

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Горский государственный аграрный университет»

Факультет технологического менеджмента

Кафедра частной зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалов Т.Х.

14 февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.16 ЗВЕРОВОДСТВО

Направление подготовки	36.03.02 «Зоотехния»
Направленность подготовки	Технология производства продуктов животноводства
Уровень высшего образования	Бакалавриат

Владикавказ 2018

Содержание рабочей программы дисциплины

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	4
3.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	11
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	13
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	14
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	15
11	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина Б1.В.16 «Звероводство» предусматривает освоение рентабельности производства пушнины в условиях мелких и крупных специализированных хозяйств.

Цель дисциплины - Целью освоения дисциплины (модуля) «Звероводство» является формирование теоретических знаний, практических навыков по разведению, кормлению и содержанию, технологии производства продукции звероводства на основе достижений современной зоотехнической науки.

Задачи изучения дисциплины - научить будущего специалиста успешно вести организационно-зоотехническую работу, обеспечивающую рентабельное производство пушно-мехового сырья и другой продукции звероводства, профилактировать заболевания, связанные с нарушением технологии кормления и содержания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Звероводство», а также перечень планируемых результатов обучения.

Дисциплина «Звероводство» обеспечивает получение теоретических основ и практических знаний основ воспроизводства, разведения, селекции, кормления, содержания. Технологии получения видов продукции звероводства. Оценки качества продукции на принципах ресурсо- и энергосбережения, экологической безопасности и интенсификации повышения качества продукции, снижения затрат труда и средств на ее производство.

Дисциплина «Звероводство» тесно связана с дисциплинами профессионального цикла для ее изучения нужны такие дисциплины как «Анатомия», «Физиология сельскохозяйственных животных», «Биохимия», «Генетика», «Разведение», «Кормление», «Зоогигиена», «Основы ветеринарии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в производственно-технологической деятельности:

- способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных (ОПК-1);
- Способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства (ОПК-2);
- Способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (ОПК-4)
- Способностью к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных (ОПК-5);
- Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ПК-2);
- Способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных (ПК-5);
- Способность разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства (ПК-7);
- Способностью вести учет продуктивности разных видов животных (ПК-17);
- Способность вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли (ПК-18);

- Способность применять современные методы исследований в области животноводства (ПК-20);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- биологические, этологические и хозяйственные особенности пушных зверей;
- организацию производства пушнины и мяса зверей на промышленной основе в товарных хозяйствах и фермерских хозяйствах;
- технологию воспроизводства и выращивания молодняка зверей;
- объемно-планировочные решения производственных сооружений для содержания зверей;
- типы клеточного оборудования и системы жизнеобеспечения;
- методы разведения в звероводстве, учет, бонитировку, племенной отбор и подбор, планирование селекционно-племенной работы;
- ГОСТы на пушнину, кормление различных видов зверей и половозрастных групп;
- ресурсосберегающие технологии в звероводстве нашей страны и зарубежных стран.

Уметь:

- управлять производством высококачественной продукции;
- составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов;
- составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор, оценивать качество стада и отдельных животных, включая производителей, по качеству потомства;
- осуществлять генетико-математический анализ полученных данных, вести зоотехнический и племенной учет и установленную отчетность с помощью компьютерных программ, правильно интерпретировать полученную информацию;
- составлять планы ветеринарно-профилактических и лечебных мероприятий;
- составить бизнес-план по управлению производством высококачественной продукции при снижении ее себестоимости, обеспечению рационального содержания, кормления и разведения животных в условиях интенсивной технологии.

Владеть техникой:

- составления и анализа рационов для зверей;
- селекции и разведения зверей;
- убоя и первичной обработки шкур зверей;
- поиска и использования научно-технической информации.

2. Место дисциплины (модуля) «Звероводство» в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.16 «Звероводство» является вариативной частью профессионального учебного цикла ОПОП направления подготовки 36.03.02 – «Зоотехния».

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОПОП:

Профессиональный цикл Б1:

- Б1.Б.18. физиология животных;
- Б1.Б.19. механизация и автоматизация животноводства;

- Б1.Б.20. биотехника воспроизводства с основами акушерства;
- Б1.Б.21. разведение сельскохозяйственных животных;
- Б1.Б.22. кормление животных;
- Б1.Б.23 зоогигиена;
- Б1.В.02 Технология первичной переработки продуктов животноводства.
- Б1.В.20. кормопроизводство;

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП:

- Б1.В.ДВ.07.01 Товароведение и экспертиза животноводческого сырья.
- Б1.В.05 Организация в АПК

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Виды учебной работы		Всего	Распределение часов по формам обучения	
			Очная семестр	Заочная курс
			5	4
1. 1. Контактная работа		36,25	36,25	8,25
Аудиторные занятия: лекции		18	18	4
лабораторные работы		18	18	4
практические занятия		-	-	-
семинарские занятия		-	-	-
2.Самостоятельная работа, всего		35,75	35,75	59,75
в семестре		35,75	35,75	59,75
в сессию				
Вид промежуточной аттестации		0,25 зачет	0,25 зачет	4 зачет
Общая трудоемкость	часов	72	72	72
	зачетных единиц	2	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов		Литера- тура по списку	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
	Модуль 1. Звероводство - как отрасль сельского хозяйства. Объекты звероводства. Характеристика кормовых средств. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.				
1.	Значение, история и современное состояние звероводства. Введение.*	2		1, 5, 7, 8, 9	ОПК-1, ОПК-2; ПК-2;
	1.1. Значение звероводства как отрасли народного хозяйства.				
	1.2. Развитие и значение звероводства в нашей стране.				
	1.3. Зарубежное звероводство.				
2.	Характеристика пушных зверей*	2	2	1, 5, 7, 8, 9	ОПК-1, ОПК-2; ПК-2;
	2.1. Основные объекты звероводства и перспективы освоения новых видов.				
	2.2. Биологические особенности пушных зверей: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.				
	2.3. Типы конституции пушных зверей.				
3-4	Кормление пушных зверей.*	4		1, 5, 6, 7, 8, 9	ОПК-1, ОПК-2; ОПК-4;
	3.1 Особенности пищеварения хищных пушных зверей и грызунов				
	3.2 Потребность зверей в питательных веществах и энергии.				
	3.3 Потребность в воде.				
	3.4 Кормовые средства для пушных зверей и потребность в них.				
	3.5 Подготовка кормов к скармливанию и кормление зверей				
	3.6 Хранение кормов.				
	Модуль 2. Племенная работа в звероводстве, разведение пушных зверей, технология производства пушнины, продукция звероводства.				
5	Племенная работа в звероводстве*	2		1, 5, 6, 7, 8, 9	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-18.
	5.1 Значение племенной работы в повышении воспроизводительных способностей зверей и улучшения качества продукции				
	5.2 Бонитировка пушных зверей				
	5.3 Отбор и подбор в звероводстве				

	5.4 Методы разведения и зоотехнический учет				
6-7	Разведение зверей* (слайд-презентация)	4	2	1, 5, 6, 7, 8, 9	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-18.
	6.1 Подготовка зверей к гону				
	6.2 Проведение гона				
	6.3 Беременность и щенение самок				
	6.4 Выращивание молодняка в период лактации				
	6.5 Выращивание молодняка после отсадки				
8	Продукция звероводства* (слайд-презентация, использование видеофильмов)	2		1, 5, 6, 7, 8, 9	ОПК-5; ПК-17; ПК-20.
	7.1. Товарная оценка шкурок				
	7.2. Убой зверей и первичная обработка шкурок				
	7.3. Побочная продукция звероводства				
9	Производственные сооружения в звероводстве* (слайд-презентация)	2		1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-7; ПК-20.
	8.1 Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы				
	8.2 Основные производственные сооружения фермы: щеды и клетки				
	8.3 Механизация работ в звероводстве				

4.2. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены)**4.3. Лабораторные работы.**

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы и план занятий	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
		очная	заочная	
	Звероводство, как отрасль сельского хозяйства. Объекты звероводства. Характеристика кормовых средств. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.			
1.	Экстерьерно-конституциональные особенности клеточных пушных зверей	1		ОПК-1, ОПК-2; ПК-2;
2	Зоотехнический и племенной учет в клеточном пушном звероводстве	2	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-18.
3	Бонитировка пушных клеточных зверей. Общие положения.	2		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-18.
4	Отбор самцов и самок	2	2	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-18.
5	Отбор молодняка	2		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-18.
6	Бонитировка стандартных и цветных норок	2		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-18.
7	Расчет размера племенного ядра в звероводстве	2		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-18.
8	Составление производственного задания для звероводческих ферм	2		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-18.
9	Определение годовой потребности в кормах	2		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-7; ПК-20.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**5.1. Виды и объем самостоятельной работы.**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля	Формируемые компетенции
1.	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)	16	опрос	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-18.; ПК-20
2.	Подготовка рефератов по индивидуальным занятиям	10	реферат	
3.	Подготовка докладов на семинары и конференции	10	выступление	
4.	Выполнение студенческой научной работы (по тематике изучаемой дисциплины) кружок	-	выступление	
5.	Другие виды самостоятельной работы	-	консультация	
Общий объем		36		

5.2.Задания для самостоятельной работы.

№ п/п	Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1.	Значение, история и современное состояние звероводства.	1.Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые в области звероводства.	ОПК-1, ОПК-2; ПК-2;	Подготовка презентаций, опрос
		2.Новейшие достижения науки и практики в области звероводства.		Доклад
2	Объекты звероводства	История и современное состояние лисоводства.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-18.	Доклад, презентация
		Особенности разведения хорьков (Хонорики, фунотеры, кофутеры, кофунотеры).		Доклад, презентация
		Другие объекты клеточного звероводства.		Доклад, презентация
		История и современное состояние норководства в России и за рубежом.		Доклад, презентация
3	Разведение пушных зверей	Особенности разведения, кормления и содержания лисиц.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-18.	Опрос
		3.Ондатра, речной бобр, сурок, рысь – возможные объекты звероводства.		Доклад, презентация
4	Кормление пушных зверей	1. Потребность в воде 2.Хранение кормов		Опрос
5	Технология производства пушнины, продукция звероводства. Организация отрасли звероводства	1.Создание специализированных зверосовхозов и их роль в развитии промышленного звероводства.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-18.; ПК-20	Доклад, презентация
2.Аукционы, выставки, конкурсы мехов, пушно-мехового сырья и коллекций меховых изделий в России и за рубежом.		Доклад, презентация		
3. Организация внутрихозяйственных, межхозяйственных и всесоюзных выставок.		Доклад, презентация		
4. Второстепенная продукция клеточного звероводства.		Доклад, презентация		
5.Приусадебное звероводство в России и за рубежом. Страны с развитым приусадебным звероводством.		Доклад, презентация		

5.3. Тематика рефератов, докладов, контрольных работ.

1. История пушного звероводства.
2. Выращивание норок в условиях клеточного содержания и получения качественного меха. История и современное состояние норководства в области, России и за рубежом.
3. Особенности разведения, кормления и содержания лисиц. История и современное состояние лисоводства.
4. Клеточное разведение песцов. Современное состояние песцеводства в области, России и в других странах
5. Особенности выращивания и получения потомства у соболей. История разведения соболей. Современное состояние соболеводства.
6. Клеточное разведение енотовидных собак и акклиматизация их в новых районах.
7. Особенности разведения хорьков. Получение потомства с высокой индивидуальной изменчивостью (Хонорики, фунотеры, кофутеры, кофунотеры).
8. Клеточное разведение южноамериканских грызунов – нутрий. Современное состояние нутриеводства в России и других странах.
9. Шиншилловодство как объект звероводства за рубежом. Перспектива разведения шиншиллы в нашей стране.
10. Ондатра, речной бобр, сурок, рысь – возможные объекты звероводства. Особенности развития, размножения, опыты по разработке методов клеточного разведения, условия содержания, кормления и разведения.
11. Аукционы, выставки, конкурсы мехов, пушно-мехового сырья и коллекций меховых изделий в России и за рубежом.
12. Звероводческие хозяйства России.
13. Звероводческие хозяйства Новгородской области.
14. Звероводческие хозяйства зарубежных стран. Страны с развитым звероводством.
15. Прогрессивные технологии в звероводстве.
16. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые в звероводстве.
17. Создание специализированных зверосовхозов и их роль в развитии промышленного звероводства.
18. Кормовые средства и их питательная ценность для зверей. (Мясные, рыбные, молочные корма и продукты их переработки, морские нерыбные корма, зерновые, сочные растительные корма, источники витаминов и минеральных веществ. Сухие животные корма и их значение в кормлении зверей).
19. Особенности кормления пушных зверей. Особенности кормления пушных зверей - хищных и грызунов разных видов в различные периоды производственного года. Используемые корма. Нормирование кормления.
20. Организация внутривладельческих, межхозяйственных и всесоюзных выставок.
21. Классификация пушного сырья. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки качества шкурок.
22. Транспортировка и хранение тушек. Методы съемки и выделки шкурок. Сортировка шкурок разных зверей.
23. Приусадебное звероводство в России и за рубежом. Страны с развитым приусадебным звероводством.

5.4. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены).

5.5. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине.

1. Балакирев, Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учебное пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30194>

2. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учебное пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Формы контроля качества освоения студентами программы дисциплины «Охотоведение».

1. Наблюдение за учебной работой (инициативность студента).

Этот метод позволяет составить представление о том, как воспринимается и осмысливается изучаемый материал, студенты проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.

2. Практические и лабораторные работы. Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с работой с препаратами и муляжами, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы и т.д.

3. Контрольные работы. После прохождения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся.

4. Тестирование. Несмотря на его во многом справедливую критику, тестирование является достаточно надежным, эффективным и корректным методом проверки знаний учащихся. Для подготовки и проведения тестирования применяются возможности «Интернет-тренажера в сфере образования» научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

5. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа над домашними заданиями и творческого характера позволяет не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

6. Зачет. Выставляется по достижении конечных результатов обучения, то есть по выполненным и зачтенным лабораторным и семинарским занятиям, а также по результатам промежуточного контроля. Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами.

Оценка отдельных видов работ

В методической литературе выделяют следующие цели оценки:

- диагностирование и корректирование знаний и умений;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Функции оценки

-Обучающая функция оценки состоит в том, что при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания.

-Воспитывающая функция оценки состоит в приучении студентов к систематической работе.

-Ориентирующая функция проверки состоит в ориентации по результатам их труда.

-Стимулирующая функция. Наличие или ожидание контроля стимулируют учебные действия, являются дополнительным мотивом учебной деятельности.

При оценке каждого из видов работ учитываются:

- **Знание** (факты, терминология, теория, методы, принципы).

Понимание (связи между явлениями, преобразование материала, описание следствий, вытекающих из данных).

Применение (использование понятий, принципов, правил в конкретных ситуациях).

Анализ (выделение скрытые предположения, существенных признаков, логики рассуждения).

Синтез (написание самостоятельной работы, решение проблемы с опорой на знания из разных областей)

Оценка лабораторных работ

Критерии оценки лабораторных работ

Семестр делится на 2 раздела. Каждый раздел оценивается отдельно.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения хода работы; всю работу проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 – 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка за участие в НИРС производится на основании активности работы студента с помощью поощрительных баллов.

Учебный реферат

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов:

- **по полноте изложения**
- информативные (рефераты-конспекты);
- индикативные (рефераты-резюме);
- **по количеству реферируемых источников**
- монографические;
- обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Балакирев, Н. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей : учебное пособие / Н. А. Балакирев, Д. Н. Перельдик, И. А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1506-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30194>

2. Коноблей, Т. В. Звероводство : учебное пособие / Т. В. Коноблей, А. С. Шперов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112333>

б) дополнительная литература

3. Ветеринарная санитария : учебное пособие / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1071-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103145>

4. Зоогигиена : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

5. Шевченко, А. А. Биологические особенности и болезни нутрий : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1182-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

в) периодические издания

6. Аграрная наука: науч.-теорет. и произв. журн. / учредитель: науч.-произв. фирма «ВИК». - 2007-.- М., 2007-.- - Ежемес. - ISSN 0869-8155.

7. Животноводство России: науч.-практ. журн. / учредитель: ООО Издат. дом «Животноводство». - М.: Издат. дом «Животноводство», 2003 - Ежемес.

8. Зоотехния: теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Ред. журн. «Зоотехния». - 1928, янв.- М., 1928- - Ежемес. — ISSN 0235-2478

9. Журнал «Кролиководство и звероводство» Научно-исследовательский институт пушного звероводства и кролиководства им. В.А. Афанасьева (Родники).



А.И.Исаева

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Примечание
Информационные услуги на основе БнД ВИНТИ РАН http://www2.viniti.ru ; Договор № 43 от 22.09.2015	22.09.2015г. по 22.09.2018г.	
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)	
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 34-400/17 от 01.11.2017г.	01.11.2017г. – 04.11.2018г.	
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор №1015/17 от 29.12.2017	29.12.2017г. – 28.02.2019г.	
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ http://cnsxb.ru ; Договор №93-УТ/2018 от 30.01.2018	01.02.2018г. – 08.02.2019г	
Многофункциональная система «Информо» http://wuz.informio.ru Договор № ЧЮ 28 от 21 02.2018г.	21.02.2018г. – 13.03.2019г.	
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.	
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. 28.12.2019г.	Лист изменений и дополнений
ООО «Гарант-Кавказ»	В бухгалтерии	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Звероводство»

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения

обучающемуся рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;

- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;

- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;

- решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций студентом изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:)

MicrosoftWindows 7

MicrosoftOfficeStandard 2007

MicrosoftOfficeVisio 2010

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).

Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRavTestOfficePro 5»

ABBYY FineReader 9.

Векторный графический редактор CorelDrawX4

Растровый графический редактор AdobePhotoshopCS4

Для инженерных специальностей:

1.База данных Федерального государственного бюджетного учреждения науки

Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) (<http://www2.viniti.ru>), договор №43 от 22.09.2015 г.

2. Доступ к электронным информационным ресурсам ГНУ ЦНСХБ (<http://www.cnsxb.ru>), договор № 23-УТ/2015 от 18.05.2015 г.

3. Всероссийская отраслевая программная оболочка «Информо» (<http://wuz.informio.ru>) Договор № 450 от 02.03.2018 г.

Дополнительно:

- Аграрная наука. <http://www.vetpress.ru/>
- Биотехнология <http://www.genetika.ru/journal/>
- Биотехнология <http://istina.msu.ru/journals/93629/>
- Достижения науки и техники в АПК <http://agroapk.ru/menu-for-authors>
- Животноводство России. <http://www.zzr.ru/>
- Зоотехния <http://zootechniya.narod.ru/>
- Наука и жизнь. <http://www.nkj.ru/>

11. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а

также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Звероводство» по направлению 36.03.02 «Зоотехния»:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 52 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор EPSON Multi Media Projector EB-X14G, ноутбук Asus K55V, проекционный экран Apollo Matte White

Автор (ы) Дзеранова А.В. /Дзеранова А.В./

Программа одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии

Протокол № 7 от «20» февраля 20 18 г.

Зав. кафедрой Кебеков М.Э. /Кебеков М.Э./

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета технологического менеджмента

«23» февраля 20 18 г. протокол № 5

Председатель метод. совета Кебеков М.Э. /Кебеков М.Э./

Декан факультета Гогоаев О.К. /Гогоаев О.К./
(на котором читается дисциплина)

«24» февраля 20 18 г.

Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В раздел перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети

ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 28-800/18 от
28.12.2018

Заведующий кафедрой _____



/Кебеков М.Э./