

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалоев Т.Х.

2017г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3+

по дисциплине

Б1.Б.19. Производство продукции растениеводства

Направление подготовки – 35.03.07 «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»

Направленность подготовки

Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная/заочная

Владикавказ 2017г

Фонд оценочных средств разработал:

На кафедре растениеводства, селекции и семеноводства

доцент _____  _____ Кокоев Х.П.,

Фонд оценочных средств согласован:

на заседании растениеводства, селекции и семеноводства

протокол № 1 от «29» 08 2017г.

Зав. кафедрой _____



/Басиев С.С./

(подпись)

Предназначен для обучающихся очной и заочной форм обучения.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Производства продукции растениеводства» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Рабочей программой дисциплины «Производства продукции растениеводства» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-13

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины и используемые оценочные средства:

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- курсовой проект
- промежуточный экзамен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Таблица 1 - Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции(части компетенции)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Введение Теоретические основы производства продукции растениеводства	ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
2	Семеноводство и семеноведение	ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
3.	Зерновые и зернобобовые культуры	ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
4.	Технические культуры	ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
5.	Кормовые культуры.	ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
6.	Общие технологические приемы выращивания овощных культур (энергосберегающие)	ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
7.	Плодово-ягодные культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии,	ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13	Устный опрос Коллоквиум (текущий контроль)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции(части компетенции)	Оценочные средства текущего контроля успеваемости		Шкала оценивания
	современные технологии выращивания.	13			
Итого:		ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-13	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			<i>Экзамен</i>	<i>Экзамен по билетам</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
			<i>Курсовой проект</i>	<i>оценка курсового проекта</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Результатом освоения дисциплины *«Производство продукции растениеводства»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, пороговый, недостаточный.

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 2 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 3 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций, индикаторы компетенций	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции и индикатора компетенций
Знать	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный

	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- устный опрос
- тест (для текущего контроля)
- коллоквиум
- курсовой проект
- промежуточный экзамен.

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится на каждом занятии в целях закрепления и конкретизации изученного теоретического материала.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2 Тестовое задание (для текущего контроля)

ТЕСТЫ

Ключи к тестовым заданиям по курсу «Производства продукции растениеводства»

Блоки 1.	Блоки 2.
1) 1 2 2 1 2	1) 2 2 1 2 2
2) 1 1 2 1 2	2) 1 1 1 1 2
3) 2 1 1 1 1	3) 1 1 2 2 3
4) 3 1 1 3 1	4) 3 1 3 2 1
5) 1 3 3 1 3	5) 1 2 1 2 3
6) 3 1 1 1 1	6) 1 3 3 1 3
7) 2 1 1 3 3	7) 1 1 1 3 2
8) 3 2 1 1 1	8) 1 1 3 1 1
9) 2 1 3 2 1	9) 2 3 1 2 2
10) 3 2 3 1 2	10) 3 3 2 3 1
11) 2 1 1 1 1	11) 2 2 3 1 2
12) 2 1 3 1 3	12) 2 2 2 1 3
13) 3 2 3 3 1	13) 1 1 1 2 2
14) 1 1 3 2 2	14) 1 2 1 1 1

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

1. Что изучает растениеводство как научная дисциплина
 - 1) полевые культуры
 - 2) зеленые культуры
 - 3) овощные культуры
2. Как называется плод зерновых культур
 - 1) соплодие
 - 2) зерновка
 - 3) боб
3. Период от уборки до момента, когда семена становятся всхожими называют
 - 1) созревание
 - 2) послеуборочное дозревание
 - 3) всхожесть
4. Корневая система у зерновых культур
 - 1) мочковатая
 - 2) стержневая

- 3) корневищная
- 5. Какие культуры относятся к хлебам 2 группы
 - 1) пшеница, рожь, овес
 - 2) просо, соя, кукуруза
 - 3) картофель, топинамбур

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2

- 1. Что служит посевным материалом у различных полевых культур
 - 1) плоды, семена, клубни
 - 2) листья, стебли, корни
 - 3) семяпочки, побеги, черенки
- 2. Какие культуры относятся к хлебам 1 группы
 - 1) пшеница, рожь, ячмень, овес
 - 2) кукуруза, просо, сорго, рис
 - 3) свекла, подсолнечник, картофель
- 3. Чем богат алейроновый слой зерновки
 - 1) белками
 - 2) жиром
 - 3) крахмалом
- 4. Любое количество однородных по качеству семян, удостоверенных одним документом, называется
 - 1) партией семян
 - 2) средней пробой
 - 3) точечной пробой
- 5. Что происходит в семенах во время созревания
 - 1) повышение влажности
 - 2) снижение влажности
 - 3) увеличение в размерах

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №3

- 1. Какие фазы выделяют во время налива зерна
 - 1) молочная, тестообразная
 - 2) полная спелость
 - 3) восковая спелость
- 2. Какова минимальная температура для прорастания семян озимых зерновых культур
 - 1) 1-2°C
 - 2) 9-10°C
 - 3) 12-15 °C
- 3. Какие культуры проходят фазу кущения
 - 1) пшеница, рожь
 - 2) горох, соя
 - 3) картофель, топинамбур
- 4. Для чего проводится дефолиация
 - 1) подсыхание, опадение листьев
 - 2) подсушивание растений на корню
 - 3) усиление оттока питательных веществ из вегетативных органов в Генеративные
- 5. Как называется соцветие кукурузы
 - 1) метелка, початок
 - 2) колос, початок
 - 3) метелка, кисть

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №4

1. Каковы фазы спелости зерна
 - 1) молочная
 - 2) тестообразная
 - 3) восковая, полная
2. Для чего проводится десикация
 - 1) подсушивание растений на корню
 - 2) подсыхание и опадение листьев
 - 3) усиление оттока питательных веществ из вегетативных органов в генеративные
3. Чем характеризуется фаза выхода в трубку
 - 1) начало роста стебля, формирование генеративных органов
 - 2) появление соцветия из влагалища верхнего листа
 - 3) образование побегов из подземных стеблевых узлов
4. К многолетним бобовым травам относится
 - 1) вика яровая
 - 2) суданская трава
 - 3) клевер луговой
5. Семена зернобобовых культур характеризуются высоким содержанием
 - 1) белка
 - 2) жира
 - 3) углеводов

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №5

1. На какой глубине располагается узел кушения у зерновых культур
 - 1) 1-3см
 - 2) 4-5см
 - 3) 7-9см
2. Для чего проводят сеникацию
 - 1) подсыхание, опадение листьев
 - 2) подсушивание растений на корню
 - 3) усиление оттока питательных веществ из вегетативных органов в генеративные
3. Какой из перечисленных относится к приемам ухода за посевами
 - 1) лущение стерни
 - 2) зяблевая вспашка
 - 3) культивация междурядий
4. Какие культуры относятся к самоопылителям
 - 1) овес, рис
 - 2) гречиха, сорго
 - 3) чина, люпин
5. К зерновым бобовым культурам относятся
 - 1) ячмень, овес
 - 2) гречиха, рис
 - 3) чина, люпин

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №6

1. Когда проводят однофазную уборку зерновых культур

- 1) фаза молочной спелости
 - 2) фаза восковой спелости
 - 3) фаза полной спелости
2. Для чего отбирают среднюю пробу
- 1) для анализа качества семян
 - 2) для определения массы семян
 - 3) для определения среднего количества семян
3. Приемы послеуборочной обработки зерна
- 1) очистка, сушка
 - 2) замачивание
 - 3) барботирование
4. С какой целью возделывают эфирномасличные культуры
- 1) для получения эфирных масел
 - 2) для получения пищевых масел
 - 3) для получения спирта
5. Семена масличных культур содержат большое количество
- 1) жира
 - 2) белка
 - 3) углеводов

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №7

1. Когда проводят отдельную уборку зерновых культур
- 1) фаза молочной спелости
 - 2) фаза восковой спелости
 - 3) фаза полной спелости
2. Какие культуры относятся к перекрестноопыляемым
- 1) кукуруза, сорго
 - 2) пшеница, ячмень
 - 3) просо, рис
3. От чего зависит устойчивость растений в зимний период
- 1) зимостойкость, морозостойкость, закаливание
 - 2) засухоустойчивость, устойчивость к болезням
 - 3) влагоёмкость, влагообеспеченность почвы
4. Прием, повышающий всхожесть труднопрорастаемых семян называется
- 1) тарификация
 - 2) сеникация
 - 3) скарификация
5. Что характеризует показатель «масса 1000 семян»
- 1) силу роста
 - 2) количество семян
 - 3) крупность семян

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №8

1. Для чего определяют показатель «посевная годность семян»
 - 1) для определения всхожести семян
 - 2) для определения чистоты семян
 - 3) для определения нормы высева
2. Что оказывает влияние на урожайные посевные качества семян
 - 1) глубина вспашки
 - 2) экологические условия
 - 3) норма высева
3. Что определяет норма высева
 - 1) густоту стояния растений
 - 2) высоту растений
 - 3) расстояние между растениями
4. Когда кустится озимая пшеница
 - 1) осенью и зимой
 - 2) весной и летом
 - 3) летом и зимой
5. Прядильные культуры - источник сырья для
 - 1) текстильной промышленности
 - 2) табачной промышленности
 - 3) кондитерской промышленности

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №9

1. Когда высевают озимые культуры
 - 1) зимой
 - 2) осенью
 - 3) ранней весной
2. Среднее количество стеблей, приходящееся на одно растение, независимо от степени их развития, называется
 - 1) общей кустистостью
 - 2) продуктивной кустистостью
 - 3) подгоном
3. К зерновым бобовым культурам относятся
 - 1) пшеница, кукуруза
 - 2) клеверина, горчица
 - 3) горох, соя
4. При прорастании зерна сначала образуются
 - 1) узловые корни
 - 2) зародышевые корни
 - 3) воздушные корни
5. В семени большая часть крахмала содержится в
 - 1) эндосперме

- 2) зародыше
- 3) алейроновом слое

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №10

1. Когда высевают ранние яровые культуры?
 - 1) зимой
 - 2) осенью
 - 3) весной

2. Среднее количество плодоносящих стеблей, приходящееся на одно растение, называют
 - 1) общей кустистостью
 - 2) продуктивной кустистостью
 - 3) подгоном

3. Семена зернобобовых культур характеризуются высоким содержанием
 - 1) углеводов
 - 2) жира
 - 3) белка

4. Хлебопекарные свойства муки зависят
 - 1) от качества клейковины
 - 2) от состава белков
 - 3) от количества углеводов

5. Число зародышевых корешков у хлебов 1 группы составляет
 - 1) 1
 - 2) 3-8
 - 3) 8-11

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №11

1. Содержание в пробе (партии) семян основной культуры в % по массе называют
 - 1) всхожестью
 - 2) чистотой
 - 3) энергией прорастания

2. Зернобобовые культуры способны в симбиозе с клубеньковыми бактериями фиксировать из воздуха
 - 1) азот
 - 2) фосфор
 - 3) калий

3. Число зародышевых корешков у хлебов 2 группы составляет
 - 1) 1
 - 2) 3-8
 - 3) 8-11

4. Фаза «всходы» отмечается в момент появления
 - 1) первого зеленого листа
 - 2) зародышевых корней
 - 3) становления проростка

5. Одними из причин изреживания и гибели озимых культур в зимне-весенний период является

- 1) вымерзание, выпирание
- 2) запал, стекание
- 3) закаливание

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №12

1. Для чего проводится протравливание семян

- 1) для повышения всхожести
- 2) для обеззараживания
- 3) для сокращения периода послеуборочного дозревания

2. Количество нормально проросших семян в пробе, выраженное в % называют

- 1) лабораторной всхожестью
- 2) полевой всхожестью
- 3) энергией прорастания

3. Что происходит в семенах в период созревания?

- 1) увеличение размеров
- 2) повышение влажности
- 3) понижение влажности

4. Какую фазу выделяют во время налива зерна

- 1) тестообразная
- 2) полная спелость
- 3) восковая спелость

5. К многолетним бобовым травам относится

- 1) суданская трава
- 2) тимофеевка луговая
- 3) эспарцет

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №13

1. Процент всходов от числа высеянных семян называют

- 1) энергией прорастания
- 2) лабораторной всхожестью
- 3) полевой всхожестью

2. С какой целью возделывают зерновые культуры

- 1) для получения соломы
- 2) для получения зерна

3) для получения листостебельной массы

3. Процент чистых и всхожих семян в посевной партии называют

- 1) силой роста
- 2) жизнеспособностью
- 3) посевной годностью

4. К какому ботаническому семейству относятся зерновые культуры

- 1) сложноцветные

- 2) бурачниковые
- 3) мятликовые

5. Способность хотя бы единичных семян в образце к прорастанию после длительного хранения (50-100 лет) называют

- 1) биологической долговечностью
- 2) хозяйственной долговечностью
- 3) жизнеспособностью

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №14

1. Для чего проводят воздушно-тепловой обогрев семян

- 1) повышение всхожести
- 2) повышение сыпучести
- 3) увеличение массы 1000 семян

2. Период сохранения кондиционной всхожести семенами при благоприятных условиях хранения называют

- 1) биологической долговечностью
- 2) хозяйственной долговечностью
- 3) силой роста

3. Процесс развития зародыша семени в росток с использованием запасных питательных веществ семени называется

- 1) рост первичных корешков
- 2) водопоглощение
- 3) прорастание семени

4. Наиболее благоприятная температура, когда семена прорастают быстрее и дружно называется

- 1) минимальной
- 2) оптимальной
- 3) максимальной

5. В каком слое почвы располагается основная масса корней

- 1) 0-15см
- 2) 0-30см
- 3) 0-50см

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №15

1. Какова оптимальная глубина заделки семян озимой пшеницы

- 1) 2-3 см
- 2) 4-6 см
- 3) 8-10 см

2. Как называется плод у тритикале

- 1) соплодие
- 2) зерновка
- 3) боб

3. Озимая рожь кустится преимущественно

- 1) осенью
- 2) летом
- 3) весной

4. Период от уборки до момента, когда семена становятся всхожими, называют

- 1) созревание
- 2) послеуборочное дозревание
- 3) всхожесть

5. Семена озимого ячменя начинают прорастать при температуре

- 1) -1...-2°С
- 2) 1-2° С
- 3) 0-1° С

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №16

1. Общая продуктивная кустистость у озимых культур составляет

- 1) 4-10 стеблей
- 2) 5-6 стеблей
- 3) 4-5 стеблей

2. Наиболее требовательна к условиям произрастания

- 1) озимая пшеница
- 2) озимая рожь
- 3) тритикале

3. Семена озимого ячменя начинают прорастать при температуре

- 1) 1-2° С
- 2) 4-5° С
- 3) 5-8° С

4. Когда проводят некорневую подкормку озимой пшеницы

- 1) колошение-налив зерна
- 2) кущение-выход в трубку
- 3) всходы – кущение

5. Для борьбы с вредителями на посевах яровой пшеницы применяют

- 1) гербициды
- 2) инсектициды
- 3) фунгициды

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №17

1. Наибольшей морозостойкостью из озимых зерновых культур характеризуется

- 1) озимая рожь
- 2) озимый ячмень
- 3) озимая пшеница

2. Продуктивная кустистость у озимой пшеницы составляет

- 1) 1-2 стебля и более
- 2) 3-5 стеблей и более
- 3) 5-6 стеблей и более

3. для предотвращения полегания зерновых культур применяют

- 1) десиканты
 - 2) ретарданты
 - 3) дефолианты
4. Для чего проводят воздушно-тепловой обогрев семян
- 1) для обеззараживания
 - 2) для повышения всхожести
 - 3) для повышения азотфиксации
5. Какие фазы выделяют во время налива зерна
- 1) восковая спелость
 - 2) полная спелость
 - 3) молочная, тестообразная спелость

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №18

1. Какие крупы получают из зерна ячменя
- 1) ядрица, продел
 - 2) пшено, саго
 - 3) ячневая, перловая
2. К элементам продуктивности зерновых культур относится
- 1) количество семян в соцветии
 - 2) длина соломины; количество междоузлий
 - 3) мощность развития корневой системы
3. У ячменя на уступе колосового стержня сидит
- 1) один колосок
 - 2) два колоска
 - 3) три колоска
4. Когда проводят отдельную уборку зерновых культур
- 1) молочная спелость
 - 2) восковая спелость
 - 3) полная спелость
5. Что определяет норма посева
- 1) густоту стояния растений
 - 2) высоту растений
 - 3) расстояние в междурядьях

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №19

1. При использовании ячменя для пивоварения ценится зерно
- 1) с повышенным содержанием крахмала
 - 2) с повышенным содержанием белка
 - 3) с повышенным содержанием зольных веществ
2. Тритикале - это искусственный гибрид между
- 1) пшеницей и ячменем
 - 2) пшеницей и рожью

3) ячменем и рожью

3. С какой целью проводится послепосевное прикатывание почвы

- 1) улучшение контакта семян с почвой
- 2) уплотнение поверхностного слоя почвы
- 3) лучшее развитие корневой системы

4. Когда высевают озимые зерновые культуры

- 1) зимой
- 2) осенью
- 3) ранней весной

5. Когда проводят однофазную уборку зерновых культур

- 1) фаза молочной спелости
- 2) фаза восковой спелости
- 3) фаза полной спелости

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №20

1. В производстве большее распространение получили тритикале

- 1) гексаплоидные
- 2) октоплоидные
- 3) тетраплоидные

2. Когда высевают ранние яровые культуры

- 1) в начале зимы
- 2) в конце лета
- 3) в начале весны

3. Каковы фазы спелости зерна

- 1) молочная
- 2) тестообразная
- 3) восковая, полная

4. На какой глубине располагается узел кущения озимой пшеницы

- 1) 1-3 см
- 2) 4-5 см
- 3) 4-5 см

5. Какие пшеницы называют улучшителями

- 1) слабые
- 2) средние
- 3) сильные

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №21

1. От чего зависит устойчивость растений к неблагоприятным условиям перезимовки

- 1) зимостойкость, закаливание
- 2) засухоустойчивость, жаростойкость
- 3) влагоемкость, влагообеспеченность

2. Каково содержание белка и клейковины у сильной пшеницы (соответственно)

- 1) >14% и >28%

- 2) 11-13% и 25-27%
- 3) <41% и <25%
- 3. Укажите районированные сорта озимой пшеницы
 - 1) Безостая 1, Юна, Княжна
 - 2) Эккендорфская желтая, Баррес, Сахарная
 - 3) Сармат, Альфа, Спрут
- 4. Какой из перечисленных относится к приемам ухода за посевами
 - 1) лущение стерни
 - 2) зяблевая вспашка
 - 3) культивация междурядий
- 5. Какова оптимальная глубина заделки семян озимого ячменя
 - 1) 2-3 см
 - 2) 4-5 см
 - 3) 6-8 см

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №22

- 1. Для чего преимущественно возделывается озимый ячмень
 - 1) крупяная, пивоваренная культура
 - 2) хлебопечение, кондитерская промышленность
 - 3) для производства комбикормов
- 2. К приемам послеуборочной обработки зерна относится
 - 1) очистка, сушка
 - 2) опудривание, барботирование
 - 3) замачивание, дражжирование
- 3. Какая из культур относится к ранним яровым хлебам
 - 1) гречиха
 - 2) кукуруза
 - 3) овес
- 4. Среднее количество стеблей, приходящееся на одно растение, независимо от степени их развития называют
 - 1) общей кустистостью
 - 2) продуктивной кустистостью
 - 3) подгоном
- 5. Что преимущественно изготавливают из муки мягкой пшеницы
 - 1) хлеб
 - 2) макаронны
 - 3) чипсы

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №23

- 1. Какая влажность у зерновых культур называется критической
 - 1) 6-8%
 - 2) 14-16%
 - 3) 18-20%
- 2. Что характеризует показатель «масса 1000 зерен»
 - 1) силу роста

- 2) количество семян
- 3) крупность семян
3. Для чего проводится протравливание семян
 - 1) для обеззараживания семян
 - 2) для повышения всхожести
 - 3) для увеличения массы семян
4. Что преимущественно изготавливают из муки твердой пшеницы
 - 1) хлеб, кондитерские изделия
 - 2) макароны, манную крупу
 - 3) поп-корн, чипсы
5. Среднее количество плодоносящих стеблей, приходящееся на одно растение, называется
 - 1) общей кустистостью
 - 2) продуктивной кустистостью
 - 3) подгоном

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №24

1. Какие виды пшеницы наиболее распространены в производстве
 - 1) спельта, полба
 - 2) остистая, безостая
 - 3) мягкая, твердая
2. Для обеззараживания семян используют
 - 1) гербициды
 - 2) инсектициды
 - 3) фунгициды
3. Когда проводится первая подкормка озимой пшеницы
 - 1) колошение-налив зерна
 - 2) кущение - выход в трубку
 - 3) всходы – кущение
4. Наименьшей морозостойкостью из озимых культур характеризуется
 - 1) озимая рожь
 - 2) озимая пшеница
 - 3) озимый ячмень
5. У пшеницы на уступе колосового стержня сидит
 - 1) один колосок
 - 2) два колоска
 - 3) три колоска

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №25

1. Когда приступают к отдельной уборке зерновых культур
 - 1) молочная спелость
 - 2) восковая спелость
 - 3) полная спелость
2. При использовании ячменя на пивоваренные цели вносят

- 1) повышенные дозы азотных удобрений
 - 2) повышенные дозы фосфорно-калийного удобрения
 - 3) повышенные дозы бактериальных удобрений
3. Что относится к приемам ускорения созревания семян
- 1) активное вентилирование
 - 2) протравливание, нитрагинизация
 - 3) десикация, дефолиация
4. Как называется уровень влажности, при котором резко повышается дыхание семян
- 1) критическая
 - 2) кондиционная
 - 3) интенсивная
5. С какой целью возделывают зерновые культуры
- 1) для получения соломы
 - 2) для получения зерна
 - 3) для получения листостебельной массы

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №26

1. Что оказывает влияние на урожайные и посевные качества семян
- 1) глубина заделки семян
 - 2) экологические условия
 - 3) норма высева семян
2. Сколькими зародышевыми корешками прорастают хлеба 1 группы
- 1) 1-2
 - 2) 3-8
 - 3) 8-12
3. Какова глубина вспашки под озимую пшеницу
- 1) 12-16 см
 - 2) 22-25 см
 - 3) 30-35 см
4. Чем характеризуется фаза выхода в трубку
- 1) начало роста стебля и формирование генеративных органов
 - 2) появление соцветия из влагалища верхнего листа
 - 3) образование побегов из подземных стеблевых узлов
5. Какие пшеницы называются улучшителями
- 1) слабые
 - 2) средние
 - 3) сильные

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №27

1. Какова минимальная температура для прорастания семян озимых зерновых культур
- 1) 1-2° С
 - 2) 3-4° С
 - 3) 5-6° С

2. Когда кустируется озимая пшеница
- 1) осенью и весной
 - 2) весной и летом
 - 3) зимой и весной
3. Какие способы посева озимого ячменя наиболее распространены в производстве
- 1) обычный рядовой, перекрестный, узкорядный
 - 2) ленточный, широкорядный, гнездовой
 - 3) гребневой, бороздковый, двухстрочный
4. Какова норма высева озимой пшеницы
- 1) 25-50 кг/га
 - 2) 250-300 кг/га
 - 3) 2,5-3,0 т/га
5. Период от уборки семян до момента, когда они становятся всхожими, называется
- 1) созревание
 - 2) послеуборочное дозревание
 - 3) всхожесть

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №28

1. Любое количество (масса) однородных по качеству семян, удостоверенных одним документом, называется
- 1) партией семян
 - 2) средней пробой
 - 3) точечной пробой
2. При выращивании пивоваренного ячменя рекомендуется вносить повышенные дозы
- 1) органических удобрений
 - 2) фосфорно-калийного удобрения
 - 3) азотных удобрений
3. Какова норма высева озимого ячменя (Северный Кавказ)
- 1) 4-4,5 млн. всхожих семян на 1 га
 - 2) 2,5-3,5 -«--
 - 3) 5,0-6,0-«--
4. Какова оптимальная глубина заделки семян озимой пшеницы
- 1) 4-6 см
 - 2) 2-3 см
 - 3) 8-10 см
5. Выберите лучший предшественник для озимой пшеницы
- 1) черный пар
 - 2) многолетние бобовые травы
 - 3) зерновые бобовые культуры

1	2	3	4	...
в

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте.

4.3 Коллоквиум (текущий контроль по разделам дисциплины)

Время проведения 25 мин.

Предусмотрено 2 коллоквиума:

- первый коллоквиум – 63 вопроса;

- второй коллоквиум – 48 вопроса;

Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум 1

Зерновые культуры и технологии их возделывания

1. Технология растениеводства как наука и отрасль сельскохозяйственного производства;
2. Основные принципы интенсификации технологии;
3. Основные законы земледелия;
4. Потенциальная и действительно возможная урожайность. Их расчет;
5. Основные показатели фотосинтетической деятельности посевов зерновых культур;
6. Основные элементы структуры урожая и их параметры для зерновых культур;
7. Расчет доз внесения минеральных удобрений;
8. Сроки и способы внесения азотных, фосфорных и калийных удобрений под зерновые культуры;
9. Сущность химических мер уничтожения сорняков, болезней и вредителей;
10. Пестициды, применяемые для борьбы с вредными организмами;
11. Чем вызвана необходимость разработки интегрированной системы защиты растений?
12. Основные требования при разработке современных агротехнологий;
13. Классификация полевых культур;

14. Значение озимых культур;
15. Ботаническую характеристику и биологические особенности озимой пшеницы, озимой ржи, озимой тритикале;
16. Биологические особенности различия озимой ржи от озимой пшеницы;
17. Районированные и перспективные сорта озимой пшеницы, озимой ржи, озимой тритикале;
18. Лучшие предшественники для озимых культур;
19. Особенности обработки почвы в чистых и занятых парах и после непаровых предшественников;
20. Система удобрения озимых культур;
21. Расчет норм внесения удобрений на планируемую урожайность;
22. Особенности использования азотного удобрения для повышения уровня и качества урожая озимой пшеницы;
23. Требования к качеству семян озимой пшеницы, озимой ржи, озимой тритикале;
24. Подготовка семян озимой пшеницы, озимой ржи, озимой тритикале к посеву;
25. Дифференциация сроков, норм и глубины посева озимых культур в зависимости от условий;
26. Расчет количественной нормы высева семян;
27. Расчет нормы высева в килограммах на 1 га;
28. Закалка. Ее значение для морозостойкости и зимостойкости озимых культур;
29. Основные причины зимне-весенней гибели озимых культур.
30. Меры, предпринимаемые для ее предупреждения;
31. Методы диагностики состояния посевов озимых культур в зимний и ранневесенний периоды;
32. Основные приемы ухода за посевами озимых культур;
33. Защита растений озимой пшеницы, озимой ржи, озимой тритикале от вредителей, болезней и сорняков;
34. Особенности уборки озимой пшеницы, озимой ржи, озимой тритикале;
35. Значение яровых зерновых и крупяных культур;
36. Ботаническая характеристика и биологические особенности яровой пшеницы, ярового ячменя, овса, кукурузы, проса, гречихи, сорго;
37. Районированные и перспективные сорта яровой пшеницы, ярового ячменя, овса, кукурузы, проса, гречихи, сорго;
38. Лучшие предшественники для яровой пшеницы, ярового ячменя, овса, кукурузы, проса, гречихи, сорго;

39. Особенности основной и предпосевной обработки почвы под яровую пшеницу, яровой ячмень, овес, кукурузу, просо, гречиху, сорго;
40. Система удобрения яровой пшеницы, ярового ячменя, овса, кукурузы, проса, гречихи, сорго;
41. Особенности применения и влияние азотных удобрений на урожайность и качество зерна яровой пшеницы;
42. Требования к качеству семян яровой пшеницы, ярового ячменя, овса, кукурузы, проса, гречихи, сорго;
43. Подготовка семян яровой пшеницы, ярового ячменя, овса, кукурузы, проса, гречихи, сорго к посеву;
44. Инкрустацию семян;
45. Нормы, сроки и способы посева яровой пшеницы, ярового ячменя, овса, кукурузы, проса, гречихи, сорго;
46. Основные приемы ухода за посевами яровых зерновых и крупяных культур;
47. Защита растений яровой пшеницы, ярового ячменя, овса, кукурузы, проса, гречихи, сорго от вредителей, болезней и сорняков;
48. Особенности возделывания пивоваренного ячменя;
49. Уборка яровой пшеницы, ярового ячменя, овса, кукурузы, проса, гречихи, сорго;
50. Значение зерновых бобовых культур;
51. Ботаническая характеристика и биологические особенности зерновых бобовых культур;
52. Районированные и перспективные сорта гороха, сои, люпина, кормовых бобов, нута, чечевицы;
53. Лучшие предшественники для зерновых бобовых культур;
54. Особенности основной и предпосевной обработки почвы под зерновые бобовые культуры;
55. Система удобрения зерновых бобовых культур;
56. Требования к качеству семян зерновых бобовых культур;
57. Подготовка семян зерновых бобовых культур к посеву;
58. Инокуляция семян зерновых бобовых культур;
59. Нормы, сроки и способы посева зерновых бобовых культур;
60. Основные приемы ухода за посевами зерновых бобовых культур;
61. Защита растений зерновых бобовых культур от вредителей, болезней и сорняков;
62. Особенности уборки зерновых бобовых культур;
63. Послеуборочная обработка зерна зерновых бобовых культур;

64. Особенности хранения семян зерновых бобовых культур.

Коллоквиум 2.

Корнеклубнеплоды, масличные культуры и кормовые сеяные травы.

Технологии их возделывания

1. Значение корнеплодов и клубнеплодов;
2. Ботаническая характеристика и биологические особенности сахарной свеклы, кормовой свеклы, картофеля. Цветушность и упрямы;
3. Основные причины цветушности сахарной свеклы.
4. Перечислите районированные и перспективные сорта сахарной свеклы, кормовой свеклы, картофеля;
5. Лучшие предшественники для сахарной свеклы, кормовой свеклы, картофеля;
6. Особенности основной и предпосевной обработки почвы под сахарную свеклу, кормовую свеклу, картофель;
7. Система удобрения сахарной свеклы, кормовой свеклы, картофеля;
8. Подготовка семян сахарной и кормовой свеклы к посеву;
9. Расчет норм высева сахарной свеклы;
10. Сроки и способы посева сахарной и кормовой свеклы.
11. Подготовка клубней к посадке;
12. Факторы, учитываемые при выборе срока посадки;
13. Посадка картофеля;
14. Основные приемы ухода за посевами сахарной и кормовой свеклы;
15. Мероприятия по уходу за плантацией картофеля;
16. Защита растений сахарной и кормовой свеклы, картофеля от вредителей, болезней и сорняков;
17. Особенности уборки сахарной и кормовой свеклы;
18. Значение масличных культур;
19. Ботаническая характеристика и биологические особенности подсолнечника, рапса ярового;
20. Районированные и перспективные сорта, а также гибриды подсолнечника, рапса ярового;
21. Лучшие предшественники для подсолнечника, рапса ярового;
22. Особенности основной и предпосевной обработки почвы под масличные культуры;
23. Систему удобрения подсолнечника, рапса ярового;
24. Требования к качеству семян подсолнечника, рапса ярового;

25. Подготовка семян подсолнечника, рапса ярового к посеву;
26. Нормы, сроки и способы посева подсолнечника, рапса ярового;
27. Основные приемы ухода за посевами масличных культур;
28. Какова оптимальная густота стояния растений к уборке при возделывании подсолнечника на силос и маслосемена;
29. Меры борьбы с вредителями, болезнями и сорняками на посевах подсолнечника, рапса ярового;
30. Предуборочная десикация подсолнечника;
31. Особенности уборки масличных культур;
32. Послеуборочная обработка семян подсолнечника, рапса ярового;
33. Особенности хранения семян подсолнечника, рапса ярового;
34. Значение многолетних и однолетних кормовых сеяных трав;
35. Ботаническая характеристика и биологические особенности клевера лугового, люцерны, эспарцета, козлятника восточного, тимофеевки луговой, костреца безостого, вики яровой, суданской травы;
36. Районированные и перспективные сорта клевера лугового, люцерны, эспарцета, козлятника восточного, тимофеевки луговой, костреца безостого, вики яровой, суданской травы;
37. Лучшие предшественники для многолетних и однолетних кормовых сеяных трав;
38. Особенности основной и предпосевной обработки почвы под многолетние и однолетние кормовые сеяные травы?
39. Система удобрения многолетних и однолетних кормовых сеяных трав;
40. Требования к качеству семян клевера лугового, люцерны, эспарцета, козлятника восточного, тимофеевки луговой, костреца безостого, вики яровой, суданской травы;
41. Подготовка семян многолетних и однолетних кормовых сеяных трав к посеву;
42. Скарификация семян;
43. Нормы, сроки и способы посева клевера лугового, люцерны, эспарцета, козлятника восточного, тимофеевки луговой, костреца безостого, вики яровой, суданской травы;
44. Приемы ухода за посевами многолетних и однолетних кормовых сеяных трав;
45. Защита растений многолетних и однолетних кормовых сеяных трав от вредителей, болезней и сорняков;
46. Особенности уборки многолетних и однолетних кормовых сеяных трав;

47. Охарактеризуйте послеуборочную обработку семян многолетних и однолетних кормовых сеяных трав;
48. Особенности хранения семян клевера лугового, люцерны, эспарцета, козлятника восточного, тимофеевки луговой, костреца безостого, вики яровой, суданской травы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

4.4 Методические указания для выполнения курсового проекта

Методические указания по выполнению курсового проекта студентам по специальности 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная, заочная /

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Согласно учебному плану, курсовой проект по дисциплине «Производства продукции растениеводства» студенты направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» выполняют на 3 курсе в 5 семестре.

Целью курсовой работы является закрепление теоретических знаний и овладение практическими навыками по составлению севооборотов, по подбору сортов, по расчетам потребности семян, рассады овощных культур, по определению потребности площади защищенного грунта для их выращивания, разработке агротехники отдельной сельскохозяйственной культуры на календарный год.

Выполненная курсовая работа сдается на проверку не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. После проверки преподавателем, курсовую работу студент должен защитить. Итоговая оценка курсовой работы складывается из оценки содержания, оформления работы и устной защиты.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший его, считается имеющим академическую задолженность

Работа должна иметь хорошее оформление, описание материала кратким, но четким в изложении мысли, однако не в ущерб его качеству.

Введение (1-1,5 с.) Работу следует начинать с анализа развития сельского хозяйства в конкретной зоне, увязать с задачами, поставленными перед агропромышленным комплексом страны.

Набор культур, площадь, урожайность и валовый сбор продукции.

Студенту предлагается специализация хозяйства, а также агроклиматические данные. На их основании следует определить ассортимент выращиваемых культур. Студент должен запланировать урожайность для предложенного набора культур, которая должна быть на уровне передовых хозяйств конкретной зоны.

В заключении приводится список использованной литературы с указанием фамилий и инициалов автора книги или статьи, название ее, издательство, год издания. Включать в список использованной литературы тот или иной источник можно лишь в том случае, если в тексте курсового проекта на эту работу сделана ссылка; в скобках после абзаца указывается порядковый номер источника из приводимого студентом списка использованной литературы.

Тематику курсовых проектов

по дисциплине «производства продукции растениеводства»

1. Разработка и обоснование технологий производства зерна в условиях Северного Кавказа: озимой пшеницы
2. Разработка и обоснование технологии производства огурца в защищенном грунте на 0,02 га
3. Разработка и обоснование технологии производства козлятника восточного 10 га
4. Разработка и обоснование технологии производства картофеля на 30 га
5. Разработка и обоснование технологии производства чеснока на 11 га
6. Разработка и обоснование технологии производства подсолнечника на 12 га
7. Разработка и обоснование технологии производства чеснока на 5 га
8. Разработка и обоснование технологии производства эспарцета на 12 га
9. Разработка и обоснование технологии производства клевера лугового на 15 га
10. Разработка и обоснование технологии производства сои на 36 га
11. Разработка и обоснование технологии производства гороха на 15 га
12. Разработка и обоснование технологии производства среднеспелой капусты на 5 га
13. Разработка и обоснование технологии производства люпина 10 га
14. Разработка и обоснование технологии производства цветной капусты на 5 га
15. Разработка и обоснование технологии производства стол. свеклы на 12 га
16. Разработка и обоснование технологии производства чечевицы на 10 га
17. Разработка и обоснование технологии производства кормовой свеклы на 15 га
18. Разработка и обоснование технологии производства озимого ячменя на 18 га
19. Разработка и обоснование технологии производства тритикале на 20 га
20. Разработка и обоснование технологии производства тыквы на 10 га
21. Разработка и обоснование технологии производства сахарной свеклы на 5 га
22. Разработка и обоснование технологии производства гречихи на 35 га
23. Разработка и обоснование технологии производства люцерны на 10 га
24. Разработка и обоснование технологии производства фасоли 10 га
25. Разработка и обоснование технологии производства томата рассадным методом 5 га
26. Разработка и обоснование технологии производства оз. ржи на 20 га

27. Разработка и обоснование технологии производства кукурузы 25 га
28. Разработка и обоснование технологии производства огурца на 16 га
29. Разработка и обоснование технологии производства ярового ячменя на 10 га
30. Разработка и обоснование технологии производства столовой моркови 7 га
31. Разработка и обоснование технологии производства яровой пшеницы на 17га
32. Разработка и обоснование технологии производства арбуза на 15 га
33. Разработка и обоснование технологии производства озимой ржи на 12 га
34. Разработка и обоснование технологии производства столовой свеклы 12 га
35. Разработка и обоснование технологии производства репчатого лука на 5 га
36. Разработка и обоснование технологии производства пшеницы на 21 га
37. Разработка и обоснование технологии производства сладкого пера на 12 га
38. Разработка и обоснование технологии производства позднеспелой капусты на13 га
39. Разработка и обоснование технологии производства овса на 20 га
40. Разработка и обоснование технологии производства кориандра на 5га
41. Разработка и обоснование технологии производства арахиса на 5 га
42. Разработка и обоснование технологии производства редьки на 2 га
43. Разработка и обоснование технологий производства плодово-ягодной продукции в условиях Северного Кавказа: яблони
44. груши
45. сливы
46. абрикоса
персика
47. ягодных культур

Критерии оценки уровня сформированность компетенций при выполнении курсового проекта:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины,

актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

4.5 Контрольные вопросы

по производству продукции растениеводства

1. Краткая характеристика озимых зерновых культур.
2. Защита растений озимых зерновых от неблагоприятных условий зимовки.
3. Отношение озимых зерновых к факторам внешней среды.
4. Значение, биологические особенности и технология производства озимой пшеницы.
5. Продовольственное, кормовое и агротехническое значение ранних яровых зерновых культур.
6. Отношение ранних яровых зерновых культур к условиям произрастания.
7. Технология производства и уборка ранних яровых зерновых культур.
8. Сорты озимых и ранних яровых зерновых культур.
9. Крупяные культуры, их продовольственное, кормовое и агротехническое значение.
10. Отношение кукурузы и сорго к факторам жизни.
11. Технология производства кукурузы на зерно.
12. Технология производств кукурузы на силос и зеленый корм.
13. Подготовка семян кукурузы к посеву и посев.
14. Уход за посевами, сроки и способы уборки кукурузы.
15. Значение, биологические особенности и технология производства гречихи.

16. Зерновые бобовые культуры – продовольственное, кормовое и агротехническое значение.
17. Значение, биологические особенности и технология производства гороха.
18. Значение, биологические особенности и технология производства сои.
19. Картофель. Производственное, кормовое, промышленное и агротехническое значение.
20. Морфо – биологические особенности картофеля.
21. Отношение картофеля к факторам внешней среды.
22. Технология производства картофеля.
23. Подготовка посадочного материала к посадке и посадка картофеля.
24. сахарная свекла. Продовольственное, промышленное и агротехническое значение.
25. Биологические особенности и технология производства сахарной свеклы.
26. Сроки и способы уборки сахарной свеклы.
27. Масличные культуры. Продовольственное, техническое, кормовое и агротехническое значение.
28. Биологические особенности и технология производства подсолнечника.
29. Народно – хозяйственное значение эфиромасличных культур.
30. Прядильные культуры. Технология производства льна – долгунца и конопли.
31. наркотические культуры.
32. Кормовые культуры: кормовые травы, сочные кормовые культуры, новые кормовые растения.

Контрольные вопросы по овощеводству и плодоводству

1. Народнохозяйственное значение плодов и овощей.
2. Классификация овощных культур.
3. Отношения овощных культур к факторам внешней среды.
4. Значение, биологические особенности растений капустной группы.
5. Технология производства белокочанной капусты.
6. Значение, биологические особенности растений корнеплодной группы.
7. Технология производства столовой моркови и свеклы.
8. Значение, биологические особенности растений луковичной группы.
9. Технология производства лука репчатого и чеснока.
10. Значение, биологические особенности бахчевых культур.
11. Технология производства арбуза и дыни.
12. Значение, биологические особенности огурца и кабачка.
13. Технология производства огурца в открытом и защищенном грунте.
14. Технология производства томата в открытом и защищенном грунте.
15. Классификация сооружений защищенного грунта и их краткая характеристика.
16. Производственно-биологическая классификация плодово-ягодных культур.
17. Морфология плодово-ягодных растений.
18. Особенности индивидуального развития плодовых растений в онтогенезе по П.Г.Шитту.
19. Годичный цикл роста и развития плодовых культур и задачи агротехники.
20. Закономерности плодоношения плодово-ягодных культур.
21. Районирование и составные части плодового питомника.
22. Семенное и вегетативное размножение подвоев плодовых растений.
23. Уход за растениями на полях размножения и формирования питомника.
24. Основные виды прививки. Сроки и техника окулировки.
25. Размножение плодовых растений вертикальными и горизонтальными отводками.
26. Схемы размещения и площади питания деревьев в садах разных конструкций.
27. Съемная и потребительская спелость плодов, сроки их наступления.
28. Задачи и биологические основы обрезки плодовых деревьев.
29. Приемы, виды, сроки и техника обрезки в плодовом саду.
30. Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом.

4.5 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по дисциплине «Производству продукции растениеводства»

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - ОПК-3, ОПК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-13

Время проведения 45 мин.

Предусмотрено– 73 вопроса;

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Растениеводство, овощеводство и плодоводство как отрасли сельскохозяйственного производства и научные дисциплины.
2. Технология производства озимого ячменя.
3. Морфология плодовых и ягодных культур.
4. Предмет, задачи, содержание и методы исследований в растениеводстве, овощеводстве и плодоводстве.
5. Биологические особенности и технология производства ранних яровых зерновых культур.
6. Особенности индивидуального развития плодовых растений в онтогенезе (Возрастные периоды по П.Г. Шитту).
7. Классификации растений полевых, овощных и плодовых культур.
8. 2. Кукуруза. Значение, биология, технология производства.
9. 3. Годичный цикл роста и развития плодовых культур и задачи агротехники.
10. Роль биологических факторов в формировании урожая и качества с.-х. культур.
11. крупяные культуры. Технология производства гречихи.
12. Закономерности плодоношения плодово-ягодных культур.
13. Роль экологических факторов в формировании урожая с.-х. культур.
14. Посев, уход за посевами и уборка кукурузы.
15. Районирование и составные части плодового питомника.
16. Технологические приемы возделывания с.-х. культур.
17. Значение и биологические особенности картофеля.
18. Семенное и вегетативное размножение подвоев плодовых растений.
19. Предпосевная подготовка и посев с.-х. культур.
20. Значение и биологические особенности корнеплодов.
21. Основные виды прививки. Сроки и техника окулировки.
22. Составные звенья технологии производства полевых и овощных культур.
23. Технология возделывания картофеля.
24. Размножение плодовых растений горизонтальными и вертикальными отводками.
25. Современные тенденции в развитии отечественно и мирового растениеводства
26. Современные тенденции в развитии отечественно и мирового овощеводства
27. Современные тенденции в развитии отечественно и мирового плодоводства.
28. Технология производства сахарной свеклы.
29. Схемы размещения и площади питания деревьев в садах разных конструкций.
30. Задачи и содержание семеноведения.
31. Значение и использование зерновых бобовых культур.
32. Съemная и потребительская спелость плодов, сроки их наступления.
33. Биологическая и хозяйственная характеристика семян.
34. Биологические особенности и технология возделывания гороха.
35. Морфология, биология и технология производства земляники.
36. Качество семян в зависимости от условий формирования.
37. Значение и использование подсолнечника.
38. Задачи и биологические основы обрезки плодовых деревьев.
39. Характеристика посевных качеств семян.

40. Значение и использование кормовых многолетних трав.
41. Приемы, виды, сроки и техника обрезки в плодовом саду.
42. Методика отбора среднего образца из партии семян для анализа.
43. Биологические особенности и технология возделывания подсолнечника.
44. Народнохозяйственное значение плодов и овощей.
45. Технология производства озимой пшеницы.
46. Классификация сооружений защитного грунта.
47. Понятие подвое и привое в плодоводстве.
48. Народнохозяйственное значение зерновых культур.
49. Значение, биологические особенности столовых корнеплодов.
50. Морфология, биология и агротехника смородины и крыжовника.
51. Общие приемы ухода за посевами с.-х. культур.
52. Биологические особенности озимых зерновых культур. Причины гибели растений озимых зерновых культур.
53. Годичный цикл роста и развития плодовых культур.
54. Схемы размещения и площади питания зерновых и пропашных культур.
55. Технология производства высококачественных семян.
56. Морфология плодового дерева.
57. Народнохозяйственное значение овощных культур.
58. Значение, биология и технология производства огурца и кабачка.
59. Эфиромасличные культуры.
60. Сроки и способы уборки урожая полевых культур.
61. Значение, биология и технология производства бахчевых культур.
62. Морфология, биология и технология производства малины.
63. Значение и использование кормовых культур и трав.
64. Значение, биология и технология производства репчатого лука и чеснока.
65. Возрастные периоды индивидуального развития плодовых растений в онтогенезе.
66. Значение и использование однолетних кормовых трав.
67. Значение, биология и технология производства томата в открытом и защищенном грунте.
68. Технология производства озимых зерновых культур.
69. Значение и использование однолетних кормовых трав.
70. Значение, биология и технология производства томата в открытом грунте.
71. Значение, биология и технология производства томата в защищенном грунте.
72. Значение, биология и технология производства зеленных культур.
73. Технология производства озимых зерновых культур.

Экзаменационный билет №1

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Зав. кафедрой

Басиев С.С.

Составитель

Кокоев Х.П.

2017 г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении итогового экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;

- оценка «хорошо»: обучающийся имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы. Не участвует в работе.