

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный  
университет»



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УВР \_\_\_\_\_ Кабалоев Т.Х.  
« 26 » февраля 2020 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

*по дисциплине*

### Б1.В.10 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИВОТНОВОДСТВА»

Направление подготовки – 35.03.07 «Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции»

Направленность подготовки

Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная/заочная


Владикавказ 2020

**Фонд оценочных средств разработала:**

Дзеранова А.В., - кан. с.-х. наук, доцент

**Фонд оценочных средств согласован:  
на заседании кафедры частной зоотехнии**


протокол № 6 от « 25 » января 20 20 г.

Зав. кафедрой  / Кебеков М.Э./  
(подпись)

**Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета  
технологического менеджмента**

протокол № 4 от « 24 » февраля 20 20 г.

Председатель метод. совета  /З.А. Караева/

Декан факультета  
технологического менеджмента  /О.К. Гогаев/

« 26 » февраля 20 20 г.

*Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Современные проблемы животноводства» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Рабочей программой дисциплины «Современные проблемы животноводства» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. ОПК-1, ОПК-4 (ИД-1<sub>ОПК-1</sub>, ИД-2<sub>ОПК-1</sub>, ИД-3<sub>ОПК-1</sub>, ИД-1<sub>ОПК-4</sub>, ИД-2<sub>ОПК-4</sub>, ИД-3<sub>ОПК-4</sub>).
2. ПКО-4 (ИД-1<sub>пко-4</sub>, ИД-2<sub>пко-4</sub>, ИД-3<sub>пко-4</sub>).
3. ПКР-6 (ИД-1<sub>ПКР-6</sub>, ИД-2<sub>ПКР-6</sub>, ИД-3<sub>ПКР-6</sub>)

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)

## **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ОП   | Наименование индикатора достижения результата освоения ОП  |
|-----------------|--|--|
| <b>ОПК-1</b>    | Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения   | <b>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></b><br><b>Знать:</b> нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения<br><b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub></b><br><b>Уметь:</b> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных<br><b>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></b><br><b>Владеть:</b> навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |
| <b>ОПК-4</b>    | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | <b>ИД-1<sub>ОПК-4</sub></b><br><b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач<br><b>ИД-2<sub>ОПК-4</sub></b><br><b>Уметь:</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач<br><b>ИД-3<sub>ОПК-4</sub></b><br><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач   |
| <b>ПКО-4</b>    | Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных  | <b>ИД-1<sub>пко-4</sub></b> <b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных<br><b>ИД-2<sub>пко-4</sub></b> <b>Уметь:</b> определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных<br><b>ИД-3<sub>пко-4</sub></b> <b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита  |
| <b>ПКР-6</b>    | Способен организовать работу коллектива исполнителей и вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия  | <b>ИД-1<sub>ПКР-6</sub></b><br><b>Знать:</b> утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли<br><b>ИД-2<sub>ПКР-6</sub></b><br><b>Уметь:</b> организовать работу коллектива исполнителей<br><b>ИД-3<sub>ПКР-6</sub></b><br><b>Владеть:</b> навыками ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения предприятия отрасли  |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенции (части компетенций)  | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания  |
|-------|---|--|---|---|
| 1.    | <b>Современные проблемы генетики и разведения животных.</b>   | ОПК-1; ОПК-4;<br>ПКО-4<br>ИД-1 <sub>ОПК-1</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-1</sub><br>ИД-1 <sub>ОПК-4</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-4</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-4</sub><br>ИД-1 <sub>пко-4</sub><br>ИД-2 <sub>пко-4</sub><br>ИД-3 <sub>пко-4</sub>  | Устный опрос<br>Текущий контроль                  | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |
| 2.    | <b>Современные проблемы кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Современные подходы к решению проблем по зоогигиене.</b> | ОПК-1; ОПК-4;<br>ПКО-4; ПКР-6.<br>ИД-1 <sub>ОПК-1</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-1</sub><br>ИД-1 <sub>ОПК-4</sub><br>ИД-2 <sub>ОПК-4</sub><br>ИД-3 <sub>ОПК-4</sub><br>ИД-1 <sub>пко-4</sub><br>ИД-2 <sub>пко-4</sub><br>ИД-3 <sub>пко-4</sub><br>ИД-1 <sub>ПКР-6</sub><br>ИД-2 <sub>ПКР-6</sub><br>ИД-3 <sub>ПКР-6</sub> | Устный опрос<br>Текущий контроль                  | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

Результатом освоения дисциплины *«Современные проблемы животноводства»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

#### Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

| Показатели компетенций, индикаторы компетенций | Критерий оценивания | Шкала оценивания    | Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций |
|--|---------------------|---------------------|---|
| Знать<br>(соответствует таблице 1)             | Знает               | отлично             | высокий   |
|  |                     | хорошо              | повышенный  |
|  |                     | удовлетворительно   | пороговый   |
|  | Не знает            | неудовлетворительно | недостаточный   |
| Уметь<br>(соответствует таблице 1)             | Умеет               | отлично             | высокий   |
|  |                     | хорошо              | повышенный  |
|  |                     | удовлетворительно   | пороговый   |
|  | не умеет            | неудовлетворительно | недостаточный   |

|   |            |                     |               |
|---|------------|---------------------|---------------|
| Владеть<br>(соответствует<br>таблице 1) | Владеет    | отлично             | высокий       |
|   |            | хорошо              | повышенный    |
|   |            | удовлетворительно   | пороговый     |
|   | Не владеет | неудовлетворительно | недостаточный |

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

| Показатели компетенций, индикаторы компетенций | Критерий оценивания   | Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций |
|--|---|---|
| Знать<br>(соответствует<br>таблице 1)          | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний  | <b>ВЫСОКИЙ</b>  |
|  | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности  | <b>повышенный</b>   |
|  | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | <b>пороговый</b>  |
|  | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом   | <b>недостаточный</b>  |
| Уметь<br>(соответствует<br>таблице 1)          | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы   | <b>ВЫСОКИЙ</b>  |
|  | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем   | <b>повышенный</b>   |
|  | При решении конкретных практических задач возникают затруднения   | <b>Пороговый</b>  |
|  | Не может решать практические задачи   | <b>недостаточный</b>  |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| Владеть<br>(соответствует<br>таблице 1) | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности     | высокий       |
|   | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности | повышенный    |
|   | Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности   | пороговый     |
|   | Отсутствие навыков  | недостаточный |

#### 4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)

##### 4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

##### 4.2 Тестовые задания (для текущего контроля)

1. Микробная обсемененность в коровниках (тыс/м<sup>3</sup>):

1. 70
2. 50
3. 100
4. 80

2. Температура воздуха в коровнике с привязным содержанием (°C):

1. 8
2. 10

3. 12
4. 15
  
3. Скорость движения воздуха в профилактории зимой (м/с):
  1. 0,5
  2. 0,2
  3. 0,1
  4. 0,4
  
5. Температура воздуха в свинарнике-маточнике ( $^{\circ}\text{C}$ ):
  1. 15
  2. 20
  3. 22
  4. 18
  
6. Удельная мощность ламп для свиней откорма первого периода (Вт/м<sup>2</sup>):
  1. 4,0
  2. 5,0
  3. 2,6
  4. 2,4
  
7. Температура воздуха при содержании овец на щелевых полах ( $^{\circ}\text{C}$ ):
  1. 10
  2. 12
  3. 8
  4. 15
  
8. Скорость движения воздуха в конюшнях зимой (м/с):
  1. 0,3
  2. 0,5
  3. 1,0
  4. 0,8
  
9. Содержание углекислого газа в птичнике на глубокой несменяемой подстилке (%):
  1. 0,1
  2. 0,2
  3. 0,25
  4. 0,15
  
10. Какая из сторон терморегуляции не совершенна у молодняка животных:
  1. химическая
  2. физическая
  3. биологическая
  4. механическая
  
11. Какой наиболее рациональный метод профилактики простудных заболеваний:
  1. закаливание
  2. вакцинация
  3. повышение температуры
  4. понижение влажности
  
12. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни ( $^{\circ}\text{C}$ ):



1. 25
2. 32
3. 28
4. 30

13. Назвать основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

1. гниение белковых веществ
2. дыхание животных
3. разложение мочевины
4. из атмосферного воздуха

14. Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность:

1. уборка навоза
2. вентиляция
3. подстилка
4. строительный материал

15. Нормы ультрафиолетового облучения для телят (мВт-ч/м<sup>2</sup>):

1. 100
2. 80
3. 90
4. 120

16. Главная причина теплового удара:

1. высокая температура
2. низкая влажность
3. скорость движения воздуха
4. высокая влажность

17. Количество воды необходимое для полного лабораторного исследования (л):

1. 6
2. 4
3. 3
4. 5

18. Главный реагентный метод обеззараживания питьевой воды:

1. иодирование
2. озонирование
3. хлорирование
4. под действием серебра

19. Скорость движения воздуха в коровниках зимой:

1. 0,8
2. 0,5
3. 0,3
4. 0,4

20. Какие поилки используют для поения свиней:

1. вакуумные
2. желобковые

3. из корыт
  4. сосковые
21. Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак:
1. загрязнение прошло недавно
  2. загрязнение свежее
  3. свежего загрязнения нет
  4. полная минерализация органических веществ
22. Какая инфекция не относится к почвенным:
1. ботулизм
  2. газовая гангрена
  3. столбняк
  4. рожа свиней
23. Количество поваренной соли для крупного рогатого скота (%):
1. 0,8
  2. 0,5
  3. 0,3
  4. 1
24. При недостатке какого микроэлемента у молодняка кур возникает заболевание перрозис:
1. марганец
  2. медь
  3. кобальт
  4. железо
25. Какое токсическое вещество содержится в гречихе, просе, клевере, люцерне, зверобое:
1. соланин
  2. синильная кислота
  3. фурукумарины
  4. рицин
26. Через сколько часов кормовая варенная свекла становится ядовитой:
1. 5-6
  2. 8-7
  3. 9-8
  4. 4-3
27. Грибы какого рода паразитируют как на живых растениях так и на убранных кормах:
1. спорынья
  2. головня
  3. фузариум
  4. пеницилиум
28. Как называются заболевания животных, вызываемые патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, гриб вызывает патологии у них:
1. микотоксикозы
  2. микозотоксикозы

- 3. микозы
- 4. аллергии

29. На каком уровне должны залегать грунтовые воды на участке при строительстве животноводческой фермы (м):

- 1. 5
- 2. 4
- 3. 8
- 4. 2

30. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

- 1. привязный
- 2. беспривязный
- 3. групповой
- 4. индивидуальный

31. Система содержания откормочного поголовья свиней:

- 1. выгульная
- 2. станково-выгульная
- 3. свободно-выгульная
- 4. безвыгульная

32. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

- 1. стойлово-лагерное
- 2. стойловая
- 3. станковая
- 4. пастбищная

33. Какая температура в 0С соответствует нормативной для телят в профилактории:

- 1. +10
- 2. +15
- 3. +18
- 5. +25

34. Какая длина и ширина стойла для коров соответствует НТП, м:

- 1. 1-1,2 x 1,7-1,9
- 2. 1 x 2
- 3. 1,5 x 1,8
- 4. 1,2 x 2,2

35. Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении:

- 1. 1,5 x 2,2
- 2. 1,2 x 2,5
- 3. 1,3 x 2,0
- 4. 1,6 x 2,5

36. Площадь логова для коров при беспривязном способе содержания, м<sup>2</sup>:

- 1. 1 - 2
- 2. 2 - 3
- 3. 4 - 5
- 5. 6 - 7

37. Как называется индивидуальная клетка в профилактории для телят:

- 1. Лущика

2. Эверса
3. Соколова
5. Садова
38. На каком полу телята содержатся в профилактории:
  1. сплошном
  2. решетчатом +
  3. глубокой несменяемой подстилке
  4. резино-кордные
39. Тест. Максимальное количество дней содержания теленка после рождения под коровой:
  1. 1 - 2
  2. 3 - 5
  3. до 10
  4. 6 - 7
40. Площадь клетки для телят 2 - 4 мес. возраст, (м<sup>2</sup>):
  1. 1,2 - 1,5
  2. 1,5 - 1,6
  3. 1,8 - 2,0
  4. 2,1 - 2,5
41. Ежедневная норма соломенной подстилки, кг/гол:
  1. 0,1
  2. 0,15
  3. 0,5
  4. 1,0
42. Как называется выгульный дворик для овец?
  1. левада
  2. поддок
  3. терренкур
  4. баз
43. Относительная влажность воздуха в овчарне, %:
  1. 40
  2. 85
  3. 90
  4. 100
44. Норма площади пола на овцу в овчарне, м<sup>2</sup>/гол:
  1. 0,5
  2. 1,0
  3. 1,5
  4. 2
45. Норма площади пола на 1 матку подсосную в тепляке, м<sup>2</sup>/гол:
  1. 1,0
  2. 2,0 +
  3. 3
  4. 4
46. Диета перед стрижкой овец:
  1. голодная
  2. щадящая
  3. раздражающая
  4. лечебная

47. В каком возрасте проводят отбивку ягнят от маток:

1. 1 мес
2. 3-4 мес
3. 6 мес
4. 1 год

48. Нормативная температура воздуха в конюшне, 0С:

1. 1,0
2. 6,0
3. 10
4. 15

49. Относительная влажность воздуха в конюшне, (%):

1. 60
2. 70
3. 80
4. 90

50. Норма площади денника для кобыл на рабочих и товарных фермах (м2):

1. 10
2. 12
3. 16
4. 20

51. Ширина стойла для рабочих лошадей, м:

1. 1,2
2. 1,5
3. 1,75
4. 2,0

52. Когда нельзя поить лошадей:

1. за 30-40 минут до окончания работы
2. за 40-50 минут до кормления
3. не раньше 2 часов после кормления
4. по окончании работы

53. Норма площади станка для поросят-сосунов, м2:

1. 0,2
2. 0,1
3. 0,15
4. 0,3

54. Температура для локального обогрева поросят-сосунов в первую неделю жизни (°С):

1. 220
2. 260
3. 180
4. 300

55. Указать дозу УФ облучения для поросят (МВт ч/м2):

1. 30-35
2. 35-40

3. 20-25
4. 15-10

56. Какой вес теленка должен быть при рождении (кг):

1. 29-35
2. 25-28
3. 20-22
4. 35-40

57. Указать норму площади в тепляке на одну овцематку (м<sup>2</sup>):

1. 1,7-2,0
2. 1,8-2,2
3. 2,2-2,5
4. 1,5-1,7

58. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(°C):

1. 10
2. 17
3. 20
4. 25

59. Указать площадь посадки на 1 м<sup>2</sup> для кур-несушек при напольном содержании:

1. 8-9
2. 6-7
3. 4-5
4. 9-10

60. В каком возрасте осеменяют кобыл рабочих пород:

1. в 2-летнем
2. в 3-летнем
3. в 4-летнем
4. в 5-летнем

61. В каком возрасте проводят отъем жеребят в товарных хозяйствах:

1. 4
2. 6
3. 8
4. 10

62. Как поступают с новорожденными ягнятами от многоплодной матки?

1. подкармливают молоком
2. подкармливают комбикормом
3. сажают на голодную диету
4. выбраковывают

63. Как часто работники животноводства должны проходить медицинский осмотр:

1. раз в год
2. раз в два года
3. раз в пол года
4. раз в квартал

64. Какой диаметр и глубина биотермической ямы (м):
1. 3; 9-10
  2. 2; 8-9
  3. 1; 7-8
  4. 4; 10-11
65. Какой из перечисленных способов уборки твердого навоза не используется:
1. гидросмыв
  2. скребковый транспортер
  3. уборка вручную
  4. бульдозером
66. Какой из перечисленных способов не используется для уборки жидкого навоза:
1. срейперная установка
  2. самотечно-сплавная
  3. гидросмыв
  4. пневмотическая
67. Указать расстояние расположения биотермической ямы от населенного пункта (км):
1. 5-6
  2. 3-4
  3. 1-2
  4. 2-3
68. Сколько нужно обеззараживать биотермически навоз зараженный яйцами гельминтов (дней):
1. 10
  2. 20
  3. 30
  4. 25
69. Что не относится к санитарным объектам:
1. санпропускник
  2. коровник
  3. навозохранилище
  4. санитарно-убойный пункт
70. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
1. ежедекадно
  2. еженедельно
  3. ежемесячно
  4. ежеквартально
71. Для чего служит скребница:
1. для чистки навала
  2. для чистки копыт
  3. для чистки тела
  4. для чистки щетки
71. Каких животных не подвергают моциону:
1. дойных
  2. молодняк
  3. ремонтный молодняк

4. откормочный

72. Основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях:

1. выдыхаемый воздух
2. кормление в станках
3. неисправные поилки
4. испарение с ограждающих конструкций

Время выполнения 25 мин.

Количество вопросов 42.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Ключ к итоговому тестовому заданию

|               |               |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>1 - 1</b>  | <b>2 - 2</b>  | <b>3 - 3</b>  | <b>4 - 4</b>  | <b>5 - 4</b>  | <b>6 - 3</b>  |
| <b>7 - 4</b>  | <b>8 - 1</b>  | <b>9 - 2</b>  | <b>10 - 2</b> | <b>11 - 1</b> | <b>12 - 4</b> |
| <b>13 - 1</b> | <b>14 - 1</b> | <b>15 - 4</b> | <b>16 - 1</b> | <b>17 - 4</b> | <b>18 - 3</b> |
| <b>19 - 3</b> | <b>20 - 4</b> | <b>21 - 2</b> | <b>22 - 4</b> | <b>23 - 4</b> | <b>24 - 1</b> |
| <b>25 - 3</b> | <b>26 - 1</b> | <b>27 - 3</b> | <b>28 - 3</b> | <b>29 - 4</b> | <b>30 - 4</b> |
| <b>31 - 4</b> | <b>32 - 3</b> | <b>33 - 3</b> | <b>34 - 1</b> | <b>35 - 1</b> | <b>36 - 3</b> |
| <b>37 - 2</b> | <b>38 - 2</b> | <b>39 - 2</b> | <b>40 - 3</b> | <b>41 - 2</b> | <b>42 - 4</b> |
| <b>43 - 2</b> | <b>44 - 2</b> | <b>45 - 2</b> | <b>46 - 1</b> | <b>47 - 2</b> | <b>48 - 2</b> |
| <b>49 - 3</b> | <b>50 - 2</b> | <b>51 - 3</b> | <b>52 - 4</b> | <b>53 - 1</b> | <b>54 - 4</b> |
| <b>55 - 3</b> | <b>56 - 1</b> | <b>57 - 2</b> | <b>58 - 2</b> | <b>59 - 3</b> | <b>60 - 2</b> |
| <b>61 - 2</b> | <b>62 - 1</b> | <b>63 - 4</b> | <b>64 - 1</b> | <b>65 - 1</b> | <b>66 - 1</b> |
| <b>67 - 3</b> | <b>68 - 3</b> | <b>69 - 2</b> | <b>70 - 2</b> | <b>71 - 4</b> | <b>72 - 1</b> |