

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Технологический менеджмент
(факультет)

Кафедра частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:


Проректор по УВР Кабалоев Т. Х.
« » _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.14. ПТИЦЕВОДСТВО

Направление подготовки: 36.03.02. «Зоотехния»
Направленность подготовки: Технология производства
продуктов животноводства
Уровень высшего образования: бакалавриат

Владикавказ 2017

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам теоретические и практические знания основ воспроизводства, разведения и селекции, кормления и содержания, технологии производства яиц и мяса птицы, оценки качества производимой продукции в условиях промышленных птицеводств с учётом многообразия форм собственности (АО, АОЗТ, ООО и др.).

Задачами изучения студентами дисциплины «Птицеводство» являются: изучение происхождения и одомашнивания основных видов с/х птицы, ознакомление с основными породами кур и других видов, используемых в настоящее время, основных факторов, влияющих на продуктивность птицы и качество продукции птицеводства, биологических и хозяйственных особенностей птицы, основных методов селекции, а также применение современных технологий в производственных процессах птицеводческих хозяйств.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Птицеводство», а также перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *общепрофессиональных* – способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ОПК-1), способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ОПК-2), способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ОПК-4), способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных (ОПК-5);

- *профессиональных* – способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-2), способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных (ПК-5), способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства (ПК-7), способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка (ПК-9), способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада (ПК-10), способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые уго-

дья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов (ПК-11), способностью вести учет продуктивности разных видов животных (ПК-17), способностью вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли (ПК-18), способностью применять современные методы исследований в области животноводства (ПК-20).

1.3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОП	В результате изучения учебной дисциплины (прохождения практики) обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	современные методы и приемы содержания и кормления, разведения и эффективного использования животных	использовать современные методы и приемы работы с сельскохозяйственными животными	современными методами оценки продуктивности животных
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методов ее достижения	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению	способностью к абстрактному мышлению
ОПК-4	Способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	основные стандарты в профессиональной деятельности	использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции	навыками использования достижений науки в стандартизации и сертификации племенных животных
ОПК-5	Способность к обоснованию принятия конкретных	современное состояние генетических	применять основные законы	способностью прогнозировать

	технологических решений с учетом особенностей биологии животных	исследований в животноводстве	наследственности и закономерности наследования признаков при ведении племенной работы с сельскохозяйственными животными разных видов	последствия изменений в кормлении, содержании, разведении сельскохозяйственных животных с учетом знания их биологических особенностей
ПК-2	Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	биологические особенности и продуктивные качества сельскохозяйственных животных различных видов	проводить качественную оценку сельскохозяйственных животных различных видов на основе экстерьерных и интерьерных показателей	методами зоотехнического и племенного учета в животноводстве
ПК-5	Способность обеспечить рациональное воспроизводство животных	основы акушерства сельскохозяйственных животных	обеспечить рациональное воспроизводство животных	навыками проведения отбора и подбора сельскохозяйственных животных
ПК-7	Способность разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства	основные показатели продуктивности различных видов сельскохозяйственных животных	анализировать полученные зоотехнические данные; использовать полученные знания при формировании стад высокопродуктивных животных	современными методами оценки и прогнозирования продуктивности животных; навыками оформления документации по полученной молочной, мясной или иной продукции животноводства
ПК-9	Способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	корректировать технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка на основе современных достижений зоотехнической науки	принципами направленного выращивания ремонтного молодняка

ПК-10	Способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	основные принципы селекционной работы с сельскохозяйственными животными; методы организации и проведения зоотехнических мероприятий в условиях производства; традиционные и инновационные методы воспроизводства животных; особенности воспроизводства сельскохозяйственных животных разных видов	применять общие и специальные, классические и современные методы селекции животных; применять методы селекции и эффективно их использовать при чистопородном разведении и скрещивании животных	методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада
ПК-11	Способность рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов	основы кормопроизводства, создания кормовой базы в животноводстве	рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья	различными методами заготовки и хранения кормов
ПК-17	Способность вести учет продуктивности разных видов животных	основные формы учета продуктивности различных видов сельскохозяйственных животных	вести учет продуктивности разных видов животных	методикой оценки продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных
ПК-18	Способность вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли	основную учетно-отчетную документацию в животноводстве	вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли	навыками ведения документации в области профессиональной деятельности

ПК-20	Способность применять современные методы исследований в области животноводства	методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; общую схему проведения научных исследований	обосновать выбранное научное направление; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР или при выполнении заданий научного руководителя); подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; оценивать эффективность использования технологических методов для решения современных задач животноводства.	методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии
-------	--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.15. относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин.

Дисциплина «Птицеводство» обеспечивает получение студентами теоретических основ и практических знаний основ воспроизводства, разведения, селекции, кормления, содержания, технологии производства яиц и мяса птицы, оценки качества продукции на принципах ресурсо- и энергосбережения, экологической безопасности и интенсификации, повышения качества продукции, снижения затрат труда и средств на её производство.

Изучение дисциплины базируется на знаниях морфологии, цитологии и эмбриологии, физиологии, химии, микробиологии и иммунологии, кормления животных и птицы, племенного дела, генетики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в производственно-технологической деятельности:

- способности применять современные средства механизации и автоматизации, методы и приёмы в технологии содержания, кормления, разведения и селекции;
- способность осуществлять сбор, анализ-интерпретацию материалов, использовать современные информационные технологии в области птицеводства;
- способность использовать достижения в оценке качества кормов и продукции, стандартизации в птицеводстве;
- способности прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании, разведении птицы с учётом знания её биологических особенностей;
- способности использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда;
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способности применять эффективные технологии, управление, производство продукции птицеводства;
- способность к оценке затрат на обеспечение производства качественной продукции птицеводства, проведению маркетинга, подготовки бизнес-планов конкурентоспособной продукции.

В результате изучения дисциплины «Птицеводство» студент должен:

знать: теоретические основы современного птицеводства, основные методы разведения и кормления птицы, основные виды современных птицеводческих предприятий, технологические процессы на производстве, а также внедрение новшеств в современных условиях производства;

уметь:

- использовать факторы кормления птицы для повышения её продуктивности;

- рационально применять методы разведения птицы на основе современных приёмов оценки её генотипа и фенотипа, а также планировать селекционный процесс,
- организовывать зоотехнический учёт на производстве;
- планировать производство основной и второстепенной птицеводческой продукции;
- организовывать технологический процесс выращивания ремонтного молодняка, содержание родительского стада птицы, проведения процесса инкубирования яиц.

владеть:

чётким представлением о математическом моделировании, об информации, способах её хранения и переработки, о современных достижениях естественных наук, об экологических принципах рационального природопользования, о роли биологических законов в решении социальных проблем, составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, вести зоотехнический и племенной учёт, умением планировать селекционный процесс, проведение бонитировки стада, целенаправленный отбор и подбор, оценивать качество стада и отдельных особей, включая производителей по качеству потомства, рационально использовать методы разведения, выбор породы, обеспечивать воспроизводство стада, выращивание молодняка, эксплуатацию животных, проводить выбор прогрессивных технологий производства продукции животноводства, планировать производство продуктов животноводства, оценку количества и качества производимой продукции и порядок её реализации, рационально использовать природные ресурсы и организовывать мероприятия по охране окружающей среды; а также управления производством высококачественной продукции и снижения себестоимости, обеспечивать рациональное содержание, разведение и кормление птицы, в условиях интенсивной и передовой технологии.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Всего	Очная		Заочная
		семестр		
		№	№	
1. Контактная работа	112,6		112,6	26,35
Аудиторная работа: в том числе:	108		108	24
лекции	54		54	12
лабораторные работы	54		54	12
практические занятия	-		-	-
Курсовая работа (проект), (консультация защита), ИКР	2,25		2,25	2,25
Контактная работа на промежуточном контроле (в т.ч. консультации перед экзаменом)	2,35		2,35	2,35
2. Самостоятельная работа:	87,75		87,75	137,05
Подготовка к экзамену, зачёту, зачёту с оценкой (контроль)	15,65		15,65	15,65
Вид промежуточного контроля			экзамен	экзамен
Общая трудоёмкость	часов	216	216	216
	зачётных единиц	6,0	216	216

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

№ п/п	Тема, план и цель лекции	Количество часов		Очно-заочная форма обучения	Литература из списка	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения			
1	2	3		4	6	7
	Модуль 1. Экстерьерно-конституциональные и биологические особенности птицы					ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-10, ПКР-2, ПКР-3
1.	Вводная	2	2		1,2,3,5	ОПК-2, ОПК-3, ПКО-5, ПКО-6
	1. Формулировка категории «Птицеводство». Содержание дисциплины.					
	2. Значение птицеводства в народном хозяйстве.					
	3. Происхождение домашней птицы					
	4. История развития промышленного птицеводства.					
2.	Биологические особенности птицы* <i>(видеофильм, презентация)</i>	2			1,2,4,5	ОПК-3,ОПК-4, ПКО-7
	1. Особенности птицы по сравнению с другими видами домашних животных					

	2. Экстерьер и конституция птицы.					
	3. Использование биологических особенностей птицы для повышения её продук-					

	тивности					
3.	Виды и породы домашней птицы* (видеофильм)	2	2		1,3,5	ОПК-3,ОПК-4 ПКО-7, ПКО-10, РКР-2, ПКР-3
	1. Общая характеристика породы.					
	2. Основные направления продуктивности в птицеводстве					
	3. Мясные породы кур.					
	4. Яичные породы кур.					
	Модуль 2. Продуктивность птицы					ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 ПКО-7, ПКО-8, ПКО-11, ПКО-12 ПРК-3, ПКР-4
4.	Яичная продуктивность птицы	2	2		1,3,6	ОПК-2,ОПК-4, ПКО-7

	1. Физиологические основы яичной продуктивности птицы.					
	2. Строение органов размножения курицы.					
	3. Процесс образования яйца в яйцеводе.					
5.	Яичная продуктивность (продолжение)* <i>(презентация)</i>	2	2		2,3,4	ОПК-2,ОПК-4, ПКО-7
	1. Яйценоскость кур разных направлений продуктивности.					
	2. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.					
	3. Строение и химический состав яйца.					
6.	Мясная продуктивность птицы (4 часа)	4	2		1,4,6	ОПК-6, ПКО-11, ПКО-12
	1. Общая характеристика мясной продуктивности птицы.					
	2. Химический состав и питательность мяса птицы					
	3. Значение наследственных факторов в мясной продуктивности птицы.					
	4. Влияние кормления в повышении продуктивности и качества мяса птицы.					
7.	Технология убоя и переработки тушек птицы* <i>(видеофильм, презентация)</i>	2			2,5,6	
	1. Прижизненная оценка мясных качеств					ОПК-, ОПК-6,

	птицы.					ПКО-5, ПКР-3, ПКР-4
	2. Отлов и транспортировка птицы на убой.					
	3.Факторы, влияющие на качество мяса птицы					
8.	Убой и переработка птицы (продолжение)	2	2		4,5,6	ОПК-4, ОПК-6, ПКО-7, ПКР-3, ПКР-4
	1. Убой и обескровливание тушек птицы.					
	2. Снятие перьевого покрова.					
	3.Потрошение птицы.					
	4. Категорийность тушек птицы.					
9.	Племенная работа в птицеводстве	2	2		3,4,7	ПКО-7, ПКО-10, ПКР-3, ПКР-4
	1. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания.					
	2. Использование достижений генетики в организации племенной работы.					
	3. Генетические основы селекции.					
10.	Племенная работа (продолжение)	2	2		3,4,7	ПКО-7, ПКО-10, ПКР-3, ПКР-4

	1. Основные методы селекции.					
	2. Отбор и подбор птицы.					
	3. Методы оценки производителей.					
11.	Методы разведения птицы	2			3,4,7	ПКО-7, ПКО-10, ПКР-3, ПКР-4
	1. Чистопородное разведение.					
	2. Скрещивание.					
	3. Гибридизация					
	Модуль 3. Технологические процессы в птицеводстве	2	2		4,5,7	ОПК-4, ОПК-6 ПКО-5, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-3, ПКР-5
12.	Технология производства яиц					ОПК-4, ОПК-6 ПКО-5
	1. Типы специализированных предприятий по производству пищевых яиц.					
	2. Технологический процесс производства пищевых яиц.					
	3. Внутриотраслевая и внутрихозяйственная специализация в технологическом процессе.					
13.	Производство яиц (продолжение)	2			5,3,6	ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3

	1. Организация зоотехнической и ветеринарной работы по получению инкубационных яиц от кур родительского стада.					
	2. Структура родительского стада по полу и возрасту.					
	3. Особенности содержания и кормления кур родительского стада с целью получения от них инкубационных яиц.					
14.	Системы и способы содержания птицы* <i>(видеофильм, презентация)</i>	2	2		4,7,8	ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3
	1. Понятие о технологии в процессе производства яиц и мяса птицы.					
	2. Общая характеристика различных систем содержания взрослой птицы.					
	3. Основные параметры микроклимата и их значение при содержании взрослой птицы.					
15.	Технология выращивания ремонтного молодняка с/х птицы.					ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3
	1. Биологические основы выращивания ремонтного молодняка.					
	2. Выращивание молодняка яичных кур.					
	3. Выращивание племенных петушков					

16.	Продолжение	2			4,7,6	ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3
	1.Выращивание молодняка мясных кур					
	2. Особенности выращивания молодняка разных видов с/х птицы.					
17.	Особенности кормления птицы	2	2		3,5,7	ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3
	1.Общая характеристика системы кормления птицы.					
	2. Нормированное кормление птицы.					
	3.Использование комбинированных кормов для птицы.					
18.	Технология производства мяса цыплят-бройлеров* <i>(видеофильм, презентация)</i>	4	2		4,6,7	ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3
	1. Значение бройлерной промышленности в общей структуре производства птичьего мяса					
	2. Биологическое и экономическое производство бройлеров					
	3.Линии и кроссы бройлеров					ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2,

						ПКР-3
19.	Производство мяса бройлеров (продолжение)	2	2		4,6,7	ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3
	1. Способы выращивания бройлеров, преимущества и недостатки					
	2. Особенности микроклимата и кормления при выращивании бройлеров.					
	3. Резервы повышения производительности труда и снижение себестоимости мяса бройлеров.					
20.	Производство мяса индеек* (видеофильм, презентация, слайд)	2			5,6,7	ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3
	1. Особенности производства мяса индеек.					
	2. Производство инкубационных яиц					
	3. Содержание и кормление индеек.					
	4. Выращивание ремонтных индеек.					
	5. Выращивание индюшат на мясо					
21.	Технология производства продукции гусеводства* (презентация).	4	2		4,6,8	ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2,

						ПКР-3
	1.Общая характеристика продукции гусеводства.					
	2.Технология выращивания гусят на мясо.					
	3. Откорм гусей на жирную печень.					
	4. Технология получения перо-пухового сырья методом прижизненной ощипки гусей.					
	5. Производство инкубационных яиц.					
	6. Содержание родительского стада гусей					
22.	Технология производства мяса уток	2	2		4,6,8	ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3
	1. Хозяйственно – биологические особенности уток.					
	2. Выращивание утят на мясо.					
	3. Выращивание утят на мясо.					
	4. Содержание родительского стада.					

	5. Кормление уток.					
23.	Производство мяса цесарок	2	2		4,6,8	ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3
	1. Биологические особенности цесарок					
	2. Выращивание молодняка					
	3. Содержание взрослой птицы					
24.	Производство побочной продукции птицеводства* <i>(видеофильм, презентация)</i>	2	2		1,2	ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3
	1. Глубокая переработка мяса птицы для получения полуфабрикатов и продуктов питания					
	2. Переработка яиц, получение яичного порошка					
	3. Переработка и использование боенской продукции и отходов инкубации					

**4.2. Содержание практических и семинарских занятий:
не предусмотрены**

4.3. Лабораторные работы

Наименование раздела (модуля), темы лабораторного занятия		Трудоемкость (час.)			
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно- заоч- ная форма обуче- ния	Формируе- мые компе- тенции
Семестр 3					
Модуль 1	1. Стати тела, определение пола и воз- раста птицы	2	2		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-10, ПКО- 12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4
	3. Оценка кур и петухов по экстерье- ру* <i>(слайд-презентация)</i>	2	2		
	4. Яичная продуктивность птицы	4			
	6. Породы с/х птицы	2			
	7. Учёт селекционных данных. Бони- тировка птицы.	2			
	8. Составление плана спаривания* <i>(проведение круглого стола)</i>	2			
	9 Оценка птицы по качеству потомст- ва.	2			
10. Линии и кроссы птицы	2				
Модуль 2	11. Технологические расчёты по вы- ращиванию ремонтного молодняка яичных кур* <i>(обработка полученных результатов с использованием компьютерных программ)</i>	2	2		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-10, ПКО- 12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4
	12. Содержание кур промышленного стада	2	2		
	13. Кормление ремонтного молодняка яичных кур	2			
	14. Кормление кур-несушек	2			
	15 Кормление цыплят-бройлеров	2			
	16. Расчёт потребности в комбикормах для яичных и бройлерных предпри- ятий. Определение затрат корма на продукцию* <i>(обработка полученных результатов с использованием компьютерных программ)</i>	2			

	17. Расчёт численности поголовья родительского стада для производства инкубационных яиц	2			
	18. Составление технологического графика выращивания ремонтных курочек и содержания кур-несушек промышленного стада.	2			
Модуль 3	19. Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц	2	2		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-10, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4
	20. Расчёт поголовья различных технологических групп на бройлерной фабрике* <i>*(обработка полученных результатов с использованием компьютерных программ)</i>	2	2		
	21. Расчёт производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии.	2			
	22. Определение вместимости птичников	2			
	23. Составление схемы технологического процесса производства мяса бройлеров* <i>(слайд-презентация)</i>	2			
	24. Производство мяса индеек	2			
	25. Производство мяса уток и гусей	2			
	Всего:	48	12		

4.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляют 14 часов (для очной формы обучения) и 4 часа (для заочной формы обучения).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах

Методы / Формы	Лекции (час)		Практические занятия (час)		Всего (час)	
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
Интерактивная лекция	18	4			18	4
Лабораторные работы, публичная защита рефератов	18	2			18	2

Итого					36	6
--------------	--	--	--	--	-----------	----------

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов. К видам самостоятельной работы относятся изучение отдельных теоретических тем (вопросов), домашние задания рефераты, курсовые работы (проекты) и т. д. В учебно-методическом комплексе к видам самостоятельной работы должны прилагаться методические разработки по их реализации, на что делается ссылка в данном подпункте рабочей программы.

5.1. Виды и объем самостоятельной работы

Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля	Формируемые компетенции
1.	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)	43	Устный опрос	ОПК-1 ОПК-2
2.	Подготовка рефератов по индивидуальным занятиям		реферат	ОПК-4 ОПК-5
3.	Подготовка докладов на семинары и конференции		выступление	ПК-2 ПК-5
4.	Выполнение студенческой научной работы (по тематике изучаемой дисциплины) кружок		выступление	ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11
5.	Курсовая работа	36	консультация	ПК-17 ПК-18
6.	Другие виды самостоятельной работы		контроль	ПК-20
Общий объем		79		

112

5.2. Задание для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	2	3	4	5
1.	Модуль 1. Экстерьерно-	Оперение и линька с/х птицы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5,	опрос

	конституциональные и биологические особенности птицы	Особенности линьки водоплавающей птицы Учёт и расчёт яичной продуктивности различных видов с/х птицы	ПКО-6, ПКО-7, ПКО-10, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4	
2.	Модуль 2. Продуктивность птицы	Породы уток, гусей, цесарок, индеек, голубей Массовая и комбинированная селекция с/х птицы Организация селекционно-племенной работы в ППЗ	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-10, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4	опрос
3.	Модуль 3. Технологические процессы в птицеводстве	Физиология развития эмбриона птицы Питание и дыхание эмбриона птицы Факторы среды, определяющие режим инкубации Технологические расчёты по определению товарооборота птицепредприятия Годовой выход товарной продукции, ремонтного и суточного молодняка Морфологический анализ яиц	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-10, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4	опрос

5.3. Тематика рефератов и докладов

112

1. Мясная продуктивность гусей итальянской породы.
2. Страусы в Подмосковье.
3. Качество и зрелость мяса цыплят-бройлеров.
4. Использование питательных веществ корма курами разного возраста.
5. Использование ферментов при откорме гусят на жирную печень.
6. Биоадекватные технологии в птицеводстве.
7. Рыборастительная кормовая добавка в рационе кур-несушек яичного направления.
8. Переваримость жирных кислот у ремонтного молодняка мясных кур.

9. Состояние и перспективы развития птицеводства в России.
10. Тенденции развития рынка пищевых яиц.
11. Молочнокислые препараты в кормлении кур-несушек.
12. Модернизация оборудования для клеточного выращивания бройлеров.
13. Информатизация в оценке генотипа племенной птицы.
14. Безопасность и качество продуктов из мяса птицы на российском рынке.
15. Влияние уровня жира и соотношения жирных кислот на продуктивность кур.
16. Влияние комплексных витаминных препаратов на воспроизводительную способность индеек.
17. Пути повышения эффективности глубокой переработки мяса птицы.
18. Аэрозольная обработка – надёжная защита птицы от болезней.
19. Нормы триптофана в рационах бройлеров.
20. Использование кормовых дрожжей как источника белка в кормлении птицы.
21. Основные критерии оценки качества комбикормов для птицы.
22. Влияние высокой температуры на физиологию и продуктивность кур.
23. Использование пробиотиков для повышения рентабельности птицеводства.
24. Применение кремнийорганических соединений в кормлении птицы.
25. Снижение содержания тяжёлых металлов в органах и тканях птицы.
26. Ресурсосбережение в страусоводстве.
27. Инкубация страусовых яиц.

5.4. Тематика курсовых работ

1. Особенности типов телосложения кур яичного, мясного и комбинированного направления продуктивности.
2. Биологические и хозяйственные особенности кур яичного, мясного и комбинированного направления продуктивности.
3. Мясная продуктивность с-х птицы. Видовые особенности, факторы, влияющие на нее.
4. Методы выведения новых линий и кроссов птицы.
5. Яичная продуктивность с-х птицы. Видовые особенности, факторы, влияющие на нее.
6. Клеточный и напольный способы содержания птицы.
7. Химический состав и качество яиц, Видовые особенности, факторы, влияющие на них.
8. Технология убоя птицы. Оценка тушек птицы по категориям.
9. Факторы, определяющие качества инкубационных яиц. Биологический контроль инкубации.
10. Породы кур яичного направления продуктивности. Методы создания, продуктивность, использование их в создании кроссов и линий.

11. Технология убоя птицы. Оценка тушек птицы по категориям.
12. Факторы, определяющие качества инкубационных яиц. Биологический контроль инкубации.
13. Породы кур мясного направления продуктивности. Методы создания, продуктивность, использование их в создании кроссов и линий.
14. Породы индеек, классификация, методы создания, продуктивность.
15. Основные параметры микроклимата и их значение при выращивании и содержании птицы.
16. Породы уток, классификация, методы создания, продуктивность.

Выполнение курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно, но с использованием консультаций ведущего преподавателя.

5.5. Тематика контрольных работ: контрольные не предусмотрены

5.6. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине «Птицеводство»

1. Столляр Т. А. Технология производства продуктов птицеводства и их переработке [Текст] : учебное пособие пр. спец. 3107 "Зоотехния" / Т. А. Столляр. - М. : Агропромиздат, 1991.
2. Мясное птицеводство [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ф. Ф. Алексеев [и др.]; Под общ. ред. В. И. Фисинина. - СПб. : Лань, 2007.
3. Нечаев В. И. Экономика промышленного птицеводства: (региональный аспект) [Текст] / В. И. Нечаев, С. Д. Фетисов. - Краснодар : [б. и.], 2010.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б.1.В.ОД.15 «Птицеводство»

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или её части)	Оценочные средства
1.	Экстерьерно-конституциональные и биологические особенности птицы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-10, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4	КОЛЛОКВИУМ

2.	Продуктивность птицы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-10, ПКО-12, ПКР- 2, ПКР-3, ПКР-4	КОЛЛОКВИУМ
3.	Технологические процессы в птицеводстве	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-10, ПКО-12, ПКР- 2, ПКР-3, ПКР-4	КОЛЛОКВИУМ

6.1. Оценивание обучающегося на экзамене

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено» и «не зачтено».

6.2. Формы контроля качества освоения студентами программы дисциплины «Птицеводство»

1. *Наблюдение за учебной работой (инициативность студента).* Этот метод позволяет составить представление о том, как воспринимается и осмысливается изучаемый материал, студенты проявляют наблюдательность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. *Практические и лабораторные работы.* Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с работой с препаратами и муляжами, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы и т.д.

3. *Контрольные работы.* После прохождения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся.

4. *Тестирование.* Несмотря на его во многом справедливую критику, тестирование является достаточно надежным, эффективным и корректным методом проверки знаний учащихся. Для подготовки и проведения тестирования применяются возможности «Интернет-тренажера в сфере образования» научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

5. *Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа над домашними заданиями и творческого характера позволяет не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

6. *Экзамен.* Проводится для определения достижения конечных результатов обучения. Перед началом изучения материала студенты знако-

мятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Для допуска к экзамену студент должен выполнить ряд требований.

Оценка отдельных видов работ

В методической литературе выделяют следующие цели оценки:

- диагностирование и корректирование знаний и умений;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Функции оценки

- ***Обучающая*** функция оценки состоит в том, что при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания.

- ***Воспитывающая*** функция оценки состоит в приучении студентов к систематической работе.

- ***Ориентирующая*** функция проверки состоит в ориентации по результатам их труда.

- ***Стимулирующая функция.*** Наличие или ожидание контроля стимулируют учебные действия, являются дополнительным мотивом учебной деятельности.

При оценке каждого из видов работ учитываются:

- ***Знание*** (факты, терминология, теория, методы, принципы). ***Понимание*** (связи между явлениями, преобразование материала, описание следствий, вытекающих из данных).

Применение (использование понятий, принципов, правил в конкретных ситуациях).

Анализ (выделение скрытые предположения, существенных признаков, логики рассуждения).

Синтез (написание самостоятельной работы, решение проблемы с опорой на знания из разных областей)

Оценка лабораторных работ Критерии оценки лабораторных работ

Семестр делится на 3 раздела. Каждый раздел оценивается отдельно.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет работу в полном объеме

с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее

2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех не-грубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка за участие в НИРС производится на основании активности работы студента с помощью поощрительных баллов.

Учебный реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов:

- по полноте изложения

- информативные (рефераты-конспекты); - индикативные (рефераты-резюме);

- по количеству реферируемых источников - монографические;

- обзорные.

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

б) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка *отлично* - выставляется за курсовой проект, выполненный в полном объеме, где стройно и последовательно изложены данные, и студент при защите показывает умение применять теоретические знания основной и дополнительной литературы и на персональном компьютере может показать и объяснить применение программ, использованных в курсовом проекте.

Оценка *хорошо* - выставляется за курсовой проект, в котором допущены незначительные ошибки; на защите студент показывает хорошие знания, умеет увязать теоретический материал с практическими навыками работы с компьютером.

Оценка *удовлетворительно* - выставляется за курсовой проект, написанный удовлетворительно, и студент на защите показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении характера и структуры применяемых программ.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта: опущен или не написан какой-либо раздел, или имеются отступления от плана, то такая работа возвращается студенту на доработку.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Птицеводство»

а) основная литература

1. Штеле, А. Л. Яичное птицеводство : учебное пособие / А. Л. Штеле, А. К. Османян, Г. Д. Афанасьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1124-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/671>
2. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц [Текст] : учеб. для вузов / Е. Ф. Бессарабов, Э. И. Бондарев, Т. А. Столляр. - 2-е изд., доп. - СПб. : Лань, 2005. - 352 с. - ISBN 5-8114-0598-7
3. Антипова Л. В., Полянских С. В., Калачёв А. А. Технология и оборудование птицеперерабатывающего производства. ООО «Издательство «Гиорд» 2009 г. – 512 с.

б) дополнительная литература

1. **Попов, И. М.** Оплата результата труда в птицеводстве (теория и практика) [Текст] / И. М. Попов. - Сергиев Посад : [б. и.], 2001. - 154с.
Лысенко, В. П. Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в птицеводстве [Текст] / В. П. Лысенко. - М. : Росинформагротех, 2002. - 540с.
2. **Костюнина, В. Ф.** Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии [Текст] : по спец. "Ветеринария", "Зоотехния", "Птицеводство" / В. Ф. Костюнина, Е. И. Туманова, Л. Г. Демидчик. - М. : Агропромиздат, 1991. - 479 с. - (Учеб. и учеб. пособия для учащихся техникумов. Ветеринария). - ISBN 5-10-000670-6
3. **Кочиш, И. И.** Птицеводство [Текст] : учеб. для вузов / И. И. Кочиш, М. Г. Петраш, С. Б. Смирнов. - М. : КолосС, 2004. - 407 с.
4. **Лысенко, В. П.** Переработка отходов птицеводства [Текст] / В. П. Лысенко. - Сергиев Пасад : [б. и.], 1998. - 152 с.
5. Мясное птицеводство [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ф. Ф. Алексеев [и др.]; Под общ. ред. В. И. Фисинина. - СПб.: Лань, 2007 г. - 416 с.
6. Чупина, Л. В. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Л. В. Чупина, В. А. Реймер, И. Ю. Клемешова. — Новосибирск : НГАУ, 2014. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63080>
7. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4313>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины «Птицеводство»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Примечание
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ http://cnshb.ru Договор № 23-УТ от 18.05.2015	18.05.2015– 18.05.2016 г.	
Информационные услуги на основе БНД ВИНИТИ РАН http://www2.viniti.ru Договор No 43 от 22.09.2015	22.09.2015 г. по 22.09.2018 г.	
Виртуальный читальный зал РГБ; http://www.rsl.ru Договор No 095/04/0542 от 03.11.2015	03.11.2015г – 24.05.2016г.	
Система автоматизации библиотек ИР-БИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru Договор No А-4488 от 25/02/2016; Договор No А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 г. бессрочно	
Многофункциональная система «Информо» http://wuz.informio.ru Договор No 450 от 02. 03.2016 г.	02.03.2016г. – 02. 03.2017 г.	
ЭБС издательства «ИНФРА-М» http://znanium.com Договор No 21/1652 от 01.03.2016	01.03.2016г. – 02.03.2017 г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа»; www.book.ru Договор No 34 от 09.03.2016	09.03.2016г. – 10.03.2017г.	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

112

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента - подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятель-

ности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы - аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Реферат - в переводе с латинского - *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один - два параграфа), заключения и использованной литературы и нормативных правовых актов.

Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избран реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и те, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и выт анализа теоретических источников (научной литературы, статей, кс точек зрения), документальных источников, материалов праі деятельности.

В заключении (1-2 стр.) автор подводит итоги проведенного обзора вопросов темы в соответствии с поставленной целью и задачами реферата, обобщает и делает выводы.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать вверху полное название вуза (Горский Государственный аграрный университет), немного ниже - название факультета (с государственного и муниципального управления) и (государственной и муниципальной службы), затем указывается название письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Тема реферата размещается в центральной части или немного выше горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени и отчестве автора реферата, его принадлежности к определенной группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются со стороны титульного листа ниже названия темы реферата. В конце оформления титульного листа в центре нижней строки указывается год подготовки реферата (Москва - 2009). После титульного листа размещается план реферата. Каждый раздел (глава) начинается с названия. Реферат должен быть подписан студентом.

Дата выполнения работы ставятся на последней странице списка использованной литературы.

Студент вправе подготовить вместо реферата письменную творческую работу (эссе).

Реферат представляется на кафедру в срок, установленный учебным графиком, но не позднее чем за 15 дней до экзамена. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем либо рецензентом, назначенным кафедрой. Непредставление реферата или заменяющей его письменной творческой работы (эссе) свидетельствует о невыполнении студентом учебного плана по муниципальному праву и может служить основанием для не допуска его к экзамену по этой учебной дисциплине.

Эссе - в переводе с французского - *essai* - очерк, проба, попытка. Эссе по проблематике муниципального права представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Работа может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер); образность, афористичность, разговорная интонация работы; отсутствие задачи на исчерпывающую трактовку предмета изложения.

Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. Оцениваются как содержание и глубина анализа проблемы, так и стиль изложения материала: знание и свободное владение научными и нормативными источниками; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности; показ навыков сопоставления и логической увязки государственных решений, законодательных установлений и конкретных практических проблем их реализации; профессионально-юридический характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала.

* В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5-6 страниц тек-

ста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного кафедрой перечня вопросов для рефератов и эссе, так и самостоятельно может быть предложена автором эссе, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.

Домашнее задание - форма самостоятельной работы студента по подготовке письменной работы либо по теме, предлагаемой преподавателем, либо по одной из тем, предлагаемых кафедрой. Выполнение этой работы предполагает обстоятельное изложение теории вопроса домашнего задания, сравнительный анализ законодательных положений, регулирующих данный вопрос в развитии, предложения и рекомендации автора по проблемам дальнейшего совершенствования законодательства. По своему объему, форме подготовки и по содержанию домашнее задание приближается к требованиям, предъявляемым к реферату.

Если в установленный учебным планом срок студент не подготовил устного выступления и не представил творческую работу в письменном виде, то он признается не выполнившим учебный план по муниципальному праву и может быть не допущен к экзамену по данной учебной дисциплине.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа на вопрос задания или решения задачи (практической ситуации). Содержание подготовленного студентом ответа на поставленный вопрос должно показать знание автором теории вопроса. Структура (план) контрольной работы может иметь необходимую рубрикацию, позволяющую акцентировать внимание на узловых вопросах темы.

Объем контрольной работы, выполняемой в процессе аудиторных занятий, может составлять до 5 страниц рукописного текста.

* Студент вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких

источников, в других - требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, непереносимое указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной учебной и периодической литературы.

Объем контрольной работы, выполняемой в форме домашнего задания, как правило, не должен превышать 8-10 страниц рукописного либо 5-7 страниц печатного текста через полтора интервала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Птицеводство»

1. MicrosoftWindows 7
2. MicrosoftOfficeStandard 2007
3. MicrosoftOfficeVisio 2010
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).
5. Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRavTestOfficePro 5»
6. ABBYY FineReader 9.
7. Векторный графический редактор CorelDrawX4
8. Растровый графический редактор AdobePhotoshopCS4

Дополнительно:

- Аграрная наука. <http://www.vetpress.ru/>
- Биотехнология <http://www.genetika.ru/journal/>
- Биотехнология <http://istina.msu.ru/journals/93629/>
- Достижения науки и техники в АПК <http://agroapk.ru/menu-for-authors>
- Животноводство России. <http://www.zzr.ru/>
- Зоотехния <http://zootechniya.narod.ru/>
- Наука и жизнь. <http://www.nkj.ru/>

11. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Птицеводство» по направлению 36.03.02 «Зоотехния»:

- учебная аудитория № 6 для проведения занятий лекционного типа – 3.4.09, 72,8 м². Учебно-лабораторный корпус 3, г. Владикавказ, улица Толстого, дом 32. Оснащена: специализированной мебелью на 96 посадочных мест, наглядными материалами.

- лаборатория животноводства для проведения практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации – 3.3.07, 42,6 м². Учебно-лабораторный корпус 3, г. Владикавказ, улица Толстого, дом 32. Оснащена:

специализированная мебель на 42 посадочных мест, шкафвитрина с наглядными материалами, плакаты, муляжи животных.

Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В раздел перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

ЭБС ООО «Электронное издательство Юрайт» www.biblio-online.ru;

Договор № 379 от 25/08/17, 25.08.2017 г. – 28.08. 2018 г.

ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 34-400/17 от 01.11.2017 г.

Заведующий кафедрой



/Кебеков М.Э./