

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

---

Факультет технологического менеджмента

Кафедра частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УВР \_\_\_\_\_ Кабалоев Т.Х.  
«30» \_\_\_\_\_ 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.08 «Кролиководство»

*наименование дисциплины*

Направление подготовки – 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность подготовки

Технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Владикавказ-2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	7
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	13
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам ( <i>модуля</i> ).....	15
3. . Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	16
4. Содержание дисциплины ( <i>модуля</i> ) по разделам.....	31
5. Образовательные технологии .....	32
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( <i>модулю</i> ).....	37
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	42
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ( <i>модулю</i> ).....	44
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	45
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине ( <i>модулю</i> ).....	46
Приложение 1. Лист изменений .....	48
Приложение 2. Фонды оценочных средств.....	49

Рабочая учебная программа дисциплины «Кролиководство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.02.03 «Зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.10.2017 г. № 48536).

Автор – канд. с.-х. наук, доцент В.А. Кусова 

**Программа согласована:**


на заседании кафедры частной зоотехнии  
протокол № 4 от «24» 01 2019 г.

Зав. кафедрой  / М.Э. Кебеков/

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета технологического менеджмента

протокол № 4 от «28» 01 2019 г.

Председатель метод. совета  / Р.Д.Бестаева/

Декан  
факультета технологического менеджмента  /О.К. Гогаев/

«29» 01 2019 г.

Директор научной библиотеки  /К.Л. Погосова/

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета  
Протокол № 5 от 30.01 2019 г.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Кролиководство» является формирование теоретических знаний, практических навыков по разведению, кормлению и содержанию, технологии производства продукции кролиководства на основе достижений современной зоотехнической науки.

Задачи изучения дисциплины - научить будущего специалиста успешно вести организационно-зоотехническую работу, обеспечивающую рентабельное производство диетического мяса, мехового сырья, пуха и другой продукции кролиководства, профилактировать заболевания, связанные с нарушением технологии кормления и содержания.

В результате изучения дисциплины студенты должны освоить передовые методы и приемы искусственного осеменения, определение продуктивных качеств животных с последующим отбором и подбором наиболее высокопродуктивных, положительно сочетающихся пар животных (кроликов и крольчих) при спаривании, передовые технологии кормления, содержания и разведения кроликов на фоне оптимальных зоогигиенических параметров.

Успешное освоение студентами дисциплины позволит эффективно решать проблему продовольственной безопасности страны на основе использования интенсивных специализированных мясных, мясо-шкурковых и пуховых пород кроликов, отвечающих требованиям промышленной технологии и потребительского рынка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения;

- особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;
- нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса;
- основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач;
- правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных;
- факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;
- принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;
- направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- требования к качеству продукции животноводства;
- принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования;
- принципы организации и управления производством продукции животноводства;
- структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы;
- формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными;
- принципы анализа данных производственной деятельности предприятия.

**Уметь:**

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных;
- учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса;
- обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач;
- оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства;
- идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;
- определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных;
- анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства;
- планировать эффективное использование племенных животных и материалов;
- планировать работы по производству продукции животноводства;
- планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных;
- анализировать данные для назначения использования животных;
- оформлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия.

**Владеть:**

- навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения;
- навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности;

- оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;
- навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач;
- навыками использования специализированных баз данных
- навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;
- основами проведения технологического аудита;
- навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства;
- навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования;
- навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства;
- навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных;
- навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными;
- навыками анализа и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

### **1.2.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 1 - Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Наименование индикатора достижения результата освоения ОП
<b>ОПК-1</b>	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	<b>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></b> <b>Знать:</b> нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения <b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub></b> <b>Уметь:</b> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных <b>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
<b>ОПК-2</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ИД-1<sub>ОПК-2</sub></b> <b>Знать:</b> особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов <b>ИД-2<sub>ОПК-2</sub></b> <b>Уметь:</b> учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности <b>ИД-3<sub>ОПК-2</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
<b>ОПК-4</b>	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<b>ИД-1<sub>ОПК-4</sub></b> <b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач <b>ИД-2<sub>ОПК-4</sub></b> <b>Уметь:</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач <b>ИД-3<sub>ОПК-4</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
<b>ПКО-3.</b>	Способен оценить состояние животных по	<b>ИД-1<sub>ПКО-3</sub></b>



	биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	<b>Знать:</b> принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам <b>ИД-2пко-3</b> <b>Уметь:</b> оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам <b>ИД-3пко-3</b> <b>Владеть:</b> навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
<b>ПКО-4</b>	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 пко-4 <b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ИД-2пко-4 <b>Уметь:</b> определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных ИД-3 пко-4 <b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита
<b>ПКО-5</b>	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	<b>ИД-1пко-5</b> <b>Знать:</b> методы, способы и приемы бонитировки животных <b>ИД -2пко-5</b> <b>Уметь:</b> Способен провести комплексную оценку (бонитировку) животных <b>ИД-3пко-5</b> <b>Владеть:</b> навыками комплексной оценки (бонитировку) и проводить племенной отбор животных
<b>ПКО-6</b>	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<b>ИД-1пко-6</b> <b>Знать:</b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных <b>ИД -2пко-6</b> <b>Уметь:</b> анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных <b>ИД-3пко-6</b> <b>Владеть:</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
<b>ПКО-8</b>	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	<b>ИД-1пко-8</b> <b>Знать:</b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. <b>ИД -2пко-8</b> <b>Уметь:</b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов. <b>ИД-3пко-8</b>

		<b>Владеть:</b> навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.
<b>ПКО-9</b>	Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводств	<b>ИД-1пко-9</b> <b>Знать:</b> принципы организации и управления производством продукции животноводства <b>ИД-2пко-9</b> <b>Уметь:</b> планировать работы по производству продукции животноводства <b>ИД-3пко-9</b> <b>Владеть:</b> навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства
<b>ПКО-10</b>	Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	<b>ИД-1пко-10</b> <b>Знать:</b> структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы <b>ИД-2пко-10</b> <b>Уметь:</b> планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных <b>ИД-3пко-10</b> <b>Владеть:</b> навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.
<b>ПКО-11</b>	Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными	<b>ИД-1пко-11</b> <b>Знать:</b> формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными <b>ИД-2пко-11</b> <b>Уметь:</b> анализировать данные для назначения использования животных. <b>ИД-3пко-11</b> <b>Владеть:</b> Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными
<b>ПКО-12</b>	Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятий	<b>ИД-1пко-12</b> <b>Знать:</b> принципы анализа данных производственной деятельности предприятия. <b>ИД-2пко-12</b> <b>ИД-2пко-12</b> <b>Уметь</b> оформлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия <b>ИД-3пко-12</b> <b>Владеть:</b> навыками анализа и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия
<b>ПКР-2</b>	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	<b>ИД-1пкр-2</b> <b>Знать:</b> современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных

		<p><b>ИД-2</b><sub>ПКР-2</sub>  <b>Уметь:</b> обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ПКР-2</sub>  <b>Владеть:</b> современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных</p>
<b>ПКР-3</b>	Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных	<p><b>ИД-1</b><sub>ПКР-3</sub>  <b>Знать:</b> особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ПКР-3</sub>  <b>Уметь:</b> планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ПКР-3</sub>  <b>Владеть:</b> методами анализа полноценности кормления животных</p>
<b>ПКР-4</b>	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<p><b>ИД-1</b><sub>ПКР-4</sub>  <b>Знать:</b> специализированные программы управления стадом</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ПКР-4</sub>  <b>Уметь:</b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ПКР-4</sub>  <b>Владеть:</b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>
<b>ПКР-5</b>	Способен анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления	<p><b>ИД-1</b><sub>ПКР-5</sub>  <b>Знать:</b> принципы и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ПКР-5</sub>  <b>Уметь:</b> анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ПКР-5</sub>  <b>Владеть:</b> методами анализа эффективности организации технологических процессов</p>



### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Кролиководство» Б1.В.08. относится к циклу Б1 – вариативной части обязательных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы необходимые компетенции на пороговом уровне.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формирующиеся предшествующими дисциплинами:

#### **«Биология животных»**

**Знания:** основы систематики мира животных, особенности биологии отдельных видов диких животных, происхождение и развитие жизни, экологические законы как комплекс, регулирующий взаимодействие природы и общества.

**Умения:** грамотно объяснять процессы, происходящие в организме с биофизической точки зрения.

**Навыки:** использовать знания об основных биологических законах и их использовании в зоотехнии.

#### **«Физиология и этология животных»**

**Знания:** закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты.

**Умения:** использовать знания физиологии при оценке состояния животного.

**Навыки:** владеть навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.

#### **«Разведение животных»**

**Знания:** происхождение и эволюцию, породообразование, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности животных.

**Умения:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.

**Навыки:** кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных.

#### **«Кормление животных»**

**Знания:** системы оценок питательности и качества кормов, нормированного кормления животных разных видов, кормоприготовления, кормовых добавок и премиксов.

**Умения:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.

**Навыки:** владеть методами заготовки и хранения кормов, основными методами компьютерных технологий в животноводстве.

#### **«Зоогигиена»**

**Знания:** гигиена содержания, кормления, транспортировки животных, гигиена труда обслуживающего персонала, формирование технического задания на проектирование и санитарную оценку животноводческих предприятий.

**Умения:** понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

**Навыки:** владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП:

- Технология первичной переработки продуктов животноводства.
- Товароведение и экспертиза животноводческого сырья.

- Организация в АПК

## 2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ) или 108 часов (ч).

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения				
		Очная		Очная-заочная		Заочная
		семестр		семестр		курс
		5	6	№	№	4
Контактная работа		54,25				10,25
Аудиторная работа: в том числе:		54				10
лекции		18				4
лабораторные работы		36				6
практические занятия						
Курсовая работа (проект)						
Консультации						
ИКР						
Контрольная работа						
Контактная работа на промежуточном контроле:		0,25				0,25
зачет						
экзамен						
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:		53,75				94
самоподготовка по темам (разделам) дисциплины						
выполнение курсового проекта /курсовой работы						
Контроль:						
экзамен						
зачет/зачет с оценкой						3,75
ИТОГО:		108				108
ЗЕ (зачетн.ед.)		3				3

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ**



### 3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 3 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. (Модуль 1.) Кролиководство - как отрасль сельского хозяйства. Основы воспроизводства, селекции и кормления кроликов.</b>								
	<b>Тема 1. Введение</b> 1. Задачи и основное содержание дисциплины. 2. Место кролиководства среди других отраслей животноводства 3. Задачи и значение кролиководства как источника диетического мяса, дешевого мехового сырья и пуха высокого качества.	ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<b>Лабораторное занятие 1.</b> Конституция и экстерьер кроликов					<b>2</b>		Устный опрос Собеседование
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>4</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<b>Тема 2.</b> Народно-хозяйственное значение и история развития кролиководства	ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5;	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС),

	<b>1.</b> История развития кролиководства <b>2.</b> Развитие кролиководства в нашей стране <b>3.</b> Состояние кролиководства за рубежом	ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3						использование слайдов и видеофильмов	
	<b>Лабораторное занятие 2.</b> Зоотехнический и племенной учет в кролиководстве					<b>2</b>		Устный опрос Собеседование	
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>8</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	
	<b>Тема 3.</b> Происхождение и биологические особенности кроликов <b>1</b> Происхождение и одомашнивание кроликов <b>2</b> Биологические особенности кроликов <b>3</b> Морфофизиологические особенности кроликов	ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов	
	<b>Лабораторное занятие 3.</b> Характеристика основных пород кроликов	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3				<b>2</b>		Устный опрос Собеседование	
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>8</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	
<b>Раздел 2. (Модуль 2.) Породы кроликов. Продукция кролиководства.</b>									
	<b>Тема 4.</b> Основные породы кроликов <b>1</b> Классификация пород кроликов <b>2</b> Мясошкурковые породы <b>3</b> Пуховые породы <b>4</b> Мясные породы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов	
	<b>Лабораторное занятие 4.</b> Последовательность хода линьки и сроки убоя кроликов на шкурки	ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3;						Устный опрос Собеседование	

	<b>Самостоятельная работа</b>	ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3					<b>8</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<b>Тема 5.</b> Продукция кролиководства <b>1</b> Мясная продуктивность <b>2</b> Шкурковая продуктивность <b>3</b> Пух и побочная продукция кролиководства	ОПК-1,ОПК-2; ОПК-4; ПКО-3;ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6;ПКО-8;ПКО-9; ПКО-10;ПКО-11; ПКО-12;ПКР-2;ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<b>Лабораторное занятие 5.</b> Сортировка кроличьих шкурок	иопк-1.1, иопк-1.2, иопк-1.3; иопк-2.1, иопк-2.2, иопк-2.3; иопк-4.1, иопк-4.2, иопк-4.3; ипко-3.1, ипко-4.1, ипко-4.2, ипко-4.3; ипко-5.1, ипко-5.2, ипко-5.3, ипко-6.1, ипко-6.2, ипко-6.3, ипко-8.1, ипко-8.2, ипко-8.3, ипко95.1, ипко-9.2, ипко-9.3, ипко-10.1, ипко-10.2, ипко-10.3, ипко-11.1, ипко-11.2, ипко-11.3, ипко12.1, ипко-12.2, ипко-12.3, ипкр-2.1, ипкр-2.2, ипкр-2.3, ипкр-3.1, ипкр-3.2, ипкр-3.3., ипкр-4.1, ипкр-4.2, ипкр-4.3., ипкр-5.1, ипкр-5.2, ипкр-5.3.,				<b>2</b>		Устный опрос Собеседование
	<b>Самостоятельная работа</b>	иопк-1.1, иопк-1.2, иопк-1.3; иопк-2.1, иопк-2.2, иопк-2.3; иопк-4.1, иопк-4.2, иопк-4.3; ипко-3.1, ипко-4.1, ипко-4.2, ипко-4.3; ипко-5.1, ипко-5.2, ипко-5.3, ипко-6.1, ипко-6.2, ипко-6.3, ипко-8.1, ипко-8.2, ипко-8.3, ипко95.1, ипко-9.2, ипко-9.3, ипко-10.1, ипко-10.2, ипко-10.3, ипко-11.1, ипко-11.2, ипко-11.3, ипко12.1, ипко-12.2, ипко-12.3, ипкр-2.1, ипкр-2.2, ипкр-2.3, ипкр-3.1, ипкр-3.2, ипкр-3.3., ипкр-4.1, ипкр-4.2, ипкр-4.3., ипкр-5.1, ипкр-5.2, ипкр-5.3.,					<b>8</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<b>Тема 6.</b> Организация разведения кроликов <b>1.</b> Бройлерное направление <b>2.</b> Мясошкурковое направление <b>3.</b> Пуховое направление <b>4.</b> Мясное направление <b>5.</b> Техника разведения кроликов	ОПК-1,ОПК-2; ОПК-4; ПКО-3;ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6;ПКО-8;ПКО-9; ПКО-10;ПКО-11; ПКО-12;ПКР-2;ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<b>Лабораторное занятие 6.</b> Составление плана случек	иопк-1.1, иопк-1.2				<b>2</b>		

	и окролов	,ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО95.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3,ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКО12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3,ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3., ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3., ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3.,						
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>8</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<b>Тема 7-8.</b> Племенная работа в кролиководстве 1. Значение и задачи племенной работы 2. Мечение и зоотехнический учет в кролиководстве 3. Бонитировка 4. Отбор и подбор 5. Методы разведения кроликов	ОПК-1,ОПК-2; ОПК-4; ПКО-3;ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6;ПКО-8;ПКО-9; ПКО-10;ПКО-11; ПКО-12;ПКР-2;ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5	<b>4</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<b>Лабораторное занятие 7.</b> Составление производственного задания для кролиководческих ферм разного направления	ИОПК-1.1, ИОПК-1.2 ,ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО95.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3,ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКО12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3,ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3., ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3., ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-				<b>2</b>		Устный опрос Собеседование

		5.3.,						
	<b>Лабораторное занятие 8.</b> Индивидуальный подбор пар в кролиководстве						<b>2</b>	Устный опрос Собеседование
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>4</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Раздел 3. (Модуль 3.) Содержание кроликов и ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению болезней.</b>								
	<b>Тема 9.</b> Кормление и содержание кроликов 1. Особенности пищеварения у кроликов 2. Составные части корма и потребность кроликов в питательных веществах корма 3. Основные корма, используемые в кролиководстве и техника кормления 4. Соотношение кормов в рационах и типы кормления 5. Системы содержания кроликов	ОПК-1,ОПК-2; ОПК-4; ПКО-3;ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6;ПКО-8;ПКО-9; ПКО-10;ПКО-11; ПКО-12;ПКР-2;ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2 ,ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО95.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3,ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКО12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3,ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3., ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3., ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3.,	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<b>Лабораторное занятие 9.</b> Определение годовой потребности в кормах						<b>2</b>	Устный опрос Собеседование
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>5,75</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<b>Зачет</b>	ИОПК-1.1, ИОПК-1.2 ,ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-						

		3.1, ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО95.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3, ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКО12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3, ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3., ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3., ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3.,						
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>			<b>18</b>	<b>53,7 5</b>	

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов заочной формы обучения

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. (Модуль 1.) Кролиководство - как отрасль сельского хозяйства. Основы воспроизводства, селекции и кормления кроликов.</b>								
	<b>Тема 1. Введение</b> 1. Задачи и основное содержание дисциплины. 2. Место кролиководства среди других отраслей животноводства 3. Задачи и значение кролиководства как источника диетического мяса, дешевого мехового сырья и пуха высокого качества.	ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<b>Лабораторное занятие 1.</b> Конституция и экстерьер кроликов							Устный опрос Собеседование
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>10</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<b>Тема 2.</b> Народно-хозяйственное значение и история развития кролиководства	ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5;	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС),

	<b>1.</b> История развития кролиководства <b>2.</b> Развитие кролиководства в нашей стране <b>3.</b> Состояние кролиководства за рубежом	ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3						использование слайдов и видеофильмов	
	<b>Лабораторное занятие 2.</b> Зоотехнический и племенной учет в кролиководстве					<b>2</b>		Устный опрос Собеседование	
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>10</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	
	<b>Тема 3.</b> Происхождение и биологические особенности кроликов <b>1</b> Происхождение и одомашнивание кроликов <b>2</b> Биологические особенности кроликов <b>3</b> Морфофизиологические особенности кроликов	ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов	
	<b>Лабораторное занятие 3.</b> Характеристика основных пород кроликов	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3				<b>2</b>		Устный опрос Собеседование	
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>10</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	
<b>Раздел 2. (Модуль 2.) Породы кроликов. Продукция кролиководства.</b>									



	<p><b>Тема 4. Основные породы кроликов</b></p> <p><b>1</b> Классификация пород кроликов</p> <p><b>2</b> Мясошкурковые породы</p> <p><b>3</b> Пуховые породы</p> <p><b>4</b> Мясные породы</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5</p> <p>иопк-1.1, иопк-1.2, иопк-1.3; иопк-2.1, иопк-2.2, иопк-2.3; иопк-4.1, иопк-4.2, иопк-4.3; ипко-4.1, ипко-4.2, ипко-4.3; ипко-5.1, ипко-5.2, ипко-5.3</p>						<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p><b>Лабораторное занятие 4.</b> Последовательность хода линьки и сроки убоя кроликов на шкурки</p>							<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>						<b>10</b>	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов.</p> <p>Подготовка к занятиям.</p>
	<p><b>Тема 5. Продукция кролиководства</b></p> <p><b>1</b> Мясная продуктивность</p> <p><b>2</b> Шкурковая продуктивность</p> <p><b>3</b> Пух и побочная продукция кролиководства</p>	<p>ОПК-1,ОПК-2; ОПК-4; ПКО-3;ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6;ПКО-8;ПКО-9; ПКО-10;ПКО-11; ПКО-12;ПКР-2;ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5</p>					<b>10</b>	<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p><b>Лабораторное занятие 5.</b> Сортировка кроличьих шкур</p>	<p>иопк-1.1, иопк-1.2 ,иопк-1.3; иопк-2.1, иопк-2.2, иопк-2.3; иопк-4.1, иопк-4.2, иопк-4.3; ипко-3.1, ипко-4.1, ипко-4.2, ипко-4.3; ипко-5.1, ипко-5.2, ипко-5.3, ипко-6.1, ипко-6.2, ипко-6.3, ипко-8.1, ипко-8.2, ипко-8.3, ипко95.1, ипко-9.2, ипко-9.3, ипко-10.1, ипко-10.2, ипко-10.3,ипко-11.1,</p>						<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>						<b>10</b>	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов.</p> <p>Подготовка к занятиям.</p>

		ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3, ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3., ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3., ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3.,						
	<b>Тема 6.</b> Организация разведения кроликов 1. Бройлерное направление 2. Мясошкурковое направление 3. Пуховое направление 4. Мясное направление 5. Техника разведения кроликов	ОПК-1, ОПК-2; ОПК-4; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПКО-11; ПКО-12; ПКР-2; ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<b>Лабораторное занятие 6.</b> Составление плана случек и окролов	ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3, ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3, ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3., ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3., ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3.,						
	<b>Самостоятельная работа</b>	ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3, ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3, ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3., ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3., ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3.,				<b>10</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	
	<b>Тема 7-8.</b> Племенная работа в кролиководстве 1. Значение и задачи племенной работы 2. Мечение и зоотехнический учет в кролиководстве 3. Бонитировка 4. Отбор и подбор 5. Методы разведения кроликов	ОПК-1, ОПК-2; ОПК-4; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПКО-11; ПКО-12; ПКР-2; ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<b>Лабораторное занятие 7.</b> Составление	ИОПК-1.1, ИОПК-1.2						Устный опрос

	производственного задания для кролиководческих ферм разного направления	,ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО95.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3,ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКО12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3,ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3., ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3.,ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3.,						Собеседование
	<b>Лабораторное занятие 8.</b> Индивидуальный подбор пар в кролиководстве							Устный опрос Собеседование
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>12</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Раздел 3. (Модуль 3.) Содержание кроликов и ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению болезней.</b>								
	<b>Тема 9.</b> Кормление и содержание кроликов 1. Особенности пищеварения у кроликов 2. Составные части корма и потребность кроликов в питательных веществах корма 3. Основные корма, используемые в кролиководстве и техника кормления 4. Соотношение кормов в рационах и типы кормления 5. Системы содержания кроликов	ОПК-1,ОПК-2; ОПК-4; ПКО-3;ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6;ПКО-8;ПКО-9; ПКО-10;ПКО-11; ПКО-12;ПКР-2;ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2 ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО95.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3,ИПКО-11.1,ИПКО-11.2, ИПКО-11.3,ИПКО12.1, ИПКО-12.2,ИПКО-12.3,ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3.,ИПКР-4.1,ИПКР4.2,ИПКР-4.3.,ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3.,						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<b>Лабораторное занятие 9.</b> Определение годовой потребности в кормах							Устный опрос Собеседование
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>12</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.

	<b>Зачет</b>	ИОПК-1.1, ИОПК-1.2 ,ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3, ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО95.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3,ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКО12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3,ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3., ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3., ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3.,						
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	<b>94</b>	



### 3.3 Задания для самостоятельной работы

Таблица 5 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1.	Место кроликов как биологического вида.	ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4	Подготовка к устному опросу
2.	Как используются биологические особенности кроликов для увеличения количества основной продукции кролиководства и улучшения её качества?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКР-2, ПКР-4	Подготовка к устному опросу
3.	Особенности пищеварения кроликов.	ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4	Подготовка к устному опросу
4	Образ жизни кроликов в природе.	ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКР-3, ПКР-5	Подготовка к устному опросу
5	Карликовое кролиководство	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКР-2, ПКР-4	Подготовка к устному опросу
6	С какой целью проводятся выставки животных?		Подготовка к устному опросу
7	Технология производства крольчатины	ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4	Подготовка к устному опросу
8	Какая продукция считается основной в племенном хозяйстве.	ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКР-3, ПКР-5	Подготовка к устному опросу
9	Диетические свойства кроличьего мяса.	ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4	Подготовка к устному опросу
10	От чего зависит качество шкур кроликов?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКР-2, ПКР-4	Подготовка к устному опросу
11	Место кроличьих шкур в меховой промышленности.	ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4	Подготовка к устному опросу

12	Использование отходов убоя кроликов и кроличьего навоза.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКР-2, ПКР-4	Подготовка к устному опросу
13	Что такое фетровое сырье, и галантерейная шкурка кроликов?	ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКР-3, ПКР-5	Подготовка к устному опросу

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО РАЗДЕЛАМ**

##### **Введение.**

Состояние и тенденции развития кролиководства в России и в РСО-Алания. Значение кролиководства в производстве мяса, шкурок и пуха. Задачи и основное содержание дисциплины. Место кролиководства среди других отраслей животноводства. Задачи и значение кролиководства как источника диетического мяса, дешевого мехового сырья и пуха высокого качества.

##### **Раздел 1. Кролиководство - как отрасль сельского хозяйства. Основы воспроизводства, селекции и кормления кроликов.**

Народно-хозяйственное значение и история развития кролиководства. История развития кролиководства. Развитие кролиководства в нашей стране. Состояние кролиководства за рубежом. Происхождение и биологические особенности кроликов. Происхождение и одомашнивание кроликов. Биологические особенности кроликов. Морфофизиологические особенности кроликов.

##### **Раздел 2. Породы кроликов. Продукция кролиководства**

Классификация пород кроликов. Мясо-шкурковые породы. Пуховые породы. Мясные породы. Продукция кролиководства – мясная, шкурковая, пух и побочная. Организация разведения кроликов - бройлерное направление, мясо-шкурковое направление, пуховое и мясное направление. Техника разведения кроликов. Значение и задачи племенной работы. Мечение и зоотехнический учет в кролиководстве. Бонитировка, отбор и подбор в кролиководстве. Методы разведения кроликов.

### **Раздел 3. Содержание кроликов и ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению болезней.**

Особенности пищеварения у кроликов. Составные части корма и потребность кроликов в питательных веществах корма. Основные корма, используемые в кролиководстве и техника кормления. Соотношение кормов в рационах и типы кормления. Системы содержания кроликов. Мероприятия по предупреждению болезней кроликов.

## **5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального



становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

## **5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуального карт.

## **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (при наличии)**

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

#### **5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа (не предусматривается)**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

## **5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## **5.6 Методические указания для выполнения курсового проекта (не предусмотрена).**

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 8 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5	3 курс (5 семестр), 4 курс (ОЗО)

### 6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 9 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1-3)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1-3)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1-3)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 10 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1-3)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1-3)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных	Пороговый

	практических задач возникают затруднения	
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1-3)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

### 6.3 Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тематика тестовые задания, деловые игры, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки бакалавриата по дисциплине кролиководство.

#### Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Кролиководство в дореволюционной России.
2. История развития кролиководства.
3. Современное состояние и перспективы развития кролиководства.
4. Положение кролика в зоологической системе.
5. Происхождение домашнего кролика.
6. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнивания.
7. Наследование окраски кролика.
8. Течка у кролика и оплодотворение.
9. Подготовка и проведение случной кампании в кролиководческих хозяйствах.

10. Эмбриональный и постэмбриональный рост и развитие крольчат.
11. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими крольчихами.
12. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
13. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
14. Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
15. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах.
16. Классификация пород кроликов в зависимости от направления продуктивности и от размера животных.
17. Характерные особенности кроликов группы пород мясного направления.
18. Характерные особенности кроликов группы пород мясо-шкуркового направления.
19. Характерные особенности кроликов группы пуховых пород.
20. Генотипы каждой породы по признаку окраски.
21. Выбор системы содержания для кроликов.
22. Шедовая система содержания кроликов.
23. Нормы и полноценность протеина в рационах для кроликов.
24. Значение сочных кормов для кроликов.
25. Минеральные корма, используемые для кроликов.
26. Значение зеленого конвейера в кролиководческих хозяйствах.
27. Кормление кроликов в период покоя.
28. Кормление кроликов в период подготовки к случной компании.
29. Кормление самцов в период случки.
30. Кормление самок в период сукрольности и лактации.
31. Кормление отсаженного молодняка.
32. Особенности кормления молодых проверяемых самок и самок в момент уплотненных окролов.
33. Состав гранулированных и брикетированных кормов и значение их использования в кролиководстве.
34. Методы разведения, применяемые в кролиководстве.
35. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направления.
36. Способы оценки кроликов по признаку скороспелости и оплате корма.
37. Организация и проведение бонитировки кроликов.
38. Выделение племенного ядра и работа с ним на племенной кроликоферме.
39. Способы проверки самок и самцов по качеству потомства.
40. Зоотехнический учет в кролиководческих хозяйствах.
41. Значение оценки кроликов по экстерьеру и конституции при отборе и подборе.



42. Характеристика качества кроличьего мяса.
43. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству кроличьих шкур.
44. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя.
45. Влияние условий содержания и кормления на качество опушения кроликов.
46. Характеристика качества пуховой продуктивности кроликов.
47. Второстепенные виды продукции кролиководства.
48. Биологические особенности кроликов.
49. Половой цикл крольчихи.
50. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.
51. Характеристика кроликов породы «Серебристый».
52. Характеристика кроликов породы «Черно-бурый».
53. Характеристика кроликов породы «Белый великан».
54. Характеристика кроликов породы «Серый великан».
55. Характеристика кроликов породы «Новозеландская белая».
56. Характеристика кроликов породы «Венский голубой».
57. Характеристика кроликов породы «Советская шиншилла».
58. Характеристика кроликов породы «Калифорнийская».
59. Характеристика кроликов породы «Белая пуховая».
60. Характеристика кроликов породы «Короткошестный».
61. Характеристика кроликов породы «Бабочка».
62. Характеристика кроликов породы «Баран».
63. Характеристика кроликов породы «Новозеландская красная».
64. Экстерьер кролика и встречающиеся пороки и недостатки экстерьера.
65. Наружно-клеточная система содержания кроликов.
66. Основные болезни кроликов.
67. Ветеринарно – профилактические мероприятия в кролиководстве.
68. Микроклимат в крольчатниках.
69. Анатомия и физиология органов размножения кроликов.
70. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.
71. Мечение кроликов.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **а) основная литература**

1. Агейкин, А. Г. Технологии производства продуктов кролиководства : учебное пособие /А. Г. Агейкин. - Красноярск : КрасГАУ, 2019. - 305 с. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/149611>

2. Шперов, А. С. Кролиководство : учебное пособие / А. С. Шперов, А. А. Ряднов, В. Н. Рыбникова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 112 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112335>

#### **б) дополнительная литература**

3.Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин -2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-8114-4166-2. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115661>

4.Шумилина, Н. Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75527>

#### **в) периодические издания**

5. **Аграрная наука:** науч.-теорет. и произв. журн. / учредитель: науч.-произв. фирма «ВИК». - 2007- .- М., 2007- .- Ежемес. - ISSN 0869-8155.

6. **Аграрная Россия:** науч.-произв. журн. / учредители: Моск. отд-ние обществ. орг. «Рос. акад. естеств. наук по науч. проблемам агропром.

комплекса», ООО «Фолиум». - 2000- . - М.: Фолиум, 2000- . - Двухмес.2009-2014

**7.Достижения науки и техники АПК:** теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ООО «Ред. журн. «Достижения науки и техники АПК». - 1987, июль- . - М., 1987- . - Ежемес. - ISSN 0235-2451.

**8.Животноводство России:** науч.-практ. журн. / учредитель: ООО Издат. дом «Животноводство». - М.: Издат. дом «Животноводство», 2003 - Ежемес.

**9.Зоотехния:** теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Ред. журн. «Зоотехния». - 1928, янв.- М., 1928- Ежемес. — ISSN 0235-2478

**10.Международный сельскохозяйственный журнал:** науч.-произв. журн. / учредитель: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - 1957, янв.- М., 1957- Двухмес. - ISSN 0235-7801. 2010-2018.

**11.Новое сельское хозяйство : журн. агроменеджера / учредитель : Deutscher Landwirtschaftsverlag GmbH (dlv). 2003. - М. : ООО DLV АГРОДЕЛО, 2003. - Двухмес. - ISSN 1993-8756.**

**12.Кролиководство и звероводство [Текст]:** научно - производственный журнал. - М.: Научно - исследовательский институт пушного звероводства и кролиководства им. В.А. Афанасьева, 1910 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0023-4885. 2009-2018.

**7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 12 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

<b>№</b>	<b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b>	<b>№ договора на право использования ЭБС</b>
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» ( <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> )	Договор №147-19 от 28.03.2019
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов» ( <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> )	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ» ( <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> )	Договор № 4232эбс от 21.01.2020г.
4	Доступ к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ ( <a href="http://www.cnsxb.ru">http://www.cnsxb.ru</a> )	Договор № 2-100/19 от 08.02.2019
5	Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» ( <a href="http://www.agrobase.ru">http://www.agrobase.ru</a> )	Договор № 048 от 29.01.2019
6	Электронная Библиотечная система ВООК.ru ( <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> )	Договор № 18498169 от 09.09.2019г.
7	Многофункциональная система «Информио» ( <a href="http://wuz.informio.ru">http://wuz.informio.ru</a> )	Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019г.
8	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки ( <a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a> )	Договор № А-4490 от 25/02/216 Договор № А-4489 от 25/02/216 возмездного оказания услуг
9	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> )	Договор № 101/нэб/1712 от 03.10.2016.

**8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Microsoft Windows 7

MicrosoftOfficeStandard 2007

MicrosoftOfficeVisio 2010

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).

*Дополнительно:*

1. Аграрная наука. <http://www.vetpress.ru/>
2. Биотехнология <http://www.genetika.ru/journal/>
3. Биотехнология <http://istina.msu.ru/journals/93629/>
4. Достижения науки и техники в АПК <http://agroapk.ru/menu-for-authors>
5. Животноводство России. <http://www.zzr.ru/>
6. Зоотехния <http://zootechniya.narod.ru/>
7. Наука и жизнь. <http://www.nkj.ru/>
8. Свиноводство <http://www.svinoprom.ru/>

## **9 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Кролиководство: Методические указания по выполнению лабораторно-практических занятий.

/ Х.Е.Кесаев, Р.Д. Бестаева, А.Р. В.А.Кусова, А.Р.Демурова, А.В.Дзеранова./ –Владикавказ: издательство ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2019. - 58 с.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Кролиководство» по направлению 36.03.02 «Зоотехния»:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 94 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя, кафедра, стенд «План рыбоводного хозяйства», муляжи животных.

362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер А, А1, А2, А3)

Учебный корпус № 3. (факультет технологического менеджмента). Каб. № 3.4.09

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 42 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор EPSON Multi Media Projector EB-X14G, компьютер BENQ, проекционный экран Apollo Matte White, плакаты по пчеловодству, рыбоводству, звероводству, кролиководству, улей, муляжи рыб и пчел, чучело белки, в лабораторном шкафу фиксированный в формалине материал рыб для проведения лабораторно-практических занятий.

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологического менеджмента). Каб. № 3.4.05.

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В раздел перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

ЭБС ООО «КноРус медиа» [www.book.ru](http://www.book.ru). Договор № 18498169 от 09.09.2019г.

ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <http://znanium.com>; Договор №3949 эбс от 16.09.2019г.

«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)  
Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.

Заведующий кафедрой  /Кебеков М.Э./



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**(прилагается)**