

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

Факультет технологического менеджмента

**Кафедра технологии производства, хранения и переработки продуктов
животноводства**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.

« 26 »  2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «Дополнительные отрасли животноводства»

Направление подготовки

36.03.02 – Зоотехния

Направленность (профиль)

Технология производства продуктов
животноводства

Уровень высшего образования

- бакалавриат

Владикавказ 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел	4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1. 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам (модуля)	9
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам	10
4. Содержание дисциплины (модуля) по разделам	21
5. Образовательные технологии	22
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	36
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	37
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
Приложения	
Приложение 1. Лист изменений	38
Приложение 2. Аннотация дисциплины	39

Рабочая учебная программа дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.02.03 «Зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.10.2017 г. № 48536).

Автор – кандидат с.-х. наук, доцент **Кокоева Аг. Т.**

Программа согласована:


на заседании кафедры ТПХПЖ
протокол № 4 от «14» 02 2020 г.

Зав. кафедрой  / О.К. Гогаев/

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета технологического менеджмента

протокол № 4 от «24» 02 2020 г.

Председатель метод.совета  /З.А. Караева/

Декан
факультета технологического менеджмента  /О.К. Гогаев/

«24» 02 2020 г.

Заведующий библиотекой  К.Л. Погосова

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета
Протокол н 6 26.02.2020

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30.06.2025 г.

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – Целью освоения дисциплины «**Дополнительные отрасли животноводства**» является получение студентами основ теоретических и практических знаний по разведению, содержанию и кормлению различных видов сельскохозяйственных животных, в т. ч. нетрадиционных для северокавказского региона отраслей, а также освоение приёмов и формирование навыков работы в производственных условиях животноводческих предприятий.

Задачи учебной дисциплины – **В задачу** дисциплины «**Дополнительные отрасли животноводства**» входит - изучить биологические особенности животных разных видов;изучить происхождение, конституцию, экстерьер, интерьер животных и их связь с различными видами продуктивности; изучить закономерности формирования видов продукции, методы их учета и оценки, влияние на них различных факторов; освоить приемы и методы совершенствования управления отраслью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
- принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.
- принципы организации и управления производством продукции животноводства
- современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных

Уметь:

- анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

- планировать эффективное использование племенных животных и материалов.

- планировать работы по производству продукции животноводства

- обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных

Владеть:

- навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

- навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.

- навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства

- современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных

1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Наименование индикатора достижения результата освоения ОП
ОПК-6.	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ИД-1пко-6 Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ИД -2пко-6 Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ИД-3пко-6 Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания

		животных
ПКО-8.	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	<p>ИД-1пко-8 Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.</p> <p>ИД -2пко-8 Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов.</p> <p>ИД-3пко-8 Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.</p>
ПКО-9.	Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводств	<p>ИД-1пко-9 Знать: принципы организации и управления производством продукции животноводства</p> <p>ИД-2пко-9 Уметь: планировать работы по производству продукции животноводства</p> <p>ИД-3пко-9 Владеть: навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства</p>
ПКР-2.	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки селекции животных	<p>ИД-1ПКР-2 Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p>ИД-2ПКР-2 Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p>ИД-3ПКР-2 Владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>

1. 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин направления «Зоотехния».

Учебная дисциплина «Дополнительные отрасли животноводства» относится к циклу дисциплин специальности, изучаемых на четвертом курсе и является частью цикла профессиональных дисциплин подготовки бакалавров (направление - «зоотехния», профиль «Технология производства продуктов животноводства» ФТД. 02 относится к циклу Б1 – вариативной части обязательных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы необходимые компетенции на пороговом уровне.

При изучении дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства» реализуются требования ФГОС ВПО, ООП ВПО и учебного плана по направлению 36. 03. 02 «Зоотехния».

Особенность дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства» заключается в том, чтобы ознакомить бакалавров с дополнительными отраслями животноводства; происхождением, конституцией, экстерьером, интерьером животных и их связь с различными видами продуктивности; основам управления технологическими процессами на предприятиях; спецификой работы с некоторыми видами животных согласно их биологическим особенностям; биологическими особенностями животных разных видов; теорией и практикой производства продукции от дополнительной отрасли животноводства; влиянием различных факторов на качество производимой от них продукции.

Задачи дисциплины: получение студентами основ теоретических и практических знаний по разведению, содержанию и кормлению различных видов сельскохозяйственных животных, в т. ч. нетрадиционных для северокавказского региона отраслей, а также освоение приёмов и

формирование навыков работы в производственных условиях животноводческих предприятий.

Требования к уровню освоения дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных; принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования; принципы организации и управления производством продукции животноводства; современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных

- уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных; планировать эффективное использование племенных животных и материалов; планировать работы по производству продукции животноводства; обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных.

- владеть навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных; навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования; навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства; современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных

Дисциплина «Дополнительные отрасли животноводства» является основополагающей для изучения дисциплин. «Птицеводство», «Разведение с-х животных», «Скотоводство», «Овцеводство», «Коневодство».

В процессе обучения обеспечивается углубленное профессиональное образование, что позволит специалисту успешно работать в отрасли животноводства.

2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3, 0 зачетных единиц (ЗЕ)
или 108 часа (ч).

2. 1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения				
		Очная		Очная-заочная		Заочная
		семестр		семестр		
			5	№	№	4
Контактная работа	36, 25		36, 25			8, 25
Аудиторная работа: в том числе:						
лекции	12		12			2
лабораторные работы	24		24			6
практические занятия						
Курсовая работа (проект)						
Консультации						
ИКР	0, 25		0, 25			
Контрольная работа						
Контактная работа на промежуточном контроле:						0, 25
зачет						
экзамен						
Самостоятельная работа всего, в т. ч.:	35, 75		35, 75			60
самоподготовка по темам (разделам) дисциплины						
выполнение курсового проекта /курсовой работы						
Контроль:						3, 75
экзамен						
зачет/зачет с оценкой						
ИТОГО:	72		72			72
ЗЕ (зачетн. ед.)	2		2			2

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 3 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируем ые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Введение. Общая характеристика отраслей животноводства регионов с особыми климатическими условиями.							
	Тема 1. Значение дополнительных отраслей животноводства <i>1. Общая характеристика отраслей животноводства регионов с особыми климатическими условиями.</i> <i>2. Животноводство Крайнего Севера</i> <i>3. Животноводство засушливых регионов.</i>	ПКО-6;ПКО-8; ПКО-9; ПКР- 2; ИПКО-6. 1, ИПКО-6. 2, ИПКО-6. 3; ИПКО-8. 1, ИПКО-8. 2, ИПКО-8. 3; ИПКО-9. 1, ИПКО-9. 2, ИПКО-9. 3;ОПКР – 1. 2; ОПКР – 2. 2; ОПКР – 3. 2.	2					Лекция-визуализация (в т. ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 1.				4			Использование слайдов и

								видеофильмов Устный опрос. Собеседование
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Тема 2. Общая характеристика отрасли верблюдоводства. 1. <i>Общая характеристика отрасли.</i> 2. <i>Биологические особенности верблюдов</i> 3. <i>Основные разновидности верблюдов, используемые в народном хозяйстве.</i> 4. <i>Оценка по экстерьеру, конституции и приспособительным качествам.</i> 5. <i>Кормление верблюдов.</i> 6. <i>Содержание верблюдов</i> 7. <i>Продукция верблюдоводств</i>	ПКО-6;ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2; ИПКО-6. 1, ИПКО-6. 2, ИПКО-6. 3; ИПКО-8. 1, ИПКО-8. 2, ИПКО-8. 3; ИПКО-9. 1, ИПКО-9. 2, ИПКО-9. 3;ОПКР – 1. 2; ОПКР – 2. 2; ОПКР – 3. 2.	2		4			Лекция-визуализация (в т. ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 2.							Использование слайдов и видеофильмов Устный опрос. Собеседование
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.

	<p>Тема 3. Общая характеристика отрасли оленеводства.</p> <p>1. Общая характеристика отрасли и распространение.</p> <p>2. Значение оленеводства в жизни некоторых народов.</p> <p>3. Особенности организации оленеводства.</p> <p>4. Кормление оленей.</p> <p>5. Подвиды оленей, используемые в народном хозяйстве.</p> <p>6. Основные типы оленеводства.</p> <p>7. Биологические особенности оленей.</p> <p>8. Особенности разных подвидов оленей. .</p>	<p>ПКО-6;ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2; ИПКО-6. 1, ИПКО-6. 2, ИПКО-6. 3; ИПКО-8. 1, ИПКО-8. 2, ИПКО-8. 3; ИПКО-9. 1, ИПКО-9. 2, ИПКО-9. 3;ОПКР – 1. 2; ОПКР – 2. 2; ОПКР – 3. 2.</p>	<p>2</p>					<p>Лекция-визуализация (в т. ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 3.</p>				<p>4</p>			<p>Использование слайдов и видеофильмов Устный опрос. Собеседование</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					<p>6</p>		<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.</p>
<p>Раздел 2 Общая характеристика страусоводства в России, Общая характеристика разведения охотничьих и пастушьих собак</p>								
	<p>Тема 4. Общая характеристика страусоводства в России.</p> <p>1. Продукция страусоводства</p> <p>2. Классификация страусов</p>	<p>ПКО-6;ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2; ИПКО-6. 1, ИПКО-6. 2, ИПКО-6. 3; ИПКО-8. 1,</p>	<p>2</p>					<p>Лекция-визуализация (в т. ч. в ЭИОС), использование слайдов и</p>

	<p>3. Основные направления в страусоводстве.</p> <p>4. Биологические особенности страусов.</p> <p>5. Технология содержания и выращивания страусов</p> <p>6. Кормление страусов.</p> <p>7. Факторы, влияющие на продуктивные качества страусов</p>	ИПКО-8. 2, ИПКО-8. 3; ИПКО-9. 1, ИПКО-9. 2, ИПКО-9. 3;ОПКР – 1. 2; ОПКР – 2. 2; ОПКР – 3. 2.						видеофильмов
	Лабораторное занятие 4.				4			Использование слайдов и видеофильмов Устный опрос. Собеседование
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<p>Тема 5. Мясное и декоративное голубеводство.</p> <p>1. Происхождение и развитие отрасли.</p> <p>2. Основные породы мясных голубей.</p> <p>3. Биологические особенности голубей.</p> <p>4. Строение голубя. Общая характеристика.</p> <p>5. Методы разведения голубей.</p> <p>6. Кормление голубей.</p>	ПКО-6;ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2; ИПКО-6. 1, ИПКО-6. 2, ИПКО-6. 3; ИПКО-8. 1, ИПКО-8. 2, ИПКО-8. 3; ИПКО-9. 1, ИПКО-9. 2, ИПКО-9. 3;ОПКР – 1. 2; ОПКР – 2. 2; ОПКР – 3. 2.	2					Лекция-визуализация (в т. ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 5				4			Использование

							слайдов и видеофильмов Устный опрос. Собеседование
	Самостоятельная работа					6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Тема 6. Общая характеристика разведения охотничьих и пастушьих собак. <i>1. Общая характеристика отрасли.</i> <i>2. Пастушьи собаки.</i> <i>3. Охотничьи собаки.</i>	ПКО-6;ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2; ИПКО-6. 1, ИПКО-6. 2, ИПКО-6. 3; ИПКО-8. 1, ИПКО-8. 2, ИПКО-8. 3; ИПКО-9. 1, ИПКО-9. 2, ИПКО-9. 3;ОПКР – 1. 2; ОПКР – 2. 2; ОПКР – 3. 2.	2				Лекция-визуализация (в т. ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 6.			4			Использование слайдов и видеофильмов Устный опрос. Собеседование
	Самостоятельная работа					6, 75	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Итого		12		24	36, 75	

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Введение. Общая характеристика отраслей животноводства регионов с особыми климатическими условиями.							
	Тема 1. Значение дополнительных отраслей животноводства <i>1. Общая характеристика отраслей животноводства регионов с особыми климатическими условиями.</i> <i>2. Животноводство Крайнего Севера</i> <i>3. Животноводство засушливых регионов.</i>	ПКО-6;ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2; ИПКО-6. 1, ИПКО-6. 2, ИПКО-6. 3; ИПКО-8. 1, ИПКО-8. 2, ИПКО-8. 3; ИПКО-9. 1, ИПКО-9. 2, ИПКО-9. 3;ОПКР – 1. 2; ОПКР – 2. 2; ОПКР – 3. 2.	1					Лекция-визуализация (в т. ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 1. Основы анатомии и особенности физиологии верблюдов.					1		Использование слайдов и видеофильмов Устный

								опрос. Собеседование
	Самостоятельная работа						10	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Тема 2. Общая характеристика отрасли верблюдоводства. 8. <i>Общая характеристика отрасли.</i> 9. <i>Биологические особенности верблюдов</i> 10. <i>Основные разновидности верблюдов, используемые в народном хозяйстве.</i> 11. <i>Оценка по экстерьеру, конституции и приспособительным качествам.</i> 12. <i>Кормление верблюдов.</i> 13. <i>Содержание верблюдов</i> 14. <i>Продукция верблюдоводств</i>	ПКО-6.ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2; ИПКО-6. 1, ИПКО-6. 2, ИПКО-6. 3; ИПКО-8. 1, ИПКО-8. 2, ИПКО-8. 3; ИПКО-9. 1, ИПКО-9. 2, ИПКО-9. 3;ОПКР – 1. 2; ОПКР – 2. 2; ОПКР – 3. 2.						Лекция-визуализация (в т. ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 2. Анатомия, морфология и физиология северных оленей					1		Использование слайдов и видеофильмов Устный опрос. Собеседование
	Самостоятельная работа						10	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Тема 3. Общая характеристика отрасли	ПКО-6.ПКО-8;	1					Лекция-визуализация

<p>оленоводства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Общая характеристика отрасли и распространение.</i> 2. <i>Значение оленеводства в жизни некоторых народов.</i> 3. <i>Особенности организации оленеводства.</i> 4. <i>Кормление оленей.</i> 5. <i>Подвиды оленей, используемые в народном хозяйстве.</i> 6. <i>Основные типы оленеводства.</i> 7. <i>Биологические особенности оленей.</i> 8. <i>Особенности разных подвидов оленей. .</i> 	<p>ПКО-9; ПКР-2; ИПКО-6. 1, ИПКО-6. 2, ИПКО-6. 3; ИПКО-8. 1, ИПКО-8. 2, ИПКО-8. 3; ИПКО-9. 1, ИПКО-9. 2, ИПКО-9. 3;ОПКР – 1. 2; ОПКР – 2. 2; ОПКР – 3. 2.</p>					<p>(в т. ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
<p>Лабораторное занятие 3. Особенности анатомии и физиологии основных подвидов страусов</p>				<p>1</p>		<p>Использование слайдов и видеофильмов Устный опрос. Собеседование</p>
<p>Самостоятельная работа</p>					<p>10</p>	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.</p>
<p>Тема 4. Общая характеристика страусоводства в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Продукция страусоводства</i> 2. <i>Классификация страусов</i> 3. <i>Основные направления в страусоводстве.</i> 	<p>ПКО-6.ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2; ИПКО-6. 1, ИПКО-6. 2, ИПКО-6. 3; ИПКО-8. 1, ИПКО-8. 2, ИПКО-8. 3; ИПКО-9. 1, ИПКО-9. 2, ИПКО-9. 3;ОПКР – 1. 2; ОПКР – 2. 2; ОПКР – 3. 2.</p>					<p>Лекция-визуализация (в т. ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>

	<p>4. Биологические особенности страусов.</p> <p>5. Технология содержания и выращивания страусов</p> <p>6. Кормление страусов.</p> <p>7. Факторы, влияющие на продуктивные качества страусов</p>						
	<p>Лабораторное занятие 4. Экстерьерно-конституциональные особенности мясных голубей</p>				1		<p>Использование слайдов и видеофильмов Устный опрос. Собеседование</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					10	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.</p>
	<p>Тема 5. Мясное и декоративное голубеводство.</p> <p>7. Происхождение и развитие отрасли.</p> <p>8. Основные породы мясных голубей.</p> <p>9. Биологические особенности голубей.</p> <p>10.Строение голубя. Общая характеристика.</p> <p>11.Методы разведения голубей.</p> <p>12.Кормление голубей.</p>	<p>ПКО-6;ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2; ипко-6. 1, ипко-6. 2, ипко-6. 3; ипко-8. 1, ипко-8. 2, ипко-8. 3; ипко-9. 1, ипко-9. 2, ипко-9. 3;опкр – 1. 2; опкр – 2. 2; опкр – 3. 2.</p>					<p>Лекция-визуализация (в т. ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 5Экстерьерно-конституциональные особенности декоративных пород голубей</p>				1		<p>Использование слайдов и видеофильмов Устный</p>

							опрос. Собеседование
	Самостоятельная работа					10	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Тема 6. Общая характеристика разведения охотничьих и пастушьих собак. 4. <i>Общая характеристика отрасли.</i> 5. <i>Пастушьи собаки.</i> 6. <i>Охотничьи собаки.</i>	ПКО-6;ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2; ИПКО-6. 1, ИПКО-6. 2, ИПКО-6. 3; ИПКО-8. 1, ИПКО-8. 2, ИПКО-8. 3; ИПКО-9. 1, ИПКО-9. 2, ИПКО-9. 3;ОПКР – 1. 2; ОПКР – 2. 2; ОПКР – 3. 2.					Лекция-визуализация (в т. ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 6. Анатомические и морфологические особенности разных пород собак					1	Использование слайдов и видеофильмов Устный опрос. Собеседование
	Самостоятельная работа					10	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Итого		2			6	60

3. 3 Задания для самостоятельной работы

Таблица 5 - Задания для самостоятельной работы

	Наименование разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	Роль отечественных ученых и практиков в развитии Молочного дела	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
2	Понятие о молоке	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
3	Дисперсность молока	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
4	Биологически активные вещества молока	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
5	Состав и свойства молока разных видов с. -х животных.	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
6	Физические и химические свойства молока.	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
7	Гигиена молока	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
8	Понятие дисперсности молока.	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
9	Молока как эмульсия и коллоидные растворы	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
10	Основные витамины молока и их значение для с. -х. животных	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
11	Классификация ферментов молока и их классификация	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
12	Влияние на качество молока способа доения	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
13	Состав молока в зависимости от периода лактации	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу

14	Пути повышения витаминной ценности молока	ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
----	---	-----------------------------------	-----------------------------

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО РАЗДЕЛАМ

Введение. Значение молока и его составные части, их характеристика

Раздел 1. Общая характеристика отраслей животноводства регионов с особыми климатическими условиями.

Общая характеристика отраслей животноводства регионов с особыми климатическими условиями. Животноводство Крайнего Севера. Животноводство засушливых регионов. Общая характеристика отрасли верблюдоводства.

Биологические особенности верблюдов. Основные разновидности верблюдов, используемые в народном хозяйстве. Оценка по экстерьеру, конституции и приспособительным качествам. Кормление верблюдов. Содержание верблюдов. Продукция верблюдоводства. Общая характеристика отрасли.

Оленеводства. Общая характеристика отрасли и распространение. Значение оленеводства в жизни некоторых народов. Особенности организации оленеводства. Кормление оленей. Подвиды оленей, используемые в народном хозяйстве. Основные типы оленеводства. Биологические особенности оленей. Особенности разных подвидов оленей.

Раздел 2. Общая характеристика страусоводства в России, Общая характеристика разведения охотничьих и пастушьих собак
Общая характеристика разведения охотничьих и пастушьих собак.

Общая характеристика страусоводства в России. Продукция страусоводства. Классификация страусов. Основные направления в страусоводстве. Биологические особенности страусов. Технология

содержания и выращивания страусов. Кормление страусов. Факторы, влияющие на продуктивные качества страусов.

Мясное и декоративное голубеводство. Происхождение и развитие отрасли. Основные породы мясных голубей. Биологические особенности голубей. Строение голубя. Общая характеристика. Методы разведения голубей. Кормление голубей.

Общая характеристика разведения охотничьих и пастушьих собак
Общая характеристика отрасли. Пастушьи собаки. Охотничьи собаки

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5. 1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для

превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (при наличии)

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной

аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. 6 Методические указания для выполнения курсового проекта

Курсовые работы не предусмотрены.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 6 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
ОПК-1, ПКО-7,	3 курс (6 семестр), 4 курс (ОЗО)

6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

**Таблица 7 – Показатели компетенций по уровню их сформированности
(экзамен)**

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1-3)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1-3)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1-3)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 8– Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1-3)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1-3)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный

Владеть (соответствует таблице 1-3)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

6.3 Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - **ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКР – 2.**

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся, тестовые задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки бакалавриата по дисциплине «Дополнительные отрасли животноводства».

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Экзаменационный билет

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. 1. Выделка оленьих шкур.
2. Особенности верблюжьего молока.
3. Сброс рогов у самок и самцов оленей.
4. Строение ног верблюда.
5. Молоко оленей, его основные характеристики.
6. Основные характеристики верблюжьей шерсти.

7. Рабочие качества оленей.
8. Шубат, его основные характеристики.
9. Содержание пантовых оленей.
10. Мясо верблюда, его основные характеристики.
11. Общая характеристика отрасли оленеводства и распространение.
12. Основные разновидности верблюдов, разводимые в нашей стране.
13. Особенности организации оленеводства.
14. Организация дойки верблюдиц.
15. Особенности организации оленеводства.
16. Значение верблюдоводства в жизни некоторых народов.
17. Кормление оленей.
18. Поступь верблюдов.
19. Подвиды оленей, используемые в народном хозяйстве.
20. Одногорбые и двугорбые разновидности верблюдов.
21. Благородные олени.
22. Особенности строения преджелудков верблюда.
33. Основные типы оленеводства.
44. Особенности строения ротовой полости верблюдов.
35. Кормление оленей.
25. Кормление верблюдов.
26. Маралы, как разновидность оленей.
27. Постройки для содержания верблюдов.
28. Основная продукция оленеводства.
29. Рабочие качества верблюдов.
30. Биологические особенности оленей.
31. Основные характеристики верблюжьего молока.
32. Классификация животных рода олени.
33. Мясная продуктивность верблюдов.
34. Породы пантовых оленей
35. Шерстная продуктивность верблюдов.

26. Панты оленя, их использование в народном хозяйстве.
37. Молочная продуктивность верблюдов.
38. Выделка оленьих шкур.
39. Особенности верблюжьего молока.
40. Сброс рогов у самок и самцов оленей.
41. Строение ног верблюда.
42. Молоко оленей, его основные характеристики.
43. Основные характеристики верблюжьей шерсти.
44. Рабочие качества оленей.
45. Шубат, его основные характеристики.
46. Содержание пантовых оленей.
47. Мясо верблюда, его основные характеристики.
48. Общая характеристика отрасли оленеводства и распространение.
49. Основные разновидности верблюдов, разводимые в нашей стране.
50. Особенности организации оленеводства.
51. Организация дойки верблюдиц.
52. Особенности организации оленеводства.
53. Значение верблюдоводства в жизни некоторых народов.
54. Кормление оленей.
55. Поступь верблюдов.
56. Подвиды оленей, используемые в народном хозяйстве.
57. Одногорбые и двугорбые разновидности верблюдов.
58. Благородные олени.
59. Особенности строения преджелудков верблюда.
60. Основные типы оленеводства.
61. Особенности строения ротовой полости верблюдов.
62. Кормление оленей.

6. 4 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Дополнительные отрасли животноводства» в 6 семестре предусмотрен – зачет. Оценивание обучающегося представлено в таблице 11.

Таблица 9 – Применение пятибалльной системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет

Оценка	Критерии оценки
зачтено	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
Не зачтено	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7. 1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Попов, А. В. Верблюдоводство: учебное пособие / А. В. Попов, В. П. Плотников. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76676>

б) дополнительная литература

2. Оленеводство: практикум для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 111100. 62 «Зоотехния»: учебное пособие. — Уссурийск: Приморская ГСХА, 2013. — 74 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69583>
3. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство: учебное пособие / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-3991-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113947>
4. Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство: учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь: Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>
5. Декоративное собаководство / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 532 с. — ISBN 978-5-8114-2866-3.

— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —
URL: <https://e.lanbook.com/book/102597>

6. Петраш, М. Г. Птицеводство [Текст] / М. Г. Петраш. - М. : [б. и.], 2004. - Б. ц.
7. Лысенко, В. П. Переработка отходов птицеводства [Текст] / В. П. Лысенко. - Сергиев Посад: [б. и.], 1998. - 152 с.
8. Мясное птицеводство [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ф. Ф. Алексеев [и др.]; Под общ. ред. В. И. Фисинина. - СПб. : Лань, 2007. - 416 с.
9. Нечаев В. И. Экономика промышленного птицеводства: (региональный аспект) [Текст] / В. И. Нечаев, С. Д. Фетисов. - Краснодар: [б. и.], 2010. - 150 с.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**Таблица 10 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
2020-2021 учебный год**

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	№ договора на право использования ЭБС
1	Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи-систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.пф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03. 10. 2016г.	03. 10. 2016г. (автоматически лонгируется)
3	ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 147-19 от 28. 03. 2019	09. 01. 2020г. -09. 01. 2021г.
4	Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор № 048 от 29. 01. 2019	29. 01. 2019 - 29. 03. 2020г.
5	ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 4232 от 21. 01. 2020г.	01. 01. 2020г. -15. 09. 2020г.

6	Многофункциональная система «Информо» http://wuz.informio.ru Договор № ЧЮ 1086 от 08. 04. 2019	08. 04. 2019г. - 06. 05. 2020г.
7	ЭБС ООО «КноРус медиа» www. book. ru Договор № 18498169 от 09. 09. 2019г.	19. 09. 2019г. -19. 09. 2020г

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Microsoft Office Standard 2007

Microsoft Windows 7

Антивирус Касперский

"Гарант" - информационно-правовое обеспечение

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).

Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRayTestOfficePro 5»

ABBYYFineReader 9.

Векторный графический редактор CorelDrawX4

Растровый графический редактор AdobePhotoshopCS4

Дополнительно:

1. Аграрная наука. <http://www.vetpress.ru/>
2. Биотехнология <http://www.genetika.ru/journal/>
3. Биотехнология <http://istina.msu.ru/journals/93629/>
4. Достижения науки и техники в АПК <http://agroapk.ru/menu-for-authors>
5. Животноводство России. <http://www.zzr.ru/>
6. Зоотехния <http://zootechniya.narod.ru/>
7. Наука и жизнь. <http://www.nkj.ru/>

8. Свиноводство <http://www.svinoprom.ru/>

9 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Программу тестового контроля знаний студентов, учебное пособие по дисциплине «Производство продукции животноводства» для студентов 3 курса направления «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», Гогаев О.К., Кадиева Т.А., Алдатова Д.Г. 2019г.

2. Учебно-методическое пособие по выполнению курсового проекта по дисциплине «Производство продукции животноводства» для студентов технологического менеджмента направления «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Гогаев О.К., Кадиева Т.А., Алдатова Д.Г. Владикавказ.2019г.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- лаборатория мясо и мясопродуктов, для проведения лабораторных и практических занятий – 3. 3. 04, 38, 8 м². Учебно-лабораторный корпус 3, г. Владикавказ, улица Толстого, дом 32. Оснащена: Столы производственные на 6 посадочных, центрифуга, весы, мясорубка, прибор для определения влажности пищевого сырья и продуктов «ЭЛЕКС-7», люминоскоп Филин, водяная баня, установка бактерицидная ультрафиолетовая «Лазурь М-1К», шкаф вытяжной ШВО1, газовая плита GRETA 22.

Приложения

Приложение 1

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 2021 уч. год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

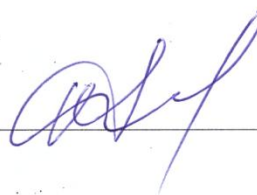
1) Пункт 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Многофункциональная система «Информйо» http://wuz.informio.ru Договор № КЮ-497 от 01.06.2020г	01.06.2020г. 1.07.2021г.	-	Лист изменений и дополнений
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18501601 от 11.09.2020г.	19.09.2020г. 19.09.2021г.	-	Лист изменений и дополнений
С ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com говор № 4678 эбс от 14.09.2020г.	16.09.2020г. 15.09.2021г.	-	Лист изменений и дополнений

Рабочая программа пересмотрена и одобрена.

Заведующий кафедрой ТПХППЖ



/О.К.Гогаев /

АННОТАЦИЯ**рабочей программы дисциплины «Дополнительные отрасли
животноводства»**

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль «Технология производства продуктов животноводства»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр, форма обучения: очная,
заочная

Цель дисциплины – получение студентами основ теоретических и практических знаний по разведению, содержанию и кормлению различных видов сельскохозяйственных животных, в т. ч. нетрадиционных для северокавказского региона отраслей, а также освоение приёмов и формирование навыков работы в производственных условиях животноводческих предприятий.

Задачи дисциплины: обучить студентов основам управления технологическими процессами на предприятиях, изучить специфику работы с некоторыми видами животных согласно их биологическим особенностям.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «Дополнительные отрасли животноводства» относится к циклу дисциплин специальности, изучаемых на четвертом курсе и является частью цикла профессиональных дисциплин подготовки бакалавров (направление - «зоотехния», профиль «Технология производства продуктов животноводства» ФТД. 02 относится к циклу Б1 – вариативной части обязательных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы необходимые компетенции на пороговом уровне.

При изучении дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства» реализуются требования ФГОС ВПО, ООП ВПО и учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния».

Особенность дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства» заключается в том, чтобы ознакомить бакалавров с дополнительными отраслями животноводства; происхождением, конституцией, экстерьером, интерьером животных и их связь с различными видами продуктивности; основам управления технологическими процессами на предприятиях; спецификой работы с некоторыми видами животных согласно их биологическим особенностям; биологическими особенностями животных разных видов; теорией и практикой производства продукции от дополнительной отрасли животноводства; влиянием различных факторов на качество производимой от них продукции, относится к циклу Б1 – вариативной части обязательных дисциплин. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц). Форма итогового контроля – зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования; принципы организации и управления производством продукции животноводства;
- современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных

Уметь:

- анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- планировать эффективное использование племенных животных и материалов;
- планировать работы по производству продукции животноводства; обосновать использование современных методов и приемов (индексная

селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных.

Владеть:

- навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;

- навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования; навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства;

- современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных.

Компетенции, формируемые дисциплиной - ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКР – 2.

Содержание дисциплины: Значение дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства» в отрасли животноводства – знание основ теоретических и практических знаний по разведению, содержанию и кормлению различных видов сельскохозяйственных животных, в т. ч. нетрадиционных для северокавказского региона отраслей, а также освоение приёмов и формирование навыков работы в производственных условиях животноводческих предприятий.