

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»
Факультет технологического менеджмента
Кафедра частная зоотехния**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалоев Т.Х.

2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.17 Кролиководство

Направление подготовки 36.03.02- «Зоотехния»

Направленность подготовки «Технология производства продуктов
животноводства»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Владикавказ, 2018

Содержание рабочей программы дисциплины

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 14 |
| 6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины..... | 18 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 9. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 23 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 32 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 32 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - Целью освоения дисциплины (модуля) «Кролиководство» являются формирование теоретических знаний, практических навыков по разведению, кормлению и содержанию, технологии производства продукции кролиководства на основе достижений современной зоотехнической науки.

Задачи изучения дисциплины - научить будущего специалиста успешно вести организационно-зоотехническую работу, обеспечивающую рентабельное производство диетического мяса, мехового сырья, пуха и другой продукции кролиководства, профилактировать заболевания, связанные с нарушением технологии кормления и содержания.

2. Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в производственно-технологической деятельности:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1).

- способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области (ОПК-2)

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-5).

- способен к разработке проектов и управлению ими (ПК-2).

- способен к разработке научно-обоснованных систем ведения и

технологий отрасли (ПК-5)

- способен и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-6)

- способен к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации (ПК-7)

- способность использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка (ПК-9).

- способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада (ПК-10)

- способностью вести учет продуктивности разных видов животных (ПК-17)

- способность вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли (ПК-18)

- способность применять современные методы исследований в области животноводства (ПК-20)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- биологические, этологические и хозяйственные особенности пушных зверей;

- организацию производства пушнины и мяса зверей на промышленной основе в товарных хозяйствах и фермерских хозяйствах;

- технологию воспроизводства и выращивания молодняка зверей;

- объемно-планировочные решения производственных сооружений для содержания зверей;

- типы клеточного оборудования и системы жизнеобеспечения;

- методы разведения в звероводстве, учет, бонитировку, племенной отбор и подбор, планирование селекционно-племенной работы;

- ГОСТы на пушнину, кормление различных видов зверей и половозрастных групп;

- ресурсосберегающие технологии в звероводстве нашей страны и зарубежных стран.

Уметь:

- управлять производством высококачественной продукции;

- составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов;

- составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор, оценивать качество стада и отдельных животных, включая производителей, по качеству потомства;

- осуществлять генетико-математический анализ полученных данных, вести зоотехнический и племенной учет и установленную отчетность с помощью компьютерных программ, правильно интерпретировать полученную информацию;

- составлять планы ветеринарно-профилактических и лечебных мероприятий;

- составить бизнес-план по управлению производством высококачественной продукции при снижении ее себестоимости, обеспечению рационального содержания, кормления и разведения животных в условиях интенсивной технологии.

Владеть техникой:

-составления и анализа рационов для кроликов;

-селекции и разведения кроликов;

-убоя и первичной обработки шкурок кроликов;

-поиска и использования научно-технической информации.

2 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (3Е) или 108 часов (ч).

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Всего | Распределение часов по формам обучения | | | | |
|---|-----------------|--|--|---------------|--|--------------|
| | | Очная | | Очная-заочная | | Заочная |
| | | семестр | | семестр | | курс |
| | | 5 | | | | 4 |
| 1. Контактная работа (по видам учебных занятий) | 36,25 | 36,25 | | | | 8,25 |
| Аудиторные занятия: лекции | 18 | 18 | | | | 4 |
| лабораторные работы | 18 | 18 | | | | 4 |
| практические занятия | - | - | | | | |
| семинарские занятия | - | - | | | | |
| 2.Самостоятельная работа, всего | 35,75 | 35,75 | | | | 59,75 |
| в семестре | | | | | | |
| в сессию | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | | | | | зачет |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | | | | 72 |
| | Зачетных единиц | 2 | | | | 2 |

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов или астрономических часов и видов учебных занятий.

3.1. Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

| № п/п | Тема и план лекции | Количество часов | | Литература по списку | Наглядные пособия и ТСО по теме | Форма текущего и промежуточного контроля знаний |
|--|--|----------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <p>Модуль 1 Кролиководство - как отрасль сельского хозяйства. Основы воспроизводства, селекции и кормления кроликов.</p> <p>Цель: Изучить значение кролиководства в народном хозяйстве, современное состояние кролиководства в стране и мире, важнейшие биологические особенности кроликов, технику разведения кроликов, основы племенного дела в кролиководстве, основные корма и технику приготовления кормов для кроликов.</p> <p>В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ОПК-1, ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-20.</p> | | | | | | |
| 1. | <i>Наименование темы</i> | | | | | |
| | Введение | 2 | | 1, 2, 3 | Таблицы, презентации | опрос |
| | 1.1. Задачи и основное содержание дисциплины. | | | | | |
| | 1.2. Место кролиководства среди других отраслей животноводства | | | | | |
| 1.3. Задачи и значение кролиководства как источника диетического мяса, дешевого мехового сырья и пуха высокого качества. | | | | | | |
| 2. | Народно-хозяйственное значение и история развития кролиководства | 2 | 2 | 1, 2, 3 | Таблицы, презентации | опрос |
| | 2.1. История развития кролиководства | | | | | |
| | 2.2. Развитие кролиководства в нашей стране | | | | | |
| | 2.3. Состояние кролиководства за рубежом | | | | | |
| 3. | Происхождение и биологические особенности кроликов | 2 | | | Таблицы, презентации | опрос |
| | 3.1 Происхождение и одомашнивание кроликов | | | | | |
| | 3.2 Биологические особенности кроликов | | | | | |
| | 3.3 Морфофизиологические особенности кроликов | | | | | |
| <p>Модуль 2 Породы кроликов. Продукция кролиководства.</p> <p>Цель: Изучить основные зарубежные и отечественные породы кроликов. Многообразие продукции, параметры качества и возможности увеличения ее количества.</p> | | | | | | |

| В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-17; ПК-18; ПК-20. | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|--------------------------------------|-------|--|
| 4 | Основные породы кроликов | 2 | | 1, 2, 3 | Таблицы, презентации | опрос | |
| | 4.1 Классификация пород кроликов | | | | | | |
| | 4.2 Мясошкурковые породы | | | | | | |
| | 4.3 Пуховые породы | | | | | | |
| | 4.4 Мясные породы | | | | | | |
| 5 | Продукция кролиководства | 2 | | 1, 2, 3, 4, 5 | Таблицы, презентации, видеоматериалы | опрос | |
| | 5.1 Мясная продуктивность | | | | | | |
| | 5.2 Шкурковая продуктивность | | | | | | |
| | 5.3 Пух и побочная продукция кролиководства | | | | | | |
| 6 | Организация разведения кроликов | 2 | | 1, 2, 3, 4, 5 | Таблицы, презентации | опрос | |
| | 6.1 Бройлерное направление | | | | | | |
| | 6.2 Мясошкурковое направление | | | | | | |
| | 6.3 Пуховое направление | | | | | | |
| | 6.4 Мясное направление | | | | | | |
| | 6.5 Техника разведения кроликов | | | | | | |
| 7-8 | Племенная работа в кролиководстве | 4 | 2 | 1, 2, 3, 4, 5 | Таблицы, презентации, | опрос | |
| | 1. Значение и задачи племенной работы | | | | | | |
| | 2. Мечение и зоотехнический учет в кролиководстве | | | | | | |
| | 3. Бонитировка | | | | | | |
| | 4. Отбор и подбор | | | | | | |
| | 5. Методы разведения кроликов | | | | | | |
| Модуль 3. Содержание кроликов и ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению болезней. В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ОПК-1, ОПК-2; О ПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-17; ПК-18; ПК-20. | | | | | | | |
| 9 | Кормление и содержание кроликов | 2 | | 1, 2, 3 | Таблицы, презентации, видеоматериалы | опрос | |
| | 9.1 Особенности пищеварения у кроликов | | | | | | |
| | 9.2 Составные части корма и потребность кроликов в питательных веществах корма | | | | | | |
| | 9.3 Основные корма, используемые в кролиководстве и техника кормления | | | | | | |
| | 9.4 Соотношение кормов в рационах и типы кормления | | | | | | |
| | 9.5 Системы содержания кроликов | | | | | | |

3.2. Содержание практических (семинарских) занятий (не предусматривается).

3.3. Содержание лабораторных занятий.

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы и план занятий | Количество часов | | Формируемые компетенции |
|-------|---|----------------------|------------------------|--|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Конституция и экстерьер кроликов | 2 | | ОПК-4, ОПК-5; ПК-5. |
| 2 | Зоотехнический и племенной учет в кролиководстве | 2 | 2 | ПК-2, ПК-7; ПК-9. |
| 3 | Характеристика основных пород кроликов | 2 | 2 | ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-18. |
| 4 | Последовательность хода линьки и сроки убоя кроликов на шкурки | 2 | | ОПК-5; ПК-9; |
| 5 | Сортировка кроличьих шкур | 2 | | ОПК-4, ОПК-5; ПК-5. |
| 6 | Составление плана случек и окролов | 2 | | ПК-2, ПК-7; ПК-9. |
| 7 | Составление производственного задания для кролиководческих ферм разного направления | 2 | | ОПК-1, ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-17; ПК-18; ПК-20. |
| 8 | Индивидуальный подбор пар в кролиководстве | 2 | | ОПК-4, ОПК-5; ПК-5. |
| 9 | Определение годовой потребности в кормах | 2 | | ОПК-1, ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-17; ПК-18; ПК-20. |

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

4.1. Виды и объем самостоятельной работы.

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Объем в часах | Форма контроля |
|--------------|--|----------------------|-----------------------|
| 1. | Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) | 10 | опрос |
| 2. | Подготовка рефератов по индивидуальным занятиям | 16 | реферат |
| 3. | Подготовка докладов на семинары и конференции | 6 | выступление |
| 4. | Выполнение студенческой научной работы (по тематике изучаемой дисциплины) кружок | 4 | выступление |
| 5. | Другие виды самостоятельной работы | - | консультация |
| Общий объем | | 36 | |

4.2. Задания для самостоятельной работы.

| № п/п | Наименования разделов, тем | Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе | Формируемые компетенции | Контроль выполнения работ |
|--|--|--|----------------------------------|---------------------------|
| 1. | Происхождение кроликов и биологические особенности | Место кроликов как биологического вида. | ПК-5; | доклад, опрос |
| | | Как используются биологические особенности кроликов для увеличения количества основной продукции кролиководства и улучшения её качества? | | |
| | | Особенности пищеварения кроликов. | | |
| | | Образ жизни кроликов в природе. | | |
| 2. | Основные породы кроликов | Карликовое кролиководство | ОПК-1; ОПК-2; ПК-5; ПК-9; ПК-10. | доклад |
| | | С какой целью проводятся выставки животных? | | |
| 3. | Продукция кролиководства | Технология производства крольчатины | ПК-9, ПК-10 | Доклад, опрос. |
| | | Какая продукция считается основной в племенном хозяйстве. | | |
| | | Диетические свойства кроличьего мяса. | | |
| | | От чего зависит качество шкурок кроликов? | | |
| | | Место кроличьих шкурок в меховой промышленности. | | |
| | | На что перерабатывают незрелые шкурки? | | |
| | | Использование отходов убоя кроликов и кроличьего навоза. | | |
| Что такое фетровое сырье, и галантерейная шкурка кроликов? | | | | |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Тематика рефератов и докладов.

1. Типы крупных кролиководческих хозяйств и производство продукции кролиководства на промышленной основе.
2. История развития кролиководства.
3. Происхождение домашнего кролика. Изменение кролика, возникшие под влиянием одомашнивания.
4. Технология производственных процессов в кролиководстве.
5. Мясо – шкурковые породы кроликов.
6. Мясные породы кроликов.
7. Пуховые породы кроликов.
8. Шедовая система содержания кроликов.
9. Клеточная система содержания кроликов.
10. Основные корма для кроликов.
11. Кормление кроликов в соответствии с потребностью организма в отдельные периоды.
12. Состав гранулированных и брикетированных кормов и значение их использования в кролиководстве.
13. Методы разведения, применяемые в кролиководстве.
14. Организация и проведение бонитировки кроликов.
15. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направления.
16. Зоотехнический учет в кролиководческих хозяйствах.
17. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя.
18. Влияние условий содержания и кормления на качество опушения кроликов.
19. Характеристика качества пуховой продуктивности кроликов.
20. Основные виды продукции кролиководства.
21. Современное состояние кролиководства.
22. Биологические особенности кроликов.
23. Характеристика мясной продуктивности кроликов и способы ее повышения.
24. Техника разведения кроликов.
25. Основные болезни кроликов.

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Кролиководство в дореволюционной России.
2. История развития кролиководства.
3. Современное состояние и перспективы развития кролиководства.
4. Положение кролика в зоологической системе.
5. Происхождение домашнего кролика.
6. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнивания.
7. Наследование окраски кролика.
8. Течка у кролика и оплодотворение.
9. Подготовка и проведение случной кампании в кролиководческих хозяйствах.
10. Эмбриональный и постэмбриональный рост и развитие крольчат.
11. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими крольчихами.
12. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
13. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
14. Уплотненные и полуплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
15. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах.
16. Классификация пород кроликов в зависимости от направления продуктивности и от размера животных.
17. Характерные особенности кроликов группы пород мясного направления.
18. Характерные особенности кроликов группы пород мясо-шкуркового направления.
19. Характерные особенности кроликов группы пуховых пород.
20. Генотипы каждой породы по признаку окраски.
21. Выбор системы содержания для кроликов.
22. Шедовая система содержания кроликов.
23. Нормы и полноценность протеина в рационах для кроликов.
24. Значение сочных кормов для кроликов.
25. Минеральные корма, используемые для кроликов.
26. Значение зеленого конвейера в кролиководческих хозяйствах.
27. Кормление кроликов в период покоя.
28. Кормление кроликов в период подготовки к случной кампании.
29. Кормление самцов в период случки.
30. Кормление самок в период сукрольности и лактации.
31. Кормление отсаженного молодняка.
32. Особенности кормления молодых проверяемых самок и самок в момент уплотненных окролов.
33. Состав гранулированных и брикетированных кормов и значение их использования в кролиководстве.

34. Методы разведения, применяемые в кролиководстве.
35. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направления.
36. Способы оценки кроликов по признаку скороспелости и оплате корма.
37. Организация и проведение бонитировки кроликов.
38. Выделение племенного ядра и работа с ним на племенной кроликоферме.
39. Способы проверки самок и самцов по качеству потомства.
40. Зоотехнический учет в кролиководческих хозяйствах.
41. Значение оценки кроликов по экстерьеру и конституции при отборе и подборе.
42. Характеристика качества кроличьего мяса.
43. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству кроличьих шкур.
44. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя.
45. Влияние условий содержания и кормления на качество опушения кроликов.
46. Характеристика качества пуховой продуктивности кроликов.
47. Второстепенные виды продукции кролиководства.
48. Биологические особенности кроликов.
49. Половой цикл крольчихи.
50. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.
51. Характеристика кроликов породы «Серебристый».
52. Характеристика кроликов породы «Черно-бурый».
53. Характеристика кроликов породы «Белый великан».
54. Характеристика кроликов породы «Серый великан».
55. Характеристика кроликов породы «Новозеландская белая».
56. Характеристика кроликов породы «Венский голубой».
57. Характеристика кроликов породы «Советская шиншилла».
58. Характеристика кроликов породы «Калифорнийская».
59. Характеристика кроликов породы «Белая пуховая».
60. Характеристика кроликов породы «Короткошестный».
61. Характеристика кроликов породы «Бабочка».
62. Характеристика кроликов породы «Баран».
63. Характеристика кроликов породы «Новозеландская красная».
64. Экстерьер кролика и встречающиеся пороки и недостатки экстерьера.
65. Наружно-клеточная система содержания кроликов.
66. Основные болезни кроликов.
67. Ветеринарно – профилактические мероприятия в кролиководстве.
68. Микроклимат в крольчатниках.
69. Анатомия и физиология органов размножения кроликов.
70. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.
71. Мечение кроликов.

5.2. Тематика контрольных работ *(не предусматривается)*.

5.3. Тематика курсовых работ (проектов) и методика их подготовки, защиты и оценки *(не предусматривается)*.

5.4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, на занятиях проводятся демонстрационные показы видеofilмов, презентаций и слайдов по данной дисциплине.

Фильмы демонстрируются по таким темам как, «Значение кролиководства в народном хозяйстве»; «Технология разведения и выращивания кроликов»; «Убой и первичная обработка шкур»; «Технология готовой продукции». Данные фильмы предоставил Кубанский ГАУ в ходе тесного сотрудничества кафедры.

5.4.1 Активные и интерактивные формы обучения

Интерактивные методы обучения – методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

Данный комплекс методов обучения активно используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

Интерактивная лекция.

1. Основные породы кроликов.
2. Разведение кроликов
3. Продукция кролиководства
4. Производственные сооружения в кролиководстве

Научная дискуссия.

1. Каннибализм у кроликов. Причины явления и способы устранения.
2. От добычи к разведению или когда в России возникло кролиководство.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Методы | Формы | Лекции (час) | Лабораторные занятия (час) | Всего |
|----------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|
| Интерактивная лекция | | 8 | - | 8 |
| Публичная защита рефератов | | - | 6 | 6 |
| Научная дискуссия | | | 4 | 4 |
| ИТОГО | | 8 | 10 | 18 |

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. *(прилагается в приложении)*

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Родионов Г.В. Животноводство [Текст]: учебник для вузов / Г. В. Родионов [и др.]. - СПб. : Лань, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-8114-1568-7

2. Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56175>

б) дополнительная литература

3. Данкверт, А. Г. История развития животноводства / А. Г. Данкверт. - М. : РепроЦЕНТР М, 2007. - 432 с. - ISBN 978-5-94939-044-3 :

4. Любимов А. И. Практикум по производству продукции животноводства : учебное пособие / А. И. Любимов, Г. В. Родионов, Ю. С. Изилов, С. Д. Батанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1597-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51725>

5. Шумилина, Н. Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75527>

в) периодические издания

6. **Аграрная наука:** науч.-теорет. и произв. журн. / учредитель: науч.-произв. фирма «ВИК». - 2007- . - М., 2007- . - Ежемес. - ISSN 0869-8155.

7. **Аграрная Россия:** науч.-произв. журн. / учредители: Моск. отд-ние обществ. орг. «Рос. акад. естеств. наук по науч. проблемам агропром.

комплекса», ООО «Фолиум». - 2000- . - М.: Фолиум, 2000- . - Двухмес.2009-2014

8.**Достижения науки и техники АПК:** теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ООО «Ред. журн. «Достижения науки и техники АПК». - 1987, июль- . - М., 1987- . - Ежемес. - ISSN 0235-2451.

9.**Животноводство России:** науч.-практ. журн. / учредитель: ООО Издат. дом «Животноводство». - М.: Издат. дом «Животноводство», 2003 - Ежемес.

10.**Зоотехния:** теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Ред. журн. «Зоотехния». - 1928, янв.- М., 1928- Ежемес. — ISSN 0235-2478

11.**Международный сельскохозяйственный журнал:** науч.-произв. журн. / учредитель: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - 1957, янв.- М., 1957- Двухмес. - ISSN 0235-7801. 2010-2018.

12.**Новое сельское хозяйство : журн. агроменеджера / учредитель :** Deutscher Landwirtschaftsverlag GmbH (dlv). 2003. - М. : ООО DLV АГРОДЕЛО, 2003. - Двухмес. - ISSN 1993-8756.

13.**Кролиководство и звероводство [Текст]:** научно - производственный журнал. - М.: Научно - исследовательский институт пушного звероводства и кролиководства им. В.А. Афанасьева, 1910 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0023-4885. 2009-2018.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- информационно-поисковые системы:

1. GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе;
2. ГЛОБОС – для прикладных научных исследований;
3. Science Tehnology – научная поисковая система;
4. AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям;

5. AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке;

6. Math Search – специальная поисковая система по статистической обработке;

7. Википедия (электронный ресурс) - <http://ru.wikipedia.org>;

б) - базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационно-справочные: ветеринарные энциклопедии, справочники, гематологические и другие атласы; лаборатории НИЛ;

2. Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля;

3. БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН;

4. БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений);

5. «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН.

1. www.abbisun.com
2. www.agritech.it
3. www.alltech.com
4. www.aviagen.com
5. www.avimpia.it
6. www.azainternational.it
7. www.animalhealth.bayerhealthcare.com
8. www.bigdutchman.de
9. www.bto-exhibitions.nl
10. www.carfed.ch
11. www.ciplast.it
12. www.codaf.net
13. www.cortizootecnici.com

- периодические издания

1. Зоотехния;
2. Ветеринария;
3. АПК: Экономика;
4. Доклады РАСХН;
5. Достижения науки и техники АПК;
6. Животноводство России;
7. Кролиководство и звероводство;
8. Международный с.-х. журнал;
9. Экономика сельского хозяйства в России;
10. Сельскохозяйственная биология;

- 11.Аграрная наука;
- 12.«Агро XXI»;
- 13.Кормопроизводство;
- 14.Приусадебное хозяйство;
- 15.Пищевая промышленность;
- 16.Стандарты и качество;
- 17.Пищевая технология: Известия вузов;

9. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10. Методические указания для обучающихся и преподавателей.

10.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Кролиководство

Ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы студента должна совпадать с целью обучения студента – бакалавра с высшим образованием. При организации самостоятельной работы студента важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по

его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство,

консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза (ФГБОУ Горский государственный аграрный университет), немного ниже - название факультета (Факультет технологического менеджмента) и кафедры (технологии производства, хранения и переработки продуктов животноводства), затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Владикавказ – 2015). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия. Реферат должен быть подписан студентом (подпись и дата выполнения работы ставятся на последней странице списка использованной литературы).

10.2. Методические рекомендации для преподавателей.

Преподавание дисциплины «Кролиководство» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Перечень вопросов, включенных в рабочую программу дисциплины, может быть изложен с различной степенью глубины в соответствии с объемом часов на самостоятельную работу студентов.

Дисциплина «Кролиководство», как указывалось выше, является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла. Приступая к ее изучению, необходимо восстановить в памяти основные сведения из курса - физиологии животных; механизации животноводства; основы акушерства; кормопроизводство с основами ботаники; разведение сельскохозяйственных животных; кормление животных; зоогигиена; технология первичной переработки продукции животноводства.

Изучение дисциплины базируется на использовании постоянно поступающих в библиотеку новых периодических и непериодических изданий, раскрывающих различные проблемы дисциплины. С учетом этого разрабатываются содержание курса и основные методические рекомендации, соответствующие современному уровню знаний в области разработки продуктов питания. Информация о временном графике работ сообщается

преподавателем на установочной лекции. Преподаватель дает указания по организации самостоятельной работы студентов, выполнения лабораторных занятий, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе чтения лекций преподаватель формирует у студентов системное представление об изучаемой дисциплине, как науке, формировать профессиональные интересы, воспитывать сознательное отношение к процессу обучения, стремление к самостоятельной творческой работе, всестороннему овладению специальностью.

В лекциях необходимо использовать внутри- и междисциплинарные логические связи, знание фундаментальных и обще-профессиональных дисциплин, внедрять проблемные лекции, используя обратную связь с аудиторией. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение компьютерного тестирования студентов по материалам лекций и лабораторных занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Для организации изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- учебную программу дисциплины;
- материалы для аудиторной работы по дисциплине: тексты лекций, планы лабораторных занятий, задания для закрепления теоретических сведений и практических навыков;
- видеоматериалы и презентации;
- методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям.

Профессиональная подготовка по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Аудиторные занятия и самостоятельная работа и подготовка к ним:

- Разработка системы аудиторных занятий и самостоятельной работы по теме или разделу.
- Определение задач и целей аудиторных занятий и самостоятельной работы.
- Определение оптимального объема учебного материала, расчленение на

ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.

- Разработка структуры аудиторных занятий и самостоятельной работы, определение его типа и методов обучения.

- Нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового материала.

- Планирование всех действий преподавателя и студентов на всех этапах аудиторных занятий и самостоятельной работы.

- Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, карточек, плакатов, схем, вспомогательной литературы).

- Своевременная проверка оборудования для лабораторных работ и их предварительная постановка.

- Планирование записей и зарисовок на доске.

- Определение объема и форм самостоятельной работы.

- Определение форм и методов контроля знаний студентов.

- Определение формы подведения итогов на аудиторных занятиях.

Самостоятельная работа

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать

существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Лабораторные работы составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Лабораторная работа - небольшой научный отчет, обобщающий проведенную студентом работу, которую представляют для защиты преподавателю. К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке студентов

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива

При проведении лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Организация и проведение лабораторных работ - Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

- Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- По каждой лабораторной работе утверждены методические указания по их проведению.

Формы организации студентов на лабораторных работах: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человека. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. Это прежде всего

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
 - задачи и пути устранения недостатков.

Система контроля знаний и навыков по курсу

Контроль выполнения лабораторной работы может выполняться преподавателем посредством визуального отслеживания действий учащегося в процессе выполнения работы или на основании отчета о выполненной работе, заполненного учащимся.

Контроль навыков студентов должен осуществляться на контрольных задачах непосредственно преподавателем.

Контроль знаний может выполняться в форме итогового контрольного тестирования. После изучения материала раздела и выполнения

лабораторной работы студент должен продемонстрировать знание основных понятий и понимание действий, выполненных в лабораторной работе.

При самостоятельном изучении материала студентами необходимо обратить их внимание на конечный набор знаний, умений и навыков после освоения данного практикума. Необходим промежуточный контроль знаний и умений.

Слабо успевающим или отстающим по причине пропуска занятий студентам следует предложить повторение или изучение пропущенного материала в режиме самообразования.

Хорошо и отлично успевающим учащимся можно предложить дополнительные варианты заданий. Таким образом, преподаватель может выстроить индивидуальные траектории прохождения темы для студентов с разной успеваемостью: отличной, хорошей, удовлетворительной

Зачеты по дисциплине проводятся только в том случае, если они предусмотрены учебным планом. Недопустимо проводить внеплановые зачеты по нескольким темам, тем более в конце семестра, это ведет к большой перегрузке студентов. Не допускать значительных интервалов в опросе студентов. Особое внимание уделять неудовлетворительным оценкам, опрос по не усвоенной теме проводить в ближайшие 2-3 занятия.

Пути повышения эффективности обучения

- постоянное повышение научной эрудиции, педагогического мастерства преподавателя;
- улучшение материальной базы кафедры, лабораторий, кабинетов;
- технические средства обучения, наглядные пособия и вычислительная техника, имеющиеся в институте и на кафедре, должны быть использованы на аудиторных занятиях и при самостоятельной работе так, чтобы они расширили и углубили знания студентов, обеспечивали наибольшую эффективность учебного процесса.
- комплексное планирование всех видов аудиторных занятий, самостоятельной работы;
- рациональное использование времени всех видов аудиторных занятий, самостоятельной работы;
- соблюдение логики всех видов аудиторных занятий, самостоятельной работы;
- соответствие содержания образования методам обучения, возможностям студентов и преподавателя;
- развитие творческой активности и самостоятельности студентов;
- учет индивидуальных особенностей студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронный каталог «Ирбис» Научной библиотеки ГГАУ. Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы:

- GGAU – поисковая система по научной литературе
- DIS – диссертации
- MET- методические пособия сотрудников
- STAT – научные статьи
- TRU- научные труды сотрудников

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-справочные: ветеринарные энциклопедии, справочники, гематологические и другие атласы; лаборатории НИЛ.
- AgroWeb России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля,
- БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН,
- БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)
- «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Б1.В.17 «Кролиководство» по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния»

- Учебная лаборатория;
- Мультимедийная техника;
- Шкурки кроликов разных пород и направлений продуктивности;
- Гербарии ядовитых растений, запрещенных в кормлении кроликов

В распоряжении кафедры имеются аудитории для проведения лекций и лабораторно – практических занятий:

1. Лекционный зал на 100 человек
2. Лаборатория пчеловодства, кролиководства и звероводства.

Автор, доцент Кукова В.А. /Кусова В.А./

Программа одобрена на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 7 от 20.02 2018 г.

Зав. кафедрой, д.с.-х.н., проф. Кебеков М.Э. / Кебеков М.Э./

**Рассмотрена и одобрена методическим советом
факультета технологического менеджмента**

« 23 » 02 2018 г. протокол № 5

Председатель метод.совета, проф. Кебеков М.Э. / Кебеков М.Э./

Декан факультета, проф. Гогаев О.К. / Гогаев О.К./
(на котором читается дисциплина)

« 24 » 02 2018 г.

Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В раздел перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети

ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 28-800/18 от
28.12.2018

Заведующий кафедрой _____



/Кебеков М.Э./