

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

Юридический факультет
Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Кабалов Т.Х.

« 26 »  2019 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.0.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – 35.03.07. «Технология производства и
переработки сельскохозяйственной продукции»

Направленность подготовки

«Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Владикавказ 2019

1. Организационно-методический раздел	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам	7
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам	9
4. Содержание дисциплины по разделам	28
5. Образовательные технологии	30
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	34
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	42
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	43
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	44
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45
Приложения	46
Приложение 1. Аннотация дисциплины	47
Приложение 2. Лист изменений	48
Приложение 2. Фонды оценочных средств	49

Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017г. №669 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 07.08.2017г. № 47688).

Автор - к.ф.н., доцент **Л.Т. Засеева**



Программа согласована:

На заседании кафедры философии и истории,

протокол № 6 от «24» 01 2019г.

Заведующий кафедрой _____ /**М.А. Гутиева**/



✓

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета технологического менеджмента

протокол № 4 от «28» 01 2019 г.

Председатель метод. совета _____ /**Р.Д. Бестаева**/



✓

Декан
факультета технологического менеджмента _____



/**О.К. Гогаев**/

✓

Заведующий научной библиотекой _____ /**К.Л. Погосова**/



✓

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета
Протокол № 5 от 30.01.2019 г.

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Задачами дисциплины являются:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;
- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;
- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной философии, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной

общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие
- культурные особенности и традиции различных социальных групп

Уметь:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеть:

- навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода
- навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1. Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	наименование индикатора достижения результата освоения ОП
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4ук-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философия» Б1.0.01. относится к циклу Б1 – базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы необходимые компетенции на пороговом уровне.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формирующиеся предшествующими дисциплинами:

«Культурология»

Знания: культурные особенности и традиции различных социальных групп.

Умения: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Навыки: оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

«История»

Знания: принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде.

Умения: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности.

Навыки: планирования последовательности шагов для достижения, оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ) или 114 часов (ч).

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения				
		Очная		Очная-заочная		Заочная
		семестр		семестр		
		3		№	№	2
Контактная работа		74,35				18,35
Аудиторная работа:		72				16
в том числе:						
лекции		36				8
лабораторные работы		-				-
практические занятия (семинары)		36				8
Курсовая работа (проект)						
Консультации						
ИКР		2,35				2,35
Контактная работа на промежуточном контроле:						
зачет						
экзамен						
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:		36				119
Контроль:						
экзамен		33,65				6,65
зачет/зачет с оценкой		-				-
ИТОГО:		144				144
ЗЕ (зачетн.ед.)		4				4

1. 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 3 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	Раздел 1. История философии.							
	Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ 1. Понятие мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. 2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. 3. Философия, ее предмет, структура и функции. 4. Основной вопрос философии, его две стороны.	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов Лекция - дискуссия
	Практическое (семинарское) занятие 1. 1. Понятие мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. 2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.			2				

	<p>3. Философия, ее предмет, структура и функции.</p> <p>4. Основной вопрос философии, его две стороны. <i>*(слайд-презентация)</i></p>							
	Самостоятельная работа						3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<p>Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.</p> <p>1. Философия Древнего Востока: а) философия Древней Индии; б) философия Древнего Китая</p> <p>2. Философия Древней Греции.</p> <p>3. Философия Древнего Рима.</p>	<p>УК-1 ИД-1_{УК-1} ИД-2_{УК-1} ИД-3_{УК-1} ИД-4_{УК-1} ИД-5_{УК-1}</p> <p>УК-5 ИД-1_{УК-5} ИД-2_{УК-5} ИД-3_{УК-5}</p>	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<p>Практическое (семинарское) занятие 2.</p> <p>1. Философия Древнего Востока: а) философия Древней Индии; б) философия Древнего Китая</p> <p>2. Философия Древней Греции.</p> <p>3. Философия Древнего Рима.</p>		2					Устный опрос
	Самостоятельная работа							3
	<p>Тема 3. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ</p> <p>1. Предпосылки средневековой философии, ее теоцентрический характер.</p> <p>2. . Схоластика. Полемика реализма и номинализма.</p> <p>3. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.</p> <p>4. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм Дж.</p>	<p>УК-1 ИД-1_{УК-1} ИД-2_{УК-1} ИД-3_{УК-1} ИД-4_{УК-1} ИД-5_{УК-1}</p>	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)

	Бруно.	УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}						
	Практическое (семинарское) занятие 3. 1. Предпосылки средневековой философии, ее теоцентрический характер. 2. Схоластика. Полемика реализма и номинализма. 3. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. 4. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм Дж. Бруно. <i>*(слайд-презентация)</i>			2				Устный опрос
	Самостоятельная работа					3		Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Тема 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии Нового времени, ее естественно-научная направленность. 2. Проблема метода познания: а) эмпиризм Ф.Бекона - индуктивный метод познания; б) рационализм Р.Декарта - дедуктивный метод познания. 3. Проблема субстанции: а) монизм В.Спинозы б) дуализм Р.Декарта; в) монадология В.Лейбница.	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Практическое (семинарское) занятие 4. 1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии			2				

	<p>Нового времени, ее естественно-научная направленность.</p> <p>2. Проблема метода познания:</p> <p>а) эмпиризм Ф.Бекона - индуктивный метод познания:</p> <p>б) рационализм Р.Декарта - дедуктивный метод познания.</p> <p>3. Проблема субстанции:</p> <p>а) монизм В.Спинозы</p> <p>б) дуализм Р.Декарта</p> <p>в) монадология В.Лейбница.</p>						
	Самостоятельная работа					3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<p>Тема 5. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>1. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Философская система Канта.</p> <p>2. Система и метод философии Гегеля.</p> <p>3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	<p>УК-1</p> <p>ИД-1_{УК-1}</p> <p>ИД-2_{УК-1}</p> <p>ИД-3_{УК-1}</p> <p>ИД-4_{УК-1}</p> <p>ИД-5_{УК-1}</p> <p>УК-5</p> <p>ИД-1_{УК-5}</p> <p>ИД-2_{УК-5}</p> <p>ИД-3_{УК-5}</p>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<p>Практическое (семинарское) занятие 5.</p> <p>1. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Философская система Канта.</p> <p>2. Система и метод философии Гегеля.</p> <p>3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p><i>*(слайд-презентация)</i></p>	<p>УК-5</p> <p>ИД-1_{УК-5}</p> <p>ИД-2_{УК-5}</p> <p>ИД-3_{УК-5}</p>	2			3	Устный опрос
	Самостоятельная работа						Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка

								к занятиям.
	Тема 6. ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА. 1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии марксизма. 2. Диалектический материализм. 3. Исторический материализм. 4. Ленинский этап. Исторические судьбы марксизма.	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое (семинарское) занятие 6. 1. Социально-исторические и идейно-мировоззренческие предпосылки философии марксизма. 2. Диалектический материализм. 3. Исторический материализм. 4. Ленинский этап. Исторические судьбы марксизма.	ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}		2				Устный опрос
	Самостоятельная работа						3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Тема 7. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ. 1. Социально-исторические и идейно - мировоззренческие предпосылки отечественной философии. Основные этапы становления. 2. Историософия П. Я. Чаадаева. Полемика западников и славянофилов, 3. Религиозно-философская мысль в России во 2-ой половине XIX- начале XX века. /Соловьев В.С., Бердяев Н.А./	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)

	<p>Практическое (семинарское) занятие 7.</p> <p>1. Социально-исторические и идейно - мировоззренческие предпосылки отечественной философии. Основные этапы становления.</p> <p>2. Историософия П. Я. Чаадаева. Полемика западников и славянофилов,</p> <p>3. Религиозно-философская мысль в России во 2-ой половине XIX- начале XX века. /Соловьев В.С., Бердяев Н.А./</p>		2					Устный опрос
	Самостоятельная работа						3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<p>Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ.</p> <p>Культурно-исторические и идейно- мировоззренческие предпосылки формирования философии во второй половине 19-в 20 веках. Критика классической философии "разума"/ С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф.Ницше /</p> <p>2. Позитивизм, его исторические формы/О. Конт. Э. Мах. Р. Авенариус и др./</p> <p>3. Психоанализ: проблема бессознательного/З . Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм /.</p> <p>4. Философия экзистенциализма/ М. Хайдеггер. К. Ясперс, А. Камю и др./</p>	<p>УК-1 ИД-1ук-1 ИД-2ук-1 ИД-3ук-1 ИД-4ук-1 ИД-5ук-1</p> <p>УК-5 ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5</p>	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<p>Практическое (семинарское) занятие 8.</p> <p>1. Культурно-исторические и идейно- мировоззренческие предпосылки формирования философии во второй половине 19-в 20 веках. Критика классической философии "разума"/ С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф.Ницше /</p>		2					Устный опрос

	<p>2. Позитивизм, его исторические формы/О. Конт. Э. Мах. Р. Авенариус и др./</p> <p>3. Психоанализ: проблема бессознательного/З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм /.</p> <p>4. Философия экзистенциализма/ М. Хайдеггер. К. Ясперс, А. Камю и др./</p>							
	Самостоятельная работа						3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Раздел 2. Основные проблемы философии								
	<p>Тема 9. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА: БЫТИЕ, МАТЕРИЯ</p> <p>1. Категория "бытие" в философии. Бытие как совокупная реальность.</p> <p>2. Основные формы бытия.</p> <p>3. Философское понятие материи. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>4. Движение, пространство, время.</p>	<p>УК-1 ИД-1_{УК-1} ИД-2_{УК-1} ИД-3_{УК-1} ИД-4_{УК-1} ИД-5_{УК-1}</p> <p>УК-5 ИД-1_{УК-5} ИД-2_{УК-5} ИД-3_{УК-5}</p>	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<p>Практическое (семинарское) занятие 9.</p> <p>1. Категория "бытие" в философии. Бытие как совокупная реальность.</p> <p>2. Основные формы бытия.</p> <p>3. Философское понятие материи. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>4. Движение, пространство, время. <i>*(слайд-презентация)</i></p>			2				Устный опрос
	Самостоятельная работа						3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Тема 10. СОЗНАНИЕ		2					Лекция-визуализация (в

	<p>1.Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Сознание и материя .</p> <p>2. Сознание и бессознательное.</p> <p>3. Самосознание.</p> <p>4. Сознание как единство субъективного и объективного факторов.</p>	<p>УК-1 ИД-1_{УК-1} ИД-2_{УК-1} ИД-3_{УК-1} ИД-4_{УК-1} ИД-5_{УК-1}</p>					<p>т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p>Практическое (семинарское) занятие 10.</p> <p>1.Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Сознание и материя .</p> <p>2. Сознание и бессознательное.</p> <p>3. Самосознание.</p> <p>4. Сознание как единство субъективного и объективного факторов.</p>	<p>УК-5 ИД-1_{УК-5} ИД-2_{УК-5} ИД-3_{УК-5}</p>	2				<p>Устный опрос</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					3	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.</p>
	<p>Тема 11. ГНОСЕОЛОГИЯ (теория познания)</p> <p>1. Сущность познавательного процесса. Субъектно-объектная парадигма.</p> <p>2. Структура познания: единство чувственного и рационального.</p> <p>3. Проблема истины в философии. Истина абсолютная и относительная.</p> <p>4. Практика как критерий истины.</p>	<p>УК-1 ИД-1_{УК-1} ИД-2_{УК-1} ИД-3_{УК-1} ИД-4_{УК-1} ИД-5_{УК-1}</p> <p>УК-5</p>	2				<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)</p>
	<p>Практическое (семинарское) занятие 11.</p> <p>1. Сущность познавательного процесса. Субъектно-объектная парадигма.</p> <p>2. Структура познания: единство чувственного и рационального.</p> <p>3. Проблема истины в философии. Истина</p>	<p>ИД-1_{УК-5} ИД-2_{УК-5} ИД-3_{УК-5}</p>	2				<p>Устный опрос</p>

абсолютная и относительная. 4. Практика как критерий истины. <i>*(слайд-презентация)</i>							
Самостоятельная работа						3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 12. ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ 1. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм 2. Методология и структура научного познания 3. Научные революции и смена типа рациональности 4. Особенности современного этапа развития науки	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1}	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
Практическое (семинарское) занятие 12. 1. Философия и наука. Сциентизм и антисциентизм 2. Методология и структура научного познания 3. Научные революции и смена типа рациональности 4. Особенности современного этапа развития науки	УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}		2				Устный опрос
Самостоятельная работа						3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 13. ДИАЛЕКТИКА 1. Диалектика как учение и метод. 2. Принципы диалектики. 3. Категории диалектики. 4. Законы диалектики.		2					Лекция-визуализация
Практическое (семинарское) занятие 13 .			2				Устный опрос

	<p>1. Диалектика как учение и метод. 2. Принципы диалектики. 3. Категории диалектики. 4. Законы диалектики. *(слайд-презентация)</p>						
	Самостоятельная работа					3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<p>Раздел. Социальная философия Тема 14. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ.</p> <p>1. Понятие природы. Живая и неживая природа. 2. Общество - природа: противоречие в системе. 3. Экологическая проблема, ее сущность и пути разрешения.</p>	<p>УК-1 ИД-1_{УК-1} ИД-2_{УК-1} ИД-3_{УК-1} ИД-4_{УК-1} ИД-5_{УК-1}</p> <p>УК-5 ИД-1_{УК-5} ИД-2_{УК-5} ИД-3_{УК-5}</p>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<p>Практическое (семинарское) занятие 14 .</p> <p>1. Понятие природы. Живая и неживая природа. 2. Общество - природа: противоречие в системе. 3. Экологическая проблема, ее сущность и пути разрешения</p>			2			Устный опрос, проверка конспектов лекций
	Самостоятельная работа					3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<p>Тема 15. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА ОБЩЕСТВА</p> <p>1. Философское понятие общества. Структура общества. 2. Первичный и вторичный уровни общественной жизни. Общественное бытие и общественное</p>	<p>УК-1 ИД-1_{УК-1} ИД-2_{УК-1} ИД-3_{УК-1} ИД-4_{УК-1}</p>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)

	<p>сознание.</p> <p>3. Субъекты и движущие силы общественного развития.</p> <p>4. Единство и многообразие мировой истории.</p>	<p>ИД-5_{УК-1}</p> <p>УК-5</p> <p>ИД-1_{УК-5}</p> <p>ИД-2_{УК-5}</p> <p>ИД-3_{УК-5}</p>						
	<p>Практическое (семинарское) занятие 15 .</p> <p>1. Философское понятие общества. Структура общества.</p> <p>2. Первичный и вторичный уровни общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание.</p> <p>3. Субъекты и движущие силы общественного развития.</p> <p>4. Единство и многообразие мировой истории.</p>			2				устные доклады
	Самостоятельная работа					3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	
	<p>Тема 16 ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕКА</p> <p>1. Биосоциальная сущность человека. Проблема антропосоциогенеза.</p> <p>2. Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>3. Проблема человеческой жизни, смерти и бессмертия.</p> <p>4. Проблема свободы. Свобода и необходимость.</p>	<p>УК-1</p> <p>ИД-1_{УК-1}</p> <p>ИД-2_{УК-1}</p> <p>ИД-3_{УК-1}</p> <p>ИД-4_{УК-1}</p> <p>ИД-5_{УК-1}</p> <p>УК-5</p> <p>ИД-1_{УК-5}</p> <p>ИД-2_{УК-5}</p> <p>ИД-3_{УК-5}</p>		2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)	
	<p>Практическое (семинарское) занятие 16 .</p> <p>1. Биосоциальная сущность человека. Проблема антропосоциогенеза.</p> <p>2. Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>3. Проблема человеческой жизни, смерти и бессмертия.</p>			2			Фронтальный опрос	

	4. Проблема свободы. Свобода и необходимость.							
	Самостоятельная работа						3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Тема 17 . ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ 1. Понятие науки и техники. 2. Проблемы соотношения науки и техники. Роль науки в развитии техники. 3. Научное знание: его специфика и строение. 4. Методология научного познания. Рациональность и наука. 5. Научно-техническое развитие и его последствия. Наука и общество.	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое (семинарское) занятие 17. 1. Понятие науки и техники. 2. Проблемы соотношения науки и техники. Роль науки в развитии техники. 3. Научное знание: его специфика и строение. 4. Методология научного познания. Рациональность и наука. 5. Научно-техническое развитие и его последствия. Наука и общество.			2				Устный опрос
	Самостоятельная работа						3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Тема 18. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ		2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)

	<p>1. Понятие прогноза. Основные методы социального прогнозирования и типы социальных прогнозов.</p> <p>2. Взаимодействие разных типов цивилизаций в контексте современного глобального кризиса.</p> <p>3. Пути поисков разрешения глобальных проблем и перспективы выживания нашей цивилизации.</p>	<p>УК-1 ИД-1_{УК-1} ИД-2_{УК-1} ИД-3_{УК-1} ИД-4_{УК-1} ИД-5_{УК-1}</p> <p>УК-5 ИД-1_{УК-5} ИД-2_{УК-5} ИД-3_{УК-5}</p>						
	<p>Практическое (семинарское) занятие</p> <p>1. Понятие прогноза. Основные методы социального прогнозирования и типы социальных прогнозов.</p> <p>2. Взаимодействие разных типов цивилизаций в контексте современного глобального кризиса.</p> <p>3. Пути поисков разрешения глобальных проблем и перспективы выживания нашей цивилизации.</p>			2				контрольная работа по глоссарию
	Самостоятельная работа						3	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Итого		36	36			54	

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	Раздел 1. История философии.							
	Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие 1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ <i>*(слайд-презентация)</i>			2				Устный опрос
	Самостоятельная работа						30	Самостоятельное

							изучение материала. Подготовка к занятиям.
Раздел 2. Основные проблемы философии							
Тема 2. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА: БЫТИЕ, МАТЕРИЯ	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1}	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
Практическое занятие 1. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА: БЫТИЕ, МАТЕРИЯ			2				Устный опрос
Самостоятельная работа		УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}				30	Самостоятельное изучение материала. Подготовка к занятиям.
Раздел. Социальная философия							
Тема 3 ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕКА	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1}	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
Практическое занятие 3. ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕКА			2				Устный опрос
Самостоятельная работа		УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}				29	Устный опрос Собеседование
Тема 4. ДИАЛЕКТИКА	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1}	2					Устный опрос Собеседование

		ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}						
	Практическое занятие 4. ДИАЛЕКТИКА <i>*(слайд-презентация)</i>			2				Устный опрос
	Самостоятельная работа						30	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Итого		8	8			119	

3.3 Задания для самостоятельной работы

Таблица 5 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1.	ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
2.	ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
3.	ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ.	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
4	ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
5	КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1}	Подготовка к устному опросу

		ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	
6	ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА.	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
7	ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ.	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
8	СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
9	ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ МИРА: БЫТИЕ, МАТЕРИЯ	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
10	СОЗНАНИЕ	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1}	Подготовка к устному опросу

		ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	
11	ГНОСЕОЛОГИЯ (теория познания)	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
12	ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
13	ДИАЛЕКТИКА	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
14	ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ.	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
15	ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА ОБЩЕСТВА	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1}	Подготовка к устному опросу

		ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	
16	ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЧЕЛОВЕКА	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
17	ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу
18	СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ	УК-1 ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1} ИД-5 _{УК-1} УК-5 ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5}	Подготовка к устному опросу

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛ) ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. История философии. Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции

философии. Основной вопрос философии и его две стороны. Материализм и идеализм – два основных направления в философии. Философия в системе культуры. Философия и частные науки. Предпосылки формирования философского знания на Древнем Востоке; философские школы Древней Индии; религиозно-философская система буддизма; философские школы Древнего Китая; конфуцианство; даосизм; Становление греческой философии: от мифа к логосу. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.; поздние философские школы эллинистического периода; философия Древнего Рима; натурфилософия Лукреция Кара; этика Сенеки; неоплатонизм Плотина. Предпосылки формирования средневековой философии; идейные источники; основные этапы; основные принципы; теоцентрический характер средневековой философии; Становление буржуазного общества, рождение новой науки; Исаак Ньютон; естественно-научная направленность философии Нового времени; экспериментально-математическое знание и проблема метода познания; эмпиризм Ф.Бекона и индуктивный метод познания; рационализм Р.Декарта И.Кант-основоположник классической немецкой философии; система абсолютного идеализма Г.Гегеля; антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия марксизма; принципы материалистического понимания истории; закономерность исторического процесса; ленинский этап исторические судьбы марксизма; советский и постсоветский этапы развития. Философия в России начала XX в. Русский религиозный ренессанс, марксизм, позитивизм, неокантианство, персонализм, космизм и др. течения начала века. Русский экзистенциализм: Н. Бердяев и Л. Шестов. Онтология С. Франка. Интуитивизм Н. Лосского.

Раздел 2. Основные проблемы философии. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Проблема происхождения сознания в философии. Сознание как социальное явление. Природа мышления. Язык и мышление. Сознание как единство субъективного и объективного. Самосознание. Познание как предмет философского анализа. Концепции познания в истории философии. Познание как отражение реальности. Структура познания: чувственное и рациональное. Единство и различия философии и науки. Природа научного знания. Методология и структура научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики. Принципы и законы диалектики. Диалектика и социально-научные теории развития. Принцип историзма. Критерии прогресса

Раздел 3. Социальная философия. Философское понимание общества. Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Категории “общественное бытие” и “общественное сознание. Объективная закономерность и сознательная деятельность людей. Философское понимание общества. Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Категории “общественное бытие” и “общественное сознание. Объективная закономерность и сознательная деятельность людей. Проблема человека в истории философии. Проблема антропосоциогенеза. Проблема понимания природы человека, его место во вселенной. Проблема необходимости и свободы личности. Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобализм и антиглобализм. Гуманистический потенциал мирового развития.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные

рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (при наличии)

5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5.6 Методические указания для выполнения курсового проекта

Примерная тематика курсовых проектов (Не предусмотрены)

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 6 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
УК-1 ИД-1ук-1 ИД-2ук-1 ИД-3ук-1 ИД-4ук-1 ИД-5ук-1 УК-5 ИД-1ук-5 ИД-2ук-5 ИД-3ук-5	2 курс (3 семестр), 2 курс (ОЗО)

6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 7 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции

Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 8 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 3)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый

	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

6.3 Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - **УК-1**, ИД-1_{УК-1}, ИД-2_{УК-1}, ИД-3_{УК-1}, ИД-4_{УК-1}, ИД-5_{УК-1}, **УК-5** ИД-1_{УК-5}, ИД-2_{УК-5}, ИД-3_{УК-5}.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тестовые задания, примерная тематика

докладов и рефератов, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки бакалавриата по дисциплине.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Экзаменационный билет

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Возникновение философии и формирование её предмета. Структура философского знания.
4. Предмет и метод философии. Связь философии с частными науками.
5. Функции философии.
6. Основной вопрос философии и две его стороны.
7. Материализм и идеализм – основные направления философии.
8. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
9. Милетская школа. Проблема субстанции. Атомистическая теория Демократа и Левкиппа.
10. Этическая философия Сократа.
11. Философия Платона и Аристотеля.
12. Основные принципы формирования средневековой философии. Патристика.
13. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
15. Основные черты философии эпохи Возрождения.
16. Пантеистические и диалектические взгляды Н. Кузанского и Д. Бруно.
17. Эстетика эпохи Возрождения.
18. Философское значение учений естествоиспытателей эпохи Возрождения.
19. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм.
20. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины мира.
Формирование метафизического метода мышления.

21. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо). Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
22. Философская система И. Канта.
23. Система и метод философии Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Единство материализма диалектики и логики в философии марксизма.
26. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
27. Отечественная философия 18-19 веков (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский).
28. Западники и славянофилы: история и современность.
29. Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский).
30. Основные философские направления 20 века.
31. Категория бытия: её смысл и специфика. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Самоорганизация бытия. Основные аспекты проблемы и формы бытия.
33. Проблема субстанции. Материя как философская категория и её значение.
34. Современная наука о строении и свойствах материи.
35. Научные, философские и религиозные картины мира.
36. Движение как способ существования материи. Виды движения материи. Движение и покой.
37. Пространство и время как формы существования материи.
38. Соотношение материального и идеального (материи и сознания).
39. Проблема происхождения сознания. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
40. Социальная сущность сознания. Трудовая теория антропогенеза.
41. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
42. Генная инженерия. Проблема искусственного интеллекта.
43. Интуиция, воображения, память. Творческая активность сознания.
44. Общественное и индивидуальное сознание.
45. Что такое гносеология? Субъект и объект познания.
46. Практика как основа и цель познания. Функции практики..
47. Познание и творчество. Вера и знание.
48. Диалектика чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительные истины.
49. Эмпирические и теоретические формы познания.

50. Научные революции и смена типов рациональности.
51. Понятие диалектики. Диалектический метод. Диалектическая методология.
52. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
53. Часть и целое. Элемент, структура, система.
54. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм.
55. Понятие «диалектическая категория». Категории как ступени развития познания.
56. Единичное, особенное, общее.
57. Причина и следствие.
58. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
59. Сущность и явление.
60. Содержание и форма.
61. Понятие «закон» и «закономерность». Динамические и статистические закономерности.
62. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
63. Закон единства и борьбы противоположностей.
64. Законе отрицания отрицания.
65. Проблема человеческого начала. Загадки антропогенеза.
66. Соотношение биологического и социального в человеке.
67. Трудовая теория антропогенеза. Человек продукт труда.
68. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Человек и природа.
69. В чём смысл жизни? Смысл человеческого бытия.
70. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
71. Философия о жизни, смерти и бессмертии.
72. Человек, индивид, личность.
73. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
74. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
75. Гражданское общество и государство.
76. Человек в системе социальных связей. Личность и общество.
77. Формационная цивилизационная концепции развития.
78. Понятие «общественного бытия» и «общественного сознания». Уровни общественного сознания.
79. Культура и деятельность. Противостояние культуры и застоя.
80. Понятия науки и техники. Генезис науки и техники и проблема их соотношения.

81. Научное знание: его специфика и строение.
82. Методология научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
83. Что такое политика? Политическая культура и политическое сознание.
Политическая организация общества.
84. Право как форма общественного сознания. Право и правовые отношения.
85. Принципы права и правовая регуляция. Государство и право.
86. Функции и категории морали.
87. Что такое эстетика? Эстетика – аксиология общечеловеческих ценностей.
88. Эстетика – морфология искусства. Виды искусств.
89. Противоположность научного и религиозного мировоззрения. Свобода совести. Государство и церковь в России.
90. Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

6.4 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Философия» в 3 семестре предусмотрен – экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Применение пятибалльной системы оценки для проверки результатов итогового контроля – экзамен

Оценка	Критерии оценки
отлично	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной

	деятельностью.
хорошо	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
удовлетворительно	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (раздела).

а) основная литература

1. Красильникова, Е. В. Философия : учебное пособие / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина. [Электронный ресурс] — Тверь : Тверская ГСХА, 2018. — 171 с — Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/134096>;
2. Островский, Э.В. Философия: Учебник / Островский Э.В.[Электронный ресурс] – Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8– Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/536592>.

б) дополнительная литература

3. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. [Электронный ресурс] - Москва: Норма; ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). – Режим доступа: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535013>
4. Крюков, В. В. Философия : учебник / В. В. Крюков. [Электронный ресурс] — 3-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-7782-2519-0. — Режим доступа: — URL: <https://e.lanbook.com/book/118411>. Уровень образования Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура



7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 10 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи–систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. 28.12.2019г.
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 - 29.03.2020г.
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ http://cnshb.ru ; Договор №93-УТ/2018 от 30.01.2018	01.02.2018г. – 08.02.2019г.
Многофункциональная система «Информио» http://wuz.informio.ru Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г.- 06.05.2020г.
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (РАЗДЕЛУ)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Microsoft Office Standard 2007
- Microsoft Windows 7
- Антивирус Касперский
- «Гарант» - информационно-правовое обеспечение

9 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛА)

1. Засеева Л.Т. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Учебно - методическое пособие по курсу «Философия» для студентов всех направлений подготовки - Владикавказ: Издательство ФГОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2019. - с. 42

2.ЗасееваЛ.Т. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по курсу «ФИЛОСОФИЯ» - Владикавказ: Издательство ФГОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2015. - с. 56

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (РАЗДЕЛУ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 62 посадочных места, Проектор Epson 824, настенный экран Lumien Master, доска настенная, кафедра, стенды информационные, процессор, монитор, мышка, рабочее место преподавателя

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологический менеджмент). Каб. № 3.3.09

Свидетельство о государственной регистрации права 15 АБ 203161 от 29.10.2014 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 50 посадочных мест, стол преподавателя, доска настенная

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологический менеджмент). Каб. № 3.3.07

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2019/2020 уч. год**

Внесённые изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (раздела):

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019г.	19.09.2019г. -19.09.2020г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор №3949эбс от 16.09.2019г.	16.09.2019г – 31.12.2019г.
«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов» www.e.lanbook.ru Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019г. (автоматически лонгируется)
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 4232 от 21.01.2020г.	01.01.2020г. -15.09.2020г.

Заведующий кафедрой _____



/М.А. Гутиева/

v

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «**ФИЛОСОФИЯ**»

Направление подготовки - **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Профиль «**Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;
- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;
- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина включена в базовую часть Блока 1 – Б1.О.01. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц). Форма итогового контроля – экзамен.

Требования к уровню освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие
- культурные особенности и традиции различных социальных

групп

- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.

Уметь:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

Владеть:

- навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода
- навыками оценки исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

Компетенции, формируемые дисциплиной - УК-1, ИД-1_{УК-1}, ИД-2_{УК-1},

Содержание дисциплины: Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия. Философское понимание мира: бытие, материя. Сознание. Познание. Диалектика. Философское осмысление природы. Основы философского анализа общества. Философская концепция человека. Философия науки и техники. Общественное сознание. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.