

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Горский государственный аграрный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Кафедра частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Кабалов Т.Х.

«*28*» *Февраль* 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.07.01 «Товароведение и экспертиза животноводче-
ского сырья».**

Направление подготовки
36.03.02- «Зоотехния»

Направленность подготовки
**Технология производства продуктов
животноводства**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Владикавказ, 2018

Содержание рабочей программы дисциплины

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю),соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объём дисциплины в в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)и на самостоятельную работу обучающихся.	5
4.	Содержание дисциплины (модуля),структурированное по темам(разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	5
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	17
8.	Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»(далее –сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	23
11.	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	24

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю) «Товароведение и экспертиза животноводческого сырья», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1.Цели и задачи дисциплины. Курс «Товароведение и экспертиза животноводческого сырья» имеет цель дать студентам необходимый объем знаний, умений, навыков первичной обработки и консервирования животноводческого сырья. Изучение влияния строения, химического состава, свойств на формирование качества сырья животного происхождения и возможности его использования.

Задачами дисциплины являются изучение основ и особенностей товароведения животноводческого сырья в том числе:

- изучение состава и строения меховых шкурок;
- влияния технологических процессов производства кожевенного сырья на формирование его потребительских свойств и образование производственных покровов;
- ассортимента пушно-мехового и овчинно-шубного полуфабриката, его классификации и систем кодирования;;
- исследование связей воздействия факторов среды обитания животных с развитием и изменчивостью свойств их кожевой ткани и волосяного покрова;
- приобретение практических умений и навыков в выполнении процедуры товароведной экспертизы качества меха кожи.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Товароведение и экспертиза животноводческого сырья»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ОПК-4);
- готовностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных

стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством продукции животноводства (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: строение, химический состав и свойства шкуры животного; влияние природных факторов, условий содержания и кормления животных на качество кожевенного сырья; весенние и зимние виды как пушного, так и мехового сырья.

Уметь: организовать и проводить первичную обработку и консервирование кожевенного сырья; проводить классировку шерсти, а также и промышленную сортировку

Владеть:

- техникой убоя и первичной обработки шкурок пушных зверей;
- техникой убоя и первичной обработки шкур крупного рогатого скота и морских животных;
- техникой поиска и использование научно-технической информации;
- видами технологического оборудования для использования на кожевенных заводах;
- методами консервирования пушно-мехового и кожевенного сырья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Товароведение и экспертиза животноводческого сырья», относится к вариативной части дисциплин по выбору цикла Б1. направления подготовки 36.03.02- «Зоотехния».

Дисциплина обеспечивает получение студентами теоретических основ и практических знаний, основ строения, химического состава и свойств шкур животного. Классификацию и характеристику кожевенного сырья, товароведение пушно-мехового сырья, физико-технических основ и способов консервирования кожевенного сырья, шубной и меховой овчины.

Предшествующие дисциплины: «Звероводство», «Биохимия», «Кролиководство», «Коневодство», «ТППЖ».

Последующие дисциплины: «Экономика», «Организация и менедж-

мент», «Технология хранения и переработки продуктов животноводства», «Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции», «Безопасность жизнедеятельности».

3.Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения		
		Очная		Заочная
		семестр		курс
			8	5
1.Контактная работа (по видам учебных занятий)	48		48	16
Аудиторные занятия: лекции	24		24	8
лабораторные работы	24		24	8
практические занятия	-		-	-
семинарские занятия	-		-	-
2.Самостоятельная работа, всего	60		60	92
в семестре	60		60	88
в сессию	-		-	4
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108		108
	Зачетных единиц	3		3

4.Содержание дисциплины (модуля),структурированное по темам(разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

№ п/п	Тема и план лекции	Форма обучения			Литература из списка	Формируемые компетенции
		Очная	Заочная	Очно-заочная		
Модуль 1 Кожевенное сырье (ОПК-4;ПК-16;)						
	Строение, химический состав и свойства шкуры животного*(слайд-презентация)	2	2	-	1,2,3	ОПК-4;ПК-16;
	1.1. Введение в товароведение и экспертизу кожевенного сырья.					
	1.2. Характеристика кожевенного сырья.					
	Строение шкуры животного					
	1.3. Химический состав шкуры					
	1.4. Свойства шкуры					
	Классификация и характеристика кожевенного сырья*(слайд-презентация)	4	2	-		1,2,3,6
2.1. Шкуры к.р.с.						
2.2. Шкуры лошадей						
2.3. Шкуры свиней						
2.4. Шкуры овец						
2.5. Шкуры коз						
2.6. Шкуры диких парнокопытных						
3	Товароведение и экспертиза шерсти*(видеофильм)	2		-	1,2,3,4,5	

	3.1. Общие сведения о шерсти						
	3.2. Пороки и дефекты овечьей шерсти						
	3.3. Классировка шерсти					ОПК-4;	
	3.4. Сортировка овечьей шерсти					ПК-16.	
	3.5. Приемка овечьей шерсти						
4	Первичная обработка кожевенного сырья, шубной и меховой овчины* (слайд-презентация, видеофильм)	2	2	-	1,2,3	ОПК-4;	
	4.1. Предубойное содержание скота						ПК-16.
	4.2. Убой животных						
	4.3. Снятие шкур						
	4.4. Обрядка и промывка шкур						
5	Физико-технические основы и способы консервирования кожевенного сырья* (слайд-презентация)	4	2	-	1,2,3, 4,5,6, 7,8	ОПК-4;	
	5.1. Посмертные изменения в шкуре						ПК-16.
	5.2. Физико-химические основы консервирования кожевенного сырья						
	5.3. Материалы применяемые при консервировании						
	5.4. Способы консервирования						
Модуль3. Товароведение шерсти и мехового сырья(ОПК-4;ПК-12;ПК-16;)							
6	Товароведение побочной продукции животноводства* (слайд-презентация)	4		-	1,2,5,7,8,9;10	ОПК-4;	
	6.1. Рого-копытное сырье						ПК-16.
	6.2. Копытное сырье						

	6.3.Перопуховое сырье					
	6.4.Щетина					
	6.5.шерсть-линька коровья, конская и скотоволос					
7	Товароведение пушно-мехового сырья.* (видеофильм).	2		-	1;2;4;6;9;10;11	ОПК-4;
	7.1.Классификация и сортировка пушно-мехового сырья.					ПК-16.
	7.2.Строение, химический состав и свойства пушно-мехового сырья.					
	7.3.Факторы, влияющие на изменчивость волосяного и кожного покрова пушно-мехового сырья.					
	7.4.Первичная обработка пушно-мехового сырья.					
8	Весенние виды пушно-мехового сырья	2		-	1;2;4;6;9;11	ОПК-4;
	8.1.Мелкие грызуны					ПК-16.
	8.2.Крупные грызуны					
	8.3.Каракулесмушковое и мерлушковое сырье					
9	Пороки и утяжелители кожевенного сырья	2		-	1;2;4;6;7;8;10	ОПК-4;
	9.1.Классификация пороков					ПК-16.
	9.2.Прижизненные пороки					
	9.3.Посмертные пороки					
	9.4.Утяжелители					

4.2. Практические (семинарские) занятия: *(не предусмотрено)*

4.3. Лабораторные работы.

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы лабораторного занятия	Количество часов		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Формируемые компетенции
	Модуль 1 Кожевенное сырье			ОПК-4;ПК-16.
1.	Классификация и сортировка кожевенного и мехового сырья	*(анализ конкретной ситуации)		
	1.1.Сортировка кожевенного сырья	2	2	ОПК-4;ПК-16.
	1.2.Строение и смена волосяного покрова	2		
	1.3.Строение и химический состав шкур домашних и диких животных	2		
	1.4.Химический анализ кожевенного и мехового сырья	2	2	ОПК-4;ПК-16
2.	Классификация и характеристика кожевенного сырья.	*(анализ конкретной ситуации)		
	2.1.Классификация и характеристика кожевенного сырья	2	2	ОПК-4;ПК-16
	2.2.Характеристика шкур домашних животных	2		
	2.4.Характеристика перопухового сырья	2		
	Модуль 2. Товароведение шерсти и мехового сырья			ОПК-4;ПК-16.
3.	Строение, химический состав и свойства шкуры животного	*(анализ конкретной ситуации)		
	3.1.Подготовка образцов к испытаниям	2		
	3.2.Методы отбора средней пробы	2		
	3.3.Обработка шкур пушных зверей	2	2	ОПК-4;ПК-16
	3.4.Классировка овечьей шерсти	2		
	3.6.Маркировка, упаковка и хранение кожевенного сырья	2		

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов.

5.1. Виды и объем самостоятельной работы.

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма кон- троля	Формируемые компетенции
1.	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)	24	Опрос	ОПК-4; ПК-16.
2.	Подготовка рефератов по индивидуальным занятиям	16	Представление реферата	ОПК-4; ПК-16.
3.	Подготовка докладов на семинары и конференции	20	Представление доклада в письменной форме	ОПК-4; ПК-16.
4.	Выполнение студенческой научной работы(по дисциплине)	-		-
5.	Другие виды самостоятельной работы	-		-
	Общий объем	60		

5.2. Задания для самостоятельной работы.

№ п/п	Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	2	3	4	5
1.	Кожевенное сырье	1. Влияние пола, возраста, климата, условий содержания и кормления животных на качество кожевенного сырья.	ОПК-4; ПК-16;	опрос
	Меховое сырье	2. Использование шкур овец и свиней.	ОПК-4; ПК-16	опрос
		3. Шкуры морских животных.	ОПК-4; ПК-16;	опрос
	Товароведение и экспертиза шерсти	4. Упаковка, маркировка, транспортировка и хранение овечьей шерсти	ОПК-4; ПК-16;	тестовый контроль
		5. Физико-технические свойства шубных овчин	ОПК-4; ПК-16	опрос
2.	Первичная обработка животноводческого сырья	6. Методы снятия шкур пушных зверей.	ПК-16;	опрос
	Методы консервирования	7. Специфика обработки меховых овчин	ОПК-4; ПК-16	опрос
3	Товароведение шерсти и мехового сырья	8. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение пушно-мехового сырья.	ПК-16	опрос
		9. Сбор, обезвреживание, очистка и мойка пера.	ПК-16;	опрос
		10. Применение перопухового сырья в народном хозяйстве.	ПК-16	опрос
		11. Шерсть кроликов	ПК-16	опрос
	Пороки и утяжелители кожевенного сырья	12. Дефекты кожевенного сырья.	ОПК-4; ПК-16	опрос

5.3. Тематика рефератов и докладов.

1. Влияние породности животных на качество кожевенного сырья.
2. Влияние условий содержания и кормления животных на качество кожевенного сырья
3. Ветеринарно-санитарный контроль, приемка и сортировка кожевенного сырья.
4. Маркировка, упаковка и хранение кожевенного сырья.
5. Влияние природных факторов на качество кожевенного сырья.
6. Сортировка кроличьих шкурок.
7. Сорты шкурок в зависимости от стадии линьки.
8. Смушковая продукция овец.
9. Характеристика пушных зверей.
10. Пороки и дефекты шерсти.
11. Строение волосяного покрова меховой шкурки и химический состав ее волос.
12. Строение кожного покрова пушно-меховой шкурки и ее топографические участки
13. Сезонная изменчивость пушных животных и ее практическое значение при установлении уровня качества меха.
14. Индивидуальная изменчивость в строении и свойствах кожного и волосяного покровов у пушных зверей. Ее практическое значение.
15. Географическая изменчивость волосяного и кожного покрова пушных зверей, ее влияние на свойства меха.
16. Характеристика форм и размеров каракулевых завитков.
17. Описание отличительных особенностей каракуля жакетной, ребристой-плоской, кавказской и малоценной групп.
18. Овчинно-меховой и овчинно-шубный полуфабрикаты. Их характеристика и особенности использования в производстве меховых изделий.

5.4. Тематика курсовых работ: (не предусмотрено)

5.5. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине.

1. Теплов В.И., Панасенко В.А. Товароведение и экспертиза животноводческого сырья. М. 2004 г.

2. Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. - Основы животноводства. Кролиководство и пушное звероводство. Значение и биологические особенности. Учебное пособие. СПб. 2015. ЭБС Лань.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Товароведение и экспертиза животноводческого сырья»

1. *Наблюдение за учебной работой (инициативность студента).*

Этот метод позволяет составить представление о том, как воспринимается и осмысливается изучаемый материал, студенты проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. *Практические и лабораторные работы.* Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с работой с препаратами и муляжами, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы и т.д.

3. *Контрольные работы.* После прохождения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся.

4. *Тестирование.* Несмотря на его во многом справедливую критику, тестирование является достаточно надежным, эффективным и корректным методом проверки знаний учащихся. Для подготовки и проведения тестирования применяются возможности «Интернет-тренажёра в сфере образования» научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

5. *Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа над домашними заданиями и творческого характера позволяет не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

6.Зачет. Выставляется по достижении конечных результатов обучения, то есть по выполненным и зачтенным лабораторным и семинарским занятиям, а также по результатам промежуточного контроля. Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами.

Оценка отдельных видов работ

В методической литературе выделяют следующие цели оценки:

- диагностирование и корректирование знаний и умений;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Функции оценки

-Обучающая функция оценки состоит в том, что при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания.

-Воспитывающая функция оценки состоит в приучении студентов к систематической работе.

-Ориентирующая функция проверки состоит в ориентации по результатам их труда.

-Стимулирующая функция. Наличие или ожидание контроля стимулируют учебные действия, являются дополнительным мотивом учебной деятельности.

При оценке каждого из видов работ учитываются:

- **Знание** (факты, терминология, теория, методы, принципы).

Понимание (связи между явлениями, преобразование материала, описание следствий, вытекающих из данных).

Применение (использование понятий, принципов, правил в конкретных ситуациях).

Анализ (выделение скрытые предположения, существенных признаков, логики рассуждения).

Синтез (написание самостоятельной работы, решение проблемы с опорой на знания из разных областей)

Оценка лабораторных работ

Критерии оценки лабораторных работ

Семестр делится на 2 раздела. Каждый раздел оценивается отдельно.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения хода работы; всю работу проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 – 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка за участие в НИРС производится на основании активности работы студента с помощью поощрительных баллов.

Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Выполнены все лабораторные работы. По теоретической части есть положительные оценки (контрольная работа, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) лабораторные работы. Промежуточную аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на контрольной работе, тестировании и т.д.)

Учебный реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких

источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов:

- по полноте изложения

- информативные (рефераты-конспекты);
- индикативные (рефераты-резюме);

- по количеству реферируемых источников

- монографические;
- обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Горбачева, М. В. Товароведение и экспертиза дополнительных видов сырья животного происхождения: Учебное пособие / М.В. Горбачева, А.В. Щербачева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 136 с. ISBN 978-5-16-006173-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/367238>

2. Ерохин, А.И. Овцеводство [Текст]: учебник для вузов / А. И. Ерохин, В.И. Котарев, С.А. Ерохин; под ред. А.И. Ерохина - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I", 2014. - 450 с. - ISBN 978-5-7267-0643-6

б) дополнительная литература

3. Ильина, Е. Д. [и др.]. Звероводство [Текст] : учебник для вузов / - СПб. : Лань, 2004. - 304 с. - ISBN 5-8114-0547-2

4. Москаленко, Л.П. Козоводство [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. П. Москаленко, О. В. Филинская. - СПб. : Лань, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-1316-4

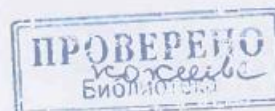
5. Фисинин, В.И. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства. / В.И. Фисинин, Н.Г. Макарецва // М., Издательство МГТУ им. Баумана, 2003.-808с.

6. Чикалев, А.И. Производство и переработка продукции животноводства: Учебник / Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А.- Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 188 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-906818-03-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536126>

в) периодические издания

7. Достижения науки и техники АПК: теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ООО «Ред. журн. «Достижения науки и техники АПК». - 1987, июль. - М., 1987- . - Ежемес. - ISSN 0235-2451.

8. Животноводство России: науч.-практ. журн. / учредитель: ООО Издат. дом



«Животноводство». - М.: Издат. дом «Животноводство», 2003 - Ежемес.

9.Международный сельскохозяйственный журнал: науч.-произв. журн. / учредитель: М-во сел. хозяйства Рос. Федерации. - 1957, янв.- М., 1957- Двухмес. - ISSN 0235-7801.

10.Новое сельское хозяйство: журнал агроменеджера / учредитель : Deutscher Landwirtschaftsverlag GmbH (dlv). 2003. - М. : ООО DLV АГРОДЕЛО, 2003. - Двухмес. - ISSN 1993-8756.

11.Свиноводство: науч.- произв. журн. / учредитель : ООО ИД «Свиноводство». - М. : [б. и.], 1930. - Выходит 8 раз в год. - ISSN 0039-713X.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.



Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Примечание
Информационные услуги на основе БНД ВИНТИ РАН http://www2.viniti.ru ; Договор № 43 от 22.09.2015	22.09.2015г. по 22.09.2018г.	
Система автоматизации библиотек ИР-БИС64; ООО «ЭйВиди –систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)	
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 34-400/17 от 01.11.2017г.	01.11.2017г. – 04.11.2018г.	
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор №1015/17 от 29.12.2017	29.12.2017г. – 28.02.2019г.	
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ http://cnshb.ru ; Договор №93-УТ/2018 от 30.01.2018	01.02.2018г. – 08.02.2019г.	
Многофункциональная система «Информ-мио» http://wuz.informio.ru Договор № ЧЮ 28 от 21.02.2018г.	21.02.2018г. – 13.03.2019г.	
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.	
	21.06.2018г. - 09.2019г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru		

ЭБС www.e.lanbook.ru издательства «Лань»; Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. -28.12.2019г.	Лист изменений и дополнений
ООО «Гарант-Кавказ»	В бухгалтерии	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Товароведение и экспертиза животноводческого сырья».

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику, уметь четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает – уяснение задания на самостоятельную работу – подбор рекомендованной литературы – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объяс-

няют основные положения публичного выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: · План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. · Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. · Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

--конспектирование (составление тезисов) лекций; - выполнение контроль-

ных работ; - решение задач; - работу со справочной и методической литературой; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ - участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях - участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из - повторение лекционного материала- подготовки к семинарам (практическим занятиям)- изучения учебной и научной литературы - решения задач, выданных на практических занятиях - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений) - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя - выполнения выпускных квалификационных работ и др.- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. MicrosoftWindows 7
2. MicrosoftOfficeStandard 2007
3. MicrosoftOfficeVisio 2010
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).
5. Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRavTestOfficePro 5»
6. ABBYY FineReader 9.
7. Векторный графический редактор CorelDrawX4
8. Растровый графический редактор AdobePhotoshopCS4

Для инженерных специальностей:

- 1.База данных Федерального государственного бюджетного учреждения науки Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук(ВИНИТИ РАН) (<http://www2.viniti.ru>), договор №43 от 22.09.2015 г.
- 2.Доступ к электронным информационным ресурсам ГНУ ЦНСХБ (<http://www.cnsxb.ru>), договор № 23-УТ/2015 от 18.05.2015 г.

11. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных

программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Товароведение и экспертиза животноводческого сырья» по направлению 36.03.02 «Зоотехния»:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 42 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор EPSON Multi Media Projector EB-X14G, компьютер BENQ, проекционный экран Apollo Matte White, плакаты по пчеловодству, рыбоводству, звероводству, кролиководству, улей, муляжи рыб и пчел, чучело белки, в лабораторном шкафу фиксированный в формалине материал рыб для проведения лабораторно-практических занятий.

Автор, доцент  /Бестаева Р.Д. /

Программа одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии


Протокол № 7 от «20» февраля 2018г.

Зав. кафедрой, проф.  / Кебеков М.Э. /

**Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета
технологического менеджмента**

«23» февраля 2018 г. протокол № 5

Председатель метод. совета, проф.  / Кебеков М.Э. /

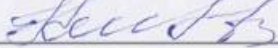
Декан факультета, проф.  / Гогаев О.К. /
(на котором читается дисциплина)

«24» февраля 2018 г.

Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В раздел перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 28-800/18 от
28.12.2018

Заведующий кафедрой  /Кебеков М.Э./