

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный  
университет»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.

 26 февраля 2020 г.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++**

*по дисциплине*

**Б1.В.ДВ.10.02 ЗВЕРОВОДСТВО**

Направление подготовки – 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность подготовки

**Технология производства продуктов животноводства**

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Форма обучения – очная/заочная**

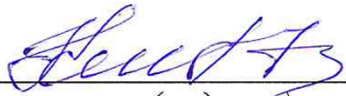
**Владикавказ 2020**

**Фонд оценочных средств разработала:**

Дзеранова А.В., - кан. с.-х. наук, доцент

**Фонд оценочных средств согласован:  
на заседании кафедры частной зоотехнии**

протокол № 6 от « 25 » января 20 20 г.

Зав. кафедрой  / Кебеков М.Э./  
(подпись)

**Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета  
технологического менеджмента**

протокол № 4 от « 24 » февраля 20 20 г.

Председатель метод. совета  / З.А. Караева /

Декан факультета  
технологического менеджмента  / О.К. Гогаев /

« 25 » февраля 20 20 г.

*Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.*

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Звероводство» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат по направлению подготовки 36.02.03 «Зоотехния».

Рабочей программой дисциплины «Звероводство» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1. ОПК-2 (ИД-1<sub>ОПК-2</sub>, ИД-2<sub>ОПК-2</sub>, ИД-3<sub>ОПК-2</sub>).
2. ПКО-3, ПКО-4 (ИД-1<sub>ПКО-3</sub>, ИД-2<sub>ПКО-3</sub>, ИД-3<sub>ПКО-3</sub>, ИД-1<sub>ПКО-4</sub>, ИД-2<sub>ПКО-4</sub>, ИД-3<sub>ПКО-4</sub>).

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства:

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)

## **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ОП  | Наименование индикатора достижения результата освоения ОП  |
|-----------------|---|--|
| <b>ОПК-2</b>    | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | <b>ИД-1<sub>ОПК-2</sub></b><br><b>Знать:</b> особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов <b>ИД-2<sub>ОПК-2</sub></b><br><b>Уметь:</b> учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности<br><b>ИД-3<sub>ОПК-2</sub></b><br><b>Владеть:</b> навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности |
| <b>ПКО-3.</b>   | Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам   | <b>ИД-1<sub>пко-3</sub></b><br><b>Знать:</b> принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам<br><b>ИД-2<sub>пко-3</sub></b><br><b>Уметь:</b> оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам<br><b>ИД-3<sub>пко-3</sub></b><br><b>Владеть:</b> навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам  |
| <b>ПКО-4</b>    | Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных   | <b>ИД-1 пко-4</b> Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных<br><b>ИД-2пко-4</b> Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных<br><b>ИД-3 пко-4</b> Владеть: основами проведения технологического аудита  |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 2 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенции (части компетенций)   | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания  |
|-------|---|---|---|---|
| 1.    | Звероводство - как отрасль сельского хозяйства. Объекты звероводства. Характеристика кормовых средств. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах. | ОПК-2; ПКО-3;<br>ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2<br>ИД-3ОПК-2 ИД-1ПКО-3<br>ИД-2пко-3 ИД-3ПКО-3  | Устный опрос<br>тесты<br>текущий контроль         | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |
| 2.    | Племенная работа в звероводстве, разведение пушных зверей, технология производства пушнины, продукция звероводства.   | ОПК-2; ПКО-3;<br>ПКО-4<br>ИД-1ОПК-2 ИД-2ОПК-2<br>ИД-3ОПК-2 ИД-1ПКО-3<br>ИД-2пко-3 ИД-3ПКО-3<br>ИД-1 пко-4 ИД-2пко-4<br>ИД-3 | Устный опрос<br>тесты<br>текущий контроль         | Отлично<br>Хорошо<br>Удовлетворительно<br>Неудовлетворительно |

Результатом освоения дисциплины «Свиноводство» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

#### Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 3 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

| Показатели компетенций, индикаторы компетенций | Критерий оценивания | Шкала оценивания    | Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций |
|--|---------------------|---------------------|---|
| Знать (соответствует таблице 1)                | Знает               | отлично             | высокий   |
|  |                     | хорошо              | повышенный  |
|  |                     | удовлетворительно   | пороговый   |
|  | Не знает            | неудовлетворительно | недостаточный   |
| Уметь (соответствует таблице 1)                | Умеет               | отлично             | высокий   |
|  |                     | хорошо              | повышенный  |
|  |                     | удовлетворительно   | пороговый   |

|   |            |                     |               |
|---|------------|---------------------|---------------|
|   | не умеет   | неудовлетворительно | недостаточный |
| Владеть<br>(соответствует<br>таблице 1) | Владеет    | отлично             | высокий       |
|   |            | хорошо              | повышенный    |
|   |            | удовлетворительно   | пороговый     |
|   | Не владеет | неудовлетворительно | недостаточный |

Таблица 4 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

| Показатели компетенций, индикаторы компетенций | Критерий оценивания   | Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций |
|--|---|---|
| Знать<br>(соответствует<br>таблице 1)          | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний  | высокий   |
|  | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности  | повышенный  |
|  | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | пороговый   |
|  | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом   | недостаточный   |
| Уметь<br>(соответствует<br>таблице 1)          | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы   | высокий   |
|  | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем   | повышенный  |
|  | При решении конкретных практических задач   | Пороговый   |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
|   | возникают затруднения   |               |
|   | Не может решать практические задачи   | недостаточный |
| Владеть<br>(соответствует<br>таблице 1) | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности     | высокий       |
|   | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности | повышенный    |
|   | Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности   | пороговый     |
|   | Отсутствие навыков  | недостаточный |

#### 4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)

##### 4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

##### 4.2 Тестовые задания (для текущего контроля)

S: Основными объектами звероводства являются

- + : норка, соболь, лисица, песец
- + : нутрия, шиншилла, хорек, енотовидная собака
- : куница, крот, альпака, шиншилла
- : нутрия, норка, лама, волк

S: Товарной продукцией пушного звероводства является

- + : шкурка,

- + : мясо, жир, пух
- + : удобрение
- : кишечное сырье

S: Пушное звероводство – это

- + : отрасль животноводства, занимающаяся разведением пушных зверей
- : отрасль, занимающаяся отстрелом диких пушных зверей
- : отрасль животноводства, занимающаяся разведением кроликов и нутрий
- : отрасль животноводства, занимающаяся разведением хорьков, тушканчиков, кротов и землероек

S: Ограниченные группы зверей, отличающихся друг от друга по некоторым селекционным признакам, называются

- + : породными типами
- : породными группами
- : породой
- : селекционной группой

S: В американской стандартной породе норок встречаются внутривидовые типы

- + : темно-коричневый и черный
- + : темно-коричневый и пастель
- : черный и цветной
- : голубой и белый

S: Окрас норок, разводимых на фермах

- + : черный, темно-коричневый, коричневый
- + : пастель, голубые, белые
- + : цветные
- : черно-бурый, серебристый

S: Разнообразие окраски норок обусловлено

- + : мутациями генов
- + : комбинациями мутантных генов
- : породой
- : генетическим разнообразием

S: В неволе разводят соболя окраса

- + : только черного
- : от светло-коричневого до черного
- : серебристого
- : любого

S: В зверохозяйствах разводят лис породы

- + : серебристо-черная и платиновая
- + : снежная (белая) и жемчужная
- : голубая и платиновая
- : стандартная рыжая

S: В зверохозяйствах разводят породы песцов

- + : голубых вуалевых и серебристых
- + : тень и беломордых
- : золотистых и перламутровых



-: различных цветовых гамм

S: По окрасу разводят хорьков

+: стандартных

+: золотистых и перламутровых

+: пастелевых

+: промежуточных цветовых гамм

S: Используя систему «трубного гона» самец ноки покрывает

+: 5 самок

-: 10 самок

-: 2-3 самки

-: 20-30 самок

S: Процесс беременности у пушных зверей называется

+: щенность

-: сукрольность

-: суягность

-: «ложной беременностью»

S: Соответствие между продолжительностью беременности и видом пушных зверей

L1: 50-52 дня

L2: 250-280 дней

L3: 106-128 дней

L4: 127-137 дней

R1: лисица, песец

R2: соболь

R3: шиншилла

R4: нутрия

S: Продолжительность беременности у норок ..... дней

+: 38-80

-: 250-280

-: 106-128

-: 40-42

S: Эмбриональная диапауза встречается

+: у норок

-: у соболей

-: у шиншилл

-: у песцов

S: Беременность сочетается с лактацией

+: у кролика и нутрии

-: у нутрии и хорька

-: у норки и песца

-: у всех пушных зверей

S: Рождаются хорошо развитыми с открытыми глазами и прорезавшимися зубами, хорошо опушенными, способными передвигаться и самостоятельно потреблять кроме молока матери растительный корм

+: щенки нутрий и шиншилл

- : щенки соболя
- : щенки енотовидной собаки
- : щенки песцов

S: Щенки хищных пушных зверей рождаются

- +: беспомощными, с закрытыми глазами и слуховыми проходами, без зубов, с очень коротким и редким волосяным покровом
- : хорошо развитыми с открытыми глазами и прорезавшимися зубами, хорошо опушенными, способными передвигаться
- : слепыми, глухими, голыми
- : зрячими, опушенные с хорошим слухом

S: Высокую энергию роста в постэмбриональный период имеют

- +: щенки хищных зверей
- : щенки растительноядных грызунов
- : нутрия, норка, соболь
- : песец, лисица, кролик

S: К растительноядным грызунам относится

- +: нутрия и шиншилла
- : шиншилла и норка
- : нутрия и хорек
- : шиншилла и соболь

S: Для содержания, разведения и выращивания пушных зверей применяют

- +: систему содержания в клетках из металлической сетки
- +: шедовую систему содержания
- : вольно-выгульную систему содержания
- : вольерную систему содержания

S: Для спаривания пушных зверей и нутрий необходимо

- +: самца помещать к самке
- : самку помещать к самцу
- : проводить искусственное осеменение
- : выпускать в вольер

S: Взрослых нутрий содержат в индивидуальных клетках площадью \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>

- +: 0,35

S: Молодняк нутрий содержат в групповых клетках площадью \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>

- +: 1,2

S: Молодняк нутрий содержат в выгулах в количестве гол.

- +: 7-8
- : 12-15
- : 3-5
- : 15-20

S: Размеры бассейнов для купания нутрий

- +: длина 60-80, ширина 80-140, глубина 30-40 см
- : длина 20-30, ширина 30-40, глубина 5-10 см

- : длина 50, ширина 30, глубина 30 см
- : длина 120, ширина 140, глубина 40 см

- S: В любительском нутриеводстве применяется система содержания
- +: индивидуально-клеточная
  - +: гаремно-клеточная (групповая)
  - +: содержание семьями
  - : бессистемное содержание

- S: Сезонная линька отсутствует
- +: у нутрий
  - : у лисиц
  - : у шиншилл
  - : у хорька

- S: Задержка линьки служит
- +: сигналом неблагополучия и приводит к снижению плодовитости
  - : сигналом для забоя молодняка
  - : сигналом о нарушении микроклимата
  - : сигналом некачественного меха зверей

- S: Соответствие между прочностью шкурок и видом пушных зверей
- L1: калана и выдры
  - L2: бобра и котика
  - L3: соболя
  - L4: норки
  - R1: 100%
  - R2: 90%
  - R3: 80%
  - R4: 70%

- S: Для кормления плотоядных пушных зверей используют корма
- +: животного происхождения
  - +: растительного происхождения
  - : минеральные вещества и витамины
  - : только корма животного происхождения

**Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К:**

$$K = A + P,$$

где А - число правильных ответов в тесте

Р - общее число ответов

| Коэффициент К | Оценка |
|---------------|--------|
| 0,9 - 1       | «5»    |
| 0,8 – 0,89    | «4»    |
| 0,7 - 0.89    | «3»    |
| <0,7          | «2»    |