

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Горский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и менеджмента

Кафедра менеджмента



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Т.Х. Кабалов

« 28 » 02 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки **38.04.02 – Менеджмент**

Направленность подготовки **Стратегический менеджмент**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Владикавказ – 2020

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	3
2.	Текущий контроль и критерии его оценки.....	10
	2.1. Практические и семинарские занятия.....	10
	2.2. Самостоятельная работа.....	10
	2.3. Рефераты и доклады.....	11
	2.4. Контрольные работы	13
	2.5. Интерактивные формы обучения.....	17
	2.5.1. Деловые игры.....	17
	2.5.2. Кроссворды.....	30
	2.6. Тестовые задания	32
3.	Промежуточный контроль и критерии его оценки.....	36
	3.1. Вопросы к зачёту	36

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. В результате изучения дисциплины **Б.1.В.ДВ.04.01 Программно-целевое планирование** обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.02. Менеджмент**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. № 322, вырабатывает следующие компетенции:

б) профессиональные

- способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию **(ПК-2)**;

- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения **(ПК-4)**;

- владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде **(ПК-5)**;

- способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями **(ПК-7)**.

Таблица 1 - Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине Программно – целевое планирование
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сущность и содержание программно-целевого планирования	ПК-2,ПК-4	Опрос
2	Историко-аналитический очерк развития программно-целевого планирования	ПК-4, ПК-7	Опрос
3	Программное целеполагание	ПК-4, ПК-5	Опрос
4	Территориальное программно-целевое планирование	ПК-4, ПК-5,ПК-7	Опрос
5	Структура и содержание целевых программ	ПК-4, ПК-5, ПК-7	Опрос

Таблица 2 - Требования к результатам освоения дисциплины Б.1.В.ДВ.04.01
Программно-целевое планирование

№ пп	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Теоретические основы составления программ и планов организационных преобразований	Применять методы оценки эффективности организационных решений, прогнозирование возможных последствий реализации этих решений	Навыками разработки и реализации планов организационных изменений, навыками управления реализацией организационных проектов
2	ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Области применения количественных и качественных методов в научных исследованиях и управлении, инструментарий проведения количественного и качественного анализа экономических и управленческих процессов	Использовать в научных исследованиях при анализе и прогнозировании количественные и качественные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами	Навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием количественных и качественных методов

3	ПК-5	Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития, основные результаты новейших исследований по проблемам стратегического анализа, методики проведения стратегического анализа для составления стратегических планов	Управлять развитием организаций, осуществлять разработку и анализ стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений, осуществлять реальную оценку собственных ресурсов и возможностей организации применительно к состоянию и потребностям внешней среды на основе современных методов стратегического анализа	Навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений, навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы в сфере стратегического анализа для разработки прогнозов и стратегических планов
4	ПК-7	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения при разработке стратегических планов и прогнозов	Готовить аналитические материалы для передачи руководителям проекта в форме записок и в форме презентации при разработке прогнозов и стратегических планов	Владеть навыками формирования и представления аналитических материалов для разработки стратегических планов и прогнозов

Таблица 3 - Показатели и критерии определения уровней сформированности компетенций

пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенций		
			пороговый	достаточный	повышенный
	ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Знать: Теоретические основы составления программ и планов организационных преобразований	Знать: Теоретические основы составления программ и планов организационных преобразований Уметь: Применять методы оценки эффективности организационных решений, прогнозирование возможных последствий реализации этих решений	Знать: Теоретические основы составления программ и планов организационных преобразований Уметь: Применять методы оценки эффективности организационных решений, прогнозирование возможных последствий реализации этих решений Владеть: Навыками разработки и реализации планов организационных изменений, навыками управления реализацией организационных проектов
	ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Знать: Области применения количественных и качественных методов в научных исследованиях и управлении, инструментарий проведения количественного и качественного анализа экономических и управленческих процессов	Знать: Области применения количественных и качественных методов в научных исследованиях и управлении, инструментарий проведения количественного и качественного анализа экономических и управленческих процессов Уметь: Использовать в	Знать: Области применения количественных и качественных методов в научных исследованиях и управлении, инструментарий проведения количественного и качественного анализа экономических и управленческих процессов Уметь: Использовать в научных исследованиях при

				<p>научных исследованиях при анализе и прогнозировании количественные и качественные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами</p>	<p>анализе и прогнозировании количественные и качественные методы, эффективно применять их в управлении бизнес-процессами</p> <p>Владеть: Навыками исследования сложных производственно-экономических систем с использованием количественных и качественных методов</p>
	ПК-5	<p>Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде</p>	<p>Знать: Основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития, основные результаты новейших исследований по проблемам стратегического анализа, методики проведения стратегического анализа для составления стратегических планов</p>	<p>Знать: Основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития, основные результаты новейших исследований по проблемам стратегического анализа, методики проведения стратегического анализа для составления стратегических планов</p> <p>Уметь: Управлять развитием организаций, осуществлять разработку и анализ стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений, осуществлять реальную оценку собственных ресурсов и возможностей организации</p>	<p>Знать: Основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития, основные результаты новейших исследований по проблемам стратегического анализа, методики проведения стратегического анализа для составления стратегических планов</p> <p>Уметь: Управлять развитием организаций, осуществлять разработку и анализ стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений, осуществлять реальную оценку собственных ресурсов и возможностей организации применительно к состоянию и потребностям внешней среды на</p>

				применительно к состоянию и потребностям внешней среды на основе современных методов стратегического анализа	основе современных методов стратегического анализа Владеть: Навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений, навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы в сфере стратегического анализа для разработки прогнозов и стратегических планов
	ПК-7	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Знать: Порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения при разработке стратегических планов и прогнозов	Знать: Порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения при разработке стратегических планов и прогнозов Уметь: Готовить аналитические материалы для передачи руководителям проекта в форме записок и в форме презентации при разработке прогнозов и стратегических планов	Знать: Порядок, содержание и требования к оформлению аналитических материалов различного вида и назначения при разработке стратегических планов и прогнозов Уметь: Готовить аналитические материалы для передачи руководителям проекта в форме записок и в форме презентации при разработке прогнозов и стратегических планов Владеть: Навыками формирования и представления аналитических материалов для разработки стратегических планов и прогнозов

Таблица 4 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ учебной недели									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Этапы формирования компетенций									
ПК-2	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ПК-4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК-5		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК-7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

2. Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «Программно-целевое планирование» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины.

2.1. Практические и семинарские занятия

Оценка теоретических знаний

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «отлично» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

2.2. Самостоятельная работа

Задания приводятся в рабочей программе дисциплины

Критерии оценки вопросов по самостоятельной работе

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.3. Рефераты и доклады

№ п/п	Наименование темы
	<i>Рефераты</i>
1.	Программное целеполагание
2.	Связь программных целей с программно-решаемыми проблемами
3.	Общая характеристика содержательной структуры целевой программы
4.	Отбор проблем для программной разработки
5.	Порядок рассмотрения проекта и утверждения программы
6.	Финансирование целевых программ

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. В конце рецензии руководитель, учитывая сказанное, определяют оценку.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

<i>Доклады</i>	
1.	Организация управления реализацией целевой программы
2.	Планирование роста материального благосостояния сельских жителей
3.	Методы обоснования и стимулирования закупок с/х продукции
4.	Экономическое обоснование систем ведения растениеводства
5.	Прогнозирование качества жизни населения
6.	Планирование роста материального благосостояния сельских жителей

Критерии оценки учебных действий студентов
(выступление с докладом)

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

2.4. Контрольные работы

Вопросы

к контрольной работе по теме «Историко - аналитический очерк развития программно-целевого планирования»

1. В чем состоит сущность и каковы основные признаки программно-целевого метода. Чем этот метод отличается от других методов, используемых в управлении экономикой.
2. Каковы области применения программно-целевого метода в планировании и управлении экономикой. Чем отличается применение программно-целевого подхода в странах с централизованно управляемой и рыночной экономикой.
3. Каким образом программно-целевой метод связан с организационно-распорядительным управлением, экономическим стимулированием, морально-психологическим управлением.
4. Обрисуйте связь программно-целевого метода с такими функциями управления, как анализ, прогнозирование, планирование, организация, стимулирование, регулирование, учет, контроль.
5. Чем обусловлено широкое применение программно-целевого метода в планировании и управлении.
6. Каковы сущность и содержание понятия «целевая программа».
7. Назовите основные особенности целевых программ как инструмента программно-целевого планирования управления.
8. Чем целевые программы отличаются от планов.
9. Назовите основные виды (классы и типы) целевых программ.
10. Каким образом целевые программы выделяются по уровню и масштабности.
11. Когда и каким образом зарождалось программно-целевое планирование и управление в Советском Союзе.

12. Охарактеризуйте основные советские целевые комплексные программы.
13. Каковы успехи и неудачи разработки и осуществления советских целевых комплексных программ.
14. Чему учит опыт советского социально - экономического программирования.
15. С чем связано и чем обусловлено применение программно-целевого планирования и управления в процессе перехода российской экономики на рыночные формы и методы хозяйствования.
16. Каким образом изменились порядок и методика разработки, утверждения и управления реализацией федеральных целевых программ в России в связи с проведением рыночных реформ.
17. Какие ключевые федеральные целевые программы разработаны, приняты и реализуются в России.
18. Охарактеризуйте систему финансирования целевых федеральных и региональных программ в России.
19. С какими проблемами приходится встречаться при разработке и реализации социально-экономических программ в России.
20. Охарактеризуйте в общих чертах историю и опыт программирования за рубежом.
21. В какой мере иностранный опыт программно-целевого планирования и управления пригоден для России.
22. В чем заключается суть программного целеполагания.
23. Каким образом цели программ связаны с программно-решаемыми проблемами.
24. Какова связь программных целей с общественными, социальными, государственными, коллективными, семейными, личными потребностями.
25. В какой мере возможна и целесообразна постановка целей программ в виде выхода на нормативные уровни удовлетворения потребностей.
26. Как связано программное целеполагание с реальной экономической действительностью, располагаемыми и предвидимыми ресурсами.
27. Охарактеризуйте макроэкономические программные цели России.

Вопросы

к контрольной работе по теме «Федеральные и региональные целевые программы»

1. В чем состоят генеральные программные макроэкономические цели.
2. Представьте общее описание социальных программных целей применительно к России.
3. Каковы программные цели обеспечения экономической, финансовой, экологической, общественной безопасности России.
4. Охарактеризуйте программные цели инновационного развития и обеспечения конкурентоспособности российских товаропроизводителей.
5. В чем состоят программные цели регионального социально-экономического развития.
6. Каковы особенности постановки программных целей на микроэкономическом уровне.
7. Назовите основные этапы разработки и реализации федеральных целевых программ.
8. Каким образом и зачем осуществляется отбор проблем для программной разработки.
9. Охарактеризуйте критерии, в соответствии с которыми следует проводить отбор проблем, претендующих на решение посредством программ.
10. Каким образом формируется предложение о программной разработке и что включает это предложение.

11. Опишите содержание задания на разработку, проекта федеральной целевой программы.
12. Какова схема разработки федеральных целевых программ решения крупных социально-экономических проблем.
13. Как строится «дерево целей и задач программы».
14. В чем заключается содержание и как осуществляется разработка функциональной и исполнительной структуры федеральной целевой программы.
15. Опишите в общих чертах ресурсную разработку федеральных целевых программ и укажите основные источники ресурсного обеспечения программ.
16. Каков порядок рассмотрения проекта и утверждения федеральной целевой программы.
17. Как осуществляется финансирование федеральных целевых программ?
18. Опишите содержание организации управления, структуру и функции органов управления реализацией федеральной целевой программы.
19. Какие программы относятся к территориальным.
20. Каковы характерные особенности применения программно - целевых методов на уровне региональных, территориальных, хозяйственных систем.
21. Как различаются территориальные программы по целевой направленности и виду программных проблем.
22. Опишите схему многоуровневой системы территориальных программ.
23. В чем состоит отличие территориальных программ от федеральных.
24. Охарактеризуйте в общих чертах историю и содержание Разработки целевых региональных программ на уровне субъекта Российской Федерации .
25. Какова типовая структура региональных программ.
26. Охарактеризуйте типичные цели и целевые задачи программ социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
27. О чем свидетельствует опыт разработки региональных программ в России , каковы его достижения и проблемы.
28. Каково содержание программ развития муниципальных образований Российской Федерации.
29. Охарактеризуйте опыт и проблемы разработки и реализации муниципальных программ в России .

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание экономической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение экономических показателей; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей и показателей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Студент умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется если требуются преобразования некоторых формул. Студент может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы дисциплины и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.

Вопросы для собеседования

Раздел : «Историко-аналитический очерк развития программно-целевого планирования»

1. Об исторических вехах советского программно-целевого планирования
2. Анализ опыта и проблем советского программно-целевого планирования
3. Программно-целевое планирование в постсоветской России
4. Об иностранном опыте программно-целевого планирования

Раздел : «Территориальное программно-целевое планирование»

1. Применение программно-целевых методов в территориальном планировании
2. Разработка, финансирование и реализация целевых региональных программ на уровне субъектов федерации
3. Программы развития муниципальных образований

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

2.5. Интерактивные формы обучения

В рамках работы над содержанием дисциплины « Программно-целевое планирование» используются следующие интерактивные формы работ:

2.5.1. Деловые игры

1. Деловая игра

«Разработка прогноза социального развития села»

Цель игры

Тема (проблема) Игра проводится после завершения изучения программы курса по предмету. Ведущим является преподаватель, читающий курс лекций по данной дисциплине. Вопросы, подготовленные лектором, должны быть конкретными и краткими, требующими коротких и однозначных ответов. Утверждаются на заседании кафедры

Концепция игры На основе фактических данных и разрабатываемых мероприятий по СПК «Берёзка» Алагирского района РСО-Алания научить студентов методике разработки прогноза социального развития села.

Роли:

- руководитель предприятия;
- главные специалисты;
- руководители подразделений;
- арбитры.

Ожидаемый (е) результат(ы) оценить уровень знаний, приобретённых студентами в процессе выполнения учебной программы по дисциплине.

На основе фактических данных и разрабатываемых мероприятий по СПК «Берёзка» Алагирского района РСО-А научить студентов методике разработки перспективного прогноза социального развития коллектива сельскохозяйственного предприятия.

Методика проведения деловой игры

Основой данной деловой игры является разработка перспективного прогноза социального развития предприятия, состоящего из 5 основных разделов, по которым принимаются общие решения на уровне предприятия. Для проведения игры формируются 2-е игровые группы (команды) студентов по 8 – 10 человек. В каждой группе распределяются роли руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей подразделений и рядовых работников. Руководитель предприятия (начальник команды) руководит работой группы, обобщает предложения членов группы и выступает от ее имени. Главные специалисты и руководители подразделений участвуют в выполнении всех этапов по выработке прогноза, формулируют цели своих служб и подразделений, ставят вопросы социального развития возглавляемых ими коллективов. Представители

рядовых работников участвуют в разработке прогноза социального развития по всем разделам, выдвигают предложения по улучшению организации и оплаты труда, условий труда, технике безопасности, повышению квалификации, улучшению жилищно-культурно-бытовых условий. Из числа наиболее подготовленных студентов образуют группу арбитров в составе 3 человек. Арбитры вместе с руководителем игры (преподавателем) выдают исходные данные, проводят инструктаж и консультации, ведут протокол деловой игры, оценивают результаты работы команд по каждому разделу прогноза, а в конце игры дают общую оценку и определяют команду – победительницу. Оценка работы команд производится по 10-балльной шкале по каждому разделу прогноза в отдельности. Снижение баллов производится за недостаточную инициативу, незнание отдельных вопросов задачи, слабую активность членов команд, неумение отстаивать свою точку зрения, неспособность находить недостатки в предложениях команды-соперницы. Общая оценка игры представляет собой сумму баллов 5-ти разделов разработанного прогноза социального развития коллектива предприятия. Итоговые результаты проведения деловой игры сводятся арбитрами в таблицу.

Игровая группа (команда)	Разделы социального прогноза					Итого о баллов	Занимаемое место
	I	II	III	IV	V		
I							
II							

Исходные данные:

СПК «Берёзка» Алагирского района РСО-А имеет многоотраслевое производственное направление. Основными отраслями являются: производство зерна, картофеля, молока, мяса крупного рогатого скота. По своим размерам хозяйство характеризуется средними показателями в республике: общая земельная площадь составляет 5634 га, в т.ч. с. х. угодья – 4272 га, из них пашня – 3501 га. На территории хозяйства находится 3 населенных пункта, общее количество дворов – 300, среднегодовая численность работников составила 300 чел., стоимость валовой продукции в текущих ценах 2019 года составила 87,7 млн. руб.; стоимость основных производственных фондов – 71,6 млн. руб. В хозяйстве имеется 650 голов крупного рогатого скота, в т. ч. 340 голов коров, свиней всех возрастов – 1200 гол., овец – 667 гол.; кооператив имеет 21 физических тракторов, 12 комбайнов, 13 грузовых автомашин. В хозяйстве имеется 2 тракторно-полеводческие бригады и 3 животноводческие фермы. В целом предприятие характеризуется рентабельной производственно-финансовой деятельностью, однако уровень рентабельности невысокий и за последние годы в среднем составил 8%. Согласно перспективному прогнозу на 2015 год хозяйство увеличит объемы производства продукции растениеводства и животноводства в среднем на 25%. поголовье крупного рогатого скота возрастет до 800 голов, в т.ч. коров – до 400 гол., свиней – до 1500 голов, овец – до 800 голов. В целом работники хозяйства обеспечены жильем (общая жилая площадь составляет 5400 м²), но имеются вынужденные переселенцы. Во всех населенных пунктах необходимо проводить работы по строительству жилья, водопроводной сети, газификации и теплофикации с целью полной обеспеченности населения в этих услугах. В хозяйстве имеется Дом культуры на 300 зрительных мест и Дом быта, но они не обеспечивают полностью потребности населения. Детские дошкольные учреждения представлены детским садом на 100 мест, что также не обеспечивает потребности населения. В ряде населенных пунктов отсутствуют лечебно-фельдшерские пункты. Нуждается в расширении дорожная сеть и требуется некоторое увеличение площади приусадебных хозяйств.

Проведение деловой игры:

При проведении деловой игры каждой команде необходимо заполнить 5 разделов

социального прогноза на основе приводимых форм таблиц. При этом участники деловой игры могут дополнить и расширить число показателей социального плана. После оценки арбитрами результатов деловой игры преподаватель подводит окончательные итоги, отмечает положительные стороны и недостатки в действиях участников игры, дает оценку работы арбитров, отвечает на возникшие у студентов вопросы.

Раздел I.

Таблица 1. – Расчет потребности в кадрах, чел.

№	Формы обучения и повышения квалификации	2019 г. фактически	2024 г. (прогноз)		
			объем работ	норматив на 1 работника	потребность, чел.
1	Руководители и специалисты	12	300 чел.	30	
2	Служащие	10	300 чел.	40	
3	Трактористы-машинисты	22	46500 ч/ч.	1860	
4	Работники ручного труда, занятые в растениеводстве	140	220000 ч/ч.	1860	
5	Доярки	15	400 гол.	25	
6	Скотники	12	400 гол.	40	
7	Свинари	10	1500 гол.	100	
8	Чабаны	5	800 гол.	150	
9	Работники ремонтных мастерских	10	150 м	10	
10	Водители грузовых автомашин	13	15 м	1	
11	Работники подсобных предприятий	15	18	1	
12	Работники культурно-бытовых учреждений	5	6	1	
13	Прочие	23	20	1	
Всего работников		300			

Потребность в работниках на 2024 год определяется делением объема работ на норматив на 1 работника.

Раздел II.

Таблица 2. – Подготовка и повышение квалификации кадров

Формы обучения и повышения квалификации	Годы					Всего
	2020	2021	2022	2023	2024	
1. Учеба кадров:						
в колледжах						
в вузах:						
очно						
заочно						
2. Подготовка по профессиям:						
трактористы-машинисты						
водители автомобилей						
операторы машинного доения						
прочие						
3. Повышение квалификации:						

Руководители и специалисты - всего						
в т. ч. среднего звена						
Трактористы-машинисты - всего						
в т.ч. 1 класса						
Водители автомобилей – всего						
в т. ч. 1 класса						
животноводы - всего						
в т. ч. 1 класса						
4. Обучение работников вторым и смежным профессиям - всего						
в т. ч. механизаторов						
5. Профорientация и производственное обучение школьников – всего						
в т. ч. механизаторским						
животноводческим						

Расчеты по учебе и подготовке кадров делаются в среднем исходя из 10-летнего срока работы в хозяйстве. Повышение квалификации предусматривает 5-летний срок. Обучение вторым и смежным профессиям также рассчитывается на 5-летний срок. Профорientация школьников рассчитывается исходя из потребности на 5-летний срок.

Раздел III.

Таблица 3. – Совершенствование технологии, организации и управления производством

	Намечаемые мероприятия	Сроки исполнения, годы	Ответственные исполнители	Экономические и социальные эффекты
.	Совершенствование технологии производства продукции			
	а)			
	б)			
	в)			
.	Внедрение прогрессивных форм хозяйствования			
	а)			
	б)			
	в)			
.	Улучшение нормирования и оплаты труда			
	а)			
	б)			
	в)			
.	Улучшение трудовой дисциплины и психологического климата в трудовых коллективах			
	а)			
	б)			
	в)			
.	Совершенствование структуры и методов управления			
	а)			

	б)			
	в)			
.	Совершенствование характера и условий труда			
	а)			
	б)			
	в)			

Раздел VI.

Таблица 4. – Рост материального благосостояния и обеспечение социальных потребностей работников хозяйства

№	Показатели	2019 г. факт.	2024 г. прогноз	2024 г. к 2019 г. в %
1.	Годовой фонд оплаты труда, тыс. руб.	18540		
2.	Среднегодовая оплата труда на 1 работника, тыс. руб.	61,8		
	в т.ч. 1тракториста-машиниста, тыс. руб.	81,2		
3.	Чистая прибыль - всего, тыс. руб.	3800		
	в т. ч. на 1 работника, тыс. руб.	12,7		
4.	Направлено из прибыли:			
	в фонд материального поощрения, тыс. руб.	570		
	в фонд социально-культурных мероприятий и жилищного хозяйства, тыс. руб.	380		
5.	Обеспеченность работников жильем			
	в расчете на 1 чел., м ²	18		
	общая площадь жилья, м ²	5400		
6.	Обеспеченность водопроводной сетью, %	90		
	общая протяженность водопровода, км	50		
7.	Обеспеченность газом, %	85		
	всего газифицировано км	70		
8.	Обеспеченность теплоэнергией, %	70		
	всего обеспеченность теплофикацией, км	20		
9.	Обеспеченность культурно-бытовыми помещениями, %	80		
	общее количество мест	300		
10.	Обеспеченность детскими сооружениями, школами, %	35		
	общее количество мест	100		
11.	Обеспеченность медицинскими учреждениями, %	70		
	общее количество мест	200		
12.	Обеспеченность спортивными сооружениями, %	70		
	общее количество мест	200		
13.	Развитие дорожной сети, км	40		
14.	Развитие приусадебного хозяйства, га	130		

В таблице 4 прогноз на 2024 год рассчитывается, исходя из прогнозируемых темпов роста экономических показателей хозяйства: годовой фонд оплаты труда возрастет на 25%, чистая прибыль – на 30%.

Среднегодовая оплата 1 работника определяется делением годового фонда оплаты труда на прогнозируемое количество работников.

Обеспеченность работников жильем на 2024 год рассчитывается исходя из норматива 20 м² на 1 человека. Прогнозируемая общая площадь жилья определяется путем умножения количества работников на норматив обеспеченности на 1 человека и на коэффициент 3 с учетом членов семьи работников.

Обеспеченность водопроводом, газом, теплоэнергией, культурно-бытовыми, медицинскими и спортивными сооружениями следует прогнозировать на перспективу в размере 100%.

Объемы этих услуг на 2024год рассчитываются исходя из фактических показателей 2010 года путем деления их на % фактической обеспеченности и умножением на 100.

По развитию дорожной сети прогнозируется увеличение на 20%.

Увеличение площади приусадебных хозяйств работников планируется, исходя из наличия дворов и нормативной величины закрепленной земли – 0,5 га на 1 хозяйство.

Раздел V.

Таблица 5. – Улучшение социальной структуры коллектива

	Показатели	2019 г. фактич.	2024 г. прогноз	2024 г. к 2019 г. в %
.	Социальная структура в %			
	а) работники постоянные, сезонные и временные			
	б) руководители и специалисты			
	в) служащие			
	г) работники неосновной деятельности			
.	Изменение состава постоянных работников в %			
	а) выполняющий работу механизированным способом			
	б) в т. ч. работниками 1 класса			
.	в) выполняющие работу вручную			
	Изменение состава работников в растениеводстве в %			
	а) механизаторы			
	б) в т. ч. работники 1 класса			
.	в) работники ручного труда			
	Изменение состава работников в животноводстве в %			
	а) животноводы-механизаторы			
.	б) животноводы ручного труда			
	Научно-техническое сотрудничество с научными учреждениями, вузами, предприятиями (количество договоров)			

Расчеты делаются на основании раздела I и планируемых мероприятий на 2024год.

Критерии оценки: при проведении деловой игры каждой команде необходимо заполнить 5 разделов социального прогноза на основе приводимых форм таблиц. При этом участники деловой игры могут дополнить и расширить число показателей социального плана. После оценки арбитрами результатов деловой игры преподаватель подводит окончательные итоги, отмечает положительные стороны и недостатки в действиях участников игры, даёт оценку работы арбитров, отвечает на возникшие у студентов вопросы.

2. Эвристической игра «Интеллектуальный хоккей по планированию».

Эвристическая игра «Интеллектуальный хоккей» является одним из важных направлений подготовки специалиста высшей квалификации. В условиях совершенствования образовательного процесса в подготовки кадров высшей квалификации для агропромышленного комплекса выдвигается весьма актуальная задача –учить студента думать и приобретать знания самостоятельно. В решении этой задачи важная роль принадлежит эвристической игре «Интеллектуальный хоккей». Данный метод применяется при проведении коллоквиумов по конкретной изучаемой дисциплине. Эти игры проводят по основным разделам изучаемой дисциплины.

Сущность метода «Интеллектуальный хоккей» является активизация студентов к познанию, максимально сближает преподавателя и студентов на поле образовательного процесса. Преподаватель и студенты равноправные участники игры.

Подготовка к игре начинается с составления вопросов по конкретному разделу или разделам. Преподаватель раздает вопросы студентам за 3-4 дня до коллоквиума.

Преподаватель знакомит студентов с правилами игры. Затем академическую группу разделяют на две подгруппы. Затем по жребию студент отвечает на поставленные вопросы. Оценка ответа оценивается по пятибалльной системе:

- «5» баллов за полный и верный ответ;
- «4» балла если ответ верный, но не полный;
- «3» - балла если студент ответил на 55% вопросов верно и полно;
- «2» балла за неверные ответы.

Если подгруппа не ответила на вопросы, то жребий вытаскивает студент другой подгруппы. По вопросам составляется билеты по 4 вопроса в каждой. Студент берет билет и отвечает на вопросы. Если 3 студента группы не смогут ответить, преподаватель объявляет тайм-аут на 3 для переподготовки.

Если студенты хорошо подготовились, то преподаватели подводят итоги по итогам количества набранных баллов.

Раздел 1. Теоретические и методологические основы планирования

Вопросы к коллоквиуму.

1. Чем обусловлена необходимость планирования?
2. В чем суть понятия «планирование»?
3. Что является предметом дисциплины «Программно-целевое планирование»?
4. Раскройте содержание планирования на предприятии АПК.
5. Назовите признаки классификации форм планирования?
6. Какие формы планирования можно внедрить?
7. Как классифицируют принципы планирования?
8. Какие функции выполняет планирование на предприятии АПК?
9. По каким признакам классифицируют методы планирования?
10. Раскройте содержание основных методов планирования.
11. Какие виды балансов разрабатывают на предприятии АПК?
12. В каких случаях используют программно-целевой метод планирования?
13. Какие группы норм и нормативов используют в планировании?
14. Назовите области применения методов оптимального планирования.
15. Какие требования предъявляют к системе показателей в планировании?
16. Назовите группы показателей, используемых в планировании.
17. Что понимают под технологией плановых расчетов?
18. Каковы особенности планирования на предприятии АПК?

Раздел 2. Организационные основы планирования в организации АПК, перспективные и текущие планы

1. По каким признакам классифицируют формы внутрихозяйственного планирования?
2. Какие разделы существуют в оргхозплане?
3. Каково содержание плана производственно-финансовой деятельности предприятия?
4. Какие основные экономические показатели включают в план производственно-финансовой деятельности предприятия?
5. Характеристика основных видов оперативных планов.
6. Что понимают под стратегическим планированием?
7. Каковы основные принципы стратегического планирования?
8. Назовите функции стратегического планирования?
9. Каково содержание этапов стратегического планирования?
10. Какие разделы включает структура стратегического плана предприятия?
11. Раскройте содержание основных разделов стратегического плана предприятия.
12. Какие потенциальные внутренние сильные стороны предприятия?
13. Какие потенциальные внешние сильные стороны предприятия?
14. Какие потенциальные внешние благоприятные возможности предприятия.
15. Какие потенциальные внешние угрозы предприятия?
16. Раскройте содержание реактивного, инактивного, преактивного и интерактивного планирования.
17. Какие основные изменения в подходе к организации внутрихозяйственного планирования на предприятии.
18. Какова наиболее рациональная взаимосвязь в системе разработки планов для предприятия и его подразделений.
19. Каковы задачи годового планирования на предприятии?
20. Из каких разделов состоит план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия?
21. Назовите этапы разработки плана производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия.
22. Сущность и содержание внутрихозяйственного планирования на предприятии АПК.

Раздел 3. Планирование основных, дополнительных и вспомогательных отраслей на сельскохозяйственном предприятии АПК

1. Какие разделы включают в производственную программу отрасли растениеводства?
2. В какой последовательности планируется трансформация земельных угодий?
3. Какие методы используют при планировании уровня урожайности сельскохозяйственных культур?
4. Как определяют размеры посевных площадей?
5. Как определить потребность в семенах сельскохозяйственных культур?
6. Раскройте методические подходы к обоснованию потребности в удобрениях, гербицидах и ядохимикатах.
7. Как разрабатывается баланс продукции растениеводства?
8. По каким статьям планируют затраты на производство продукции растениеводства?
9. Как калькулируют себестоимость продукции растениеводства?
10. Каковы содержание производственной программы по животноводству и последовательность ее разработки?
11. Какая исходная информация необходима для разработки плана случки и получения приплода?
12. Как планируется потребность в кормах?
13. Назовите методы, которые используют для планирования продуктивности животных.
14. Как планируют потребность в кормах на период от урожая планируемого года до урожая будущего года и с какой целью определяют эти потребности?
15. Как планируют затраты на производство продукции животноводства?
16. Как калькулируют себестоимость продукции животноводства?

17. Раскройте сущность и содержание системы инженерно-технического обслуживания в организации АПК.
18. Каковы экономическая сущность и содержание регионов и ТО техники?
19. Как разрабатывается годовой план транспортных работ?
20. Какие три основные формы планирования организации ремонта и ТО электрооборудования вы знаете?
21. Раскройте особенности планирования затрат на ремонт и ТО по автотранспорту.
22. каковы статьи затрат, формирующие себестоимость эталонного гектара?
23. Как планируют себестоимость автотранспортных работ?
24. По каким категориям и субъектам хозяйствования осуществляют планирование численности работников на предприятии?
25. На основе чего определяют плановую численность сезонных работников?
26. Раскройте содержание нормативного и расчетно-конструктивного методов планирования заработной платы работников.
27. Какие виды отчислений от фонда заработной платы установлены для сельскохозяйственных предприятий?
28. Назовите функции цен?
29. Какие факторы влияют на цену?
30. Раскройте затратный метод планирования цен.
31. Как определить цену предложения на сельскохозяйственную продукцию?
32. Какие виды цен могут устанавливаться на продукцию АПК?
33. Каковы содержание финансового планирования, его цели, задачи, предъявляемые к нему требования?
34. В чем различия между финансовыми планами в составе внутрихозяйственного планирования и бизнес-планом для внешнего пользования.
35. Назовите основные этапы процесса финансового планирования.
36. Охарактеризуйте содержание и методику составления формы плана «Расчет поступления средств и результатов от реализации продукции»?
37. Изложите последовательность и методику осуществления плановых расчетов финансового обеспечения текущей деятельности.
38. Каковы содержание и методика составления планового расчета «финансовые результаты деятельности предприятия, валовой доход?».
39. Назовите основные финансовые планы, составляемые на основе оперативного бюджетирования, изложите методику их составления.

Раздел 4. Планирование развития структурных подразделений сельскохозяйственного предприятия.

Вопросы.

1. Какие показатели планируют структурным подразделениям?
2. Где применяют внутрихозяйственные расчетные цены?
3. Какие затраты включают в состав внутрихозяйственных расчетных цен?
4. По каким видам продукции дифференцируют внутрихозяйственные цены?
5. Дайте понятие планово-учетных цен и определите механизм их использования.
6. В чем суть бюджетного планирования?
7. Каково место бюджетирования в системе управления предприятием?
8. Что такое объект бюджетирования?
9. Из каких элементов состоит бюджет предприятия?
10. каково содержание основных принципов бюджетного планирования?
11. Расскажите о практике и перспективах создания автоматизированной системы бюджетного планирования на предприятиях АПК.

3. Предметная учебная игра по дисциплине «Программно-целевое планирование» - «Сильное звено»

Цель игры

1. В развлекательной форме обобщить полученные знания; стимулировать активную самостоятельную работу студентов; способствовать развитию логики, сообразительности, находчивости, а также учебно-познавательной активности студентов, повышению интереса к изучению и освоению дисциплины.

2. Оценить уровень знаний, приобретенных студентами в процессе выполнения учебной программы по дисциплине.

Действующие лица:

- ведущий;
- жюри в составе 2-х человек;
- участники - студенты.

Подготовка к игре

1. Игра проводится после завершения изучения программы курса по предмету.

2. Для организации и проведения игры заведующим кафедрой из числа наиболее квалифицированных преподавателей назначается жюри в составе ведущего преподавателя и 2-х членов жюри.

3. Ведущий преподаватель подготавливает для проведения игры вопросы, которые утверждаются на заседании кафедры. Вопросы должны быть конкретными и краткими, требующими коротких и однозначных ответов.

4. Жюри, по предложению студентов, определяет 3-5 человек от каждой группы для участия в игре. Отбор производится преподавателями совместно со студентами. Как правило, это должны быть наиболее подготовленные студенты.

5. Ведущим является преподаватель, читающий курс лекций по данной дисциплине.

Порядок проведения игры

- Игра проводится в несколько туров. При этом число туров зависит от количества участников. Например, при количестве участников - 10, число туров составит 8; 9 - 7 и т.д.
- Перед началом игры ведущий знакомит участников и всех присутствующих с порядком проведения игры и подведения ее результатов, после этого участники игры становятся лицом к ведущему.
- В рамках каждого тура ведущий проводит в течении отведенного времени последовательный экспресс-опрос всех участников. Ведущий должен следить, чтобы участникам игры не подсказывали присутствующие из аудитории. В случае если, есть подсказки, вопрос снимается, а ответ аннулируется.
- Правильность ответов на каждый вопрос подтверждается ведущим фразой: «Ответ верный» или «Ответ неверный».
- Второй член жюри результаты каждого тура фиксирует в специальной ведомости (см. приложение).
- Каждому участнику задается отдельный вопрос. В случае если на него не получен ответ, то он следующему участнику не задается.
- В конце игры жюри подводит ее итоги и определяет двух участников, ответивших на большее количество заданных вопросов, т.е. определяются финалисты игры.
- На втором этапе игры каждому из 2-х финалистов поочередно задается по 5 вопросов, по результатам их ответов определяется победитель игры.

Подведение окончательных итогов игры и награждение победителя

- Жюри после окончания последнего тура объявляет победителя, который награждается грамотой, призом или другим поощрением.
- После завершения игры проводится ее обсуждение, в котором могут принять участие все присутствующие.

Приложения:

Ведомость регистрации результатов учебной игры «Сильное звено»

1 этап

№	Ф.И.О. участника	Вопросы (+; -), в баллах									Итоги	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	+	-
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Финалисты: 1. _____ (Ф.И.О.)
 2. _____ (Ф.И.О.)

2 этап

Результаты заключительного этапа игры

№	Ф.И.О. участника	Вопросы					Итоги
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							

Победитель: I место _____ (Ф.И.О.)
 II место _____ (Ф.И.О.)
 Ведущий преподаватель: _____ (Ф.И.О.)
 Члены жюри: 1. _____ (Ф.И.О.)
 2. _____ (Ф.И.О.)

ВОПРОСЫ

для проведения предметной учебной игры «Сильное звено»
 по «Программно-целевому планированию»

1. В чем состоит сущность и каковы основные признаки программно-целевого метода? Чем этот метод отличается от других методов, используемых в управлении экономикой?
2. Каковы области применения программно-целевого метода в планировании и управлении экономикой? Чем отличается применение программно-целевого подхода в странах с централизованно управляемой и рыночной экономикой?
3. Каким образом программно-целевой метод связан с организационно-распорядительным управлением, экономическим стимулированием, морально-психологическим управлением?
4. Обрисуйте связь программно-целевого метода с такими функциями управления, как анализ, прогнозирование, планирование, организация, стимулирование, регулирование, учет, контроль.
5. Чем обусловлено широкое применение программно-целевого метода в планировании и управлении?
6. Каковы сущность и содержание понятия «целевая программа»?
7. Назовите основные особенности целевых программ как инструмента программно-целевого планирования управления.
8. Чем целевые программы отличаются от планов?
9. Назовите основные виды (классы и типы) целевых программ.
10. Каким образом целевые программы выделяются по уровню и масштабности?
11. Когда и каким образом зародилось программно-целевое планирование и управление в Советском Союзе?
12. Охарактеризуйте основные советские целевые комплексные программы.
13. Каковы успехи и неудачи разработки и осуществления советских целевых комплексных программ?
14. Чему учит опыт советского социально - экономического программирования?
15. С чем связано и чем обусловлено применение программно-целевого планирования и управления в процессе перехода российской экономики на рыночные формы и методы хозяйствования?
16. Каким образом изменились порядок и методика разработки, утверждения и управления реализацией федеральных целевых программ в России в связи с проведением рыночных реформ?
17. Какие ключевые федеральные целевые программы разработаны, приняты и реализуются в России?
18. Охарактеризуйте систему финансирования целевых федеральных и региональных программ в России.
19. С какими проблемами приходится встречаться при разработке и реализации социально-экономических программ в России?
20. Охарактеризуйте в общих чертах историю и опыт программирования за рубежом.
21. В какой мере иностранный опыт программно-целевого планирования и управления пригоден для России?
22. В чем заключается суть программного целеполагания?
23. Каким образом цели программ связаны с программно-решаемыми проблемами?
24. Какова связь программных целей с общественными, социальными, государственными, коллективными, семейными, личными потребностями?
25. В какой мере возможна и целесообразна постановка целей программ в виде выхода на нормативные уровни удовлетворения потребностей?
26. Как связано программное целеполагание с реальной экономической действительностью, располагаемыми и предвидимыми ресурсами?
27. Охарактеризуйте макроэкономические программные цели России.
28. В чем состоят генеральные программные макроэкономические цели?

29. Представьте общее описание социальных программных целей применительно к России.
30. Каковы программные цели обеспечения экономической, финансовой, экологической, общественной безопасности России?
31. Охарактеризуйте программные цели инновационного развития и обеспечения конкурентоспособности российских товаропроизводителей.
32. В чем состоят программные цели регионального социально-экономического развития?
33. Каковы особенности постановки программных целей на микроэкономическом уровне?
34. Назовите основные этапы разработки и реализации федеральных целевых программ.
35. Каким образом и зачем осуществляется отбор проблем для программной разработки?
36. Охарактеризуйте критерии, в соответствии с которыми следует проводить отбор проблем, претендующих на решение посредством программ?
37. Каким образом формируется предложение о программной разработке и что включает это предложение?
38. Опишите содержание задания на разработку, проекта федеральной целевой программы.
39. Какова схема разработки федеральных целевых программ решения крупных социально-экономических проблем?
40. Как строится «дерево целей и задач программы»?
41. В чем заключается содержание и как осуществляется разработка функциональной и исполнительной структуры федеральной целевой программы?
42. Опишите в общих чертах ресурсную разработку федеральных целевых программ и укажите основные источники ресурсного обеспечения программ.
43. Каков порядок рассмотрения проекта и утверждения федеральной целевой программы?
44. Как осуществляется финансирование федеральных целевых программ?
45. Опишите содержание организации управления, структуру и функции органов управления реализацией федеральной целевой программы.
46. Какие программы относятся к территориальным ?
47. Каковы характерные особенности применения программно - целевых методов на уровне региональных, территориальных, хозяйственных систем ?
48. Как различаются территориальные программы по целевой направленности и виду программных проблем ?
49. Опишите схему многоуровневой системы территориальных программ.
50. В чем состоит отличие территориальных программ от федеральных ?
51. Охарактеризуйте в общих чертах историю и содержание Разработки целевых региональных программ на уровне субъекта Российской Федерации .
52. Какова типовая структура региональных программ ?
53. Охарактеризуйте типичные цели и целевые задачи программ социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
54. О чем свидетельствует опыт разработки региональных программ в России , каковы его достижения и проблемы ?
55. Каково содержание программ развития муниципальных образований Российской Федерации ?
56. Охарактеризуйте опыт и проблемы разработки и реализации муниципальных программ в России .

Критерии оценки:

Каждому участнику задаётся отдельный вопрос. В случае, если на него не получен ответ, то он следующему участнику не задаётся. В конце игры жюри подводит её итоги и определяет двух участников, ответивших на большее количество заданных вопросов, т.е. определяются финалисты игры. На втором этапе игры каждому из 2-х финалистов поочерёдно задаётся по 5 вопросов, по результатам их ответов определяется победитель игры

2.5.2 Кроссворд

Тема «Организация и планирование производства»

Задание. Одной из интерактивных форм обучения студентов являются кроссворды. Это форма образовательного процесса предполагает использование студентами лекционного материала, работу над учебной и научной литературой, применение накопленных знаний. Методика применения кроссвордов в ходе работы может быть различной. По каждому предмету можно составить кроссворды.

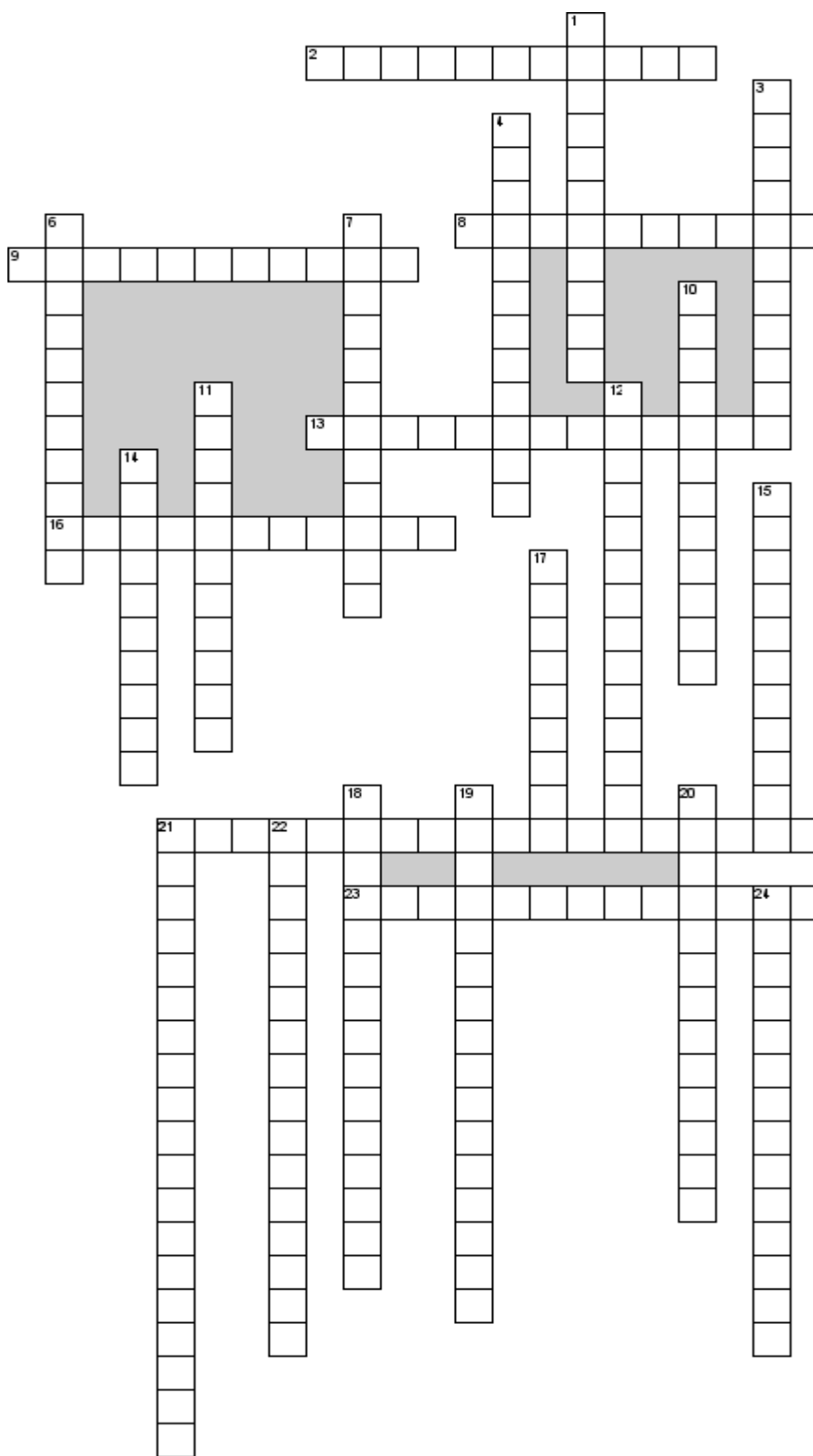
Ожидаемый (е) результат(ы) по нашему мнению, кроссворды способствуют вовлечению в процесс познания всех студентов, каждый из них вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями и т.д.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно заполнил кроссворд в течение отведённого времени;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в течение отведённого времени им было правильно заполнено менее 70 % задания.

Кроссворд "Организация и планирование производства"

с ответами без ответов



По горизонтали

2. Принцип в равные промежутки времени которого должны быть равные объемы производства или равномерное его повышение или снижение на всех стадиях производства
8. Обслуживание включающее работы по осмотру оборудования, проверке на точность, промывке, смазке и т.д
9. Общее количество грузов, перемещаемых на территории завода, цеха, склада в единицу времени в течение учетного периода
13. Риск в производственном планировании
16. Метод при котором уровень затрат на производство и реализацию продукции, работ,

услуг рассчитывается на основе заранее составленных норм и нормативов
21. Принцип соответствия производительности в единицу времени всех производственных подразделений

23. Признак выделения группы покупателей с одинаковыми или схожими потребительскими предпочтениями, обусловленные проживанием на конкретной территории

По вертикали

1. Обеспечение необходимой согласованности действий работников
3. Какой характер носит тактический план
4. Признак выделения группы по норме потребления товара, степени готовности к позитивному восприятию новых товаров
5. Какая часть заработной платы включает в себя доплаты и надбавки
6. Способ взаимодействия малого и крупного бизнеса, при котором крупное предприятие на основании договора предоставляет право мелкому предприятию использовать его товарный знак, фирменные технологии и отработанную систему ведения бизнеса за установленное вознаграждение
7. Установление норм выработки в расчете на одного работника, нормативных значений издержек оборотных средств, норм затрат времени на обслуживание и т.д
10. Число наименований изделий, закрепленных за производственной системой, и характеризует ее специализацию
11. Какой отдел занимается планированием фондов специального назначения
12. Отношение общей суммы прибыли к издержкам производства и реализации продукции
14. «... расходы плана» составляются в целях надлежащей координации действий по мере изменения условий, заложенных в план, например объемов продаж
15. Этот метод науки планирования представляет собой метод поиска или уточнения взаимосвязи социально-экономических явлений опытным путем
17. Состав и способ сочетания во времени всех процессов, осуществляемых над изделием и его компонентами при их изготовлении
18. Этот этап предшествует планированию, это процесс предвиденья
19. Первый этап разработки тактического плана
20. Признак выделения группы по норме потребления товара, степени готовности к позитивному восприятию новых товаров
21. В равные промежутки времени должны быть равные объемы производства или равномерное его повышение или снижение на всех стадиях производства
22. Мощность предприятия характеризующаяся максимальным количеством продукции соответствующего качества и ассортимента, которое может быть произведено им в единицу времени при полном использовании основных производственных фондов в оптимальных условиях их эксплуатации
24. Форма организации, основанная на объединении в рамках одного предприятия различных производств, продукция которых является источником сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов, энергии для других производств

2.6. Тестовые задания

1. Совокупность методов, приемов разработки, обоснования и анализа прогнозов, стратегических программ и планов всех уровней, и временных горизонтов системы расчетов плановых показателей, их взаимной увязки – это ... стратегического планирования:

а) практика

- б) методика
- в) цели и задачи

2. Социальные прогнозы характеризуют:

- а) трудовой потенциал
- б) уровень социального развития
- в) миграционные процессы

3. Кому принадлежит высказывание «Управлять – это предвидеть, а предвидеть – это уже почти действовать»:

- а) Эмерсону
- б) Портеру
- в) Файоллю

4. В государственном регулировании социально-экономического развития РФ наиболее важное место занимает(ют):

- а) разработка среднесрочных и краткосрочных комплексных прогнозов
- б) концепция социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу
- в) федеральные целевые программы для решения стратегически важных задач

5. Что ограничивает возможность планирования в экономической организации?

- а) неопределенной рыночной среды
- б) новый стиль руководства персоналом
- в) изменения внешней среды

6. Какие факторы ограничивают использование планирования в отечественных условиях

- а) чрезмерно высокая степень неопределенности на российском рынке; низкий уровень накопления капитала
- б) отсутствие эффективных юридических и этических норм
- в) большие размеры предприятий

7. Кто является автором, впервые определившим основные принципы планирования:

- а) Гильберт
- б) Форд
- в) Файоль

8. Какие принципы сформулировал Файоль:

- а) единство, непрерывность;
- б) гибкость, участие
- в) непрерывность, единство, гибкость, точность

9. Какой принцип планирования обосновал Р. Акофф:

- а) единство
- б) гибкость
- в) участие

10. Какие главные черты присущи координации планирования на предприятии:

- а) взаимосвязь
- б) взаимосвязь и одновременность

в)взаимосвязь и последовательность

11. Какому принципу соответствует одно из условий «...процесс планирования на предприятиях должен осуществляться постоянно в рамках установленного цикла»:

- а)гибкости
- б)непрерывности
- в)участия

12. Какие условия необходимы для осуществления принципа гибкости:

- а)координация планов
- б)иметь резервы в планах
- в)регулирование

13. Какие методы планирования существуют:

- а)балансовый, нормативный, экономико-математического моделировании
- б)организационно-стоимостной
- в)аналитический

14. Какой метод планирования является основным:

- а)аналитический
- б)балансовый
- в)нормативный

15. Какие виды балансов используются в экономическом планировании?

- а)материальные и финансовые
- б)финансовые и трудовые
- в)материальные, трудовые, финансовые

16. К какому виду балансов относится баланс доходов и расходов

- а)трудовому
- б)финансовому
- в)материальному

17. Как называется тип планирования, предпочитающий смотреть только в будущее:

- а)реактивное
- б)индикативное
- в)преактивное

18. К какому типу планирования относится планирование, нацеленное только на прошлое?

- а)реактивное
- б)инактивное
- в)преактивное

19. Какие достоинства имеет реактивное планирование:

- а)сильное ощущение преемственности, сохранение традиций
- б)рассматривается как простая единица, совокупность элементов
- в)функция только высшего руководства

20. Что является составной частью стратегического плана:

- а)политика организации
- б)миссия организации
- в)цели и задачи

21. На какие два вида делятся планы действий любой организации:
- а) наступательные и оперативные
 - б) оборонительные и краткосрочные
 - в) долгосрочные и краткосрочные
22. По содержанию показатели делятся на:
- а) оценочные, плановые
 - б) стоимостные, натурально-вещественные, трудовые
 - в) общезаводские, цеховые
23. Какие показатели являются обобщающими показателями повышения экономической эффективности производства:
- а) общая рентабельность производства, затраты на один рубль товарной продукции
 - б) трудоёмкость продукции
 - в) материалоёмкость продукции
24. Каковы основные цели бизнес-плана:
- а) определяет степень жизнеспособности и будущей устойчивости предприятия, привлекает внимание и интерес потенциальных инвесторов фирмы
 - б) определяет миссию и цели предприятия
 - в) определяет план производства и реализации продукции
25. Кто из специалистов по бизнес-планированию дал верное определение того, что означает бизнес-план для предпринимателя:
- а) И.Липсиц;
 - б) Г.Райен;
 - в) Уткин;
26. Какие факторы влияют на величину рентабельности:
- а) уровень квалификации работников
 - б) прирост прибыли, уровень использования основного и оборотного капитала
 - в) прогноз отчета о прибылях и убытках
27. К какому методу прогнозирования относится метод сценария:
- а) экспертным оценкам
 - б) регрессионному анализу
 - в) метод морфологического анализа
28. Модели экономического роста, отражающие условия, необходимые для поддержания его равновесного состояния, принадлежат:
- а) Харроду-Домару
 - б) Мэдиссону
 - в) Коббу-Дугласу
29. Действия стратегического характера, которые улучшают отношения компании с ее окружением:
- а) стратегическая организационная культура
 - б) распределение ресурсов
 - в) адаптация к внешней среде

30. При разработке стратегического плана для поля ... будут предусматриваться направления по преодолению слабых сторон бизнеса:

- а) слабых возможностей
- б) сильных возможностей
- в) слабых угроз

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ответившему правильно на 86-100 % вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, ответившему правильно на 71 – 85 % вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, ответившему правильно на 60 – 70 % вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответившему правильно менее чем на 60 % вопросов.

4. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль подводит итоги изучения дисциплины «Программно-целевое планирование». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачёт. Дисциплина, завершающаяся зачетом, оценивается по результатам текущей успеваемости и контрольных мероприятий по лекционному курсу. Оценивание обучающегося представлено в таблице.

Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Выполнены все практические занятия. По теоретической части есть положительные оценки (рефераты, доклады, контрольная работа, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) практические занятия. Промежуточную аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на контрольной работе, тестировании и т.д.)

4.1. Вопросы к зачёту

1. В чем состоит сущность и каковы основные признаки программно-целевого метода. Чем этот метод отличается от других методов, используемых в управлении экономикой.
2. Каковы области применения программно-целевого метода в планировании и управлении экономикой? Чем отличается применение программно-целевого подхода в странах с централизованно управляемой и рыночной экономикой.
3. Каким образом программно-целевой метод связан с организационно-распорядительным управлением, экономическим стимулированием, морально-психологическим управлением.

4. Обрисуйте связь программно-целевого метода с такими функциями управления, как анализ, прогнозирование, планирование, организация, стимулирование, регулирование, учет, контроль.
5. Чем обусловлено широкое применение программно-целевого метода в планировании и управлении.
6. Каковы сущность и содержание понятия «целевая программа»
7. Назовите основные особенности целевых программ как инструмента программно-целевого планирования управления.
8. Чем целевые программы отличаются от планов
9. Назовите основные виды (классы и типы) целевых программ.
10. Каким образом целевые программы выделяются по уровню и масштабности
11. Когда и каким образом зарождалось программно-целевое планирование и управление в Советском Союзе
12. Охарактеризуйте основные советские целевые комплексные программы.
13. Каковы успехи и неудачи разработки и осуществления советских целевых комплексных программ
14. Чему учит опыт советского социально - экономического программирования
15. С чем связано и чем обусловлено применение программно-целевого планирования и управления в процессе перехода российской экономики на рыночные формы и методы хозяйствования
16. Каким образом изменились порядок и методика разработки, утверждения и управления реализацией федеральных целевых программ в России в связи с проведением рыночных реформ
17. Какие ключевые федеральные целевые программы разработаны, приняты и реализуются в России
18. Охарактеризуйте систему финансирования целевых федеральных и региональных программ в России.
19. С какими проблемами приходится встречаться при разработке и реализации социально-экономических программ в России
20. Охарактеризуйте в общих чертах историю и опыт программирования за рубежом.
21. В какой мере иностранный опыт программно-целевого планирования и управления пригоден для России
22. В чем заключается суть программного целеполагания
23. Каким образом цели программ связаны с программно-решаемыми проблемами
24. Какова связь программных целей с общественными, социальными, государственными, коллективными, семейными, личными потребностями?
25. В какой мере возможна и целесообразна постановка целей программ в виде выхода на нормативные уровни удовлетворения потребностей
26. Как связано программное целеполагание с реальной экономической действительностью, располагаемыми и предвидимыми ресурсами
27. Охарактеризуйте макроэкономические программные цели России.
28. В чем состоят генеральные программные макроэкономические цели
29. Представьте общее описание социальных программных целей применительно к России.
30. Каковы программные цели обеспечения экономической, финансовой, экологической, общественной безопасности России
31. Охарактеризуйте программные цели инновационного развития и обеспечения конкурентоспособности российских товаропроизводителей.
32. В чем состоят программные цели регионального социально-экономического развития
33. Каковы особенности постановки программных целей на микроэкономическом уровне

34. Назовите основные этапы разработки и реализации федеральных целевых программ.
35. Каким образом и зачем осуществляется отбор проблем для программной разработки
36. Охарактеризуйте критерии, в соответствии с которыми следует проводить отбор проблем, претендующих на решение посредством программ
37. Каким образом формируется предложение о программной разработке и что включает это предложение
38. Опишите содержание задания на разработку, проекта федеральной целевой программы.
39. Какова схема разработки федеральных целевых программ решения крупных социально-экономических проблем
40. Как строится «дерево целей и задач программы»
41. В чем заключается содержание и как осуществляется разработка функциональной и исполнительной структуры федеральной целевой программы
42. Опишите в общих чертах ресурсную разработку федеральных целевых программ и укажите основные источники ресурсного обеспечения программ.
43. Каков порядок рассмотрения проекта и утверждения федеральной целевой программы
44. Как осуществляется финансирование федеральных целевых программ
45. Опишите содержание организации управления, структуру и функции органов управления реализацией федеральной целевой программы.
46. Какие программы относятся к территориальным
47. Каковы характерные особенности применения программно - целевых методов на уровне региональных, территориальных, хозяйственных систем
48. Как различаются территориальные программы по целевой направленности и виду программных проблем
49. Опишите схему многоуровневой системы территориальных программ.
50. В чем состоит отличие территориальных программ от федеральных
51. Охарактеризуйте в общих чертах историю и содержание Разработки целевых региональных программ на уровне субъекта Российской Федерации .
52. Какова типовая структура региональных программ
53. Охарактеризуйте типичные цели и целевые задачи программ социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
54. О чем свидетельствует опыт разработки региональных программ в России , каковы его достижения и проблемы
55. Каково содержание программ развития муниципальных образований Российской Федерации
56. Охарактеризуйте опыт и проблемы разработки и реализации муниципальных программ в России .