

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Горский государственный аграрный университет»

**Юридический факультет
Кафедра философии и истории**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Мадаев
Г.Х. Кабалоев

«29» *августа* 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки **35.03.07. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»**

Направленность подготовки **«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Владикавказ 2017

Содержание рабочей программы дисциплины

№п/п	Наименование	Стр.
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (разделу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2	Место дисциплины (раздела) в структуре образовательной программы	5
3	Объем дисциплины (раздела) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4	Содержание дисциплины (раздела), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (раздела)	14
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (раздела)	20
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (раздела)	38
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (раздела)	39
9	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (раздела), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (разделу)	40

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (разделу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Задачами дисциплины являются:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;

- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;

- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной культуры, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (раздела), а также перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: **ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7.**

ОК-1—способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2—способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6— способностью работать в коллективе , толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию.

Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1);
- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории (ОК-2);
- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов (ОК-6);
- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности (ОК-7);

Уметь:

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений (ОК-1);
- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений(ОК-2);
- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности(ОК-6);
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. (ОК-7);

Владеть:

- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание (ОК-1);
- навыками анализа причинно следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России (ОК-2);

- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности (ОК-6);

- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. (ОК-7);

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01 «ФИЛОСОФИЯ» относится к базовой части дисциплин структуры программы бакалавриата. Для изучения данного курса студенты должны овладеть знаниями, полученными в результате освоения таких дисциплин, как «История», «Культурология».

3 Объем дисциплины (раздела) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения	
	очная	заочная
	семестр	курс
	3	2
1. Контактная работа	74,35	18,35
Аудиторная работа: в том числе:		
лекции	36	8
лабораторные работы		8
практические занятия		
семинарские занятия	36	
Курсовая работа (проект), (консультация защита)		
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом (ИКР/КрЭС)	2,35	2,35
2. Самостоятельная работа, всего	36	119
Подготовка к экзамену к зачету/к зачету с оценкой (контроль)	33,65	6,65
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часов	144
	Зачетных единиц	4
		4

4 Содержание дисциплины (раздела), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекционного курса дисциплины по разделам

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов		Литература из списка	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. История философии.					
1	<p>Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ</p> <p>1. Понятие мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.</p> <p>2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.</p> <p>3. Философия, ее предмет, структура и функции.</p> <p>4. Основной вопрос философии, его две стороны. <i>*(слайд-презентация)</i></p>	2	2	1,3,4	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
2	<p>Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.</p> <p>1. Философия Древнего Востока: а) философия Древней Индии; б) философия Древнего Китая</p> <p>2. Философия Древней Греции.</p> <p>3. Философия Древнего Рима.</p>	2		1,2,3	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
3	<p>Тема 3. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ</p> <p>1. Предпосылки средневековой философии, ее теоцентрический характер.</p> <p>2. Схоластика. Полемика реализма и номинализма.</p> <p>3. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.</p> <p>4. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм Дж. Бруно</p> <p><i>*(слайд-презентация)</i></p>	2		1,3,4	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

4	<p>Тема 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</p> <p>1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии Нового времени, ее естественно-научная направленность.</p> <p>2. Проблема метода познания: а) эмпиризм Ф.Бекона - индуктивный метод познания; б) рационализм Р.Декарта - дедуктивный метод познания.</p> <p>3. Проблема субстанции: а) монизм В.Спинозы; б) дуализм Р.Декарта; в) монадология В.Лейбница.</p>	2		1,3,4 ,	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
5.	<p>Тема 5. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>1. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Философская система Канта.</p> <p>2. Система и метод философии Гегеля.</p> <p>3. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p>	2		1,2,3	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
6.	<p>Тема 6. ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА.</p> <p>1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии марксизма.</p> <p>2. Диалектический материализм.</p> <p>3. Исторический материализм.</p> <p>4. Ленинский этап. Исторические судьбы марксизма.</p>	2		1,3,4 ,	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
7.	<p>Тема 7. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ.</p> <p>1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки отечественной философии. Основные этапы становления.</p> <p>2. Историософия П. Я. Чаадаева. Poleмика западников и славянофилов,</p> <p>3. Религиозно-философская мысль в России во 2-ой половине XIX- начале XX века. /Соловьев В.С., Бердяев Н.А./</p>	2		1,2,3	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
8.	<p>Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ. Культурно-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки формирования философии во второй поло-</p>	2		1,3,4	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

	<p>вине 19-в 20 веках. Критика классической философии "разума"/ С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф.Ницше / Позитивизм, его исторические формы/О. Конт. Э. Мах. Р. Авенариус и др./</p> <p>Психоанализ: проблема бессознательного/З . Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм /.</p> <p>2. Философия экзистенциализма/ М. Хайдеггер. К. Ясперс, А. Камю и др./</p>				
Раздел 2. Основные проблемы философии					
	<p>Тема 9. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА: БЫТИЕ, МАТЕРИЯ</p> <p>1. Категория "бытие" в философии. Бытие как совокупная реальность.</p> <p>2. Основные формы бытия.</p> <p>3. Философское понятие материи. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>4. Движение, пространство, время. *(слайд-презентация)</p>	2	2	1,2,3	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
	<p>Тема 10. СОЗНАНИЕ</p> <p>1.Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Сознание и материя .</p> <p>2. Сознание и бессознательное.</p> <p>3. Самосознание.</p> <p>4. Сознание как единство субъективного и объективного факторов. *(слайд-презентация)</p>	2	2	1,2,3	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
	<p>Тема 11. ГНОСЕОЛОГИЯ (теория познания)</p> <p>1. Сущность познавательного процесса. Субъектно-объектная парадигма.</p> <p>2. Структура познания: единство чувственного и рационального.</p> <p>3. Проблема истины в философии. Истина абсолютная и относительная.</p> <p>4. Практика как критерий истины.</p>	2		1,3,4	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
	<p>Тема 12. ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ</p> <p>1. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм</p> <p>2. Методология и структура научного познания</p> <p>3. Научные революции и смена типа рациональности</p> <p>4. Особенности современного этапа развития науки</p>	2		1,2,3	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
	<p>Тема 13. ДИАЛЕКТИКА</p> <p>1. Диалектика как учение и метод.</p>	2	2	1,2,3	ОК-1, ОК-2,

	<p>2. Принципы диалектики.</p> <p>3. Категории диалектики.</p> <p>4. Законы диалектики.</p> <p><i>*(слайд-презентация)</i></p>				ОК-6, ОК-7
Раздел 3. Социальная философия					
	<p>Тема 14. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ.</p> <p>1. Понятие природы. Живая и неживая природа.</p> <p>2. Общество - природа: противоречие в системе.</p> <p>3. Экологическая проблема, ее сущность и пути разрешения.</p>	2		1,3,4	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
	<p>Тема 15. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА ОБЩЕСТВА</p> <p>1. Философское понятие общества. Структура общества.</p> <p>2. Первичный и вторичный уровни общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание.</p> <p>3. Субъекты и движущие силы общественного развития.</p> <p>4. Единство и многообразие мировой истории.</p>	2		1,2,3	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
	<p>Тема 16 ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕКА</p> <p>1. Биосоциальная сущность человека. Проблема антропосоциогенеза.</p> <p>2. Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>3. Проблема человеческой жизни, смерти и бессмертия.</p> <p>4. Проблема свободы. Свобода и необходимость.<i>*(слайд-презентация)</i></p>	2		1,3,4	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
	<p>Тема 17 . ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ</p> <p>1. Понятие науки и техники.</p> <p>2. Проблемы соотношения науки и техники. Роль науки в развитии техники.</p> <p>3. Научное знание: его специфика и строение.</p> <p>4. Методология научного познания. Рациональность и наука.</p> <p>5. Научно-техническое развитие и его последствия. Наука и общество.</p>	2		1,2,3	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

	Тема 18. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ 1. Понятие прогноза. Основные методы социального прогнозирования и типы социальных прогнозов. 2. Взаимодействие разных типов цивилизаций в контексте современного глобального кризиса. 3. Пути поисков разрешения глобальных проблем и перспективы выживания нашей цивилизации.	2		1,3,4	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
	Всего	36	8		

4.2 Практические (семинарские) занятия

Наименование раздела (раздела), темы лабораторного занятия	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
	очная	заочная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 История философии			
Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ 1.1. Понятие мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. 1.2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. 1.3. Философия, ее предмет, структура и функции. 1.4. Основной вопрос философии, его две стороны.	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 2.1 Философия Древнего Востока: а) философия Древней Индии; б) философия Древнего Китая 2.2 Философия Древней Греции. 2.3 Философия Древнего Рима.	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

<p>Тема 3. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ</p> <p>3.1. Предпосылки средневековой философии, ее теоцентрический характер.</p> <p>3.2. Схоластика. Полемика реализма и номинализма.</p> <p>3.3. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.</p> <p>3.4. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм Дж.Бруно</p>	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>Тема 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</p> <p>4.1 Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии Нового времени, ее естественно-научная направленность.</p> <p>4.2. Проблема метода познания: а) эмпиризм Ф.Бекона - индуктивный метод познания; б) рационализм Р.Декарта - дедуктивный метод познания.</p> <p>4.3. Проблема субстанции: а) монизм В.Спинозы б) дуализм Р.Декарта; в) монадология В.Лейбница.</p>	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>Тема 5. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>1. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Философская система Канта.</p> <p>2. Система и метод философии Гегеля.</p> <p>3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>Тема 6. ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА.</p> <p>1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии марксизма.</p> <p>2. Диалектический материализм.</p> <p>3. Исторический материализм.</p> <p>4. Ленинский этап. Исторические судьбы марксизма.</p>	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>Тема 7. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ.</p> <p>1. Социально-исторические и идейно - мировоззренческие предпосылки отечественной философии. Основные этапы становления.</p> <p>2. Историческая философия П. Я. Чаадаева. Полемика западников и славянофилов,</p> <p>3. Религиозно-философская мысль в России во 2-ой половине XIX- начале XX века. /Соловьев В.С., Бердяев Н.А./</p>	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

<p>Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ. Культурно-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки формирования философии во второй половине 19-в 20 веках. Критика классической философии "разума"/ С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф.Ницше / 3. Позитивизм, его исторические формы/О. Конт. Э. Мах. Р. Авенариус и др./ 4. Психоанализ: проблема бессознательного/З . Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм /. 5. Философия экзистенциализма/ М. Хайдеггер. К. Ясперс, А. Камю и др./</p>	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
Раздел 2. Основные проблемы философии			
<p>Тема 9. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА: БЫТИЕ, МАТЕРИЯ 1. Категория "бытие" в философии. Бытие как совокупная реальность. 2. Основные формы бытия. 3. Философское понятие материи. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм. 4. Движение, пространство, время.</p>	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>Тема 10. СОЗНАНИЕ 1. Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Сознание и материя . 2. Сознание и бессознательное. 3. Самосознание. 1. 4. Сознание как единство субъективного и объективного факторов.</p>	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>Тема 11. ГНОСЕОЛОГИЯ (теория познания) 1. Сущность познавательного процесса. Субъектно-объектная парадигма. 2. Структура познания: единство чувственного и рационального. 3. Проблема истины в философии. Истина абсолютная и относительная. 4. Практика как критерий истины.</p>	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>Тема 12. ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ 1. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм 2. Методология и структура научного познания 3. Научные революции и смена типа рациональности 4. Особенности современного этапа развития науки</p>	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
<p>Тема 13. ДИАЛЕКТИКА 1. Диалектика как учение и метод. 2. Принципы диалектики. 3. Категории диалектики. 4. Законы диалектики.</p>	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

Тема 14. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ. 1. Понятие природы. Живая и неживая природа. 2. Общество - природа: противоречие в системе. 3. Экологическая проблема, ее сущность и пути разрешения.	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
Тема 15. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА ОБЩЕСТВА 1. Философское понятие общества. Структура общества. 2. Первичный и вторичный уровни общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание. 3. Субъекты и движущие силы общественного развития. 4. Единство и многообразие мировой истории.	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
Тема 16 ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕКА 1. Биосоциальная сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. 2. Человек, индивид, индивидуальность, личность. 3. Проблема человеческой жизни, смерти и бессмертия. 4. Проблема свободы. Свобода и необходимость.	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
Тема 17 . ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ 1. Понятие науки и техники. 2. Проблемы соотношения науки и техники. Роль науки в развитии техники. 3. Научное знание: его специфика и строение. 4. Методология научного познания. Рациональность и наука. 5. Научно-техническое развитие и его последствия. Наука и общество.	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
Тема 18. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ 1. Понятие прогноза. Основные методы социального прогнозирования и типы социальных прогнозов. 2. Взаимодействие разных типов цивилизаций в контексте современного глобального кризиса. 3. Пути поисков разрешения глобальных проблем и перспективы выживания нашей цивилизации.	2		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
Всего	36	8	

4.3 Лабораторные работы (не предусмотрены)
Интерактивные образовательные технологии, используемые на
аудиторных занятиях

Методы \ Формы	Лекции (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Интерактивная лекция (слайд-презентация)	12	-	12

ИТОГО	12	-	12
--------------	-----------	----------	-----------

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Самостоятельная работа студентов

5.1 Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах		Форма контроля	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Проработка конспекта лекций и учебной литературы	9	29	устный опрос, сообщение	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
2	Работа с первоисточниками	9	30	устный опрос, сообщение	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
3	Подготовка к тестированию	9	30	устный опрос, сообщение	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
4	Подготовка к экзамену	9	30	устный опрос, сообщение	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7
	Всего	36	119		

5.2. Задания для самостоятельной работы.

№ п/п	Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
Раздел 1 История философии				
1.	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии и его две стороны. Материализм и идеализм – два основных направления в философии. Философия в системе культуры. Философия и частные науки.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Опрос, тест

2	Философия Древнего мира	<p>Эпоха «брожения умов» в Индии и «борющихся царств» в Китае. Бытие и небытие: и сущность и взаимосвязь, умопостижение: его пределы и методы. Человек в философии и культуре Востока.</p> <p>Космологизм и «онтологизм» античной философии, античная диалектика, атомистическая трактовка бытия, идеалистическая трактовка бытия. Этический рационализм «Аристотель — величайший ум древности».</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос, реферат
3.	Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	<p>Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Патристика. Полемика реализма и номинализма. Фома Аквинский — систематизатор схоластики.</p> <p>Антропоцентризм и проблема личности. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности человек как творец самого себя. Апофеоз искусства и культ художника творца. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии. Возрожденческая трактовка диалектики. Философское значение учения естествоиспытателей</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Тест, устный опрос
4.	Философия Нового времени	<p>Эмпиризм и разработка нового метода в философии. Знание — сила. Субъективные особенности сознания, учение о врожденных идеях. Мысль, следовательно существую. Учение о модусах и монадах, о множественности субстанции. Социально-исторические предпосылки идеологическое Просвещение. Французский материализм 18 века.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Тест, устный опрос
5.	Немецкая классическая философия	<p>Обоснование И. Кантом всеобщности и необходимости научного знания. Пространство и время - априорные формы чувственности. Рассудок и разум и проблема объективности познания. «Верь в себя». Космология. Диалектический метод Гегеля. Система и метод их противоречия. Социально-политические взгляды. Антропологический материализм Л.Фейербаха проблема «Я» и не «Я».</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Тест, устный опрос
6.		Формирование философской пози-	ОК-1,	устный опрос,

	Философия марксизма	ции Маркса. Причины и условия возникновения марксизма. Основные идеи нового философского мировоззрения. Создание диалектического материализма. Разработка материалистической диалектики. Единство диалектики логики и теории познания в философии Марксизма. Новая концепция истории. Структура общества. Человек как субъект истории Исследование диалектического метода Лениным. «Материализм и Эмпириокритицизм.» Законы исторического материализма и реальная история. Учение а государстве и революции.	ОК-2, ОК-6, ОК-7	тест
7.	Отечественная философия	Реформы Петра I и сближение русской и западноевропейской культуры. Секуляризация философской мысли в России. Ломоносов об отделении просвещения и нации от религии, о единстве эмпирических и теоретических знаний Радищев о характере русской жизни, о смертности бессмертия. Русская материалистическая философия (Герцен, Чернышевский, Белинский) Западники и славянофилы: история и современность. Славянофилы об особом пути развития России. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев). Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский, Курчатов).	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос, реферат
8.	Современная западно-европейская философия	Критика классической философии. Поворот от рационального к иррациональному. Воля «вместо» разума, высшие этажи общественного сознания-инстинкты, интуиция, эмоционально-волевые акты, созданные регулярной системой (Шопенгауэр, Ницше, Розенберг). Инстинкт самосохранения и сексуальный инстинкт У. Фрейда. Иррационализм Бергсона. Существование человека и его сущности (в экзистенциализме), проблема существования Бога (в неотомизме), принцип верификации (в персонализме), понимание языка (в неопозитивизме), язык и мир, язык и сознание.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос
Раздел 2 Основные проблемы философии				

9	Философское понимание мира: бытие, материя	Мир как совокупная реальность. Философская категория бытия. Основные аспекты проблемы бытия. Формы бытия. Материя как объективная реальность. Современная наука о строении и свойствах материи. Движение как всеобщее свойство материи. Пространство и время как формы существования материи.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос, тест
10.	Сознание	Проблема происхождения сознания в истории философии. Сознание как свойство высокоорганизованной материи. Сознание как продукт социального развития. Сознание и самосознание.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос
11.	Теория познания	Знание как система. Субъект и объект познания. Практика как основа и критерии познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Эмпирические формы познания. Теоретическое формы познания.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос
12.	Диалектика	Что такое диалектика? Диалектический метод и методология. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития. Законы диалектики. Динамические и статистические закономерности	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос, реферат
Раздел 3. Социальная философия				
13.	Философия и методология науки, философские проблемы в области профессиональной деятельности	Социальные функции науки. Социальные функции техники. Соотношение науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Научные революции и смена типов рациональности.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос
14.	Основы философского анализа общества	Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Политика как форма общественного сознания. Политическое сознание и политическая культура. Идеология. Понятие права. Право как форма общественного сознания. Принципа морали, функции морали, моральная норма и оценки. Аксиологическая природа категории морали. Понятие эстетики. Эстетика -аксиология общечеловеческих ценностей. Эстетика-морфология искусства.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос, реферат

15.	Философская концепция человека	Что такое человек? Человек как субъект предметно практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза. Единство социального и биологического в человеке. В чем смысл жизни? Человечество как мировое сообщество. Вопрос о гуманистической мере прогресса.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос, реферат
16.	Человек и природа	Формы восприятия природы в истории культуры. Естественная искусственная среда. Взаимодействие человека и природы. В чем сущность экологической проблемы? Научно технический прогресс и экология. Природа живая и неживая. Место биологии и философии в познании живого. Конечно ли жизнь на Земле?	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос, реферат
17.	Философия науки и техники	Понятие науки и техники. Проблемы соотношения науки и техники. Роль науки в развитии техники. Научное знание: его специфика и строение. Методология научного познания. Рациональность и наука. Научно-техническое развитие и его последствия. Наука и общество.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос, реферат
18.	Сущность глобальных проблем современности.	Гуманизация как ценностная ориентация решения глобальных проблем. Универсализация и глобализация человеческого взаимодействия. Универсализация и глобализация человеческого взаимодействия. Экологическая проблема.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	устный опрос, реферат

5.3 Тематика рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ

5.3.1 Тематика рефератов

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Мифология: настоящее и будущее.
3. Философия как вид знания.
4. Что такое философия?
5. Основные проблемы философии техники.
6. Проблема человека в китайской и индийской философии.
7. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды представителей Древнего Востока (Египта, Вавилона, Индии, Китая)?
8. Становление античной диалектики: от мифа к логосу.
9. Эрос у Платона.
10. Античная и средневековая философия: сходство и различия.

11. Возникновение христианской философии и христианской морали. Библия о морали.
12. Философские идеи Библии. Отличие теологии от философии в осмыслении мироздания и человека в нём.
13. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
14. Проблема теодицеи в истории философии.
15. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
16. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
17. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
18. Полемика эмпириков и рационалистов по проблемам гносеологии.
19. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
20. Философия истории Г. Гегеля.
21. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
22. Почему немецкая философия называется классической?
23. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
24. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
25. Классический марксизм и русский марксизм.
26. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
27. Апполоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
28. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
29. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
30. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
31. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
32. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
33. Учение о смысле жизни в русской философии.
34. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
35. Место и роль русской философии в мировой культуре.
36. Русский национальный характер – миф или реальность?
37. Проблема преемственности в позитивизме.
38. Психоанализ и его философские контексты.
39. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
40. Герменевтический метод в философии.
41. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
42. М. Фуко и его «онтология дискурса».
43. Социальное пространство и социальное время.
44. Духовная жизнь общества.
45. Смысл и направленность истории.
46. На пути к диалогу двух культур: естественно-научной и гуманитарной.
47. Антропологическая проблема в истории философии,
48. Бессознательное и сознательное в человеке.
49. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и право.
50. Знание и вера: общее и специфическое.
51. Познание и интуиция.
52. Предположение и гипотеза.
53. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
54. Техника и этика.
55. Человечество перед лицом глобальных проблем

5.3.2 Тематика докладов

(доклады не предусмотрены учебным планом)

5.3.3 Тематика контрольных работ

(Контрольные работы не предусмотрены учебным планом)

5.4 Тематика курсовых работ

(Курсовые работы не предусмотрены учебным планом)

5.5 Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине

1. Засеева Л.Т. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по курсу «ФИЛОСОФИЯ» [Текст]. - Владикавказ: Издательство ФГОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2015. - с. 56.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств включает в себя:

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
Раздел 1 История философии.			
1	Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Вопросы (раздела)
2	ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
3	ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
4	ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
5	КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
6	ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА.	ОК-1, ОК-2,	Реферат, опрос

		ОК-6, ОК-7	
7	ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
8	СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
Раздел 2. Основные проблемы философии			
9	ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА: БЫТИЕ, МАТЕРИЯ	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
10	СОЗНАНИЕ	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
11	ГНОСЕОЛОГИЯ (теория познания)	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
12	ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
13	ДИАЛЕКТИКА	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
Раздел 3. Социальная философия			
14	ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
15	ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА ОБЩЕСТВА	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
16	ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕКА	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
17	ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7	Реферат, опрос
18	СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И	ОК-1,	Реферат,

	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ	ОК-2, ОК-6, ОК-7	опрос
--	--	------------------------	-------

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Этапы сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	ОК-1	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
2	ОК-2	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Владеть: навыками анализа причинно следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
3	ОК-6	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности

			профессиональной деятельности	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
4	ОК-7	Знать: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Знать: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Знать: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Описание шкалы оценивания:
на экзамен

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично» (компетенции освоены полностью)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Вопросы текущего контроля

РАЗДЕЛ № 1 История философии

1. Предмет, структура и основные функции философии.
2. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
3. Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
4. Религиозная и научная картины мира.
5. Гностицизм и агностицизм.
6. Материализм и идеализм – основные направления философии.
7. Основной вопрос философии, его две стороны. Связь философии с частными науками.
8. Философия Древнего Востока. Основные школы и направления философии в Древней Индии и Древнем Китае.
9. Милетская школа. Проблема субстанции.
10. Философия Спинозы.
11. Философия Сократа
12. Космоцентризм философии Древней Греции. Платон и Аристотель.
13. Философия Аристотеля..
14. Основные принципы формирования средневековой философии.
15. Основные источники формирования средневековой философии.
16. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
17. Теоцентризм средневековой философии. Патристика.
18. Апологетика. Патристика. Схоластика.
19. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
20. Эстетика эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело).
21. Основные черты философии эпохи Возрождения. Н. Кузанский, Дж. Бруно, Леонардо да Винчи.
22. Философские взгляды Д. Бруно.
23. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины.
24. Развитие естествознания и создание механической картины мира в XVII-XVIII вв.
25. Проблема метода познания в философии Нового Времени. Эмпиризм и рационализм.
26. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
27. Философия просвещения (Вольтер, Руссо).
28. Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).

29. Исторические условия возникновения классической немецкой философии.
30. Философская система И. Канта.
31. Этическое учение Канта.
32. Система и метод философии Гегеля.
33. Наука логики Гегеля.
34. Философия природы Гегеля.
35. Философия духа Гегеля.
36. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
37. Исторические условия возникновения философии марксизма.
38. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
39. Единство материализма и диалектики в философии марксизма.
40. Теория познания и логики философии марксизма.
41. Развитие философии марксизма В.И.Лениным.
42. Иррационалистическая философия XX в. Основные направления и школы.
43. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
44. Отечественная философия 18 века (Ломоносов, Радищев).
45. Отечественная философская мысль XIX – XX вв. Западники и славянофилы.
46. Русская философия 19 века (Герцен, Белинский, Чернышевский).
47. Западники и славянофилы: история и современность.
48. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев).

РАЗДЕЛ № 2 Основные проблемы философии

1. Категория «бытия» в философии. Бытие как совокупная реальность.
2. Основные аспекты проблемы бытия.
3. Основные уровни и формы бытия.
4. Монистические и плюралистические концепции бытия.
5. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм..
6. Научные, философские и религиозные картины мира.
7. Сознание и бытие, сознание и материя.
8. Современная наука о строении и свойствах материи.
9. Философское и естественнонаучное понятие материи.
10. Материя как философская категория и ее значение.
11. Виды движения материи. Движение и покой.
12. Движение как способ существования материи.
13. Пространство и время как формы существования материи.
14. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
15. Социальная сущность сознания.
16. Проблема сознания в философии.
17. Структура сознания.
18. Творческая активность сознания.
19. Сознание, мышление и язык.
20. Сознание и язык.
21. Сознание и самосознание.
22. Сознание и бессознательное.

23. Генетические предпосылки сознания. Социальная сущность сознания.
24. Научные революции и смена типов рациональности.
25. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
26. Многообразие форм познания и типы рациональности.
27. Проблема познаваемости мира в истории философии.
28. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания.
29. Проблема истины в истории философии.
30. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительная истины.
31. Эмпирические формы познания.
32. Теоретические формы познания.
33. Взаимодействие научной теории и практики.
34. Диалектика чувственного и рационального в познании.
35. Практика как основа и цель познания. Функции практики.
36. Интуиция, воображения, память
37. Понятие диалектики. Этапы становления диалектики.
38. Диалектико - материалистическая картина мироздания..
39. Диалектика как учение о всеобщей связи и всеобщем развитии.
40. Структура диалектики.
41. Диалектический метод. Диалектическая методология.
42. Понятие «диалектической категории».
43. Диалектические категории, отражающие «горизонтальные» связи бытия (часть и целое; единичное, особенное, общее; элемент, система, структура).
44. Часть и целое. Элемент, структура, система.
45. Сущность и явление.
46. Содержание и форма.
47. Возможность и действительность.
48. необходимость и случайность.
49. Причины и следствие.
50. Качество и количество.
51. Единичное, особенное, общее.
52. Понятие «закона» и «закономерности».
53. Динамические и статистические закономерности.
54. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
55. Закон единства и борьбы противоположностей.
56. Закон отрицания отрицания.
57. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм

РАЗДЕЛ № 3 Социальная философия

1. Проблема человека в современной философии.
2. Социальное и биологическое в человеке.
3. Проблема антропосоциогенеза.
4. Трудовая теория антропогенеза.
5. Человек в системе культуры.

6. Человек как субъект предметно-практической деятельности.
7. Человек, индивид, личность.
8. Предназначение человека, проблема жизни и смерти.
9. Проблема свободы и необходимости.
10. Культура и деятельность.
11. Культура как форма самореализации человека.
12. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
13. Социогенез и культура.
14. Понятие общества.
15. Наука о генезисе общества.
16. Структура общества, подсистемы общества.
17. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.
18. Человек в системе социальных связей.
19. Личность и общество.
20. Общество как саморазвивающаяся система.
21. Природа и общество, их взаимосвязь.
22. Человек и природа.
23. Общественное бытие и общественное сознание.
24. Общественно-экономическая формация.
25. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
26. Формационная и цивилизационная концепции развития.
27. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания.
28. Государство и право.
29. Гражданское общество и государство.
30. Правовое сознание.
31. Принципы права и правовая регуляция.
32. Политическое сознание.
33. Эстетическое сознание.
34. Философия и наука. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
35. Научное знание: его специфика и строение.
36. Методология научного познания.
37. Природа научного знания и критерии научности.
38. Особенности современного этапа развития науки.
39. Проблема соотношения науки и техники.
40. Генезис науки и техники.
41. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
42. Научно-техническое развитие и его последствия.
43. Понятие культуры и цивилизации.
44. Понятие морали.
45. Социальная природа и структура морали.
46. Функции морали.
47. Религия как форма общественного сознания.
48. Происхождение религии и ее исторические формы.
49. Гуманизм как основной принцип человеческого существования.
50. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.
51. Глобальные проблемы современности.

52. Происхождение и сущность глобальных проблем
53. Проблема гуманистической меры прогресса.
54. Экологический императив и концепция ноосферы

6.3.2 Вопросы промежуточного контроля

1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Возникновение философии и формирование её предмета.
4. Структура философского знания.
5. Предмет и метод философии. Связь философии с частными науками.
6. Функции философии.
7. Основной вопрос философии и две его стороны.
8. Материализм и идеализм – основные направления философии.
9. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
10. Милетская школа. Проблема субстанции
11. . Атомистическая теория Демократа и Левкиппа.
12. Этическая философия Сократа.
13. Философия Платона и Аристотеля.
14. Основные принципы формирования средневековой философии. Патристика.
15. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
16. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
17. Основные черты философии эпохи Возрождения.
18. Пантеистические и диалектические взгляды Н. Кузанского и Д. Бруно.
19. Эстетика эпохи Возрождения.
20. Философское значение учений естествоиспытателей эпохи Возрождения.
21. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм.
22. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины мира. Формирование метафизического метода мышления.
23. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо). Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
24. Философская система И. Канта.
25. Система и метод философии Гегеля.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Единство материализма диалектики и логики в философии марксизма.
28. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
29. Отечественная философия 18-19 веков (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский).
30. Западники и славянофилы: история и современность.
31. Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский).
32. Основные философские направления 20 века.
33. Категория бытия: её смысл и специфика. Монистические и плюралистические концепции бытия.
34. Самоорганизация бытия. Основные аспекты проблемы и формы бытия.
35. Проблема субстанции. Материя как философская категория и её значение.
36. Современная наука о строении и свойствах материи.

37. Научные, философские и религиозные картины мира.
38. Движение как способ существования материи. Виды движения материи. Движение и покой.
39. Пространство и время как формы существования материи.
40. Соотношение материального и идеального (материи и сознания).
41. Проблема происхождения сознания. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
42. Социальная сущность сознания. Трудовая теория антропогенеза.
43. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
44. Генная инженерия. Проблема искусственного интеллекта.
45. Интуиция, воображения, память. Творческая активность сознания.
46. Общественное и индивидуальное сознание.
47. Что такое гносеология? Субъект и объект познания.
48. Практика как основа и цель познания. Функции практики.
49. Познание и творчество. Вера и знание.
50. Диалектика чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительные истины.
51. Эмпирические и теоретические формы познания.
52. Научные революции и смена типов рациональности.
53. Понятие диалектики. Диалектический метод. Диалектическая методология.
54. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
55. Часть и целое. Элемент, структура, система.
56. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм.
57. Понятие «диалектическая категория». Категории как ступени развития познания.
58. Единичное, особенное, общее.
59. Причина и следствие.
60. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
61. Сущность и явление.
62. Содержание и форма.
63. Понятие «закон» и «закономерность». Динамические и статистические закономерности.
64. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
65. Закон единства и борьбы противоположностей.
66. Законе отрицания отрицания.
67. Проблема человеческого начала. Загадки антропогенеза.
68. Соотношение биологического и социального в человеке.
69. Трудовая теория антропогенеза. Человек продукт труда.
70. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Человек и природа.
71. В чём смысл жизни? Смысл человеческого бытия.
72. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
73. Философия о жизни, смерти и бессмертии.
74. Человек, индивид, личность.
75. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
76. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
77. Гражданское общество и государство.

78. Человек в системе социальных связей. Личность и общество.
79. Формационная цивилизационная концепции развития.
80. Понятие «общественного бытия» и «общественного сознания». Уровни общественного сознания.
81. Культура и деятельность. Противостояние культуры и застоя.
82. Понятия науки и техники. Генезис науки и техники и проблема их соотношения.
83. Научное знание: его специфика и строение.
84. Методология научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
85. Что такое политика? Политическая культура и политическое сознание. Политическая организация общества.
86. Право как форма общественного сознания. Право и правовые отношения.
87. Принципы права и правовая регуляция. Государство и право.
88. Функции и категории морали.
89. Что такое эстетика? Эстетика – аксиология общечеловеческих ценностей.
90. Эстетика – морфология искусства. Виды искусств.
91. Противоположность научного и религиозного мировоззрения. Свобода совести. Государство и церковь в России.
92. Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

6.3.3 Билеты (Типовые билеты)

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
Кафедра Технологии продукции и организации общественного питания**

Дисциплина «Философия» для студентов 2 курса факультета
технологического менеджмента
направление подготовки 35.03.07. «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»

БИЛЕТ № 1 (к экзамену)

1. Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
2. Сознание и бытие, сознание и материя.
3. Проблема свободы и необходимости.

Составитель

Засеева Л.Т.

2017 г

Критерии оценки:**Оценивание обучающегося на экзамене**

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично» (компетенции освоены полностью)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.3.4 Примерные тесты

Раздел 1. История философии

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

1. Указать правильное соотношение философии и мировоззрения:

- 1) Философия – часть мировоззрения
- 2) Мировоззрение – часть философии
- 3) Философия есть мировоззрение
- 4) Философия – теоретическая основа мировоззрения

2. Указать вопрос, который не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта.

- 1) Что я могу знать?
- 2) Что я должен делать?
- 3) На что я могу надеяться?
- 4) Что есть моя конечная цель?

3. Предметом философии является...

- 1) природа и её законы
- 2) общественно-исторические процессы
- 3) человек и его место в мире
- 4) мир как целостность

4. Соотнести основные разделы философии с проблематикой исследования:

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| А) онтология | 1) учение о научном познании |
| Б) эпистемология | 2) учение о ценностях |
| Г) социальная философия | 3) учение об обществе |

5. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, философы делятся:

- 1) на монистов и дуалистов
- 2) на метафизиков и диалектиков
- 3) на сенсуалистов и рационалистов
- 4) на материалистов и идеалистов

6. К представителям Милетской школы не относится:

- 1) Гераклит
- 2) Анаксимандр
- 3) Протагор
- 4) Анаксимен

7. В Милетской школе впервые был поставлен вопрос:

- 1) о морали
- 3) о первоосновах всего сущего
- 2) о модусе
- 4) об истине

8. Впервые понятие «бытие» как специфическую категорию для обозначения существующей реальности использует древнегреческий философ:

- 1) Аристотель
- 3) Зенон
- 2) Платон
- 4) Парменид

9. Назвать греческого философа, который утверждал: «Всё течёт, всё изменяется» и «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»:

- 1) Фалес
- 3) Демокрит
- 2) Гераклит
- 4) Анаксимандр

10. По своему мировоззрению Платон был:

- 1) объективным идеалистом
- 2) субъективным идеалистом

11. Для древнегреческого мировоззрения характерен:

- 1) теоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) традиционализм

12. Соотнести философские школы с именем основоположника:

- | | |
|-----------------|-----------|
| А) эпикуреизм | 1) Зенон |
| Б) стоицизм | 2) Эпикур |
| В) скептицизм | 3) Плотин |
| Г) неоплатонизм | 4) Пиррон |

13. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- 1) атомизмом
- 2) августинизмом
- 3) томизмом
- 4) папизмом

14. Соотнесите принципы и разделы философского знания средневековья:

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| А) Откровение | 1) Теоретическая основа мировоззрения |
| Б) креационизм | 2) Учение о бытии (онтология) |
| В) провиденциализм | 3) Учение о познании (гносеология) |
| Г) теоцентризм | 4) Философия истории |

15. Человек ставится в центр Вселенной и выступает как творец самого себя в эпоху:

- 1) Античности
- 2) Просвещения
- 3) Возрождения
- 4) Средневековья

16. Термин «утопия» означает буквально:

- 1) удалённый остров
- 3) идеальное государство
- 2) несуществующее место

4) великая мечта

17. Учение, утверждающее тождество Бога и природы, называется:

- 1) провиденциализм
- 3) дуализм
- 2) пантеизм
- 4) гелиоцентризм

18. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- 1) аналогии
- 2) анализа
- 3) индукции
- 4) дедукции

19. Бытие представлено дуалистически: в форме духовной субстанции и в форме материальной:

- 1) у Ф. Бэкона
- 2) у Б. Спинозы
- 3) у Р. Декарта
- 4) у Дж. Локка

20. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился...

- 1) Р. Декарт
- 2) Т. Гоббс
- 3) Дж. Локк
- 4) Ф. Бэкон

Раздел 2. Основные проблемы философии

1. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой:

- 1) прогресс
- 2) движение
- 3) круговорот
- 4) существование

2. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является:

- 1) пространство
- 2) количество

3. Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется:

- 1) синергетикой
- 3) кибернетикой
- 2) диалектикой
- 4) информатикой

4. «Пространство и время – это свойства не вещей, но лишь нашего сознания», доказывали сторонники...

- 1) материализма

- 3) объективного идеализма
- 2) субъективного идеализма
- 4) релятивизма

5. Учение о наиболее общих закономерных связях бытия, его развития и становления называется...

- 1) майевтикой
- 3) синергетикой
- 2) диалектикой
- 4) метафизикой

6. Метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются обособленно, как сами по себе, неподвижно и неизменно, называется...

- 1) догматизмом
- 3) софистикой
- 2) метафизикой
- 4) эклектикой

7. Непреднамеренное искажение знания есть...

- 1) ложь
- 3) относительная истина
- 2) заблуждение
- 4) фантазия

8. Использование моделей, технических средств, приборов – это:

- 1) средства познания
- 3) субъект познания
- 2) объект познания
- 4) результат познания

9. В философии «агностицизм» понимается как:

- 1) рассмотрение процесса познания
- 2) рассмотрение объектов познания
- 3) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
- 4) сомнение в возможности познания

10. Целенаправленное отображение действительности, на основе которого осуществляется регулирование поведения человека – это:

- 1) познание
- 2) самосознание
- 3) бессознательное
- 4) сознание

Раздел 3 Социальная философия

11. К основным уровням познания относятся:

- 1) диалектический и метафизический
- 2) обыденный и научный
- 3) чувственный и рациональный
- 4) теоретический и практический

12. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою функцию:

- 1) критическую
- 3) гуманистическую
- 2) методологическую
- 4) теоретическую

13. Указать политический режим, характеризующийся сосредоточением всей полноты власти у одного лица (монарха, диктатора) или правящей группы (военная хунта, олигархическая группа):

- 1) теократический
- 3) тоталитарный
- 2) демократический
- 4) авторитарный

14. Классы, страты, сословия, национальные общности относятся к _ сфере общества:

- 1) экономической
- 3) политической

15. Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни:

- 1) в аграрном обществе
- 2) в период великих географических открытий
- 3) в постиндустриальном обществе
- 4) во время первой научной революции в XVII в.

16. «Философия науки» как философское направление появилось:

- 1) в средние века
- 2) во второй половине XIX века в рамках неклассической философии
- 3) в философии марксизма
- 4) в эпоху Возрождения

17. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание:

- 1) сциентизм
- 3) волюнтаризм
- 2) антисциентизм
- 4) нигилизм

18. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге «Россия и Европа», является...

- 1) Л. Н. Гумилёв
- 3) А. С. Хомяков
- 2) Н. Я. Данилевский
- 4) В. С. Соловьёв

19. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- 1) государству
- 2) экономике

20. «Римский клуб» – это:

- 1) объединение футбольных болельщиков города Рима
- 2) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией
- 3) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности
- 4) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу

Критерии оценки результатов тестовых заданий:

(стандартная)
«отлично»

(тестовые нормы: % правильных ответов)
90-100 %

«хорошо»	61-89 %
«удовлетворительно»	50-60 %
«неудовлетворительно»	менее 50 %

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено» и «не зачтено».

Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично» (компетенции освоены полностью)	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» (компетенции в основном освоены)	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» (компетенции освоены частично)	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» (компетенции не освоены)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (раздела).

а) основная литература

1. Островский, Э.В. Философия: Учебник / Островский Э.В. [Электронный ресурс] – Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8 – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/536592>.
2. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. [Электронный ресурс] – Москва: Норма; ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). – Режим доступа: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535013>

б) дополнительная литература

3. Крюков, В. В. Философия : учебник / В. В. Крюков. [Электронный ресурс] — 3-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-7782-2519-0. – Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/118411>. Уровень образования Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура
4. Беляев, Г. Г. Альбом схем по философии : Учебное пособие / Беляев Г. Г., Котляр Н. П. [Электронный ресурс] - Москва : Алтай-МГАВТ, 2014. - 108 с. – Режим доступа: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/476696>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (раздела)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Информационные услуги на основе БнД ВИНТИ РАН http://www2.viniti.ru ; Договор № 43 от 22.09.2015	22.09.2015г. по 22.09.2018г.
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи-систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ http://cnshb.ru ; Договор №95 от 19.10.2016	19.10.2016г. – 19.10.2017г.
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор № 959 от 01.11.2016г.	01.11.2016г. – 31.12. 2017г
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 100 от 05.11.2016	05.11.2016г.- 05.11.2017г.
Виртуальный читальный зал РГБ; http://www.rsl.ru ; Договор № 2-100/17/095/04/0040 от 06.02.2017	06.02.2017г. – 06.08.2018г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 2060 от 20.02.2017г.	01.03.2017г. – 30.04.2018г
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru ; Договор № 6-100/17 от 01.03.2017г.	01.03.2017г. – 15.06.2018г.
Многофункциональная система «Информо» http://wuz.informio.ru Договор № КЮ 172 от 01.03.2017г.	01.03.2017г. – 12.03.2018г.

9. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (разделу), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Standard
3. ABBYY Fine Reader.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (разделу) Материально-техническое обеспечение дисциплины

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологический менеджмент). Каб. № 3.3.09
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 62 посадочных места, Проектор Epson 824, настенный экран Lumien Master, доска настенная, кафедра, стенды информационные, процессор, монитор, мышка, рабочее место преподавателя


Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологический менеджмент).

Каб. № 3.3.07

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 50 посадочных мест, стол преподавателя, доска настенная

Автор  **Л.Т. Засеева**, к.ф.н., доцент каф. философии и истории

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории
протокол № 1 от 26 08 2017 г.

Зав. кафедрой  / **М.А. Гутиева**/ ✓

Рассмотрена и одобрена учебно-методическим советом факультета технологического менеджмента протокол № 1 от »29» .08 .2017 г.

Председатель УМС  / **В.И. Киселев** /

Декан факультета технологического
менеджмента  / **О.К. Гогаев**/ ✓

«29» 08 2017 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2017/2018 уч. год**

Внесённые изменения на 2017/2018 уч. год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (раздела):

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

ЭБС ООО «Электронное издательство Юрайт» www.biblio-online.ru ; Договор № 379 от 25/08/17	25.08.2017г.- 28.08. 2018г.
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 34-400/17 от 01.11.2017г.	01.11.2017г. – 04.11.2018г.

Заведующий кафедрой _____

**М.А. Гутиева**