

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР  Т.Х. Кабалоев

« 28 »  102 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции**

Квалификация (степень) выпускника

(технолог)

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

По программе базовой подготовки

Владикавказ – 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация разработчик: ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет» Аграрный колледж

Разработчик:
Караева А.З., преподаватель русского языка и литературы.

Рабочая программа одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от «26» 02 2019 г.

Председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

 Дзюва Б.Д..

Зам. директора по УМР

 Тотрова Э.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции естественно-научного профиля профессионального образования

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История», «Обществознание», Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов,

конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -117 часов, в том числе:

•обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -78 часов;

-самостоятельная работа обучающегося-39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
уроки	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям	39
Другие формы контроля – контрольная работа в 1 семестре	
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения.	
1		2	3	4	
Введение			9		
Введение. Русский язык в современном мире.	Содержание учебного материала			2	
	1	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры).	5		
	2	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.			
	3	Входной контрольный срез знаний. Диктант.			
	Самостоятельная работа 1. Подготовить сообщение на тему: «Профессиональные разновидности, жаргон, аргю». 2. Подготовить сообщение на тему: «Взаимосвязь различных единиц и уровней языка». 3. Подготовить сообщение на тему: «Литературный язык и язык художественной литературы».		4	3	
Раздел 1		Язык и речь. Функциональные стили речи.	8		
Тема 1.1. Язык и речь.	1	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	6	2	
	2	Культура учебно-научного и делового общения.			
	3	Культура публичной речи. Культура разговорной речи.			
	4	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.			
	5	Развитие навыков монологической и диалогической речи			
	6	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация.			
	7	Функциональные стили речи и их особенности.			
		Самостоятельная работа 4. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. 5. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). 6. Подготовить сообщение на тему: «Художественный стиль речи». 7. Подготовить сообщение на тему: «Текст как произведение речи». 8. Подготовить сообщение на тему: «Тема, основная мысль текста». 9. Подготовить сообщение на тему: «Абзац как средство смыслового членения текста».		2	3

		10. Подготовить сообщение на тему: «Функционально –смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)»		
Раздел 2		ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.	12	
Тема 2.1. Фонетика.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Фонетические единицы. Открытый и закрытый слоги.		
	2	Практическое занятие №1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
		Самостоятельная работа 11. Подготовить сообщение на тему: «Из истории письма. Возникновение письменности». 12. Подготовить сообщение на тему: «Понятие о фонеме».	2	3
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Орфоэпические нормы русского литературного языка: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.		
	2	.Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
		Самостоятельная работа 13. Подбор примеров орфоэпических ошибок из произведений, речи. 14. Составить таблицу: «Правописание приставок на з/с»	2	3
Раздел 3		ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ.	20	
Тема 3.1.Лексикология		Содержание основного материала	6	2
	1	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.		
	2	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения.		
	3	Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный пассивный словарный запас. Обобщающее занятие за 1 семестр.		
		Самостоятельная работа 15. Подбор примеров орфоэпических ошибок из произведений, речи. 16. Составить таблицу: «Правописание приставок на з/с» 17. Составить таблицу: «Правописание и/е после приставок».	2	3
3.2. Фразеология.		Содержание учебного материала	6	2
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Афоризмы.		
	2	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.		
		Самостоятельная работа		

		18. Подготовить сообщение: «Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление». 19. Подготовить сообщение: «Русские пословицы и поговорки».	2	3
Раздел 4		МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.	12	
Тема 4.1. Морфемика.		Содержание учебного материала		2
	1	Морфемный разбор слова Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	4	
		Самостоятельная работа 20. Подготовить сообщение: «Синонимия и антонимия морфем».	2	3
Тема 4.2. Словообразование.		Содержание учебного материала		2
	1	Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.	4	
	2	Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
		Самостоятельная работа 21. Подбор слов к схемам. Словообразовательный разбор слов. 22. Работа со словарями. Составление словообразовательной цепочки.	2	3
Раздел 5		МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	42	
Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное.		Содержание учебного материала		
	1	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	4	2
	2	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологий: грамматические категории и грамматические значения.		
		Самостоятельная работа 23. Подготовить сообщение: «Грамматические признаки слова» 24. Подготовить сообщение: «Основные выразительные средства морфологии»	2	3
Тема 5.2. Имя прилагательное.		Содержание учебного материала		
	1	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.	4	2
	2	Контрольный диктант по теме: Имя прилагательное.		
		Самостоятельная работа 25. Подготовка сообщения «Имя прилагательное как часть речи». 26. Составление словаря литературоведческих терминов из сложных прилагательных и существительных.	4	3
Тема 5.3. Имя числительное.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание имён числительных.		
	2	Морфологический разбор имён числительных. Диктант		

		Самостоятельная работа 27. Подготовка презентаций по теме «Имя числительное». 28. Подготовка сообщения «Склонение количественных числительных».	2	3
Тема 5.4. Местоимение. (2/-/1)		Содержание учебного материала		
	1	Значение местоимения. Лексико- грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.	2	2
		Самостоятельная работа 29. Работа с таблицами и схемами: заполнение, составление.	2	3
Тема 5.5 Глагол.		Содержание учебного материала		
	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.	2	2
		Самостоятельная работа 30. Составить таблицу: Правописание НЕ с глаголами.	2	3
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.		Содержание учебного материала		
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	2
		Самостоятельная работа 31. Подбор предложений с причастными оборотами из художественных произведений.	2	3
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.		Содержание учебного материала		
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	2
		Самостоятельная работа 32. Подбор предложений с причастными и деепричастными оборотами из художественных произведений.	2	3
Тема 5.8. Наречие.		Содержание учебного материала Наречие Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор.	2	2
		Самостоятельная работа 33. Подготовка устного журнала «Отличие наречий от других частей речи. Морфологический разбор слов различных частей речи.	2	3
Тема 5.9. Служебные части речи		Содержание учебного материала		
	1	Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Правописание междометий и звукоподражаний.	2	2
		Самостоятельная работа	2	3

		34. Составление и заполнение таблиц «Правописание предлогов», «Виды союзов», «Правописание союзов. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи». Тестирование, работа по карточкам.		
Раздел 6.		СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	14	
Тема 6.1.		Содержание учебного материала		
Словосочетание.	1	Синтаксический разбор словосочетания. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Логическое ударение.	4	2
Простое предложение.	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
		Самостоятельная работа 35. Составление и заполнение таблицы: «Виды предложений». 36. Составление и заполнение таблицы: «Строение словосочетаний», Простое осложнённое и неосложнённое предложения.	2	3
Тема 6.2. Сложное предложение.		Содержание учебного материала		
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	6	2
	3	Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.		
		Самостоятельная работа 37. Подбор предложений со сложносочиненными предложениями из художественных произведений. 38. Подбор предложений со сложноподчиненными предложениями из художественных произведений. 39. Подбор предложений с бессоюзными сложными предложениями из художественных произведений.	2	3
		Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 .Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. (Профессиональное образование). 18ВЫ 978-5-8199-0392-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/448841> - Режим доступа: по подписке.

2.Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - 18ВИ 978-5-91134-302-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/661709> - Режим доступа: по подписке



Дополнительные источники:

1. Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация : учеб. пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РИОР.;ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с. -(Профессиональное образование). - 18ВЫ 978-5-369-00637-5 (РИОР), 18ВЫ 978- 5-16-003956-5 (ИНФРА-М), 18ВЫ 978-5-93916-244-9 (РАП). -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product /415396> -

Режим доступа: по подписке.

2.Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. -

Текст : электронный.- URL: <https://znanium.com/catalog//product /1195521>-

Режимдоступа: по подписке.



Интернет-ресурсы:

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Примечание
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.пф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)	
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.	
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. 28.12.2019г.	
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 - 29.03.2020г.	
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ http://cnshb.ru ; Договор №93-УТ/2018 от 30.01.2018	01.02.2018г. – 08.02.2019г.	
Многофункциональная система «Информио» http://wuz.informio.ru Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г. - 06.05.2020г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019г.	19.09.2019г. - 19.09.2020г.	Лист изменений и дополнений
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор №3949 эбс от 16.09.2019г.	16.09.2019г – 31.12.2019г.	Лист изменений и дополнений
«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». www.e.lanbook.ru Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019г. (автоматически лонгируется)	Лист изменений и дополнений
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 4232 от 21.01.2020г.	01.01.2020г. -15.09.2020г.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, фронтальных опросов, тестирования, выполнения обучающимися практических занятий, индивидуальных заданий (проектов, исследований).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из	- Работа со словарями.

<p>различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>Знания:</p>	
<p>- связь языка и истории, культуры</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся,</p>

русского и других народов;	рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).