплофикацией, км                                   | 20            |                      |                          |
| 9.  | Обеспеченность культурно-бытовыми помещениями, %                         | 80            |                      |                          |
|     | общее количество мест  | 300           |                      |                          |
| 10. | Обеспеченность детскими сооружениями, школами, %                         | 35            |                      |                          |
|     | общее количество мест  | 100           |                      |                          |
| 11. | Обеспеченность медицинскими учреждениями, %                              | 70            |                      |                          |
|     | общее количество мест  | 200           |                      |                          |
| 12. | Обеспеченность спортивными сооружениями, %                               | 70            |                      |                          |
|     | общее количество мест  | 200           |                      |                          |
| 13. | Развитие дорожной сети, км   | 40            |                      |                          |
| 14. | Развитие приусадебного хозяйства, га                                     | 130           |                      |                          |

В таблице 4 прогноз на 2015 год рассчитывается, исходя из прогнозируемых темпов роста экономических показателей хозяйства: годовой фонд оплаты труда возрастет на 25%, чистая прибыль – на 30%.

Среднегодовая оплата 1 работника определяется делением годового фонда оплаты труда на прогнозируемое количество работников.

Обеспеченность работников жильем на 2015 год рассчитывается исходя из норматива 20 м<sup>2</sup> на 1 человека. Прогнозируемая общая площадь жилья определяется путем ум-

ножения количества работников на норматив обеспеченности на 1 человека и на коэффициент 3 с учетом членов семьи работников.

Обеспеченность водопроводом, газом, теплоэнергией, культурно-бытовыми, медицинскими и спортивными сооружениями следует прогнозировать на перспективу в размере 100%.

Объемы этих услуг на 2015 год рассчитываются исходя из фактических показателей 2010 года путем деления их на % фактической обеспеченности и умножением на 100.

По развитию дорожной сети прогнозируется увеличение на 20%.

Увеличение площади приусадебных хозяйств работников планируется, исходя из наличия дворов и нормативной величины закрепленной земли – 0,5 га на 1 хозяйство.

#### Раздел V.

Таблица 5. – Улучшение социальной структуры коллектива

| №  | Показатели  | 2010 г.<br>фактич. | 2015 г.<br>прогноз | 2015 г. к<br>2010 г. в<br>% |
|----|---|--------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1. | Социальная структура в %  |                    |                    |                             |
|    | а) работники постоянные, сезонные и временные   |                    |                    |                             |
|    | б) руководители и специалисты   |                    |                    |                             |
|    | в) служащие   |                    |                    |                             |
| 2. | Изменение состава постоянных работников в %   |                    |                    |                             |
|    | а) выполняющий работу механизированным способом   |                    |                    |                             |
|    | б) в т. ч. работниками 1 класса   |                    |                    |                             |
|    | в) выполняющие работу ручную  |                    |                    |                             |
| 3. | Изменение состава работников в растениеводстве в %  |                    |                    |                             |
|    | а) механизаторы   |                    |                    |                             |
|    | б) в т. ч. работники 1 класса   |                    |                    |                             |
| 4. | Изменение состава работников в животноводстве в %   |                    |                    |                             |
|    | а) животноводы-механизаторы   |                    |                    |                             |
|    | б) животноводы ручного труда  |                    |                    |                             |
| 5. | Научно-техническое сотрудничество с научными учреждениями, вузами, предприятиями (количество договоров) |                    |                    |                             |

Расчеты делаются на основании раздела I и планируемых мероприятий на 2015 год.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОЙ АРЕНДЫ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ»

### ЦЕЛЬ ИГРЫ

Выбрать форму аренды, форму арендной платы за землю и технические средства производства, рассмотреть порядок заключения договора аренды и мероприятия по его выполнению.

### ЗАДАНИЕ:

1. выбрать объект и форму аренды
2. определить форму и размер арендной платы
3. разработать договор аренды и мероприятия по его выполнению.

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ.

В академической группе выделяется пять подгрупп, каждая из которых выполняет свои ролевые функции: плановый отдел арендодателя, представители арендаторов, агрономический отдел, отдел механизации, юридический отдел. Количественный состав каждой подгруппы определяет ведущий игру – преподаватель в соответствии с объемом работ. Каждая подгруппа сидит за отдельным столом с соответствующими табличками. Все вопросы в подгруппах решаются коллективно, результаты докладываются руководителю игры, затем проводится дискуссия и принимается общее решение.

**I этап игры** – выбор оптимальной формы аренды.

Каждая подгруппа выбирает объект аренды, его размеры, формы и виды аренды.

В агропромышленном производстве применяются в основном две формы аренды: полная (свободная) и целевая (внутрихозяйственная). Каждая из форм имеет свои достоинства и недостатки. Каждая подгруппа выбирает оптимальный вариант. При этом возможно разделение арендных подразделений на более мелкие или отделение механизаторов от работников ручного труда.

### ИСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ:

До перехода на арендные отношения в данном хозяйстве в растениеводстве имелась одна тракторно-полеводческая бригада с размером пашни 1400 га, количеством среднегодовых работников - 25 человек, в т.ч. механизаторов - 17 чел., работников ручного труда - 8 чел., количеством тракторов – 17 единиц, с набором необходимой сельскохозяйственной техники. Общая стоимость основных производственных фондов - 20 млн. руб.

**II этап игры:** определяются форма и порядок расчета арендной платы за землю и технические средства производства.

Основными формами арендной платы являются: денежная, натуральная, комбинированная.

Арендная плата за землю может быть рассчитана различными методами:

1. на основе расчетной прибыли, получаемой в хозяйстве с 1 га земли. Расчетную прибыль рассчитывают как разницу между прибылью и нормативными затратами на производство продукции. При этом 50% прибыли идет в доход арендатору, а 50% идет арендодателю. Эта часть прибыли составляет арендную плату.

2. на основе хозрасчетного или валового дохода арендаторов, в этом случае за арендную плату берется 20 – 25% от размера этих показателей. Хозрасчетный и валовой доходы определяются по формулам:

$$XD = VP - M3 - BP; \quad VD = VP - M3,$$

где XD - хозрасчетный доход;

VP - стоимость валовой продукции;

M3 - материальные затраты;

BP - возмещаемые расходы;

VD - валовой доход.



3. на основе стоимости валовой продукции с 1 га земли в размере 10%.
4. на основе кадастровой оценки 1 га земли ( 18 тыс. руб.) и делением ее на срок аренды (10 лет).

Арендная плата за технику берется в размере амортизационных отчислений (в среднем 10% от стоимости основных производственных фондов).

Каждая подгруппа выбирает оптимальную форму арендной платы и порядок ее расчета.

### **ИСХОДНЫЙ МАТЕРИАЛ:**

Стоимость валовой продукции с 1 га – 20 тыс. руб., прибыль с 1 га – 3,5 тыс. руб., нормативные производственные затраты на 1 га – 16,5 тыс. руб., в т. ч. материальные затраты – 10,5 тыс. руб., возмещаемые расходы с 1 га – 1,8 тыс. руб.

**III этап игры:** - разработка договора аренды и мероприятий по его выполнению. На этом этапе каждая подгруппа разрабатывает мероприятия по своему разделу.

**Плановый отдел и представители арендаторов** согласовывают условия договора аренды, включающего следующие разделы:

1. Объект и форма аренды, срок аренды
2. Договаривающиеся стороны
3. Производственная программа
4. Расчетные цены
5. Нормативные затраты
6. Форма и размер арендной платы
7. Проектируемые экономические показатели
8. Права и обязанности сторон

Образец договора прилагается.

**Агрономический отдел** определяет качественные параметры арендуемой площади и выдает паспорт земельного участка; разрабатывает мероприятия по сохранению почвенного плодородия: систему севооборотов, удобрений, защиты земель и растений, семеноводства, обработки земель и ухода за растениями.

Система агрономических мероприятий прилагается.

**Отдел механизации** определяет обеспеченность арендного коллектива средствами механизации, дает предложения по их рациональному использованию, проведению ремонтов и технического обслуживания.

Система технических мероприятий прилагается.

**Юридический отдел** осуществляет проверку правильности оформления арендного договора в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ и местного законодательства. Образец оговора прилагается.

Подписанный обеими сторонами договор аренды затем регистрируется в органах Роснедвижимости.

**В заключение** ведущий – преподаватель подводит итоги деловой игры, дает оценку работы каждой подгруппы, указывает недостатки.

### **Критерии оценки деловой игры**

Анализ ДИ может проходить по следующей схеме:

1. Постановка преподавателем задач по оценке хода и результатов ДИ.
2. Определение предмета анализа, т.е. того, что следует анализировать и оценивать.
3. Установление критериев, по которым должна оцениваться игровая деятельность.
4. Анализ игры ее участниками.
5. Организация дискуссии о достоинствах и недостатках игры.
6. Подведение итогов обсуждения преподавателем. При постановке задач обсуждения игры преподаватель может предложить условия процедуры ее обсуждения.

7. Выявление недостатков участников ДИ имеет положительное значение, так как раскрывает возможности для совершенствования и саморазвития. Чем больше недостатков будет выявлено при обсуждении, тем совершеннее будет последующая игра и вся профессиональная деятельность в процессах межличностного общения. Поэтому следует стимулировать выявление всех недостатков проведенного занятия.

При анализе ДИ уместно сначала воссоздать тот эпизод, который подвергается оценке, т. е. «показать» его участникам ДИ как бы со стороны, а уже после этого подвергать его оценочным суждениям, это в значительной степени поднимет уровень объективности оценки и убедит иных участников в правильности суждений.

Аналізу подлежат только реально выполненные ролевые действия участника ДИ, но не его деятельность вообще (учебная, научная, бытовая). Может быть неигровая деятельность человека в чем-то противоречит его ролевой позиции, но данное обстоятельство не должно становиться предметом обсуждения, потому что это не относится к анализируемой игре и усложнит, необоснованно затянет и исказит процесс обсуждения игры.

Критическая оценка игровой деятельности должна производиться в доброжелательной, тактичной форме, лишь в этом случае критикуемый «примет» критическую информацию, обращенную в его адрес. Роль преподавателя в такой ситуации состоит в том, чтобы сбалансировать эмоциональное состояние участников обсуждения и тактическими средствами погасить возможный внутригрупповой конфликт.

Целесообразно находить извинительные, смягчающие обстоятельства неправильной, ошибочной деятельности критикуемого участника. Безболезненная критика приобретает форму «психологической помощи», которая укрепляет веру в себя, в свои силы и возможности, вызывает желание в дальнейших играх реабилитировать себя. В конце обсуждения преподавателю уместно отметить, что при наличии выявленных недостатков данная ДИ имеет положительный результат.

Практика свидетельствует, что люди часто говорят не то, что думают, словами скрывают свое истинное отношение к человеку или проблеме. Если по такому пути пойдут игроки в процессе обсуждения, то его эффективность будет равна нулю. Поэтому обязательным и главным условием обсуждения ДИ является открытость, правдивость, искренность.

Игрокам можно объяснить важность открытости в сфере межличностных отношений. Известно, что, когда преступник после долгих колебаний дает правдивые показания, он также реализует возможность испытать чувство открытости. Сами преступники нередко после этого признаются, что они испытывают чувство облегчения. Они понимают, что тайна, которая на них «давила», больше таковой не является. Нередко следователь тоже в этот момент «раскрывает свои карты», рассказывает, как он шел к этому моменту, что чувствовал, оба они в этот момент могут испытать чувство удовлетворенности от общения. Может быть, именно этот фрагмент отношений становится самым главным в ходе расследования, в процессе сложного и многоступенчатого пути формирования психологического контакта.

*Задания для конкретной деловой игры представлено в методических указаниях (Баскаева, Р. У. Организация производства и предпринимательство в агропромышленном комплексе (АПК) [Текст]: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов факультета технологического менеджмента направления 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Р.У. Баскаева. - Владикавказ: ФГБОУ ВО "Горский госагроуниверситет", 2017. - 96 с.).*

### 4.3 Ситуационные задания.

**Ситуационные задания:**

#### 1. Определение наиболее эффективной технологии возделывания кукурузы на зерно

##### ЗАДАНИЕ 1 ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ

Определение наиболее эффективного способа комплектования машинно-тракторных агрегатов при проведении вспашки.

##### МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАДАНИЯ

В хозяйстве могут применяться различные варианты комплектования машинно-тракторных агрегатов на вспашке:

- 1) Т-150 + ПНЛ – 5-35
- 2) ДТ-75 +ПНЛ -4-35
- 3) МТЗ -82 +ПНЛ -3-35

Таблица 1. Нормативные данные по комплектованию агрегатов на вспашке.

| Показатели                                       | Т-150 +<br>ПНЛ –<br>5-35 | ДТ-75<br>+ПНЛ -<br>4-35 | МТЗ -82<br>+ПНЛ -3-<br>35 |
|--|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Количество корпусов плугов, шт                   | 5                        | 4                       | 3                         |
| Сменная норма выработки, га                      | 9,5                      | 6,0                     | 4,0                       |
| Эталонная сменная выработка, га эп               | 10,5                     | 7                       | 4,9                       |
| Расход ГСМ на 1 физический га, кг                | 15                       | 16                      | 17                        |
| Стоимость 1 кг дизтоплива, руб                   | 25                       | 25                      | 25                        |
| Балансовая стоимость тракторов и плугов, тыс.руб | 1100                     | 800                     | 750                       |
| Нормы амортизации, %                             | 10                       | 12,5                    | 11,1                      |
| Годовая нормативная выработка, га ЭП             | 2500                     | 1800                    | 1400                      |
| Сменная тарифная ставка тракториста, руб         | 416                      | 385                     | 352                       |
| ХII, XI, X разряды ЕТС                           |                          |                         |                           |

Доплаты за продукцию, классность, стаж работы и отпуска суммарно составляют 50% от тарифного фонда, начисления на оплату труда-30% от суммарного заработка.

Амортизация рассчитывается путем умножения балансовой стоимости на норму амортизации, делением на годовую нормативную выработку в га эп и умножением на соотношение эталонной сменной выработки и сменной нормы выработки.

Затраты на ремонты берутся в размере 80% от амортизации. Всего затраты в расчете на 1 га пахоты определяются как сумма стоимости ГСМ + оплата труда с начислениями +амортизация+затраты на ремонты.

Количество га эталонной пахоты определяется умножением количества нормосмен на эталонную сменную выработку.

Себестоимость 1 га условной пахоты определяется делением суммы затрат на количество га условной пахоты.

Результаты расчетов оформить в таблице 2.

Таблица 2 Сравнительная экономическая оценка различных вариантов комплектования агрегатов

| Показатели   | Т-150 + ПНЛ – 5-35 | ДТ-75 +ПНЛ -4-35 | МТЗ -82 +ПНЛ -3-35 |
|--|--------------------|------------------|--------------------|
| 1. Сменная норма выработки, га                         |                    |                  |                    |
| 2. Затраты труда на 1 га, чел.\час                     |                    |                  |                    |
| 3. Расход ГСМ на 1га, кг                               |                    |                  |                    |
| 4. Стоимость ГСМ, руб                                  |                    |                  |                    |
| 5. Количество нормосмен в расчете на 1га               |                    |                  |                    |
| 6. Тарифная ставка за нормосмену, руб                  |                    |                  |                    |
| 7. Тарифный фонд оплаты труда, руб.                    |                    |                  |                    |
| 8. Доплаты за продукцию, классность, стаж работы, руб  |                    |                  |                    |
| 9. Начисления на оплату труда, руб                     |                    |                  |                    |
| 10. ИТОГО оплаты труда с начислениями в расчете на 1га |                    |                  |                    |
| 11. Амортизация тракторов и с\х машин на 1га,руб       |                    |                  |                    |
| 12. Затраты на ремонты, руб                            |                    |                  |                    |
| 13. ВСЕГО затрат в расчете на 1га, руб                 |                    |                  |                    |
| 14. Количество га условной пахоты в расчете на 1га     |                    |                  |                    |
| 15. Себестоимость 1га условной пахоты, руб             |                    |                  |                    |

По результатам расчетов сделать обоснованные выводы.

## ЗАДАНИЕ 2

### ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ

Определение наиболее эффективного способа комплектования агрегатов на посе- ве озимой пшеницы

### МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАДАНИЯ

В хозяйстве могут применяться 3 варианта комплектования посевных агрегатов с тракторами Т-150+ 4 сеялки, ДТ-75+ 2 сеялки, МТЗ-82 с 1 сеялкой

Таблица 1 Нормативные данные для расчетов

| Марка тракторов | Марка агрега- тируемой сеял- ки | Количество сеялок | Сменная норма вы- работки, га | Норма расхода топлива, кг\га | Сменная тарифная ставка, руб |
|-----------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Т-150к          | СЗУ-3,6                         | 4                 | 48                            | 2,5                          | 416                          |
| ДТ-75м          | СЗУ-3,6                         | 2                 | 27                            | 2,7                          | 385                          |
| МТЗ-82          | СЗУ-3,6                         | 1                 | 16                            | 3,0                          | 352                          |

Результаты расчетов отразить в таблице 2

Таблица 2 Сравнительная экономическая оценка различных вариантов

| Показатели   | Т-150к +<br>4 (СЗУ –<br>3,6) | ДТ-75м<br>+2<br>(СЗУ-3) | МТЗ -82<br>+1(СЗУ-<br>3,6) |
|--|------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1. Сменная норма выработки, га   |                              |                         |                            |
| 2. Затраты труда на 1 га, чел.\час   |                              |                         |                            |
| 3. Расход ГСМ на 1га, кг   |                              |                         |                            |
| 4. Стоимость ГСМ, руб при цене 25 руб 1кг)   |                              |                         |                            |
| 5. Количество нормосмен в расчете на 1га   |                              |                         |                            |
| 6. Тарифная ставка за нормосмену, руб  |                              |                         |                            |
| 7. Тарифный фонд оплаты труда, руб.  |                              |                         |                            |
| 8. Доплаты за продукцию, классность, стаж работы,<br>(50% от тарифного фонда), руб |                              |                         |                            |
| 9. Начисления на оплату труда, (30% от заработка)<br>руб                           |                              |                         |                            |
| 10. ИТОГО оплаты с начислениями, руб   |                              |                         |                            |
| 11. Эталонная сменная выработка трактора, га эп                                    | 11,5                         | 7,0                     | 4,9                        |
| 12. Амортизация тракторов и с\х машин на 1га,руб                                   |                              |                         |                            |
| 13. Затраты на ремонты, руб  |                              |                         |                            |
| 14. ВСЕГО затрат на 1га руб  |                              |                         |                            |
| 15. Количество га условной пахоты в расчете на 1га                                 |                              |                         |                            |
| 16. Себестоимость 1га условной пахоты, руб   |                              |                         |                            |

Амортизация тракторов и с\х машин в расчете на 1га посева (п.12) определяется на основе среднего норматива амортизационных отчислений -70 руб. на 1га эл. В начале рассчитывается количество га эп путем умножения количества нормосмен (п.5) на эталонную сменную выработку (п.11). Затем количество га эп. умножается на норматив амортизационных отчислений (70 руб). Затраты на ремонты (п.13) берутся в размере 80% от амортизации

По результатам расчетов необходимо сделать обоснованные выводы

### ЗАДАНИЕ 3 ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ

Определение наиболее эффективного способа уборки озимых зерновых

#### МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАДАНИЯ

В хозяйстве могут применяться 2 варианта уборки зерновых: прямое комбайнирование и раздельная уборка. Раздельная уборка включает два вида работ: скашивание в валки и подбор и обмолот валков

Таблица 1 – Нормативные данные для расчетов

| Виды работ                 | Марка ком-<br>байна, трак-<br>тора | Марка<br>жатки | Сменная<br>норма выра-<br>ботки, га | Норма рас-<br>хода топли-<br>ва, кг\га |
|----------------------------|------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--|
| I Раздельная уборка:       | МТЗ-82                             | РС-4,9         | 25                                  | 2,4                                    |
| а) Скашивание в валки      | ДОН-1500                           | -              | 16                                  | 8,0                                    |
| б) Подбор и обмолот валков | ДОН-1500                           | -              | 12,5                                | 10,5                                   |
| II Прямое комбайнирование  |                                    |                |                                     |  |

Результаты расчетов отразить в таблице 2

Таблица 2 Организационно-экономическая оценка способов уборки озимых зерновых

| Показатели  | Прямое комбайнирование | Раздельная уборка |
|---|------------------------|-------------------|
| 1. Площадь, га  | 100                    | 100               |
| 2. Урожайность, ц\га  | 35                     | 40                |
| 3. Затраты труда на 1 га, чел.\час  |                        |                   |
| 4. а) на скашивании   |                        |                   |
| 5. б) на подборе и обмолоте ватков  |                        |                   |
| 6. Количество нормосмен в расчете на 1га  |                        |                   |
| 7. Тарифная ставка за нормосмену, руб   |                        |                   |
| 8. Тарифный фонд оплаты труда, тыс.руб.   |                        |                   |
| 9. Расход ГСМ на 1га, кг  |                        |                   |
| 10. Доплаты за продукцию, классность, стаж работы, (50%) тыс.руб                          |                        |                   |
| 11. Тарифный фонд оплаты труда, тыс.руб   |                        |                   |
| 12. Начисления на оплату труда, (30% ) тыс.руб  |                        |                   |
| 13. ИТОГО оплаты труда с начислениями, тыс.руб  |                        |                   |
| 14. Расход ГСМ, кг  |                        |                   |
| 15. Стоимость ГСМ, тыс.руб (при цене 25 руб за 1кг)                                       |                        |                   |
| 16. Амортизация комбайнов и, тракторов и жаток, тыс.руб.                                  |                        |                   |
| 17. Затраты на ремонт, тыс.руб. (80% от амортизации), тыс.руб                             |                        |                   |
| 18. ВСЕГО затрат тыс.руб  |                        |                   |
| 19. Затраты на 1 га тыс.руб.  |                        |                   |
| 20. Себестоимость 1га условной пахоты, руб  |                        |                   |
| 21. Себестоимость 1ц определяется путем деления затрат на 1га (п.19) на урожайность (п.2) |                        |                   |

По результатам расчетов необходимо сделать обоснованные выводы

## 2. Экономическая оценка различных вариантов откорма КРС.

### ЗАДАНИЕ

#### ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ

Определить наиболее эффективную технологию возделывания кукурузы на зерно

#### МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАДАНИЯ

В хозяйстве можно применять различные технологии возделывания кукурузы на зерно: обычную и интенсивную ресурсосберегающую.

Таблица 1- Нормативные показатели различных технологий возделывания кукурузы

| Показатели                                 | Обычная технология | Интенсивная ресурсосберегающая технология |
|--|--------------------|---|
| 1. Урожайность с 1га, ц                    | 40                 | 60  |
| 2. Затраты труда на 1га, чел\час           | 40                 | 50  |
| 3. Плотность механизированных работ, га ЭП | 8                  | 10  |

|   |      |      |
|---|------|------|
| 4. Количество вносимых минеральных удобрений на 1га, ц                          | 3    | 5    |
| 5. Средняя стоимость 1ц удобрений, руб  | 800  | 800  |
| 6. Количество вносимых гербицидов, кг   | 1    | 2    |
| 7. Средняя стоимость 1кг гербицидов, руб  | 200  | 200  |
| 8. Прочие прямые затраты на 1га, руб  | 1600 | 1700 |
| 9. Нормативная оплата с начислениями 1 чел-час.,руб                             | 92,5 | 92,5 |
| 10. Амортизация и затраты на ремонт в расчете на 1га эт.пахоты составляют руб   | 120  | 120  |
| 11. Нормативный расход ГСМ на 1га эт. пахоты -8,5 кг, стоимость 1ц ГСМ-2500 руб | 8,5  | 8,5  |
| 12. Нормативный расход семян на 1га,ц   | 0,4  | 0,4  |
| 13. Стоимость 1ц семян,руб.   | 500  | 500  |
| 14. Накладные расходы берутся в размере 20% от суммы прямых затрат              |      |      |
| 15. Реализационная цена 1ц зерна кукурузы составляет-500руб                     |      |      |

Расчеты оформить в виде таблицы 2

Таблица 2 Сравнительная эффективность применения обычной и интенсивной технологий возделывания кукурузы на зерно в расчете на 1га

| Показатели                                 | Обычная технология | Интенсивная ресурсосберегающая технология |
|--|--------------------|---|
| 1. Урожайность зерна, ц\га                 |                    |   |
| 2. Затраты труда, чел\час                  |                    |   |
| 3. Оплата труда с начислениями, руб        |                    |   |
| 4. Плотность механизированных работ, га ЭП |                    |   |
| 5. Амортизация и затраты на ремонт, руб    |                    |   |
| 6. Стоимость ГСМ, руб                      |                    |   |
| 7. Стоимость семян, руб                    |                    |   |
| 8. Внесения удобрений (минеральных), ц     |                    |   |
| 9. Стоимость удобрений, руб                |                    |   |
| 10. Стоимость гербицидов, руб              |                    |   |
| 11. Прочие прямые затраты, руб             |                    |   |
| 12. Накладные расходы, руб                 |                    |   |
| 13. Всего производственных затрат, руб     |                    |   |
| 14. Себестоимость 1ц зерна, руб            |                    |   |
| 15. Реализационная цена 1ц зерна, руб      |                    |   |
| 16. Уровень рентабельности, %              |                    |   |

По результатам расчетов необходимо сделать обоснованные выводы

## ЗАДАНИЕ 5 ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ

Определить наиболее эффективный способ доения коров.

### МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАДАНИЯ

В хозяйстве имеется ферма дойных коров на 400 голов. Требуется выбрать наиболее эффективный способ доения, исходя из технической характеристики доильных установок и экономической оценки способов доения.

Таблица 1. Техническая характеристика доильных установок

| ПОКАЗАТЕЛИ  | АД-100А<br>в ведра | АДМ-8 в<br>молоко-<br>провод | УДТ-6<br>«Тандем» | УДЕ -8<br>«Елочка» |
|---|--------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1. Норма обслуживания 1 дояра, гол                        | 20                 | 30                           | 50                | 70                 |
| 2. Количество доильных аппаратов на 1 дояра, штук         | 2                  | 4                            | 6                 | 8                  |
| 3. Мощность электродвигателей, кВт                        | 5,5                | 7,7                          | 15,4              | 17,7               |
| 4. Стоимость оборудования в расчете на 400 голов, тыс.руб | 250                | 350                          | 500               | 600                |

Прогнозируемая продуктивность -годовой надой молока на 1 корову-4500кг. Нормативные затраты труда на 1 работника - 2000 часов. Годовая норма амортизационных отчислений на оборудование-14,2%; расходы на ремонт - 80% от амортизации. Стоимость 1 кВт –час электроэнергии составляет 2,80 руб. оплата дояров производится по 8 разряду сетки механизированных работ, т.е. тарифная ставка за смену составляет 292 руб, за 1 час -41,7 руб. доплаты за продукцию, квалификацию, стаж работы и отпуска суммарно составляют 50%, начисления на оплату труда составляют 30% от заработка.

Расход электроэнергии определяется умножением мощности электродвигателей на число часов их работы (4х365).

Расчеты оформить в таблице 2

Таблица 2 –Экономическая оценка различных способов доения

| ПОКАЗАТЕЛИ  | АД-100А | АДМ-8 | УДТ-6 | УДЕ – 8 |
|---|---------|-------|-------|---------|
| 1. Производство молока, ц                                 |         |       |       |         |
| 2. Количество основных работников, чел                    |         |       |       |         |
| 3. Затраты труда, чел.час                                 |         |       |       |         |
| 4. Оплата труда по тарифу, руб                            |         |       |       |         |
| 5. Доплаты за продукцию, квалификацию, стаж, отпуска, руб |         |       |       |         |
| 6. Начисления на оплату, тыс.руб                          |         |       |       |         |
| 7. Всего оплата с начислениями, тыс.руб                   |         |       |       |         |
| 8. Амортизация оборудования, тыс.руб                      |         |       |       |         |
| 9. Расходы на ремонт, тыс.руб                             |         |       |       |         |
| 10. Расход электроэнергии кВт-час                         |         |       |       |         |
| 11. Стоимость электроэнергии, тыс.руб                     |         |       |       |         |
| 12. Всего прямых затрат, тыс.руб.                         |         |       |       |         |
| 13. Прямые затраты на 1 ц продукции, руб                  |         |       |       |         |

По результатам расчетов необходимо сделать обоснованные выводы



## ЗАДАНИЕ 6 ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ

Определить наиболее эффективный вариант откорма КРС.

### МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАДАНИЯ

В хозяйстве могут применяться два варианта откорма: обычный и интенсивный. Продолжительность откорма 365 дней. Способ содержания животных, нормы обслуживания работников при обоих вариантах откорма одинаковые.

Таблица 1. Нормативный материал

| Показатели                            | Обычный откорм | Интенсивный откорм |
|---------------------------------------|----------------|--------------------|
| Норма обслуживания, гол               | 100            | 100                |
| Среднесуточный прирост живой массы, г | 400            | 800                |
| Расход кормов на 1ц продукции, ц.к.ед | 10             | 8                  |

Оплата скотников при обычном откорме производится по 7 разряду сетки и составляет 266 руб. за смену, или 266 руб; 7=38 руб.\час. Оплата при интенсивном откорме производится по 9 разряду и составляет 321 руб. за смену или 46 руб. за 1 час.

Дополнительная оплата и начисления составляют 80% от тарифного фонда. Стоимость 1ц к.ед.-285 руб.

Прочие материальные затраты (амортизация, ремонт, топливо, электроэнергия, вода, ветмедикаменты и пр.) в обоих вариантах откорма составляют 30% от оплаты труда и стоимости кормов. Накладные расходы берутся в размере 20% от суммы прямых затрат. Реализационная цена 1 кг говядины -100руб (в живом весе).

Расчеты оформить в таблице 2

Таблица 2 . Экономическая оценка различных вариантов откорма (в расчете на 100 голов)

| Показатели                                     | Обычный откорм | Интенсивный откорм |
|--|----------------|--------------------|
| 1. Производство продукции за период откорма, ц |                |                    |
| 2. Затраты труда, чел\час                      |                |                    |
| всего  |                |                    |
| 3. На 1ц прироста                              |                |                    |
| 4. Оплата труда с начислениями, тыс.руб        |                |                    |
| 5. Расход кормов на всю продукцию, к.ед.       |                |                    |
| 6. Стоимость кормов, тыс.руб                   |                |                    |
| 7. Прочие материальные затраты, тыс.руб        |                |                    |
| 8. Накладные расходы, тыс.руб                  |                |                    |
| 9. Всего затрат, тыс.руб                       |                |                    |
| 10. Себестоимость 1ц прироста, руб             |                |                    |
| 11. Реализационная цена, 1 ц.руб               |                |                    |
| 12. Прибыль с 1ц.руб                           |                |                    |
| 13. Уровень рентабельности, %                  |                |                    |

По результатам расчетов необходимо сделать обоснованные выводы

### Критерии оценки решения ситуационных заданий:

Оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему основами знаний деятельности торгового предприятия, вопросами анализа, оценки и планирования экономических показателей торговых фирм и т.д.

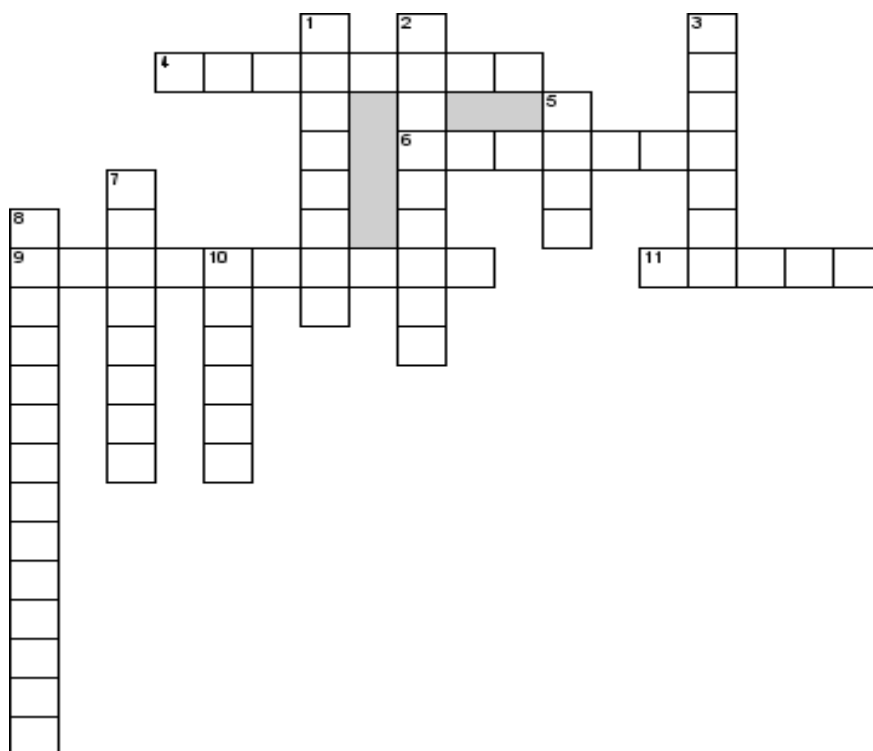
Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

## 4.4. Кроссворды

### Кроссворд «Бизнес-план»



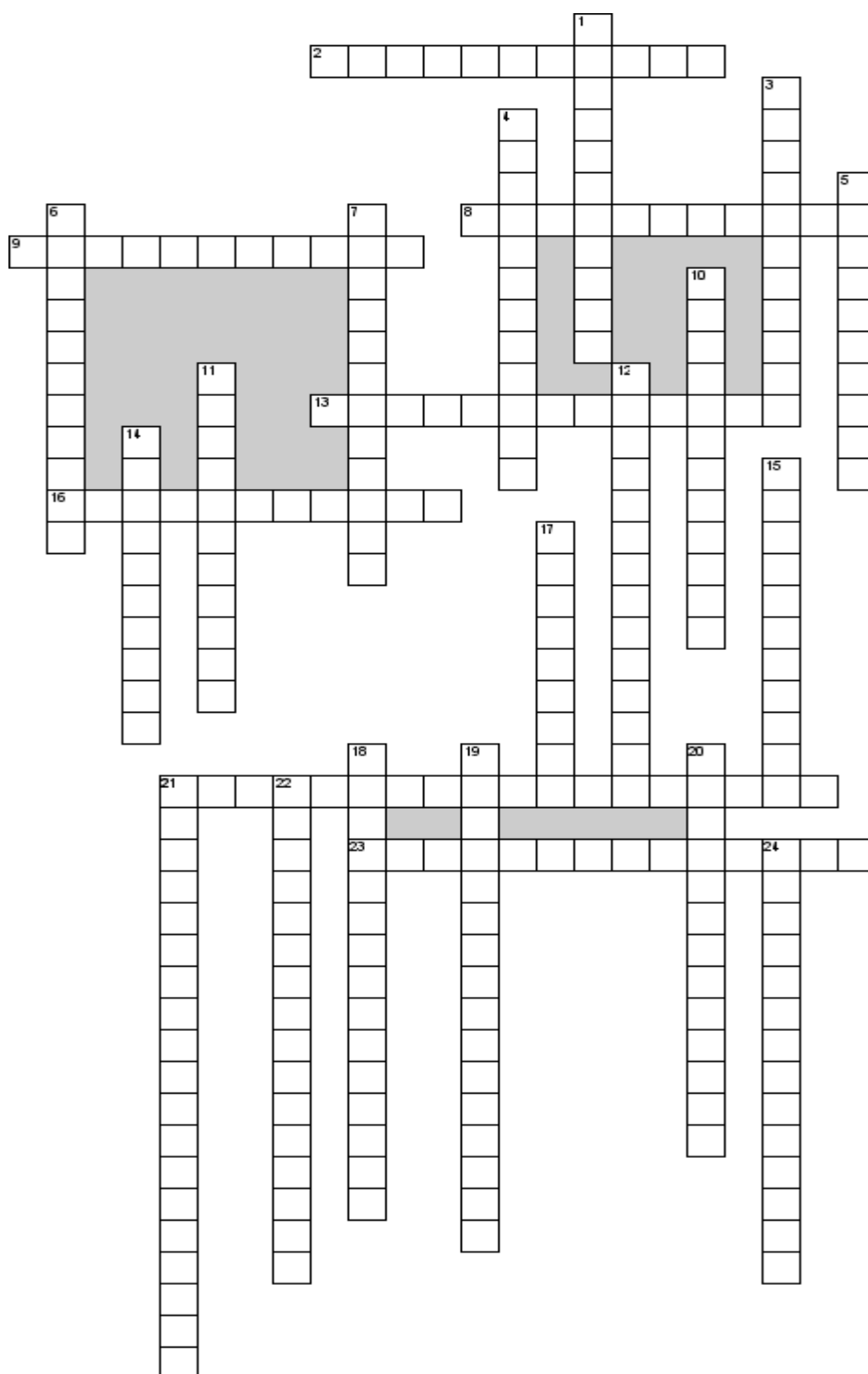
### ***По горизонтали***

4. контракт на использование патента и знаний одной фирмы другими фирмами на платной основе, обычно с фирменным названием и торговой маркой продавца франчайзи.
6. совокупность материальных, денежных и интеллектуальных ресурсов которые используются в предпринимательской деятельности.
9. денежные средства, ценные бумаги и/или иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности с целью извлечения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.
11. обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

### ***По вертикали***

1. повышение общего уровня цен с течением времени.
2. деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю, или деятельность по изучению текущего рынка сбыта.
3. информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.
5. опасность отклонения от предполагаемой цели, приводящая к возникновению непредвиденных потерь прибыли, дохода или имущества, денежных средств, других ресурсов в связи с неблагоприятными обстоятельствами.
7. субъект инвестиционной деятельности, осуществляющий вложение собственных или заемных средств в форме инвестиций.
8. обеспечение предприятия или предпринимателя необходимыми финансовыми ресурсами. Финансирование может быть осуществлено как из собственных, так и из внешних источников, например, в виде кредитов и займов.
10. это квалификация дистрибьютора в расчетный месяц при выполнении им определенных требований маркетинг-плана.

## Кроссворд «Организация и планирование производства»



### *По горизонтали*

2. Принцип в равные промежутки времени которого должны быть равные объемы производства или равномерное его повышение или снижение на всех стадиях производства
8. Обслуживание включающее работы по осмотру оборудования,, проверке на точность,

промывке, смазке и т.д

9. Общее количество грузов, перемещаемых на территории завода, цеха, склада в единицу времени в течение учетного периода

13. Риск в производственном планировании

16. Метод при котором уровень затрат на производство и реализацию продукции, работ, услуг рассчитывается на основе заранее составленных норм и нормативов

21. Принцип соответствия производительности в единицу времени всех производственных подразделений

23. Признак выделения группы покупателей с одинаковыми или схожими потребительскими предпочтениями, обусловленные проживанием на конкретной территории

### ***По вертикали***

1. Обеспечение необходимой согласованности действий работников

3. Какой характер носит тактический план

4. Признак выделения группы по норме потребления товара, степени готовности к позитивному восприятию новых товаров

5. Какая часть заработной платы включает в себя доплаты и надбавки

6. Способ взаимодействия малого и крупного бизнеса, при котором крупное предприятие на основании договора предоставляет право мелкому предприятию использовать его товарный знак, фирменные технологии и отработанную систему ведения бизнеса за установленное вознаграждение

7. Установление норм выработки в расчете на одного работника, нормативных значений издержек оборотных средств, норм затрат времени на обслуживание и т.д

10. Число наименований изделий, закрепленных за производственной системой, и характеризует ее специализацию

11. Какой отдел занимается планированием фондов специального назначения

12. Отношение общей суммы прибыли к издержкам производства и реализации продукции

14. «... расходы плана» составляются в целях надлежащей координации действий по мере изменения условий, заложенных в план, например объемов продаж

15. Этот метод науки планирования представляет собой метод поиска или уточнения взаимосвязи социально-экономических явлений опытным путем

17. Состав и способ сочетания во времени всех процессов, осуществляемых над изделием и его компонентами при их изготовлении

18. Этот этап предшествует планированию, это процесс предвиденья

19. Первый этап разработки тактического плана

20. Признак выделения группы по норме потребления товара, степени готовности к позитивному восприятию новых товаров

21. В равные промежутки времени должны быть равные объемы производства или равномерное его повышение или снижение на всех стадиях производства

22. Мощность предприятия характеризующаяся максимальным количеством продукции соответствующего качества и ассортимента, которое может быть произведено им в единицу времени при полном использовании основных производственных фондов в оптимальных условиях их эксплуатации

24. Форма организации, основанная на объединении в рамках одного предприятия различных производств, продукция которых является источником сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов, энергии для других производств

### Критерии оценивания кроссворда

| Оценка | Количество правильных ответов<br>в % |
|--------|--------------------------------------|
| 5      | 17                                   |
| 4      | 13-16                                |
| 3      | 9-12                                 |
| 2      | 0-8                                  |

## 4.5. Рефераты

### Тематика рефератов

1. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.
2. Состояние и перспективы развития овощеводства.
3. Состояние и перспективы развития садоводства.
4. Коммерческая деятельность предпринимателя.
5. Риски в предпринимательской деятельности.
6. Использование земель сельскохозяйственного назначения.
7. Бизнес-планирование на сельскохозяйственном предприятии.
8. План экономического и социального развития предприятия.
9. Хозяйственные товарищества и общества.
10. Сельскохозяйственные кооперативы.
11. Внутрихозяйственное планирование на сельскохозяйственных предприятиях.
12. Организация реализации продукции растениеводства.
13. Оценка риска инвестиционного проекта и разработка мер по его снижению.
14. Оценка эффективности инвестиционных решений.
15. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.

### Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) на-

личие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **4.6 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме зачета по дисциплине «Организация производства и предпринимательство в АПК»**

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5.

## Примерный перечень вопросов к зачету

1. Закономерности организации сельскохозяйственного производства.
2. Принципы организации сельскохозяйственного производства.
3. Понятие и основные принципы системы ведения хозяйства.
4. Система растениеводства.
5. Система животноводства.
6. Принципы, методы и система внутрихозяйственного планирования.
7. Методы планирования.
8. Перспективные планы.
9. План экономического и социального развития предприятия.
10. Годовые оперативные планы и технологические карты.
11. Сущность, формы и факторы специализации на сельскохозяйственном предприятии.
12. Показатели специализации и сочетания отраслей.
13. Состав и назначение сельскохозяйственных угодий.
14. Учет земельных угодий, контроль за их охраной и использованием.
15. Основные и оборотные средства и источники их формирования.
16. Износ основных средств.
17. Показатели обеспеченности предприятия основными средствами.
18. Основные принципы и направления рациональной организации труда.
19. Разделение и кооперация труда.
20. Формы организации труда.
21. Основные принципы оплаты труда.
22. Формы, виды и системы оплаты труда.
23. Сущность и основные принципы хозяйственного расчета.
24. Задачи, виды и приемы анализа хозяйственной деятельности.
25. Структура посевных площадей и система севооборотов.
26. Какова сущность перевода овощеводства открытого грунта на индустриальные методы?
27. Какова сущность перевода овощеводства защищенного грунта на индустриальные методы.
28. Организационно-экономическая оценка овощных культур.
29. Перевод производства плодов, ягод и винограда на индустриальные методы.
30. Способы хранения продукции растениеводства и их организационно-экономическая оценка.
31. Способы консервирования плодоовощной продукции.
32. Принципы, виды и формы предпринимательской деятельности.
33. Значение и структура бизнес-плана.
34. Виды и характеристика коммерческих сделок.
35. Содержание договора купли-продажи.
36. Рискованные сделки и потери от риска.



- 37.Классификация рисков.
- 38.Методы оценки предпринимательского риска.
- 39.Стратегии предпринимательской деятельности.
- 40.Принципы организации сельскохозяйственных кооперативов.
- 41.Формы кооперативов, их образование и Устав.
- 42.Хозяйственные товарищества и общества.
- 43.Общество с ограниченной или дополнительной ответственностью.
- 44.Закрытые акционерные общества.
- 45.Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.
- 46.Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.
- 47.Формы организации труда, применяемые в садоводстве и виноградарстве.
- 48.Организационно-экономические предпосылки хранения и переработки продукции растениеводства на сельскохозяйственных предприятиях.
- 49.Мероприятия, проводимые по защите почв от эрозии и восстановлению нарушенных земель.
- 50.Понятие и принципы организации трудовых процессов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении зачета:

### Оценивание обучающегося на зачете

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|---|
| «зачтено»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
|                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|---|
|                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| не зачтено           | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |