


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

Факультет Технологический менеджмент

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР  Младенко У.Х. Кабалоев
«26» феврале 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

Направление подготовки

35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность подготовки

Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки - 2020

Владикавказ 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. N 669 (зарегистрировано Министерством юстиции России от 07.08.2017 г. № 47688).

Автор:

старший преподаватель



А.Б. Каболова

Программа согласована:

на заседании кафедры иностранных языков,

протокол № 7 от «21» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой



/ З.А. Газзаева

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета технологического менеджмента

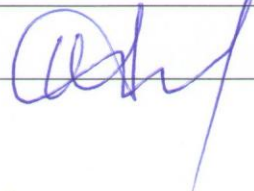
протокол № 4 от «24» февраля 2020 г.

Председатель метод. совета



/ З.А. Караева

Декан факультета технологического менеджмента



/ О.К. Гогаев

«26» февраля 2020 г.

Заведующий библиотекой



/ К.Л. Погосова

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета. Протокол «26» февраля 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел.....	
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам...	
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	
4. Содержание дисциплины по разделам.....	
5. Образовательные технологии.....	
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
Приложения	
Приложение 1. Лист изменений.....	
Приложение 2. Аннотация дисциплины.....	
Приложение 2. Фонды оценочных средств.....	

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать: коммуникации в профессиональной этике; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; лексические и грамматические структуры, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, закономерности функционирования языковых единиц в речи, нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;

Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуаций общения и конкретных коммуникативных задач, вести диалог с учетом тематики, ситуации общения, полностью понять содержание прочитанного и прослушанного аутентичного текста по общеобразовательной и научной тематике, выполнять проектные задания;

Владеть: принципами формирования системы коммуникации; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; основами межкультурной коммуникации, культурой устной и письменной речи, навыками понимания любых аутентичных текстов, по тематике в сфере профессиональных интересов и содержащих определенный процент незнакомой лексики, навыками письменного перевода текстов по научной тематике с иностранного языка на русский и наоборот.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.2.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами государственного и иностранного языка	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	навыками выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности	особенности стилистики официальных и неофици-	вести деловую переписку, учитывая особенности	навыками ведения деловой переписки, учи-

		<p>стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p>альных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>суть диалогического общения</p>	<p>стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p>тывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
--	--	--	--	---	--

		ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	иностранный и государственный язык	выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	навыками выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	культурные особенности и традиции различных социальных групп. историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые ре-

		<p>ИД-З_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>особенности конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>лигии, философские и этические учения. навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
--	--	---	---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.03 «Иностранный (немецкий) язык» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Дисциплина готовит студентов к овладению профессиональными дисциплинами ОПОП на основе иноязычных источников информации, включая научную и техническую литературу, а также современные интернет-ресурсы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формирующиеся предшествующими дисциплинами школьной программы:

«Иностранный язык»

Знания: основы устной речи и чтения на изучаемом иностранном языке в объеме, предусмотренном программой средней общеобразовательной школы.

Умения: демонстрировать умения устной речи, чтения и перевода на изучаемом иностранном языке в объеме, предусмотренном программой средней общеобразовательной школы.

Навыки: использовать знания и умения диалогического и монологического общения, чтения и перевода на изучаемом иностранном языке в объеме, предусмотренном программой средней общеобразовательной школы.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения				
		Очная семестр			Заочная курс	
		1	2	3	1	2
Контактная работа	84,5	36,25	48,25		18,25	
Аудиторная работа: в том числе:	84	36	48		18	
лекции	-	-	-		-	
лабораторные работы	48	-	48		10	
практические занятия	36	36	-		8	
Контактная работа на промежуточном контроле:	-	-	-		-	
зачет	0,5	0,25	0,25		0,25	
экзамен	-	-	-		-	
Самостоятельная работа	95,5	35,75	59,75		161,75	
самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	95,5	35,75	59,75		157,75	
выполнение курсового проекта /курсовой работы	-	-	-		-	
Контроль:	-	-	-		-	
экзамен	-	-	-		-	
зачет/зачет с оценкой	-	-	-		4	
Вид промежуточного контроля	зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой		зачет с оценкой	
ИТОГО:	Часы	180	72	108	180	
	ЗЕ (зчетн. ед.)	5	2	3	5	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 3 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Deutschsprachige Länder							
	Тема 1. 1. Deutschland 2. Вспомогательные глаголы haben, sein	УК-4, УК-5				4		Устный опрос, собеседование, использование слайдов и видеофильмов. Грамматические упражнения.
	Самостоятельная работа				4		6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Тема 2. 1. Die geographische Lage Deutschlands 2. Спряжение глаголов.	УК-4, УК-5				4		Устный опрос, собеседование, использование слайдов и видеофильмов. Грамматические упражнения.
	Самостоятельная работа				4		6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Тема 3. 1. Die Schweiz 2. Образование множественного числа	УК-4, УК-5				4		Устный опрос, собеседование, грамматические упражнения
	Самостоятельная работа				4		6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.

	Тема 4. 1. Österreich 2. Личные и притяжательные местоимения.	УК-4, УК-5				4		Устный опрос, собеседование, грамматические упражнения
	Самостоятельная работа				4		6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Тема 5. 1. Luxemburg	УК-4, УК-5				4		Устный опрос, собеседование, грамматические упражнения
	Самостоятельная работа				4		6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Контрольная работа №1					2		Тестирование
2	Раздел 2. Boden							
	Тема 6. 1. Boden. 2. Степени сравнения прилагательных.	УК-4, УК-5				4		Устный опрос, собеседование. Грамматические упражнения.
	Самостоятельная работа				4		6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Тема 7. 1. Feldfrüchte 2. Артикли	УК-4, УК-5				4		Устный опрос, собеседование, грамматические упражнения
	Самостоятельная работа				4		6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Тема 8. 1. Obstbau 2. Предложение. Порядок слов в предл..	УК-4, УК-5				4		Устный опрос, собеседование, грамматические упражнения
	Самостоятельная работа				2		6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Тема 9. 1. Gemüsebau	УК-4, УК-5				4		Устный опрос, собеседование. Грамматические упражнения.

	2. Безличные местоимения -man,es-							
	Самостоятельная работа				2		4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Тема 10. 1. Acker-und Pflanzenbau 2. Сильные глаголы, меняющие корневую гласную в настоящем времени.	УК-4, УК-5				4		Устный опрос, собеседование, грамматические упражнения
	Самостоятельная работа				4		4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Тема 11. 1. Getreide 3. Plusquamperfekt и nachdem	УК-4, УК-5				4		Устный опрос, собеседование, грамматические упражнения
	Самостоятельная работа						3,75	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Контрольная работа №2					2		Тестирование
	Итого:				36	48	59,75	

* - занятия, проводимые в интерактивной форме

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. 1. Die Bodenarten 2. Порядок слов в сложноподчинен. предложении	УК-4, УК-5				2		Устный опрос, собеседование, грамматические упражнения
	Самостоятельная работа 1. Feldfrüchte 2. Die Pflanzen				2		40	Самостоятельное изучение учебных материалов. Доклад.
	Тема 2. 1. Die Bodebearbeitung. 2. Сложносочиненное предложение	УК-4, УК-5				2		Устный опрос, собеседование, грамматические упражнения
	Самостоятельная работа 1. Gemüsebau.. 2. Acker-und Pflanzenbau.				2		40	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Тема 3. 1. Die Jahreszeiten. 2. Местоимение. Виды местоимений	УК-4, УК-5				2		Устный опрос, собеседование, грамматические упражнения
	Самостоятельная работа				2		40	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Тема 4. 1. Tomaten. 2. Сложносочиненное предложение	УК-4, УК-5				2		Устный опрос, собеседование, грамматические упражнения

	Самостоятельная работа 1. Acker-und Pflanzenbau.				2		41,75	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
	Итоговое тестирование					2		Тестирование
	Итого:				8	10	161,75	

* - занятия, проводимые в интерактивной форме

3.3. Задания для самостоятельной работы

Таблица 5 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1.	Тема 1. Wladikawkas Grammatische Übungen	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
2.	Тема 2. Köln Grammatische Übungen	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
3.	Тема 3. München Grammatische Übungen	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
4	Тема 4. Hamburg Grammatische Übungen	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
5	Тема 5. Bonn Grammatische Übungen	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
6	Тема 6. Dresden	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
7	Тема 7. Agroökologie Grammatische Übungen	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
8	Тема 8. Naturschutz Grammatische Übungen	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
9	Тема 9. Ökosystem Grammatische Übungen	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
10	Тема 10. Umweltschutz Grammatische Übungen	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
11	Тема 11. Umweltverschmutzung Grammatische Übungen	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
12	Тема 12. Wasserschutzgebiet Grammatische Übungen	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.
13	Тема 13. Biosphärenreservat Grammatische Übungen	УК-4, УК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Deutschsprachige Länder. Deutschland. Вспомогательные глаголы haben, sein. Die geographische Lage Deutschlands. Спряжение глаголов. Die Schweiz. Образование множественного числа. Österreich. Личные и притяжательные местоимения. Luxemburg.

Раздел 2. *Boden.* Boden. Степени сравнения прилагательных. Feldfrüchte. Артикли. Obstbau. Предложение. Порядок слов в предложениях. Gemüsebau. Безличные местоимения -man,es-. Acker-und Pflanzenbau. Сильные глаголы, меняющие корневую гласную в настоящем времени. Getreide. Plusquamperfekt и nachdem.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающей в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все пре-

дусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 7.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 6 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
УК-1, УК-4	1 курс (1, 2 семестры), 1 курс (ОЗО)

6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 7 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено	высокий
			повышенный
			пороговый
	Не знает	не зачтено	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено	высокий
			повышенный
			пороговый
	не умеет	не зачтено	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено	высокий
			повышенный
			пороговый
	Не владеет	не зачтено	недостаточный

Таблица 8 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет с оценкой)

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 9 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный

	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

6.3. Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной – УК-4, УК-5.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся вопросы для собеседования, тестовые задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки бакалавриата по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык».

Вопросы для собеседования

1. Getreide
2. Acker-und Pflanzenbau
3. Gemüsebau
4. Obstbau
5. Feldfrüchte
6. Boden.

7. Die Pflanzen
8. Die Bodebearbeitung
9. Die Bodenarten
10. Die Jahreszeiten

6.4 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Иностранный (немецкий) язык» в 1 семестре предусмотрен – зачет, во 2-м – зачет с оценкой. Оценивание обучающегося представлено в таблицах 10 и 11.

Таблица 10 – Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Выполнены все лабораторные и практические работы. По теоретической части есть положительные оценки (контрольная работа, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) лабораторные и практические работы. Промежуточную аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на контрольной работе, тестировании и т.д.)

Таблица 11 – Применение пятибалльной системы оценки для проверки результатов итогового контроля

Оценка	Критерии оценки
1	2
Отлично	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
Хорошо	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы билета; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы билета, главным образом, зачитывая написанное в листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы, зачитывая их с текста листа; вопросы

излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров [Текст] : учебник для вузов / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 413 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20808-3.
2. Нескина, С. А. Немецкий язык : учебное пособие / С. А. Нескина. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131218>.
3. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык : учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131207>.

б) дополнительная литература:

4. Корсакова, Ю. С. Тестовые задания по немецкому языку для бакалавров 1,2 курсов всех направлений : учебное пособие / Ю. С. Корсакова, Н. В. Попова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2016. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157773>.
5. Натпит, А. А. Landwirtschaft (Сельское хозяйство) : учебное пособие / А. А. Натпит, Ю. Д. Оюн. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156281>.
6. Немецкий язык в деловой коммуникации: практикум для бакалавров и магистров неязыковых факультетов / составитель О. Е. Тукаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 165 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/78122>.
7. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. В. Михайленко. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>.
8. Романова, Е. П. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Е. П. Романова. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2016. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131316>.
9. Салькова, В. Е. Немецкий язык за 100 часов [Текст] / В. Е. Салькова. - М. : Эксмо, 2011. - 320 с. - (Иностранный язык: шаг за шагом). - ISBN 978-5-699-26140-6.
10. Стасюк, А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134193>.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
---	---	-------------------------

1	Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25.02.2016 Договор № А-4490 от 25.02.2016	25.02.2016 - бессрочно
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016 - (автоматически лонгируется)
3	ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 - 19.09.2020
4	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». www.e.lanbook.ru Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 - (автоматически лонгируется)
5	ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 -15.09.2020
6	ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020 - 09.01.2021

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2007
3. Антивирус Касперский
4. "Гарант" - информационно-правовое обеспечение

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Царахова, Э. Н. Пособие по немецкому языку для развития устной речи [Текст] / Э. Н. Царахова. - Владикавказ : Издат. ГГАУ, 2007. - 48 с.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» по направлению 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции:

1. Учебная аудитория №1.3.15 для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель на 80 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор EPSON Multi Media Projector EB-X14G, ноутбук Asus K55V, проекционный экран Apollo Matte White. 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, пер. Тимирязевский 3-5, учебный корпус №1.
2. Помещение № 1.1.03 для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Горского ГАУ, наличием необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Посадочных мест – 11, дополнительные стулья – 7, компьютеры – 7. Общая площадь – 27,9 кв. м, высота помещения - 4,2 м.

Приложение 1

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 20__/20__ уч. год**

Внесённые изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой,
проф. _____ / _____ /
“ ____ ” _____ 201_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)
- 3)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО:

Методический совет агрономического факультета _____

« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Председатель методического совета _____

Декан агрономического факультета _____

« ____ » _____ 20__ г.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

Направление подготовки: 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Цель дисциплины. Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы (Б1.О.3). Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (3 зачетные единицы). Форма итогового контроля – зачет, зачет с оценкой.

Требования к уровню освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:

Знать: коммуникации в профессиональной этике; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; лексические и грамматические структуры, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, закономерности функционирования языковых единиц в речи, нормы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;

Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; делать развернутые сообщения с элементами рассуждения, выражения своей точки зрения с учетом ситуаций общения и конкретных коммуникативных задач, вести диалог с учетом тематики, ситуации общения, полностью понять содержание прочитанного и прослушанного аутентичного текста по общеобразовательной и научной тематике, выполнять проектные задания;

Владеть: принципами формирования системы коммуникации; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; основами межкультурной коммуникации, культурой устной и письменной речи, навыками понимания любых аутентичных текстов, по тематике в сфере профессиональных интересов и содержащих определенный процент незнакомой лексики, навыками письменного перевода текстов по научной тематике с иностранного языка на русский и наоборот.

Компетенции, формируемые дисциплиной – УК-4, УК-5.

Содержание дисциплины. Раздел 1. Deutschsprachige Länder. Deutschland. Вспомогательные глаголы haben, sein. Die geographische Lage Deutschlands. Спряжение

глаголов. Die Schweiz. Образование множественного числа. Österreich. Личные и притяжательные местоимения. Luxemburg.

Раздел 2. *Boden*. Boden. Степени сравнения прилагательных. Feldfrüchte. Артикли. Obstbau. Предложение. Порядок слов в предложениях. Gemüsebau. Безличные местоимения -man,es-. Acker-und Pflanzenbau. Сильные глаголы, меняющие корневую гласную в настоящем времени. Getreide. Plusquamperfekt и nachdem.

Приложение 3

ФОСы