

Приложение 3

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.

« 26 »  2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++

Наименование дисциплины

Б1.О.02. ИСТОРИЯ
(история России, всеобщая история)

Направление подготовки – **36.03.02 Зоотехния**

Направленность подготовки
Технология производства продуктов животноводства

Квалификация выпускника

- бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Владикавказ 2020

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) «История» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профилю) «Технология производства и продуктов животноводства» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профилю) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 972, с учетом требований профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н.

Фонд оценочных средств разработали:

Кафедра философии и истории
М.Ч.Чшиева - доцент., к.ист. наук.

Фонд оценочных средств согласован:
на заседании кафедры философии и истории _____.

протокол № 7 от «17» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ / М.А.Гутиева/

Фонд оценочных средств одобрен на заседании УМК факультета технологического менеджмента

Председатель УМК _____
(название факультета)

З.С. Дараев
(подпись)

З.С. Дараев
(Ф.И.О.)

Декан факультета технологического менеджмента О.К.Гогаев

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности " 35.03.04 Агронимия и направленности (профилю) "Технологии производства продукции растениеводства

Рабочей программой дисциплины «История» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-3 –... Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2) УК 5– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

- *Деловая (ролевая) игра*
- *Коллоквиум*
- *Кейс-задание*
- *Контрольная работа*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Курсовая работа / курсовой проект*
- *Проект*
- *Расчетно-графическая работа*
- *Решение задач (заданий)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Творческое задание*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	методы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	навыками сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИД УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	навыками понимания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
		<p>этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>как предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИД УК-5.1 недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	социально-историческом, этическом и философском контекстах	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические	различных социальных групп как уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	особенностях и традициях различных социальных групп. уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. недискриминационно и	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
		<p>учения.</p> <p>ИД УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>приемы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>приемами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции и (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Раздел 1. Введение. Особенности становления государства в России и в мире	УК-3, УК-5	<p>Знает методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеет: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	составление терминологического словаря, устный опрос, написание эссе, рефератов,	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции и (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
2.	Раздел 2 Россия и мир в эпоху Нового времени	УК-3, УК-5	<p>Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>владеет приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	составление терминологического словаря, устный опрос, написание эссе, обсуждение рефератов и презентаций, работа над кейс-задачей	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
...	Раздел 3. Россия и мир в XX-начале XXI века	УК-3, УК-5	<p>Знает методы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Умеет использовать стратегию</p>	устный опрос, составление терминологического словаря, написание эссе,	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
			сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	обсуждение рефератов и презентаций, участие в их обсуждении	
	Итого:	Компетенции из РПД	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Билеты к зачету, тестирование	Зачтено Не зачтено

Инструкция по заполнению таблицы:

4. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «История» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p><i>оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	

5. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине

«История»

Вопросы для подготовки к экзамену

Раздел 1.

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке.
4. Типы цивилизаций: Запад-Россия-Восток.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
6. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио - визуальные, научно-технические, изобразительные).
7. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
8. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
9. Древние империи Центральной Азии.
10. Великое Переселение народов в III – VI веках.
11. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
12. Основные этапы формирования древнерусского государства.
13. Древняя Русь и кочевники.
14. Норманнская экспансия и её роль в формировании государственности у славян. Образование Киевской Руси.
15. Теория происхождения русской государственности.
16. Падение Римской империи.
17. Социально-политические и идеологические предпосылки принятия христианства при Владимире Святом. Крещение Руси.
18. Причины феодальной раздробленности на Руси.
19. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
20. Образование монгольской державы.
21. монголо- татарское нашествие и потеря независимости русских земель.
22. Причины и направления монгольской экспансии.
23. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
24. Возвышение Москвы: причины и последствия.
25. Роль Александра Невского в борьбе с немецко-шведской агрессией (1240-1242 гг.)
26. Куликовская битва и её историческое значение (1380 г.) Дмитрий Донской.
27. Освобождение от ордынского ига при Иване III. Стояние на Угре 1480 г.
28. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого централизованного государства.
29. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
30. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
31. Эпоха Возрождения.
32. Иван Грозный первый русский царь.
33. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война и ее итоги.
34. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
35. «Смутное время» в России: причины и последствия.
36. Правление Бориса Годунова.
37. Правление Василия Шуйского
38. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.
39. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
40. правление Михаила Федоровича Романова.
41. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и

- сословных функций.
42. Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Левобережной Украины к России.
 43. Реформация и Контрреформация.
 44. Социальная природа абсолютизма, его сущность и особенности.
 45. Патриаршество Никона. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
 46. Земские соборы.
 47. Церковь и государство.
 48. Особенности сословно- представительной монархии в России.
 49. Дискуссии о генезисе самодержавия.
 50. Развитие русской культуры.

Раздел 2

1. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни.
2. Идеология Просвещения.
3. Россия и Европа в XVIII веке.
4. Европейские революции XVIII-XIX вв
5. Петровские реформы: сущность и последствия.
6. Становление российской империи при Петре I.: внутренняя и внешняя политика.
7. Северная война: причины и итоги 1700-1721 гг.
8. Эпоха дворцовых переворотов.
9. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
10. Политика Просвещенного абсолютизма.
11. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
12. Социально – экономическое развитие России в XVIII веке. Институт крепостного права.
13. Русское просвещение. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
14. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
15. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.
16. Правление Павла I.
17. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
18. Внешняя политика России в начале XIX в.
19. Отечественная война 1812 года.
20. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
21. Аракчеевщина и период реакции.
22. Движение декабристов: цели и задачи.
23. Царствование Николая I.
24. Внешняя политика Николая I.
25. Внутренняя политика Николая I.
26. Крымская война 1853-1856 гг.: причины и последствия.
27. Крестьянский вопрос: этапы решения.
28. Царствование Александра II.
29. Предпосылки и причины отмены крепостного права.
30. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.
31. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.
32. Царствование Александра III.

33. Капитализация российской экономики при Александре III.
34. Контрреформы 80-90-х гг. XIX века.
35. Становление индустриального общества в России в пореформенный период.
36. Западничество и славянофильство: российский либерализм.
37. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
38. Присоединение Северного Кавказа к России. Кавказская война
39. Русская культура XIX века.
40. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
41. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
42. Гражданская война в США.
43. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
44. Российское самодержавие и «Священный Союз».
45. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
46. Россия и Кавказ.
47. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
48. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
49. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.
50. Реформы С.Ю. Витте.

Раздел 3

1. Первая российская революция.
2. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
3. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
4. Русско-японская война: причины и характер.
5. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
6. Основные военно-политические блоки.
7. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
8. Новая карта Европы и мира после окончания первой мировой войны.
9. Версальская система международных отношений.
10. Участие России в первой мировой войне.
11. Кризис власти в годы войны и его истоки общенационального кризиса.
12. Альтернативы развития России после Февральской революции.
13. Временное правительство и Петроградский Совет. Кризисы власти.
14. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков.
15. Гражданская война и интервенция.
16. Переход от военного коммунизма к нэпу.
17. Приход фашизма к власти в Германии.
18. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
19. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
20. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
21. Советская внешняя политика накануне второй мировой войны.
22. Предпосылки и ход второй мировой войны.

23. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.
24. Начало холодной войны. Создание НАТО.
25. Создание социалистического лагеря и ОВД.
26. Попытки обновления социалистической системы.
27. «Оттепель» в духовной сфере.
28. Крах колониальной системы после окончания второй мировой войны.
29. Революция на Кубе. Карибский кризис (1962 г.)
30. Усиление конфронтации двух мировых систем.
31. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях.
32. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.
33. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
34. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.
35. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
36. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
37. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
38. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
39. Распад СССР и образование СНГ.
40. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.
41. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
42. Военно-политический кризис в Чечне.
43. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
44. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
45. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
46. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
47. Региональные и глобальные интересы России.
48. Россия в начале XXI века.
49. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
50. Внешняя политика РФ.

• Форма экзамена – устная

Билеты (Типовые билеты)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»**

**Дисциплина ИСТОРИЯ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (пример)**

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Роль Александра Невского в борьбе с немецко-шведской агрессией (1240-1242 гг.)

Составитель _____ **М.Ч. Чшиева**

Зав. кафедрой _____ М.А. Гутиева

« ____ » _____ 20 г.

Вариант 2. Экзамен в тестовой форме

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

2. Согласие антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

3. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

4. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

5. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

6. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

7. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) государственные комиссии

8. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

- а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

9. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

10. Укажите годы правления Павла I.

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

11. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому

12. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

- а) Правительствующем Сенате
- б) Государственном совете
- в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании

13. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:

- а) 1825-1830гг.
- б) 1830-1831гг.
- в) 1835-1837гг.
- г) 1837-1841гг.

14. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стало:

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- г) создание рынка вольнонаемного труда

15. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

- а) фабричное законодательство
- б) машинное производство
- в) организованное революционное движение
- г) корпоративное самоуправление

16. Съезд РСДРП состоялся в:

- а) 1895г.
- б) 1898г.
- в) 1903г.
- г) 1905г.

17. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г.Распутин

18. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А.Брусилов
- б) Я.Жилинский
- в) П.Ренненкампф
- г) А.Самсонов

19. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

20. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

- а) генерала А.Деникина
- б) генерала П.Врангеля
- в) генерала Н.Юденича
- г) адмирала А.Колчака

21. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

- а) «автономизации»
- б) «федерализация»
- в) «унитаризации»
- г) «агрегации»

22. Главной целью индустриализации в СССР стало:

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

23. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Яско-Кишиневская операция

24. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

25. Действующая конституция РФ была принята в:

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1996
- г) 1998

- Время выполнения теста 45 мин.

Критерии оценки результатов тестовых заданий

(все задания содержат по 25 вопросов, в каждом 4 варианта ответов, из которых один правильный):

(стандартная)	(тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	61-89 %
«удовлетворительно»	50-60 %
«неудовлетворительно»	менее 50 %

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет

вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

5.2 Деловая (ролевая) игра по теме «Россия и мир во второй половине XIX в.»

«Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в. и их значение»

- Время выполнения 1ч 20 мин.
- Проводится в группах по 7 чел.

1. Проблема: выявить, как реформы Александра II открыли путь развитию капитализма в России во второй половине XIX в.

Сообщение: Александр II Освободитель: жизнь и судьба.

2. Концепция игры: студентам рекомендуется раскрыть основные положения буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. в форме ролевой игры-пресс-конференции

3. Роли.

Несколько студентов из числа наиболее подготовленных назначаются членами правительства и участниками Главного комитета по крестьянскому делу (7-10 человек). Остальные студенты играют роль «журналистов». Их главная задача как можно более подробно и всесторонне расспросить представителей государственной власти о подготовке реформы по отмене крепостного права в Российской империи и результатах ее проведения, о преобразованиях 60-70-х гг XIX в., о проблемах, которые были преодолены в процессе осуществления «Великих реформ», политических деятелях, которые принимали активное участие в осуществлении крестьянской реформы 1861 г., либеральных реформ 60-70-х гг XIX в. Основная задача «членов правительства» на «пресс-конференции» заключается в том, чтобы ответить на поставленные вопросы верно с исторической точки зрения. «Журналисты», задавая вопросы представляются сотрудниками какой-либо российской газеты или журнала XIX в («Московский телеграф», «Телескоп», «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин», «Вестник Европы» и др) .

После представления преподавателем участников «пресс-конференции» и ключевых проблем, которые должны будут затронуты студентами в ходе ее проведения, «журналисты самостоятельно задают заранее подготовленные вопросы». Чтобы скорректировать направление игры преподаватель вправе задавать и свои вопросы.

4. Ожидаемые результаты:

После того как будут высказаны все ответы на вопросы и даны соответствующие объяснения, «журналисты» должны написать заметку по характеристике какой-либо реформы 60-70-х гг. XIX в. Преподаватель беседует с «представителями» гос. власти Российской империи, выделяя сильные и слабые стороны их ответов. Оценивание работы участников «пресс-конференции» можно поручить и группе «журналистов»

.....
Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении деловой (ролевой) игры:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

5.3 Круглый стол/ дискуссия по дисциплине «История»

Вопросы для обсуждения на круглый стол/ к дискуссии

- Время проведения 1.30 мин.

1. Тема «Россия и мир в XVI-XVII вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития

2. Концепция игры: студентам рекомендуется рассмотреть основные направления этой политики и подчеркните, что историческое значение опричнины определялось тем, что она ускорила становление самодержавных порядков в России. В то же время она нанесла огромный ущерб экономике и культуре страны. Обратите внимание на дискуссионный характер оценок историков причин перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине и характеристик самой деятельности Ивана IV.

Дискуссия на семинаре:

Каковы причины опричнины и ее политическая сущность? Какими методами она осуществлялась и к каким политическим, экономическим и социальным последствиям привела страну? Была ли альтернатива этой политике во 2-й половине XVI века? Какую оценку деятельности Ивана Грозного дают дореволюционные и современные историки? Какая точка зрения представляется вам более правильной? При подготовке к дискуссии студенты обосновывают свою точку зрения, исходя из оценок деятельности современников царя, дореволюционных и современных историков.

Остановитесь на анализе реформ 50-х гг. XVI в.: подробно рассмотрите преобразования в области светского и церковного законодательства, реформы центрального и местного самоуправления. Выясните состав участников Избранной Рады и направленность преобразований. Особо остановитесь на характеристике деятельности земских соборов. Подумайте, в чем причина разрыва Ивана Грозного с Избранной Радой?

В ходе дискуссии студентам рекомендуется заполнить таблицы и опираться на документальный материал:

СУЩНОСТЬ ОПРИЧНИНЫ (историографический обзор)

	Н. Павлов-Сильванский, С.Платонов
	С.Соловьев
	Д.Альшиц
	С.Веселовский, А.Зимин
	В.Кобрин
	Н.Карамзин
	В.Ключевский

Государственное устройство России в период опричнины (1565 - 1572 гг.)

Часть	Территория	Верховная власть	Правительственная резиденция	Государственный аппарат
Опричнина				
Земщина				

Документальный материал:

1. Из обличения опричнины митрополитом Филиппом (Федором Колычевым) 31 марта 1568 г. в Успенском соборе Кремля

.. С тех пор как солнце на небесах сияет, не было слышно, чтобы благочестивые цари возмущали так свою державу. Мы здесь приносим бескровную жертву (богослужение, - сост.), а ты проливаешь христианскую кровь твоих верных подданных. Доколе в Русской земле будет господствовать беззаконие? У всех народов, и у татар, и у язычников, есть закон и правда, только на Руси ее нет. Во всем свете есть защита от злых и милосердие, только на Руси не милуют невинных и праведных людей. Опомнись: хотя Бог и возвысил тебя в этом мире, но ты смертный человек. Взыщется от рук твоих невинная кровь. Если будут молчать живые души, то камни возопиют под твоими ногами и принесут тебе суд».

2. Ф. Бродель. Время мира

Ферман Бродель - известный французский историк..

В России главным действующим лицом было государство. Всё зависело от его нужд, его задач и от огромной тяжести прошлой истории. Иван Грозный, основавший и вылепивший новое Московское государство, не имел иного выбора, кроме как устранить старую аристократию, а чтобы иметь в своём распоряжении войско и администрацию, создал новое служилое дворянство, помещиков, которым жаловались в пожизненное владение земли, конфискованные у старой знати или же новые и пустынные земли в южных степях. Главной проблемой было удержать человека, который был редок, а не землю, которой было в избытке сверх всякой меры. И именно это было причиной, которая в конечном счёте навязала крепостничество и будет его отягощать. Царь усмирил своё дворянство. Но дворянству этому надо жить. Если крестьяне оставят его ради освоения вновь завоёванных земель, как оно будет существовать? Крестьянская подвижность ставила под угрозу основы феодального общества, тогда как политика государства стремилась это общество укрепить, чтобы сделать из него орудие, пригодное служить государству.

(Цит. по Хачатурян В.М. Указ.соч. С.284-285.)

3. Н.М. Карамзин об Иване Грозном

Н.М. Карамзин (1766-1826), по словам А.С. Пушкина, “Первый историк и последний летописец”. Писатель, историк. Главное творение его жизни – “История государства Российского”.

Почетный член Петербургской Академии наук. Н.М. Карамзин однозначно оценивает деятельность Грозного: герой в первый период своего царствования и тиран во второй.

Юное, пылкое сердце его хотело открыть себя перед лицом России...

(Карамзин Н.М. Предание веков. М.,1989 . С. 561)

Приступим к описанию ужасной перемены в душе царя и судьбе царства... Вероятно ли, чтобы государь любимый, обожаемый мог с такой высоты блага, счастья, славы повергнуться в бездну ужасов тиранства...? Несчастные следствия Иоанновой болезни... изготовили перемену.

(Карамзин Н.М. Предание веков. М.,1989 – С. 563-564)

Москва устала от страха, кровь лилася; в темницах, в монастырях стонали жертвы...

(Карамзин Н.М. Предание веков. М.,1989 – С. 572)

Таков был царь, таковы были подданные! Ему ли, им ли должны мы наиболее удивляться? Если он не всех превзошел в мучительстве, то они превзошли всех в терпении...

(Карамзин Н.М. Предание веков. М.,1989 – С. 60)

... Добрая слава Иоаннова пережила его худую славу в народной памяти: стонания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмились; но

имя Иоанново блистало на судебнике и напоминало приобретение трех царств монгольских; Доказательства дел ужасных лежали в книгохранилищах, а народ в течение веков видел Казань, Астрахань, Сибирь... История злопамятнее народа!

(Карамзин Н.М. Предание веков. М.,1989 – С. 646)

4. С.М. Соловьев об Иване Грозном Для С.М. Соловьева время правления Ивана IV – время окончательной победы государственных отношений, при этом опричнина была последним, решающим ударом по родовым отношениям, носителем которых выступало боярство....Характер, способ действий Иоанновых исторически объясняются борьбою старого с новым...

...Век задавал важные вопросы, а во главе государства стоял человек, по характеру своему способный приступить немедленно к их решению...

(Соловьев С.М. История России с древнейших времен – М.1989 – кн.Ш. т.6 –С.684,688)

3. Роли.

Несколько студентов из числа наиболее подготовленных назначаются членами правительства и участниками Главного комитета по крестьянскому делу (7-10 человек). Остальные студенты играют роль «журналистов». Их главная задача как можно более подробно и всесторонне расспросить представителей государственной власти о подготовке реформы по отмене крепостного права в Российской империи и результатах ее проведения, о преобразованиях 60-70-х гг XIX в., о проблемах, которые были преодолены в процессе осуществления «Великих реформ», политических деятелях, которые принимали активное участие в осуществлении крестьянской реформы 1861 г., либеральных реформ 60-70-х гг XIX в. Основная задача «членов правительства» на «пресс-конференции» заключается в том, чтобы ответить на поставленные вопросы верно с исторической точки зрения. «Журналисты», задавая вопросы представляются сотрудниками какой-либо российской газеты или журнала XIX в («Московский телеграф», «Телескоп», «Современник», «Отечественные записки», «Москвитянин», «Вестник Европы» и др) .

После представления преподавателем участников «пресс-конференции» и ключевых проблем, которые должны будут затронуты студентами в ходе ее проведения, «журналисты самостоятельно задают заранее подготовленные вопросы». Чтобы скорректировать направление игры преподаватель вправе задавать и свои вопросы.

4. Ожидаемые результаты:

После того как будут высказаны все ответы на вопросы и даны соответствующие объяснения, «журналисты» должны написать заметку по характеристике какой-либо реформы 60-70-х гг. XIX в. Преподаватель беседует с «представителями» гос.власти Российской империи, выделяя

сильные и слабые стороны их ответов. Оценивание работы участников «пресс-конференции» можно поручить и группе «журналистов»

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

5.4 Метод проектов (кейс-задание) по теме : «Россия в первой половине XIX века»

- Время выполнения 90 мин.
- Предполагает работу в малых группах.

В центре изучения данной темы являются те «сверхзадачи», которые были вынуждены так или иначе решать все государства, принадлежавшие к европейской цивилизации: проблема самоидентичности, модернизации экономики, выстраивания общественных отношений на гражданских основаниях и др. Постарайтесь выделить специфику ответов на эти «вызовы истории» в России начала XIX вв. Докажите, что первая половина XIX в. - период кризиса феодализма.

Для ответа на эти вопросы рекомендуется использовать **метод проектов**. Студенты делятся на 5 групп. Первая группа представляет проект

реформ Александра I в областях, которые считались важнейшими для России: государственного управления и решения крестьянского вопроса, вторая группа представляет проект Николая I по решению тех же вопросов, третья группа рассматривает программные документы декабристов: «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую Правду» П. Пестеля, четвертая группа – проект преобразований западников, а пятая группа- славянофилов. Представители каждой группы выступают, оформляя на доске представленные проекты в таблицу и в тетради студентов, задают друг другу вопросы, сравнивают проекты реформ друг с другом:

Основные направления по реформированию системы государственного управления и решению крестьянского вопроса:
Александр I Николай I Декабристы Западники Славянофилы

Примерные вопросы для обсуждения: Подумайте, почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение Конституции в Российской империи повсеместно? Отметьте важнейшие события в последний период правления Александра I. Почему реформирование страны прекратилось? Что такое «военные поселения», «обскурантизм», «аракчеевщина»? (для 1 группы)

Как декабристское восстание повлияло на характер царствования Николая I? Почему реформы Николая I носят название государственные, а не либеральные? Как вы считаете, кем был для России Николай I: злым гением, реакционером или ангелом –хранителем? Сравните реформы, проведенные при Николае I с реформами его старшего брата Александра I. (для второй группы)

В чем причина возникновения декабристского движения? Какие декабристские организации существовали? Почему они менялись? В чем между ними идеологическая и организационная разница? Обратите внимание на влияние европейских просветителей на формирование идеологии декабризма. Проанализируйте программные документы Северного и Южного общества. Сравните их между собой и программой реформ М.М. Сперанского и Александра I. Какие общие моменты, а какие моменты принципиально расходятся? Почему декабристское движение потерпело поражение? В чем заключалось общественно-политическое значение декабризма?. Объясните феномен дворянской революционности декабристов. (для 3 группы)

Почему славянофильство и западничество называют либеральными направлениями? Сравните взгляды западников и славянофилов на государственное устройство, крепостное право, историю и будущее России. В чем западники славянофилы едины, а какие идеи стали причиной принципиальных столкновений? Сравните взгляды западников и революционных демократов? (для 4 группы)

Сравните взгляды славянофилов с теорией «официальной народности»? Почему позиция западников и славянофилов до настоящего времени остается актуальной и вызывает оживленное обсуждение? (для 5 группы)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даёт грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

5.5 Контрольная работа по дисциплине «История» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы – 16/23/20.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Раздел № 1.

Вариант 1

1. Предмет и задачи исторической науки, место истории в системе наук
2. Социально-политические и идеологические предпосылки принятия христианства при Владимире Святом. Крещение Руси.

Вариант 2

1. Понятие и классификация исторических источников.
2. Причины феодальной раздробленности на Руси.

Вариант 3

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Первый поход монголо-татаров в Восточную Европу. Битва на р. Калке. (1223 г.)

Вариант 4

1. Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке.
2. Второй поход монголо-татаров в Восточную Европу. Потеря независимости русских земель (1237-1240 гг.).

Вариант 5

1. Типы цивилизаций: Запад-Россия-Восток.
2. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.

Вариант 6

1. Проблемы этногенеза восточных славян.
2. Возвышение Москвы: причины и последствия. Иван Калита - первый собиратель русских земель вокруг Москвы.

Вариант 7

1. Основные этапы формирования древнерусского государства.
2. Роль Александра Невского в борьбе с немецко-шведской агрессией (1240-1242 гг.)

Вариант 8

1. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария и Волжская Булгария. Культурные влияния Востока и Запада.
2. Куликовская битва и её историческое значение (1380 г.) Дмитрий Донской.

Вариант 8

1. Норманнская экспансия и её роль в формировании государственности у славян. Образование Киевской Руси.
2. Освобождение от ордынского ига при Иване III. Стояние на Угре 1480 г.

Вариант 9

1. Теории происхождения древнерусской государственности.
2. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III

Вариант 10

1. Древняя Русь на пересечении этнокультурных процессов Востока и Запада.
2. Русь, Тверь и Литва: борьба за лидерство в процессе собирания русских земель

Вариант 11

1. Военно-политические, экономические и культурные связи Киевской Руси с Византией.
2. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие: дискуссии о его роли в становлении Русского государства

Вариант 12

1. Дискуссии о происхождении и прародине восточных славян
2. Особенности политической раздробленности русских земель

Вариант 13

1. Соседи восточных славян
2. Основные направления внешней политики Древней Руси

Вариант 14.

1. Особенности социально-экономического и политического развития Древнерусского государства в IX-XII вв.
2. Создание централизованных государств в Западной Европе. Взаимодействие средневековых цивилизаций. (Арабский халифат, Византийская и Каролингская империи).

Вариант 15.

1. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
2. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери.

Вариант 16

1. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
2. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г

Раздел № 2.

Вариант 1

1. Иван IV-первый русский царь.
2. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

Вариант 2

1. Внутренняя политика Ивана IV.
2. Политика Просвещенного абсолютизма.

Вариант 3

1. Внешняя политика Ивана IV.
2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.

Вариант 4

1. Образование единого централизованного государства при Иване IV.
2. Социально – экономическое развитие России в XVIII веке. Институт крепостного права.

Вариант 5.

1. Период деспотии и опричнины в правление Ивана IV.
2. Русское просвещение. Развитие науки и культуры в XVIII веке.

Вариант 6

1. «Смутное время» в России: причины и последствия.
2. Правление Павла I.

Вариант 7

1. I этап смутного времени - династический (1598-1606 гг).
2. Царствование Екатерины II.

Вариант 8

1. II этап смутного времени – социальный (1606-1610 гг).
2. Царствование Александра I.

Вариант 9

1. III этап смутного времени – национально-освободительный (1610-1613 гг).
2. Реформы М.М. Сперанского.

Вариант 10

1. Конец «смутного времени». Воцарение Романовых на русском престоле.
2. Внешняя политика России в начале XIX в.

Вариант 11.

1. Социальная природа абсолютизма, его сущность и особенности.
2. Отечественная война 1812 года.

Вариант 12

1. Европа на пути модернизации общественной и духовной жизни.
2. Аракчеевщина и период реакции.

Вариант 13

1. Идеология Просвещения.
2. Движение декабристов: цели и задачи.

Вариант 14

1. Предпосылки петровских реформ.
2. Внешняя политика Николая I.

Вариант 15

1. Петровские реформы: сущность и последствия.
2. Царствование Николая I.

Вариант 16

1. Внутренняя политика Петра I.
2. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.

Вариант 17

1. Внешняя политика Петра I.
2. Царствование Александра II.

Вариант 18

1. Становление российской империи при Петре I.
2. Крымская война 1853-1856 гг.: причины и последствия.

Вариант 19

1. Северная война: причины и итоги 1700-1721 гг.
2. Отмена крепостного права в России 1861 г.

Вариант 20

1. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.

Вариант 21

1. Феномен «бироновщины».
2. Контрреформы 80-90-х гг. XIX века.

Вариант 22

1. Царствование Елизаветы Петровны.
2. Присоединение Северного Кавказа к России.

Вариант 23

1. Царствование Александра III.
2. Русская культура XIX века.

Раздел 3

Вариант 1

1. Россия в системе международных отношений в начале XX века.
2. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Послевоенное переустройство мира

Вариант 2

1. Пробуждение Азии». Русско-японская война.
2. Хрущевская «оттепель».

Вариант 3

1. Первая российская революция 1905-1907 гг.: ее причины, этапы и итоги.
2. Начало холодной войны. Создание НАТО и ОВД,

Вариант 4

1. Политические партии в России: генезис, классификация, программы и тактика
2. План Маршалла и создание СЭВ.

Вариант 5

1. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги и последствия
2. Создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы.

Вариант 6

1. Причины, характер и итоги Первой мировой войны. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
2. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг.,

Вариант 7

1. Февральская революция. Кризисы власти
2. Усиление конфронтации двух мировых систем: Карибский кризис.

Вариант 8

1. Октябрьская революции 1917 г. Причины победы большевиков
2. НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития в 70-е гг.

Вариант 9

1. Гражданская война: суть, причины, основные события, политические программы сторон
2. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.

Вариант 10

1. Политика «военного коммунизма».
2. Гонка вооружений. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

Вариант 11

1. Русская эмиграция: идеология и лидеры.
2. Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений в экономике в 70-80-е гг.

Вариант 12

1. Новая экономическая политика
2. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

Вариант 13

1. Образование СССР
2. Основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР

Вариант 14

1. Предпосылки, цели, источники, особенности и итоги индустриализации в СССР.
2. «Новое политическое мышление» и кризис мировой социалистической системы.

Вариант 15

1. Политика коллективизации сельского хозяйства.
2. Развитие стран Востока во второй половине XX в. «Азиатские тигры»

Вариант 16

1. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны
2. ГКЧП, Распад КПСС и СССР. Образование СНГ

Вариант 17

1. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.
2. Россия в 90-е гг. «Шоковая терапия» экономических реформ.

Вариант 18

1. Решающий вклад СССР в разгром фашизма: Московская, Сталинградская и Курская битвы
2. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов

Вариант 19

1. Формирование двух военно-политических блоков накануне первой мировой войны (Антанта и Тройственный союз).
2. Россия в первом десятилетии XXI века

Вариант 20

1. Манифест 17 октября 1905 г.
2. Глобализация и мировая политика.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

5.6 Курсовая работа/курсовой проект не предусмотрен

5.7 Проект по теме/разделу «/раздела» не предусмотрен.

5.8 Решение задач по дисциплине «История» не предусмотрено

Тест №1 по теме «Особенности становления древнерусского государства.»

Время выполнения 20 мин.

Количество вопросов 22.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?
 - а) Новгородская первая летопись;
 - б) «Повесть временных лет»;
 - в) Остромирово Евангелие.

2. К какой языковой общности принадлежат славяне?
 - а) тюркской;
 - б) индоевропейской;
 - в) уральской.

3. Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?
 - а) призвание ильменскими славянами варягов на Русь;
 - б) появление у восточных славян частной собственности и начало расслоения социального общества.

4. Почему христианство стало при Владимире 1 Святославиче государственной религией Древней Руси?
- а) Владимир Святославич был очарован красотой службы в христианских церквях;
 - б) принимая христианство, Владимир Святославич прежде всего руководствовался государственными интересами Руси;
 - в) Владимир Святославич чудесно уверовал в христианские религиозные истины.
5. Укажите правильную хронологию последовательных событий.
- а) разгром половцев в начале XVII века;
 - б) поход Олега на Киев;
 - в) крещение Руси.
6. К истории Киевской Руси относятся два понятия ...
- а) поместье;
 - б) вотчина;
 - в) стрельцы;
 - г) рядович.
7. Соседская община - это:
- а) совокупность живущих по соседству родов;
 - б) совокупность семей, ведущих совместное хозяйство;
 - в) форма социальной организации, объединяющая людей, связанных кровно родственными узами;
 - г) совокупность семей, каждая из которых ведет самостоятельное хозяйство на земле, получая земельный надел от общины.
8. Основная отрасль хозяйства восточных славян накануне образования государства:
- а) бортничество;
 - б) кочевое скотоводство;
 - в) посредническая торговля;
 - г) ирригационное земледелие;
 - д) подсечно-огневое земледелие.
9. Согласно «Повести временных лет» Рюрик во второй половине IX в. правил в:
- а) Новгороде;
 - б) Смоленске;
 - в) Киеве;
 - г) Владимире.

10. Автор норманской теории происхождения древнерусского государства:

- а) монах Нестор, XII в.;
- б) монах Филофей, XVI в.;
- в) Г.Ф.Миллер, XVIII в.;
- г) С.М.Соловьев, XIX в.;
- д) Б. А. Рыбаков, XX в.

11. Особый порядок престолонаследия в Русской земле во второй половине XI-XII века предполагал, что:

- а) великий князь избирался на княжеских съездах;
- б) титул великого князя киевского передавался от отца к старшему сыну;
- в) великий князь киевский сам решал, кому он передаст престол и титул;
- г) титул великого князя киевского передавался от отца к любому из его сыновей;
- д) титул великого князя киевского передавался от брата к брату и от дяди к племяннику.

12. В Киевской Руси был следующий политический строй:

- а) боярская республика;
- б) конституционная монархия;
- в) сословная монархия;
- г) раннефеодальная монархия.

13. Период наибольшего расцвета Киевского государства приходится на время правления князя:

- а) Изяслава;
- б) Ярослава Мудрого;
- в) Владимира Мономаха;
- г) Олега.

14. «Русская Правда» - памятник древнерусского права, составлена в годы правления:

- а) Рюрика;
- б) Святослава;
- в) Владимира I;
- г) Ярослава Мудрого;
- д) Мстислава Владимировича.

15. Смерды в X-XI веках - это:

- а) рабы;
- б) крестьяне-общинники;
- в) крепостные крестьяне;
- г) крестьяне, выплачивающие господину денежный оброк.

16. В 1097 году на съезде в Любече было решено, что:

- а) каждый князь защищает свои земли сам;
- б) междоусобицы возможны раз в три года;
- в) князья отдают часть русских земель половцам;
- г) князья защищают русскую землю вместе.

17. Период феодальной раздробленности на Руси:

- а) конец X в. - 90 гг. XII в.;
- б) 30 гг. XII в. - конец XV в.;
- в) конец XI в. - сер. XIII в.;
- г) начало XIII в. - 40 гг. XVI в.

18. Важнейшим признаком феодальной раздробленности XII-XIII вв. являлось:

- а) крепостное право;
- б) строительство засечных черт на границе со степью;
- в) приказная система;
- г) натуральное хозяйство.

19. Боярство добилось наибольшей независимости и влияния в период феодальной раздробленности на земле:

- а) Рязанской;
- б) Ростово-Суздальской;
- в) Галицко-Волынской;
- г) Новгородской.

20. Князь в Новгородской земле являлся:

- а) предводителем высшей власти;
- б) военным руководителем;
- в) главным судьей;
- г) руководителем Новгородского веча.

21. Реальный исторический факт, положенный в основу «Слова о полку Игореве»:

- а) Куликовская битва;
- б) нашествие Батыя на Русь;
- в) поход князя Игоря на Византию;
- г) поход киевского князя Игоря на хазар;
- д) поход новгород-северского князя Игоря на половцев.

22. Основная идея «Слова о полку Игореве» - призыв к:

- а) созданию централизованного государства;
- б) военному союзу против Степи;
- в) поголовному истреблению кочевников;
- г) крещению половецкой Степи.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

5.9. Творческое задание по теме «Россия и мир в XVI-XVII вв.» Найти ошибки в лекции.

Лекция с заранее запланированными ошибками

В предлагаемых ниже текстах содержатся намеренные ошибки. Найдите их и восстановите историческую действительность.

Текст 1. «Образование Российского централизованного государства»

В истории образования единого государства выделяют три этапа. На первом - 1301-1389 годы - идет борьба между сильнейшими русскими княжествами за Владимирский великокняжеский престол.

В 1301 году началось возвышение Москвы. Тогда сын Александра Невского Даниил отвоевал Рязань у своего брата. В 1370 году Иван Калита подавляет антитатарское восстание в Новгороде и получает ярлык на великое княжение. Его сыновья Симеон Гордый и Дмитрий Иванович продолжили политику отца. Дмитрий Иванович 8 сентября 1381 года разгромил войска хана Орды Мамай в битве на Куликовом поле. Это подняло авторитет московского князя, Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской», но не привело к падению зависимости от Орды; в следующем году Мамай совершил погромный поход на Москву и сжег ее. Сбор дани был восстановлен.

При сыне Дмитрия Донского Василии I начинаются смуты между его потомками. Второй этап (1389-1462 годы) характеризуется междоусобной борьбой.

Дядя Василия I, галичский князь Юрий Дмитриевич поднял мятеж против племянника, а после смерти Юрия Дмитриевича борьбу продолжили его сыновья, Василий Косой и Дмитрий Темный. Однако победа осталась за Василием I Дмитриевичем, которого поддержали бояре и духовенство

Политическое объединение русских земель вокруг Москвы завершается при Василии III и его сыне Иване III. В 1476 году Василий III перестает платить дань, а когда хан Тимур выступил против Руси, двинулся с войсками ему навстречу. Две рати стояли неделю на реке Оке, не решаясь

вступить в битву. 11 сентября 1478 года Тимур повернул обратно. Эта дата считается датой окончания ордынского ига. В период правления Ивана III были присоединены Коломна, Псков, Полоцк и Тульское княжество.

В состав единого государства вошли многие национальности: мари, мордва, печора, коми и др. Юридически централизация выразилась в появлении при Василии III первого общерусского Судебника в 1505 году.

Текст 2. «Смута: гражданская война и интервенция в XVII веке»

В начале XVII века ухудшилось экономическое положение страны. Начался голод, продолжавшийся в течение двух лет. Попытки правительства стабилизировать положение бесплатной раздачей хлеба и бесплатными общественными работами ни к чему не привели. Правлением Федора Иоанновича оказались недовольны все слои общества. В условиях всеобщего политического кризиса любой человек, способный объединить вокруг себя недовольных, мог сыграть роль законного претендента на престол. В 1602 году в Литве появился беглый священник Григорий Отрепьев, выдававший себя за чудом спасшегося в 1600 году младшего сына Ивана III царевича Дмитрия. Он обратился за помощью к королю Сигизмунду III и польско-литовским магнатам. Ради их поддержки Лжедмитрий тайно принял католичество.

Лжедмитрия активно поддержали северо-восточные районы России - Путивль, Кромы, Рыльск. Он быстро продвинулся к Москве, демагогически используя идею «добраго царя». После неожиданной смерти царя Федора в июне 1605 года Лжедмитрий занял трон. Но своей политикой он не оправдал надежд ни одной из поддерживающих его сил. В результате вспыхнувшего восстания в июне 1606 года Лжедмитрий был убит. На Красной площади группа бояр «выкрикнула» в цари выходца из среды родовитого боярства, родственника царя Федора князя Бориса Годунова.

Летом 1606 года Россию охватила крестьянская война под предводительством И. И. Болотникова, беглого крестьянина. Восставшие двинулись на Москву, но не смогли ее взять из-за плохого вооружения. Болотниковцы отступили сначала к Туле, а потом к Калуге. Войска Годунова, осадившие Калугу, разрушили плотину на реке Упе, вода затопила город. Болотникову пришлось сдаться. Но эта победа не обеспечила устойчивого положения Годунову. Осенью 1607 года поляки организовали поход на Москву, появился новый претендент на престол - Лжедмитрий II. Он расположился лагерем в селе Тушино, за что получил прозвище «Тушинского вора». Для борьбы с ним Годунов заключает договор со Швейцарией. В Россию прибыл 15 тысячный корпус под командованием ярла Биргера.

В 1610 году Годунов был свергнут с престола и пострижен в монахи. В Москве началось правление «семибоярщины», которая пригласила на трон сына Сигизмунда - польского царевича Владислава. В Москву вошли поляки. Началась борьба русского народа против интервентов. В марте 1611 года

Первое ополчение под руководством Минина и Пожарского подошло к Москве, но взять ее не смогло и отступило в Поволжье. В это время поляки перешли к открытой интервенции - Сигизмунд взял Полоцк, шведы вошли в Псков.

Второе ополчение в марте 1612 года начало движение из Нижнего Новгорода и 27 октября 1612 года взял Москву. В марте 1613 года Боярская дума избрала нового царя Михаила Федоровича Романова. В 1617 году Россия подписала со Швецией договор о мире в Столбове. Через год с Польшей был подписан Деулинский мир. Интервенция закончилась, Россия смогла сохранить свою национальную независимость.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении творческого задания:

- оценка «отлично»: презентация творческого задания полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание обучающимися(-имся) основных подходов к решению рассматриваемой проблемы, в том числе на основе анализа дополнительной литературы, самостоятельно изученной обучающимся; подробно обоснована и корректно охарактеризована рекомендуемая стратегия. Ответы на дополнительные вопросы грамотные и полные;

- оценка «хорошо»: презентация творческого задания в целом соответствует требованиям, демонстрирует умение обучающихся(-егося) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования. Ответы на вопросы поверхностные, не раскрывают полное понимание изложенной проблемы;

- оценка «удовлетворительно»: презентация творческого задания соответствует требованиям. Содержание раскрывает тему, но является неполным. При подготовке презентации использованы преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным (набор фрагментов чужих текстов), присутствуют ошибки. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: работа не соответствует требованиям. Содержание работы частично или полностью не соответствует теме. Изложение материала является компиляцией без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора(-ов) работы или оно является формальным. Ответы на вопросы отсутствуют.

5.10. Эссе по дисциплине «История»

- Количество тем __.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Территория России в системе Древнего мира.
3. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
4. Страна ариев. Киммерийцы и скифы.
5. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.
6. Великое Переселение народов в III – VI веках.
7. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
8. Падение Римской империи.
9. Варварские королевства. Государство франков.
10. Меровинги и Каролинги.
11. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
12. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
13. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
14. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.
15. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
16. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке.
17. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».
18. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
19. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.
20. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
21. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
22. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
23. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
24. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
25. Международные связи древнерусских земель.
26. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
27. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и

способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.

28. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока
29. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
30. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии.
31. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
32. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
33. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
34. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
35. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери.
36. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
37. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.
38. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
39. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия
40. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
41. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
42. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
43. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.
44. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
45. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.
46. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
47. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
48. Петр I: Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.

49. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
50. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
51. Первая российская революция.
52. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
53. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
54. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
55. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
56. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
57. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.
58. Гражданская война и интервенция.
59. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
60. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
61. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.
62. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.
63. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
64. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
65. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
66. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
67. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
68. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

69. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
70. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
71. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
72. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
- 73.. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.
74. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.
75. Победа революции в Китае и создание КНР.
76. Корейская война 1950–1953 гг.
77. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
78. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие.
79. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
80. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.
81. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.
82. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).
83. Война во Вьетнаме.
84. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.
85. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
86. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
87. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.
88. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
89. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры».
- 90.** Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана.

Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.