

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный
университет»

Проректор по УВР _____ Кабалоев Т.Х.
« 26 » _____ 02 _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

по дисциплине

Б.1.В.02 Производство и переработка продукции пчеловодства

Направление подготовки – 35.03.07 **Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность подготовки

Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная/заочная

Владикавказ 2020

Фонд оценочных средств разработали:

Демурова А.Р., кандидат с.-х. наук, доцент



Фонд оценочных средств согласован:
на заседании кафедры частной зоотехнии

протокол № 6 от «25» августа 2020 г.

Зав. кафедрой  / Кебеков М.Э./

Рассмотрена и одобрена методическим советом
факультета технологического менеджмента

протокол № 4 от «24» сентября 2020 г.

Председатель метод.совета  /З.А.Караева/

Декан факультета
технологического менеджмента  /О.К.Гогаев/

«25» сентября 2020 г.

Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Пчеловодство» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.02.03 «Зоотехния».

Рабочей программой дисциплины «Пчеловодство» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1.ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4(ИД-1_{ОПК-1} ИД-2_{ОПК-1} ИД-3_{ОПК-1}, ИД-1_{ОПК-2} ИД-2_{ОПК-2} ИД-3_{ОПК-2}, ИД-1_{ОПК-4} ИД-2_{ОПК-4} ИД-3_{ОПК-4})
- 2.ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12 (ИД-1_{пко-4} ИД-2_{пко-4} ИД-3_{пко-4}, ИД-1_{пко-5} ИД-2_{пко-5} ИД-3_{пко-5}, ИД-1_{пко-6} ИД-2_{пко-6} ИД-3_{пко-6}, ИД-1_{пко-8} ИД-2_{пко-8} ИД-3_{пко-8}, ИД-1_{пко-9} ИД-2_{пко-9} ИД-3_{пко-9}, ИД-1_{пко-10} ИД-2_{пко-10} ИД-3_{пко-10}, ИД-1_{пко-11} ИД-2_{пко-11} ИД-3_{пко-11}, ИД-1_{пко-12} ИД-2_{пко-12} ИД-3_{пко-12})
- 3.ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5(ИД-1_{ПКР-2} ИД-2_{ПКР-2} ИД-3_{ПКР-2}, ИД-1_{ПКР-3} ИД-2_{ПКР-3} ИД-3_{ПКР-3}, ИД-1_{ПКР-4} ИД-2_{ПКР-4} ИД-3_{ПКР-4}, ИД-1_{ПКР-5} ИД-2_{ПКР-5} ИД-3_{ПКР-5}).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- деловая игра
- коллоквиум.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ОП | Наименование индикатора достижения результата освоения ОП |
|-----------------|--|--|
| ОПК-1 | Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | ИД-1 _{ОПК-1} Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ИД-2 _{ОПК-1} Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ИД-3 _{ОПК-1} Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения |
| ОПК-2 | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ИД-1 _{ОПК-2} Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2 _{ОПК-2} Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ИД-3 _{ОПК-2} Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и | ИД-1 _{ОПК-4} Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач ИД-2 _{ОПК-4} Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p> | <p>решении общепрофессиональных задач ИД-3_{ОПК-4} Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач</p> |
| ПКО-4 | <p>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных</p> | <p>ИД-1_{пко-4} Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ИД-2_{пко-4} Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных ИД-3_{пко-4} Владеть: основами проведения технологического аудита</p> |
| ПКО-5 | <p>Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных</p> | <p>ИД-1_{пко-5} Знать: методы, способы и приемы бонитировки животных ИД -2_{пко-5} Уметь: Способен провести комплексную оценку (бонитировку) животных ИД-3_{пко-5} Владеть: навыками комплексной оценки (бонитировку) и проводить племенной отбор животных</p> |
| ПКО-6 | <p>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> | <p>ИД-1_{пко-6} Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ИД -2_{пко-6} Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ИД-3_{пко-6} Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> |
| ПКО-8 | <p>Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования</p> | <p>ИД-1_{пко-8} Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. ИД -2_{пко-8} Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов. ИД-3_{пко-8} Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| ПКО-9 | Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводств | ИД-1пко-9 Знать: принципы организации и управления производством продукции животноводства ИД-2пко-9 Уметь: планировать работы по производству продукции животноводства ИД-3пко-9 Владеть: навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства |
| ПКО-10 | Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы | ИД-1пко-10 Знать: структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы ИД-2пко-10 Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ИД-3пко-10 Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных. |
| ПКО-11 | Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными | ИД-1пко-11 Знать: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными ИД-2пко-11 Уметь: анализировать данные для назначения использования животных. ИД-3пко-11 Владеть: Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными |
| ПКО-12 | Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятий | ИД-1пко-12 Знать: принципы анализа данных производственной деятельности предприятия. ИД-2пко-12 Уметь оформлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия ИД-3пко-12 Владеть: навыками анализа и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия |
| ПКР-2 | Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных | ИД-1пкр-2 Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>животных ИД-2 ПКР-2 Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных ИД-3 ПКР-2 Владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> |
| ПКР-3 | Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных | <p>ИД-1 ПКР-3 Знать: особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства ИД-2 ПКР-3 Уметь: планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных ИД-3 ПКР-3 Владеть: методами анализа полноценности кормления животных</p> |
| ПКР-4 | Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных | <p>ИД-1 ПКР-4 Знать: специализированные программы управления стадом ИД-2 ПКР-4 Уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом ИД-3 ПКР-4 Владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p> |
| ПКР-5 | Способен анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления | <p>ИД-1 ПКР-5 Знать: принципы и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве ИД-2 ПКР-5 Уметь: анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления ИД-3 ПКР-5 Владеть: методами анализа эффективности организации технологических процессов</p> |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции (части компетенций) | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | | Шкала оценивания |
|-------|--|---|---|--|---|
| 1. | Биология медоносной пчелы | ОПК-1, ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} , ПКО-5, ИД-1 _{ПКО-5} ИД-2 _{ПКО-5} ИД-3 _{ПКО-5} | Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль) | | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно |
| 2. | Разведение пчел | ПКО-5, ИД-1 _{ПКО-5} ИД-2 _{ПКО-5} ИД-3 _{ПКО-5} , ПКО-6, ИД-1 _{ПКО-6} ИД-2 _{ПКО-6} ИД-3 _{ПКО-6} , ПКО-10, ИД-1 _{ПКО-10} ИД-2 _{ПКО-10} ИД-3 _{ПКО-10} , ПКО-11, ИД-1 _{ПКО-11} ИД-2 _{ПКО-11} ИД-3 _{ПКО-11} , ПКР-2, ИД-1 _{ПКР-2} ИД-2 _{ПКР-2} ИД-3 _{ПКР-2} | | | |
| 3. | Опыление энтомофильных растений. Продукты пчеловодства | ОПК-1, ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} , ОПК-4, ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4} ПКО-9, ИД-1 _{ПКО-9} ИД-2 _{ПКО-9} ИД-3 _{ПКО-9} , ПКО-4, ИД-1 _{ПКО-4} ИД-2 _{ПКО-4} ИД-3 _{ПКО-4} , ПКО-6, ИД-1 _{ПКО-6} ИД-2 _{ПКО-6} ИД-3 _{ПКО-6} , ПКО-12, ИД-1 _{ПКО-12} ИД-2 _{ПКО-12} ИД-3 _{ПКО-12} , ПКР-4 ИД-1 _{ПКР-4} ИД-2 _{ПКР-4} ИД-3 _{ПКР-4} | Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль) | | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно |
| | Итого: | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4(ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} , ИД-1 _{ОПК-2} ИД-2 _{ОПК-2} ИД-3 _{ОПК-2} , ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4}) ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12 (ИД-1 _{ПКО-4} ИД-2 _{ПКО-4} ИД-3 _{ПКО-4} , ИД-1 _{ПКО-5} ИД-2 _{ПКО-5} ИД-3 _{ПКО-5} , ИД-1 _{ПКО-6} ИД-2 _{ПКО-6} ИД-3 _{ПКО-6} , ИД-1 _{ПКО-8} ИД-2 _{ПКО-8} ИД-3 _{ПКО-8} , ИД-1 _{ПКО-9} ИД-2 _{ПКО-9} ИД-3 _{ПКО-9} , ИД-1 _{ПКО-10} ИД-2 _{ПКО-10} ИД-3 _{ПКО-10} , ИД-1 _{ПКО-11} ИД-2 _{ПКО-11} ИД-3 _{ПКО-11} , ИД-1 _{ПКО-12} ИД-2 _{ПКО-12} ИД-3 _{ПКО-12}) ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5(ИД-1 _{ПКР-2} ИД-2 _{ПКР-2} ИД-3 _{ПКР-2} , ИД-1 _{ПКР-3} ИД-2 _{ПКР-3} ИД-3 _{ПКР-3} , ИД-1 _{ПКР-4} ИД-2 _{ПКР-4} ИД-3 _{ПКР-4} , ИД-1 _{ПКР-5} ИД-2 _{ПКР-5} ИД-3 _{ПКР-5}). | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | Зачет | Зачет по результатам выполнения лабораторных занятий и промежуточного контроля | Зачтено Не зачтено |
| | | | | | |

Результатом освоения дисциплины «Свиноводство» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

| Показатели компетенции (ий) | Критерий оценивания | Шкала оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|--------------------------------------|---------------------|------------------|------------------------------------|
| Знать (соответствует таблице 1) | знает | зачтено | высокий |
| | | | повышенный |
| | | | пороговый |
| | не знает | не зачтено | недостаточный |
| Уметь (соответствует таблице 1) | умеет | зачтено | высокий |
| | | | повышенный |
| | | | пороговый |
| | не умеет | не зачтено | недостаточный |
| Владеть (соответствует таблице 1) | владеет | зачтено | высокий |
| | | | повышенный |
| | | | пороговый |
| | не владеет | не зачтено | недостаточный |

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

| Показатели компетенции (ий) (дескрипторы) | Критерий оценивания | Уровень сформированной компетенции |
|--|---|------------------------------------|
| Знать (соответствует таблице 1) | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний | высокий |
| | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности | повышенный |
| | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | пороговый |
| | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом | недостаточный |
| Уметь (соответствует таблице 1) | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы | высокий |
| | Умеет применять полученные знания для | повышенный |

| | | |
|-----------------------------------|---|---------------|
| | решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем | |
| | При решении конкретных практических задач возникают затруднения | Пороговый |
| | Не может решать практические задачи | недостаточный |
| Владеть (соответствует таблице 1) | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности | высокий |
| | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности | повышенный |
| | Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности | пороговый |
| | Отсутствие навыков | недостаточный |

4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- деловая игра.

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2 Деловая игра

Организация и проведение круглого стола (пример)

Темы круглого стола:

1. Размножение семей с сохранением продуктивности пасеки.

Модератор – директор ПЧ «Беканский» Дзугаев А.Б.

Предлагаемый нами круглый стол по теме «Размножение семей с сохранением продуктивности пасеки» рассматривает 4 вопроса:

1. Необходимость создания неройливых семей
2. Создание сборных отводков
3. Влияние искусственного отбора на качество пчел
4. Влияние на медосбор способов размножения пчел.

2. «Продукция пчеловодства и качество жизни»

Модератор – директор ПЧ «Беканский» Дзугаев А.Б.

Предлагаемый нами круглый стол по теме «Влияние на медосбор способов размножения пчел» рассматривает 5 вопросов:

1. Биологические и технологические аспекты создания семей на основе использования карпатской пчелы в условиях РСО-Алания
2. Новое направление в создании лекарственных форм для стимуляции пчел
3. Новые изделия для пчеловодства изготовленные в Белоруссии
4. Технологический регламент содержания пчел в течение года
5. Способ увеличения пасеки в 2-3 раза за сезон в условиях РСО-Алания

Методика проведения круглого стола

Круглый стол является организационной активной формой взаимодействия, позволяющей углубить и укрепить объективную позицию представленную модератором, круглый стол имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает круглому столу динамичность и эксцентричность.

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

Круглый стол предполагает:

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний и практического опыта.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо предусмотреть оптимальное количество участников (если круг специалистов большой, необходим не один ведущий, а два), установить регламент выступлений.

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении круглого стола: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

I Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения), представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;
- подбор модератора (модератор руководит круглым столом, поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);
- подбор дискуссионных. Состав участников круглого стола может быть расширен путём привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур;
- подготовка сценария (проведение круглого стола по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе круглого стола).

II Дискуссионный этап состоит из: выступления модератора, в котором даётся определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Критерии оценки работы за круглым столом

| Вид деятельности | Макс. балл |
|--|------------|
| Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). | 2 |
| Наличие дополнений по теме | 1 |
| Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов | 1 |
| Качественные ответы на вопросы других обучающихся | 1 |
| Суммарный балл: отметка | 5 |

4.3 Тестовые задания (для текущего контроля)

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 1

1. Обнаруженное при весеннем осмотре отсутствие нормального расплода в улье говорит:
 1. - о нехватке корма
 2. - о старении сотов
 3. - об отсутствии матки
2. У пчелы больше глаз:
 1. – простых
 2. – сложных
 3. - одинаково
3. После спаривания с маткой трутень:
 - 1.- погибает
 - 2.- возвращается в улей
 - 3.-находит новое место обитания

4. Падевый мед отличается от цветочного:

- 1.- низкой концентрацией сахаров
- 2.- более вязкой консистенцией
- 3.- большим содержанием непереваримых и токсичных веществ.

5. Трутни - это:

- 1.- полноценные самцы
- 2.- гермофродиты
- 3.- недоразвитые самцы

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 2

1. При обнаружении отсутствия матки в достаточно сильной семье необходимо:

- 1.- позволить пчелам самим вырастить новую матку
- 2.- посадить плоднуй матку
- 3 - посадить неплодную матку

2. В пчелиной семье не имеют жала следующие особи:

- 1.- матки
- 2.- трутни
- 3.- рабочие пчелы

3. Матка спаривается во время брачного полета:

- 1 - с одним трутнем
- 2 - с двумя
- 3 - с несколькими

4. Размещение ульев на массиве опыляемой культуры зависит:

- 1 - от его размеров и вида опыляемой культуры
- 2 - от близости водоема
- 3 - от наличия вблизи ядовитых растений

5. Для хранения меда непригодна тара из:

- 1.- липы
- 2.- алюминия
- 3.- осины, дуба, хвойных пород

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 3

1. Сборку гнезд на зиму проводят:

- 1 – после окончательного прекращения медосбора
- 2 - перед началом медосбора
- 3 - в любое время

2. Появление в семье большого количества пчел-трутовок объясняется

- 1 - нехваткой трутней
- 2 - развитием яичников
- 3 - отсутствием матки.

3. Мед имеет следующую реакцию:

- 1.- кислую
- 2.- щелочную
- 3.- нейтральную.

4. Особи в пчелиной семье, не способные к воспроизводству:

- 1 – матки
- 2 - трутни
- 3 - рабочие пчелы

5. Тело пчелы состоит из следующего количества сегментов:

- 1 - из одного
- 2 - из двух
- 3 - из трех.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 4

1. В пчелиной семье наибольшее количество:

- 1.- маток
 - 2.- трутней
 - 3.- рабочих пчел
- 2.Постаревшие соты по цвету:
- 1.- темно-шоколадные
 - 2.- светло-бежевые
 - 3.- янтарно-желтые
- 3.Перга - это
- 1.- уплотненный сгусток меда.
 - 2.- смесь меда и цветочной пыльцы
 - 3.- смесь цветочной пыльцы с глоточным молочком.
- 4.Наибольшая плодовитость матки проявляется:
- 1.- в первый год жизни
 - 2.- во второй год жизни
 - 3.- в третий год жизни.
- 5.Феромоны - это:
- 1.- сигнальные движения
 - 2.- ароматические вещества
 - 3.- гормоны.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 5

- 1.Пчелы используют прополис:
- 1.- для лечения заболеваний
 - 2.- для укрепления сотов
 - 3.- для замазывания щелей в гнезде
- 2.Рабочие пчелы перед уходом на зимовку поступают с трутнями следующим образом:
- 1.- изгоняют
 - 2.- убивают
 - 3.- оставляют на зиму в улье
3. Наибольшим количеством обонятельных рецепторов:
- 1.- матки
 - 2.- трутни
 - 3.- рабочие пчелы
4. Ячейки сотов имеют:
- 1.- круглую форму
 - 2.- квадратную
 - 3.- шестигранника
- 5.Наличие у рабочей пчелы яичников:
- 1.- нет
 - 2.- да
 - 3.- недоразвитые.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 6

- 1.Очистительный облет пчел это:
- 1.- освобождение кишечника
 - 2.- очистка хитинового покрова
 - 3.- очистка крыльев
- 2.У следующих особей в пчелиной семье имеются восковые железы
- 1.- у маток
 - 2.- у трутней
 - 3.- у рабочих пчел
- 3.Ножки медоносной пчелы состоят:
- 1.- из одного членика
 - 2.- двух

- 3.- трех
- 4. Воровство пчел можно предупредить следующим образом:
 - 1.- содержать сильные семьи, исправляя слабые
 - 2.- расставить ульи пошире
 - 3.- искусственно подкармливать
- 5. Рамки с сотами при осмотре необходимо держать:
 - 1.- в горизонтальном положении
 - 2.- в вертикальном положении
 - 3.- под углом.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 7

- 1. Нозематоз пчел относится к следующим заболеваниям:
 - 1.- инфекционным
 - 2.- инвазионным
 - 3.- незаразным
- 2. Содержание влаги при превращении нектара в мед меняется следующим образом:
 - 1.- увеличивается
 - 2.- уменьшается
 - 3.- остается неизменным
- 3. За зиму больше кормов расходуют следующие семьи:
 - 1.- сильные
 - 2.- средние
 - 3.- слабые
- 4. Пчелы какой генерации более крупные, с большей массой:
 - 1.- осенней
 - 2.- весенней
 - 3.- летней
- 5. Внутри улья во время зимовки пчелы:
 - 1.- образуют зимний клуб
 - 2.- свободно передвигаются
 - 3.- сохраняют неподвижность.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 8

- 1. Семьи-воспитательницы выращивают:
 - 1.- трутней
 - 2.- маток
 - 3.- рабочих пчел
- 2. Пчелы потребляют в большем количестве кормов:
 - 1.- углеводов
 - 2.- белковых
 - 3.- одинаково
- 3. Цвет, вкус и запах меда зависят:
 - 1.- от растений-медоносов
 - 2.- от состояния пчел
 - 3.- от сезона года
- 4. При перевозке пасек на новое место их можно устанавливать на расстоянии:
 - 1 . - 1 0 км
 - 2 . - 1 км
 - 3 - не ближе 2-3 км
- 5. Особенность половой системы рабочей пчелы заключается в следующем
 - 1.- недоразвита
 - 2.- отсутствует
 - 3.- атрофируется к моменту взросления

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 9

1. Пчелы обитают на следующих континентах:
 - 1 - на всех, кроме Антарктиды
 - 2 - на Евразии
 - 3 - на Евразии и в Америке
2. Рабочие пчелы - это:
 - 1.- самцы
 - 2.- полноценные самки
 - 3.- самки, неспособные к размножению.
3. В пчелиной семье обычно бывает маток:
 - 1.- одна
 - 2.- две
 - 3.- несколько
4. Наиболее питательным и полноценным является следующий корм:
 - 1.- мед
 - 2.- перга
 - 3.- маточное молочко
5. Спаривание матки с трутнями происходит:
 - 1.- на цветке растений
 - 2.- внутри улья
 - 3.- в воздухе.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 10

1. Медовый зобик имеется:
 - 1.- только у рабочих пчел
 - 2.- у рабочих пчел и трутней
 - 3.- у рабочих пчел и матки.
2. Матка питается:
 - 1.- маточным молочком и пыльцой
 - 2.- молочком и медом
 - 3.- только маточным молочком
3. Поедают больше меда:
 - 1.- трутни
 - 2.- рабочие пчелы
 - 3.- одинаково
4. Количество меда потребляемое средней пчелиной семьей для поддержания жизни в течение года:
 - 1.- около 10 кг
 2. - 74-100 кг
 3. - 150-200
5. Средняя продолжительность жизни рабочей пчелы:
 - 1.- 2 недели
 - 2.- 1 год
 - 3.- около 1 мес.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 11

1. Крылья у пчелы расположены:
 - 1.- на головном сегменте
 - 2.- на грудном
 - 3.- на брюшном
2. Во время роения пчелиной семьи сбор меда:
 - 1.- увеличивается
 - 2.- уменьшается
 - 3.- прекращается
3. У пчелы следующее количество пар крыльев:

- 1.- одна
 - 2.- две
 - 3.- три
4. Дальность полета пчел зависит:
- 1.- от рельефа местности
 - 2.- от господствующих ветров
 - 3.- от атмосферного давления
5. Кроме воспроизводительной, трутни выполняют функции
- 1.- участие в медосборе
 - 2.- защита гнезда
 - 3.- никаких.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 12

1. Пчелиной семье необходимо наибольшее количество корма

 - 1.- в зимнее
 - 2.- в осеннее
 - 3.- в весенне-летнее

2. Очистительный облет пчел происходит:

 - 1.- осенью
 - 2.- в начале лета
 - 3.- после зимовки

3. Сколько пар ног у пчелы:

 - 1.- одна
 - 2.- две
 - 3.- три

4. Основным источником энергии для пчел служат:

 - 1.- углеводы
 - 2.- белки
 - 3.- жиры

5. Омшаники - это:

 - 1.- помещения для хранения ульев
 - 2.- помещения для хранения меда
 - 3.- помещения для зимовки пчел.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 13

1. Ножки у пчелы прикрепляются к следующему сегменту

 - 1.- к головному
 - 2.- к брюшному
 - 3.- к грудному

2. Продуктивность семьи определяется:

 - 1.- валовым сбором меда
 - 2.- взвешиванием сотовой рамки
 - 3.- размером сотовых ячеек

3. Уходом за личинками в пчелиной семье занимаются

 - 1.- матки
 - 2.- рабочие пчелы
 - 3.- трутни

4. В пчелиной семье способны к размножению:

 - 1.- рабочие пчелы
 - 2.- рабочие пчелы и матки
 - 3.- матки

5. Лучшим является следующий способ зимовки пчел:

 - 1.- на воле
 - 2.- в помещениях

3.- зависит от условий.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 14

1. При условии способа зимовки пчел в помещениях необходимо убирать пчел в зимовник.
 - 1.- осенью
 - 2.- зимой
 - 3.- после наступления устойчивой холодной погоды.
2. Продолжительность жизни матки:
 - 1.- один год
 - 2.- два года
 - 3.- до 4-5 лет
3. В пчелиной семье крупнее других являются:
 - 1.- матка
 - 2.- рабочая пчела
 - 3.- трутень
4. Основными функциями наиболее сильных и здоровых особей в пчелиной семье является:
 - 1.- уход за расплодом
 - 2.- защита гнезда
 - 3.- сбор нектара
5. Размер тела трутня по сравнению с рабочей пчелой
 - 1.- крупнее
 - 2.- мельче
 - 3.- одинаковы.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 15

1. Факторы, воздействующие на жизнедеятельность пчелиной семьи в большей степени поддаются управлению человеком:
 - 1.- внешние
 - 2.- внутренние
 - 3.- одинаково
2. Жалоносный аппарат у пчелы расположен:
 - 1.- на головном отделе
 - 2.- на грудном отделе
 - 3.- на брюшном отделе
3. Пчелы сильных, здоровых семей, вышедшие из зимовки:
 - 1.- сразу взлетают в воздух
 - 2.- вылетают по одиночке и постепенно
 - 3.- ползают по прилетной доске
4. В улье следует открывать одновременно при осмотре:
 - 1.- одну раму
 - 2.- все сразу
 - 3.- 2-3 рамки
5. Оптимальное количество содержания сахаров в нектаре:
 - 1.- около 90%
 - 2.- около 15 %
 - 3.- 50 %.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 16

1. Специалист, осматривающий улей, чтобы не раздражать пчел и не мешать их полету и прилету должен находиться:
 - 1.- спереди (перед лотком)
 - 2.- сзади
 - 3.- сбоку улья
2. Органы пчелы, необходимые для переноса нектара в улей:
 - 1.- медовой зобик

- 2.- желудок
- 3.- кишечник
- 3. Внутренний фактор пчелиной семьи, имеющий ведущее значение для её выживаемости и медосбора.
 - 1.- количество трутней
 - 2.- размер гнезда (улья)
 - 3.- численность (сила семьи)
- 4. Как бороться с воровством пчел
 - 1.- сократить размер летка
 - 2.- повернуть улей другим боком
 - 3.- сменить матку
- 5. Тип строения ротового аппарата у медоносной пчелы:
 - 1.- грызуще-сосущо-лижущий
 - 2.- грызущий
 - 3.- лижущий.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 17

- 1. Выделение воска пчелами зависит:
 - 1.- от медосбора
 - 2.- от силы семьи
 - 3.- от физиологического состояния.
- 2. Пчелы-разведчицы информируют остальных о месте сбора:
 - 1. - выделением ароматических веществ
 - 2.- е помощью сигнальных движений
 - 3. - вылетают впереди других
- 3. Из неоплодотворенных яиц развиваются:
 - 1.- матки
 - 2.- трутни
 - 3.- рабочие пчелы.
- 4. Склонность пчелиных семей к роению зависит:
 - 1.- от породы
 - 2.- от сезона года
 - 3.- от цветения растений
- 5. Какое влияние оказывает живая масса матки на её продуктивность
 - 1.- никакого
 - 2.- чем выше масса, тем выше продуктивность
 - 3.- чем ниже масса, тем выше продуктивность.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 18

- 1. Пчелиной семье в осенне-зимний период требуется:
 - 1.- 50 кг корма (меда)
 - 2.- 100 кг корма
 - 3.- не менее 25 кг 1 корма
- 2. Задымление улья применяется:
 - 1.- для усмирения пчел
 - 2.- для профилактики болезней
 - 3.- для лечения заболеваний
- 3. Порода пчел, отличающаяся наибольшей злобливостью:
 - 1.- среднерусская
 - 2.- итальянская
 - 3.- серая горная кавказская
- 4. Сроки перевозки пчел на медосбор зависят:
 - 1.- от погодных условий
 - 2.- от состояния семьи

- 3.- от цветения растений-медоносов
- 5.Прополис - это:
- 1.- пчелиный яд
 - 2.- пчелиный клей
 - 3.- пчелиное молочко.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 19

- 1.Глоточное пчелиное молочко выделяют:
 - 1.- рабочие пчелы
 - 2.- трутни
 - 3.- матки
- 2.Процесс роения пчелиной семьи это:
 - 1.- размножение
 - 2.- обновление
 - 3.- изгнание трутней.
3. Пчелы - трутовки это:
 - 1.- неплодные матки
 - 2.- полноценные матки.
 - 3.- рабочие пчелы
- 4.Внутриульеовые обязанности рабочих пчел распределяются
 - 1.- в зависимости от возраста
 - 2.- в зависимости от физиологического состояния.
 - 3.- распределения не существует.
- 5.Хоботок рабочим пчелам необходим:
 - 1.- для принятия жидкой пищи
 - 2.- для питья
 - 3.- для сбора нектара.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ 20

- 1.Пчелам необходимо жало:
 - 1.- для изгнания трутней
 - 2.- для защиты от врагов
 - 3.- для нападения на других насекомых.
2. Для искусственного размножения пчелиных семей необходимо
 - 1.- для предупреждения заболеваемости
 - 2.- для перевозки пасеки
 - 3.- для прироста семей и предупреждения роения
- 3.Как определить старение сотов:
 - 1.- по цвету
 - 2.- по запаху
 - 3.- по вкусу
- 4.Пчелиная семья - это:
 - 1.- целостная биологическая единица
 - 2.- совокупность отдельных особей
 - 3.-сожителство нескольких кланов
- 5.Продуктивность пчелиной семьи зависит:
 - 1.- от количества трутней
 - 2.- от качества сотов
 - 3.- от совокупности внешних и внутренних признаков.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К:

$$K = A + P,$$

где А - число правильных ответов в тесте

Р - общее число ответов

| Коэффициент К | Оценка |
|---------------|--------|
| 0,9 - 1 | «5» |
| 0,8 – 0,89 | «4» |
| 0,7 - 0.89 | «3» |
| <0,7 | «2» |

4.4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме зачета по дисциплине «Пчеловодство»

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной –

1.ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4(ИД-1_{ОПК-1} ИД-2_{ОПК-1} ИД-3_{ОПК-1}, ИД-1_{ОПК-2} ИД-2_{ОПК-2} ИД-3_{ОПК-2}, ИД-1_{ОПК-4} ИД-2_{ОПК-4} ИД-3_{ОПК-4})

2.ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12
(ИД-1_{пко-4} ИД-2_{пко-4} ИД-3_{пко-4}, ИД-1_{пко-5} ИД-2_{пко-5} ИД-3_{пко-5}, ИД-1_{пко-6} ИД-2_{пко-6} ИД-3_{пко-6}, ИД-1_{пко-8} ИД-2_{пко-8} ИД-3_{пко-8}, ИД-1_{пко-9} ИД-2_{пко-9} ИД-3_{пко-9}, ИД-1_{пко-10} ИД-2_{пко-10} ИД-3_{пко-10}, ИД-1_{пко-11} ИД-2_{пко-11} ИД-3_{пко-11}, ИД-1_{пко-12} ИД-2_{пко-12} ИД-3_{пко-12})

3.ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5(ИД-1_{ПКР-2} ИД-2_{ПКР-2} ИД-3_{ПКР-2}, ИД-1_{ПКР-3} ИД-2_{ПКР-3} ИД-3_{ПКР-3}, ИД-1_{ПКР-4} ИД-2_{ПКР-4} ИД-3_{ПКР-4}, ИД-1_{ПКР-5} ИД-2_{ПКР-5} ИД-3_{ПКР-5}).

Порядок и критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета

Изучение дисциплины завершается зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Работа студентов по освоению дисциплины должна контролироваться в течение семестра. Поэтому при отсутствии экзамена по дисциплине успешная работа студента (его текущая аттестация) может по усмотрению преподавателя завершаться получением зачета без специального итогового собеседования.

Зачет проводится устно, в объеме учебной программы. Задаются дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

Положительный результат сдачи зачета оценивается отметкой «зачтено», в случае неудовлетворительного результата или неявки студента на зачет ставится оценка «не зачтено».