

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

Факультет технологического менеджмента

Кафедра частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР  Кабалов Т.Х.
«30»  2019 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.О.36. ОВЦЕВОДСТВО И КОЗОВОДСТВО
наименование дисциплины

Направление подготовки – 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность подготовки
Технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Владикавказ 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр
1. Организационно-методический раздел	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	13
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам (модуля).....	15
3. 1 Содержание дисциплины, структурированное по темам очной формы обучения.....	16
3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам заочной формы обучения.....	36
3.3 Задания для самостоятельной работы.....	56
4. Содержание дисциплины (модуля) по разделам	59
5. Образовательные технологии	60
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>)	68
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	74
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	76
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	77
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	77
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	78
Приложение 1. Лист изменений	79
Приложение 2. Фонды оценочных средств.....	80

Рабочая учебная программа дисциплины «Овцеводство и козоводство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.02.03 «Зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. №972 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.10.2017 г. № 48536).

Автор:

В.А. Кусова, кандидат с.-х. наук, доцент

Программа согласована:

на заседании кафедры частной зоотехнии
протокол № 4 от «24» 01 20 19 г.

Зав. кафедрой Кусова / М.Э. Кебеков/

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета технологического менеджмента

протокол № 4 от «28» 01 20 19 г.

Председатель метод. совета Бестаева / Р.Д.Бестаева/

Декан
факультета технологического менеджмента Гогаев / О.К. Гогаев/

«29» 01 20 19 г.

Директор научной библиотеки Погосова / К.Л. Погосова/

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета
Протокол № 5 от 30.01 20 19 г.

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины овцеводство и козоводство является:

- формирование теоретических знаний и практических навыков по разведению, кормлению и содержанию овец и коз;
- освоение технологии производства продукции овцеводства и козоводства на основе достижений современной зоотехнической науки и передового опыта;
- формирование необходимого уровня подготовки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Задачами изучения дисциплины являются:

- происхождение, биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер овец и коз;
- продукция овцеводства и козоводства: шерсть, баранина, козлятина, молоко, овчины, козлины, смушки;
- породы овец и коз;
- методы племенной работы и разведение овец и коз;
- воспроизводство стада и выращивание молодняка;
- кормление и содержание овец и коз;
- освоение технологий производства продукции овцеводства и козоводства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- происхождение и эволюцию овец и коз;
- пороодообразование;
- методы разведения и селекции, конституцию;

- онтогенез и методы оценки продуктивности овец и коз;
- систему оценок питательности и качества кормов, нормированное кормление животных, кормоприготовление, кормовые добавки и премиксы;
- технологию случки и искусственного осеменения овец и коз;
- биологические особенности овец и коз и их использование при производстве продукции и разработке технологии овцеводства;
- племенные и продуктивные качества овец и коз, методы их оценки;
- половозрастные группы животных и структуру стада;
- современные технологии производства продуктов овцеводства и выращивание молодняка.

Уметь:

- логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;
- продемонстрировать понимание общей структуры зоотехнии и связь между ее составляющими;
- понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в овцеводстве;

Владеть:

- методами селекции, кормления и содержания овец и коз, технологиями воспроизводства стада, выращивание молодняка, эксплуатации животных;
- методами заготовки и хранения кормов;
- основными методами компьютерных технологий в овцеводстве;
- методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 - Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Наименование индикатора достижения результата освоения ОП
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<p>ИД-1_{ОПК-2} Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2_{ОПК-2} Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ИД-3_{ОПК-2} Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	<p>ИД-1_{ОПК-3} Знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ИД-2_{ОПК-3} Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ИД-3_{ОПК-3} Владеть: оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>

ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<p>ИД-1_{опк-4} Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач</p> <p>ИД-2_{опк-4} Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач</p> <p>ИД-3_{опк-4} Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач</p>
ПКО-4	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<p>ИД-1_{пко-4} Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных</p> <p>ИД-2_{пко-4} Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных</p> <p>ИД-3_{пко-4} Владеть: основами проведения технологического аудита</p>
ПКО-5	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	<p>ИД-1_{пко-5} Знать: методы, способы и приемы бонитировки животных</p> <p>ИД-2_{пко-5} Уметь: Способен провести комплексную оценку (бонитировку) животных</p> <p>ИД-3_{пко-5} Владеть: навыками комплексной оценки (бонитировку) и</p>

		проводить племенной отбор животных
ПКО-6	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ИД-1_{пко-6} Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ИД -2_{пко-6} Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных ИД-3_{пко-6} Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
ПКО-7	Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводств	ИД-1_{пко-7} Знать: требования к качеству продукции животноводства ИД-2_{пко-7} Уметь: организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства ИД-3_{пко-7} Владеть: навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства
ПКО-8	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	ИД-1_{пко-8} Знать: принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. ИД -2_{пко-8} Уметь: планировать эффективное использование племенных животных и материалов. ИД-3_{пко-8}

		Владеть: навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.
ПКО-9	Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводств	ИД-1пко-9 Знать: принципы организации и управления производством продукции животноводства ИД-2пко-9 Уметь: планировать работы по производству продукции животноводства ИД-3пко-9 Владеть: навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства
ПКО-10	Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	ИД-1пко-10 Знать: структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы ИД-2пко-10 Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных ИД-3пко-10 Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.
ПКО-11	Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными	ИД-1пко-11 Знать: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными ИД-2пко-11 Уметь: анализировать данные для назначения использования

		животных. ИД-3 _{пко-11} Владеть: Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными
ПКО-12	Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятий	ИД-1 _{пко-12} Знать: принципы анализа данных производственной деятельности предприятия. ИД-2 _{пко-12} ИД-2 _{пко-12} Уметь оформлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия ИД-3 _{пко-12} Владеть: навыками анализа и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия
ПКР-2	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ИД-1 _{пкр-2} Знать: современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных ИД-2 _{пкр-2} Уметь: обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных ИД-3 _{пкр-2} Владеть: современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
ПКР-3	Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с	ИД-1 _{пкр-3} Знать: особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства

	учетом биологических особенностей животных	ИД-2_{ПКР-3} Уметь: планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных ИД-3_{ПКР-3} Владеть: методами анализа полноценности кормления животных
ПКР-4	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ИД-1_{ПКР-4} Знать: специализированные программы управления стадом ИД-2_{ПКР-4} Уметь: анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом ИД-3_{ПКР-4} Владеть: навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
ПКР-5	Способен анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления	ИД-1_{ПКР-5} Знать: принципы и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве ИД-2_{ПКР-5} Уметь: анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления ИД-3_{ПКР-5} Владеть: методами анализа эффективности организации технологических процессов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Овцеводство и козоводство» Б1.О.36. относится к циклу Б1 – вариативной части обязательных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы необходимые компетенции на пороговом уровне.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формирующиеся предшествующими дисциплинами:

«Биология животных»

Знания: основы систематики мира животных, особенности биологии отдельных видов диких животных, происхождение и развитие жизни, экологические законы как комплекс, регулирующий взаимодействие природы и общества.

Умения: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме с биофизической точки зрения.

Навыки: использовать знания об основных биологических законах и их использовании в зоотехнии.

«Физиология и этология животных»

Знания: закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты.

Умения: использовать знания физиологии при оценке состояния животного.

Навыки: владеть навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.

«Разведение животных»

Знания: происхождение и эволюцию, породообразование, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности животных.

Умения: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.

Навыки: кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных.

«Кормление животных»

Знания: системы оценок питательности и качества кормов, нормированного кормления животных разных видов, кормоприготовления, кормовых добавок и премиксов.

Умения: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.

Навыки: владеть методами заготовки и хранения кормов, основными методами компьютерных технологий в животноводстве.

«Зоогигиена»

Знания: гигиена содержания, кормления, транспортировки животных, гигиена труда обслуживающего персонала, формирование технического задания на проектирование и санитарную оценку животноводческих предприятий.

Умения: понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

Навыки: владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП:

- Технология первичной переработки продуктов животноводства.
- Товароведение и экспертиза животноводческого сырья.

- Организация в АПК

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения				
		Очная		Очная-заочная		Заочная
		семестр		семестр		курс
		№7	№8	№9	№10	4
Контактная работа		112,35				30,35
Аудиторная работа: в том числе:		108				26
лекции		48				12
лабораторные работы		60				14
практические занятия						
Курсовая работа (проект)						
Консультации						
ИКР		2				2
Контрольная работа						
Контактная работа на промежуточном контроле:						
зачет						
экзамен		2,35				2,35
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:		70				179
самоподготовка по темам (разделам) дисциплины		34				143
выполнение курсового проекта /курсовой работы		36				36
Контроль:						
экзамен		33,65				6,65
зачет/зачет с оценкой						
ИТОГО:	216	216				216
ЗЕ (зачетн.ед.)	6	6				6

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 5 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1.(Модуль 1). Происхождение, биологические особенности и шерстная продуктивность овец							
	Тема 1. Введение План: 1. Знакомство со студентами. 2. Задачи и основное содержание дисциплины. Место овцеводства среди других отраслей животноводства в РФ. 3. Состояние и тенденции развития овцеводства в России и в мире	ОПК-3, ПКО-4, ПКО-6 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО 6,3	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilьмов

	Самостоятельная работа						2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема2. Происхождение и биологические особенности овец План: 1. Происхождение и одомашнивание овец 2.Морфофизиологические и продуктивно-биологические особенности овец 3. Конституция, экстерьер и интерьер, их связь с продуктивностью и жизнеспособностью овец	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-8 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО 6,3 ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО 8,3	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 1. Экстерьер и конституция овец. 1. Экстерьер овец. 2. Определение возраста овец по зубам. 3. Определение упитанности					4		Устный опрос Собеседование
	Самостоятельная работа						2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема 3. Понятие о шерсти План: 1. Понятие о шерсти и текстильных волокнах	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-12	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	<p>2. Морфология кожи</p> <p>3. Типы шерстных волокон, их морфологическое и гистологическое строение</p>	<p>ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО 5.2, ИПКО-5.3; ИПКО -6.1, ИПКО-6.2, ИПКО 6,3 ИПКО -9.1, ИПКО-9.2, ИПКО 9,3 ИПКО-10.1, ИПКО 10.2, ИПКО-10.3; ИПКО -12.1, ИПКО-12.2, ИПКО 12,3</p>					
	<p>Лабораторное занятие 2. Гистологическое строение кожи овец.</p>					2	Устный опрос Собеседование
	<p>Самостоятельная работа</p>					2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	<p>Тема 4. Руно и его элементы. Пороки шерсти и меры борьбы с ними План: 1. Руно и его строение 2. Значение целостности руна. 3. Пороки шерсти, их причины и меры предупреждения.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-2, ПКО-10, ПКО-12 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-10.1, ИПКО 10.2, ИПКО-10.3; ИПКО -12.1, ИПКО-12.2, ИПКО 12,3</p>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<p>Лабораторное занятие 3. Морфологические типы шерстных волокон, их гистологическое строение</p>					2	Устный опрос Собеседование

	Самостоятельная работа						2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема 5. Жиропот шерсти. Химический состав и химические свойства шерсти План: 1. Образование, характеристика и значение жиропота. 2. Выход чистого волокна. 3. Химический состав и химические свойства шерсти.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-9 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3. ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3.	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 4. Виды шерстного сырья. Группы овечьей шерсти. Влияние на шерсть кислот и щелочей.					4		Устный опрос Собеседование
	Самостоятельная работа						2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема 6. Организация и техника стрижки овец. План: 1. Подготовка овец, стригалей, помещений и инвентаря к стрижке.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1,	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	2. Способы и приёмы стрижки. 3. Упаковка, маркировка и порядок сдачи шерсти заготовительным организациям.	ИПКО-6.2, ИПКО 6,3						
	Лабораторное занятие 5. Определение длины и извитости шерсти.					2		Устный опрос Собеседование
	Самостоятельная работа						2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема7. Физико-химические свойства шерсти План: 1. Свойства шерсти – длина, тонины, извитость. 2. Крепость, растяжимость, упругость, влажность и др. показатели. 3. Технологические свойства шерсти: валкоспособность, свойлачиваемость, пряदिность и т.д.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-12 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО 6,3 ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО 12,3	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilmов
	Лабораторное занятие 6. Определение тонины шерсти экспертным и лабораторным методами.					2		Устный опрос Собеседование
	Самостоятельная работа						2	Самостоятельное изучение учебных

							материалов. Подготовка к занятиям
	<p>Тема 8. Классификация и стандарты овечьей шерсти</p> <p>План:</p> <p>1. Классировка тонкой и полутонкой шерсти</p> <p>2. Классировка грубой и полугрубой шерсти</p> <p>3. Стандарты на шерсть.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5</p> <p>ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5,3</p>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<p>Лабораторное занятие 7.</p> <p>Определение крепости, растяжимости, упругости и эластичности шерсти.</p>					2	Устный опрос Собеседование

	<p>Тема 9. Мясная продуктивность овец План 1. Основные показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки. 2. Химический состав и калорийность мяса овец. 3. Влияние различных факторов на мясную продуктивность 4. Организация и техника нагула и откорма овец</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКР-2 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР- 2,3</p>	2				<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilьмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 8. Пороки и дефекты шерсти.</p>					2	<p>Устный опрос Собеседование</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					2	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям</p>
	<p>Тема 10. Молочная продуктивность овец План: 1. Важнейшие отличительные особенности овечьего молока 2. Факторы, влияющие на молочную продуктивность</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКР-2 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2,</p>	2				<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilьмов</p>

3. Методы учёта молочной продуктивности в овцеводстве	ИПКО-4.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР- 2,3					
Лабораторное занятие 9. Руно и его элементы. Определение количества и качества жиропота				2		Устный опрос Собеседование
Самостоятельная работа					2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
Раздел 2. (Модуль 2). Овчины и смушки. Породы овец. Племенная работа в овцеводстве.						
Тема 11. Овчины и смушки План: 1.Понятие о шубных, меховых, кожевенных овчинах и источники их получения 2.Факторы, влияющие на качество овчин 3. Важнейшие характерные особенности смушковых 4.Консервирование овчин и первичная обработка смушковых	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКР-2 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР- 2,3	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Лабораторное занятие 10. Определение влажности и выхода чистой шерсти				2		Устный опрос Собеседование

	Самостоятельная работа						2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема 12. Тонкорунные породы овец План: 1. Понятие о породе и их классификация. 2. Краткая история развития тонкорунного овцеводства 3. Характеристика пород овец шерстного, мясного, мясошерстного направлений	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 11. Определение густоты и уравниности шерсти овец						2	Устный опрос Собеседование
	Самостоятельная работа						2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема 13. Полутонкорунные породы овец План: 1. Краткая история развития полутонкорунного овцеводства	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-11, ПКО-12 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3;	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	<p>2.Характеристика шерстно-мясных и мясо-шерстных короткошерстных пород овец</p> <p>3.Характеристика длинношерстных мясо-шерстных пород овец</p>	<p>ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО 6,3; ИПКО-11.1, ИПКО 11.2, ИПКО-11.3; ИПКО -12.1, ИПКО-12.2, ИПКО 12,3</p>					
	<p>Лабораторное занятие 12. Заготовительные стандарты и классировка шерсти</p>					2	Устный опрос Собеседование
	<p>Тема14. Полугрубошерстные и грубошерстные породы овец План: 1.Полугрубошерстное направление овцеводства и его значение 2.Основные источники получения полугрубой и грубой шерсти 3.Породы полугрубошерстных и грубошерстных овец 4.Значение сохранения генофонда аборигенных и малочисленных пород овец</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4,3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5,3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3</p>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<p>Лабораторное занятие 13. Организация и техника стрижки овец.</p>					2	Устный опрос Собеседование
	<p>Самостоятельная работа</p>					2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям

	<p>Тема15. Теоретические основы племенной работы в овцеводстве</p> <p>План:</p> <p>1.Хозяйственно-полезные и селекционируемые признаки</p> <p>2.Наследственность и изменчивость</p> <p>3.Повторяемость и сопряжённость (корреляция) селекционных признаков</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3</p>	<p>2</p>				<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
--	---	--	----------	--	--	--	--

	Лабораторное занятие 14. Организация и проведение откорма овец					2		Устный опрос Собеседование
	Тема 16. Методы разведения овец План: 1. Основные особенности применения в овцеводстве различных методов разведения 2. Инбридинг и его применение в овцеводстве. 3. Использование гетерозиса в овцеводстве	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 иопк-2.1, иопк-2.2, иопк2.3; иопк-3.1, иопк-3.2, иопк-3.3; иопк-4.1, иопк-4.2, иопк-4.3; ипко-4.1, ипко-4.2, ипко 4,3; ипко-5.1, ипко-5.2, ипко 5,3; ипко-6.1, иипко-6.1, ипко-6.2, ипко-8.3; пко-8.2, ипко-8.3; ипкр-2.1, ипкр-2.2, ипкр - 2,3; ипкр-3.1, ипкр-3.2, ипкр - 3,3; ипкр-5.1, ипкр-5.2, ипкр - 5,3	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 15. Оценка шубных и меховых овчин					2		Устный опрос Собеседование
	Самостоятельная работа						2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям

	<p>Тема 17. Методы отбора и подбора в овцеводстве</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы отбора 2. Отбор овец по фенотипу, происхождению и качеству потомства 3. Методы подбора в овцеводстве. 	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3</p>	2				<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 16. Каракульские смушки и оценка их качества</p>					2	<p>Устный опрос Собеседование</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					2	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям</p>
	<p>Тема 18. Организация и планирование племенной работы в овцеводстве</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бонитировка овец 2. Мечение овец и организация племенного 	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1,</p>	2				<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>

учёта 3. Особенности племенной работы в хозяйствах разных категорий	ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4,3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5,3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3						
Лабораторное занятие 17. Организация и техника дойки овец						2	Устный опрос Собеседование Решение задания
Самостоятельная работа						2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
Раздел 3. (Модуль 3). Техника кормления и разведение овец. Козоводство							
Тема 19. Задачи и методы испытания овец План: 1. Значение породоиспытания и формирования групп 2. Основные конституциональные и продуктивные качества овец, подлежащие учёту и оценке.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4,3;	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	Лабораторное занятие 18. Зоологическая и хозяйственная классификация пород овец	ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5.3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3			2		Устный опрос Собеседование
	Тема 20. Воспроизводства стада План: 1. Структура стада овец 2. Браковка овец и выранжировка стада 3. Формирование отар разных половозрастных групп и классов 4. Организация и техника случки овец	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5.3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 19. Изучение пород овец	ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5.3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3			4		Устный опрос Собеседование
	Тема 21. Организация проведения ягнения и выращивания молодняка План: 1. Подготовка маток к ягнению и	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	<p>проведение его</p> <p>2. Формирование сакманов</p> <p>3. Способы выращивания ягнят</p> <p>4. Кастрация баранчиков и обрезание хвостов у тонкорунных и полутонкорунных ягнят</p>	<p>ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3</p>					
	<p>Лабораторное занятие 20.</p> <p>Бонитировка овец.</p>	<p>ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3</p>			2		<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p>
	<p>Тема 22. Кормление и содержание овец зимой</p> <p>План:</p> <p>1. Характеристика кормов для овец</p> <p>2. Подготовка кормов к скармливанию</p> <p>3. Распорядок дня, техника кормления и водопоя</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5</p> <p>ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3</p>	2				<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 21.</p> <p>Составление плана осеменения овец</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5</p> <p>ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3</p>			4		<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Решение задания</p>

	<p>Тема 23. Летнее кормление и содержание</p> <p>План:</p> <p>1. Организация рационального использования естественных и культурных пастбищ</p> <p>2. Отгонное овцеводство</p> <p>3. Организация стойлово-пастбищного содержания овец в условиях распаханности земель и недостатка пастбищ</p> <p>4. Использование пастушьих собак в овцеводстве</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5</p> <p>ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3</p>	<p>2</p>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilьмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 22.</p> <p>Составления плана ягнения овец</p>					<p>2</p>		<p>Устный опрос Собеседование Решение задания</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					<p>2</p>		<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям</p>
	<p>Тема 24. Народнохозяйственное значение козоводства и биологические особенности коз</p> <p>План:</p> <p>1. Хозяйственное значение и перспективы</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5</p> <p>ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1,</p>	<p>2</p>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilьмов</p>

<p>развития козоводства в РФ</p> <p>2. Происхождение и морфобиологические особенности коз</p> <p>3. Экстерьер и конституция коз</p>	<p>ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4,3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5,3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3</p>					
<p>Лабораторное занятие 23</p> <p>Составление плана отъема ягнят от маток</p>	<p>ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3</p>				2	<p>Устный опрос Собеседование Решение задания</p>
<p>Тема 25. Продукция козоводства и технология её производства</p> <p>План:</p> <p>1. Пух и шерсть</p> <p>2. Состав и свойства козьего молока</p> <p>3. Отличительные особенности козлятины</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4,3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5,3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3</p>	2				<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
<p>Лабораторное занятие 24.</p> <p>Структура и годовой оборот стада овец.</p>	<p>ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3</p>				4	<p>Устный опрос Собеседование Решение задания</p>
<p>Тема 26. Племенная работа в козоводстве</p> <p>План:</p> <p>1. Основные принципы отбора и подбора</p> <p>2. Методы разведения коз</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5</p>	2				<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>

	3. Бонитировка коз	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5.3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5.3						
	Лабораторное занятие 25. Технология кормления и содержания овец.					2	Устный опрос Собеседование Решение задания	
	Самостоятельная работа					2	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям	
	Курсовой проект	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3 ИПКО-11.1 ИПКО-11.2,ИПКО-11.3; ИПКО-12.1,ИПКО-12.2, ИПКО-12.3 ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3;					36	оценка курсовой работы

	Экзамен	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3 ИПКО-11.1 ИПКО-11.2,ИПКО-11.3; ИПКО-12.1,ИПКО-12.2, ИПКО-12.3 ИПКР-2.1,ИПКР-2.2, ИПКР-2.3;ИПКР-3.1, ИПКР-3.2,ИПКР-3.3; ИПКР-4.1,ИПКР-4.2, ИПКР-4.3;ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3;						экзамен по билетам
	Итого:		48			60	34	

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1.(Модуль 1). Происхождение, биологические особенности и шерстная продуктивность овец							
	Тема 1. Введение План: 1. Знакомство со студентами. 2. Задачи и основное содержание дисциплины. Место овцеводства среди других отраслей животноводства в РФ. 3. Состояние и тенденции развития овцеводства в России и в мире	ОПК-3, ПКО-4, ПКО-6 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО 6,3						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема2. Происхождение и биологические особенности овец План: 1. Происхождение и одомашнивание овец 2.Морфофизиологические и продуктивно-биологические особенности овец 3. Конституция, экстерьер и интерьер, их связь с продуктивностью и жизнеспособностью овец	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-8 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО 6,3 ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО 8,3	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 1. Экстерьер и конституция овец. 1. Экстерьер овец. 2. Определение возраста овец по зубам. 3. Определение упитанности					2		Устный опрос Собеседование
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема 3. Понятие о шерсти План: 1. Понятие о шерсти и текстильных волокнах	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-12	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	<p>2. Морфология кожи</p> <p>3. Типы шерстных волокон, их морфологическое и гистологическое строение</p>	<p>ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО 5.2, ИПКО-5.3; ИПКО -6.1, ИПКО-6.2, ИПКО 6,3 ИПКО -9.1, ИПКО-9.2, ИПКО 9,3 ИПКО-10.1, ИПКО 10.2, ИПКО-10.3; ИПКО -12.1, ИПКО-12.2, ИПКО 12,3</p>					
	<p>Лабораторное занятие 2. Гистологическое строение кожи овец.</p>						<p>Устный опрос Собеседование</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					<p>6</p>	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям</p>
	<p>Тема 4. Руно и его элементы. Пороки шерсти и меры борьбы с ними План: 1. Руно и его строение 2. Значение целостности руна. 3. Пороки шерсти, их причины и меры предупреждения.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-2, ПКО-10, ПКО-12 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-10.1, ИПКО 10.2, ИПКО-10.3; ИПКО -12.1, ИПКО-12.2, ИПКО 12,3</p>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 3. Морфологические типы шерстных волокон, их гистологическое строение</p>				<p>2</p>		<p>Устный опрос Собеседование</p>

	Самостоятельная работа							Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к зан.
	Тема 5. Жиропот шерсти. Химический состав и химические свойства шерсти План: 1. Образование, характеристика и значение жиропота. 2. Выход чистого волокна. 3. Химический состав и химические свойства шерсти.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-9 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3. ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3.						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 4. Виды шерстного сырья. Группы овечьей шерсти. Влияние на шерсть кислот и щелочей.							Устный опрос Собеседование
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема 6. Организация и техника стрижки овец. План: 1. Подготовка овец, стригалей, помещений и инвентаря к стрижке.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	2. Способы и приёмы стрижки. 3. Упаковка, маркировка и порядок сдачи шерсти заготовительным организациям.							
	Лабораторное занятие 5. Определение длины и извитости шерсти.							Устный опрос Собеседование
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема7. Физико-химические свойства шерсти План: 1. Свойства шерсти – длина, тонины, извитость. 2. Крепость, растяжимость, упругость, влажность и др. показатели. 3. Технологические свойства шерсти: валкоспособность, свойлачиваемость, прядимость и т.д.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-12 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО 6,3 ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО 12,3						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilmов
	Лабораторное занятие 6. Определение тонины шерсти экспертным и лабораторным методами.							Устный опрос Собеседование
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных

								материалов. Подготовка к занятиям
	<p>Тема 8. Классификация и стандарты овечьей шерсти</p> <p>План:</p> <p>1. Классировка тонкой и полутонкой шерсти</p> <p>2. Классировка грубой и полугрубой шерсти</p> <p>3. Стандарты на шерсть.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5</p> <p>ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5,3</p>						<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 7.</p> <p>Определение крепости, растяжимости, упругости и эластичности шерсти.</p>							<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p>

	<p>Тема 9. Мясная продуктивность овец План</p> <p>1. Основные показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки.</p> <p>2. Химический состав и калорийность мяса овец.</p> <p>3. Влияние различных факторов на мясную продуктивность</p> <p>4. Организация и техника нагула и откорма овец</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКР-2</p> <p>ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3</p> <p>ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3</p>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilьмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 8. Пороки и дефекты шерсти.</p>						<p>Устный опрос Собеседование</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					<p>6</p>	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям</p>
	<p>Тема 10. Молочная продуктивность овец План:</p> <p>1. Важнейшие отличительные особенности овечьего молока</p> <p>2. Факторы, влияющие на молочную продуктивность</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКР-2</p> <p>ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3</p> <p>ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2,</p>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilьмов</p>

3. Методы учёта молочной продуктивности в овцеводстве	ИПКО-4.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР- 2,3					
Лабораторное занятие 9. Руно и его элементы. Определение количества и качества жиропота						Устный опрос Собеседование
Самостоятельная работа					6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
Раздел 2. (Модуль 2). Овчины и смушки. Породы овец. Племенная работа в овцеводстве.						
Тема 11. Овчины и смушки План: 1.Понятие о шубных, меховых, кожевенных овчинах и источники их получения 2.Факторы, влияющие на качество овчин 3. Важнейшие характерные особенности смушковых 4.Консервирование овчин и первичная обработка смушковых	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКР-2 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР- 2,3					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Лабораторное занятие 10. Определение влажности и выхода чистой шерсти						Устный опрос Собеседование

	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема 12. Тонкорунные породы овец План: 1. Понятие о породе и их классификация. 2. Краткая история развития тонкорунного овцеводства 3. Характеристика пород овец шерстного, мясного, мясошерстного направлений	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 11. Определение густоты и уравниности шерсти овец							Устный опрос Собеседование
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Тема 13. Полутонкорунные породы овец План: 1. Краткая история развития полутонкорунного овцеводства	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-6, ПКО-11, ПКО-12 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3;						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	<p>2.Характеристика шерстно-мясных и мясо-шерстных короткошерстных пород овец</p> <p>3.Характеристика длинношерстных мясо-шерстных пород овец</p>	<p>ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО 6,3; ИПКО-11.1, ИПКО 11.2, ИПКО-11.3; ИПКО -12.1, ИПКО-12.2, ИПКО 12,3</p>					
	<p>Лабораторное занятие 12.</p> <p>Заготовительные стандарты и классировка шерсти</p>						<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p>
	<p>Тема14. Полугрубошерстные и грубошерстные породы овец</p> <p>План:</p> <p>1.Полугрубошерстное направление овцеводства и его значение</p> <p>2.Основные источники получения полугрубой и грубой шерсти</p> <p>3.Породы полугрубошерстных и грубошерстных овец</p> <p>4.Значение сохранения генофонда аборигенных и малочисленных пород овец</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5</p> <p>ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4,3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5,3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3</p>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 13.</p> <p>Организация и техника стрижки овец.</p>						<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					<p>8</p>	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям</p>

	<p>Тема15. Теоретические основы племенной работы в овцеводстве</p> <p>План:</p> <p>1.Хозяйственно-полезные и селекционируемые признаки</p> <p>2.Наследственность и изменчивость</p> <p>3.Повторяемость и сопряжённость (корреляция) селекционных признаков</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5</p> <p>ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3</p>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 14.</p> <p>Организация и проведение откорма овец</p>						<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p>

	<p>Тема 16. Методы разведения овец План: 1. Основные особенности применения в овцеводстве различных методов разведения 2. Инбридинг и его применение в овцеводстве. 3. Использование гетерозиса в овцеводстве</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 иопк-2.1, иопк-2.2, иопк2.3; иопк-3.1, иопк-3.2, иопк-3.3; иопк-4.1, иопк-4.2, иопк-4.3; ипко-4.1, ипко-4.2, ипко 4,3; ипко-5.1, ипко-5.2, ипко 5,3; ипко-6.1, иипко-6.1, ипко-6.2, ипко-8.3; пко-8.2, ипко-8.3; ипкр-2.1, ипкр-2.2, ипкр - 2,3; ипкр-3.1, ипкр-3.2, ипкр - 3,3; ипкр-5.1, ипкр-5.2, ипкр - 5,3					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	<p>Лабораторное занятие 15. Оценка шубных и меховых овчин</p>						Устный опрос Собеседование
	<p>Самостоятельная работа</p>					8	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям

	<p>Тема 17. Методы отбора и подбора в овцеводстве</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы отбора 2. Отбор овец по фенотипу, происхождению и качеству потомства 3. Методы подбора в овцеводстве. 	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3</p>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 16. Каракульские смушки и оценка их качества</p>						<p>Устный опрос Собеседование</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					<p>8</p>	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям</p>
	<p>Тема 18. Организация и планирование племенной работы в овцеводстве</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бонитировка овец 2. Мечение овец и организация племенного 	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1,</p>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>

учёта 3. Особенности племенной работы в хозяйствах разных категорий	ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4,3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5,3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3						
Лабораторное занятие 17. Организация и техника дойки овец							Устный опрос Собеседование Решение задания
Самостоятельная работа						8	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
Раздел 3. (Модуль 3). Техника кормления и разведение овец. Козоводство							
Тема 19. Задачи и методы испытания овец План: 1. Значение породоиспытания и формирования групп 2. Основные конституциональные и продуктивные качества овец, подлежащие учёту и оценке.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4,3;						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	Лабораторное занятие 18. Зоологическая и хозяйственная классификация пород овец	ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5.3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3					Устный опрос Собеседование
	Тема 20. Воспроизводства стада План: 1. Структура стада овец 2. Браковка овец и выранжировка стада 3. Формирование отар разных половозрастных групп и классов 4. Организация и техника случки овец	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5.3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Лабораторное занятие 19. Изучение пород овец	ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5.3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3					Устный опрос Собеседование
	Тема 21. Организация проведения ягнения и выращивания молодняка План: 1. Подготовка маток к ягнению и	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	<p>проведение его</p> <p>2. Формирование сакманов</p> <p>3. Способы выращивания ягнят</p> <p>4. Кастрация баранчиков и обрезание хвостов у тонкорунных и полутонкорунных ягнят</p>	<p>ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4,3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5,3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3</p>					
	<p>Лабораторное занятие 20.</p> <p>Бонитировка овец.</p>						<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p>
	<p>Тема 22. Кормление и содержание овец зимой</p> <p>План:</p> <p>1. Характеристика кормов для овец</p> <p>2. Подготовка кормов к скармливанию</p> <p>3. Распорядок дня, техника кормления и водопоя</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5</p> <p>ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4,3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5,3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3</p>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
	<p>Лабораторное занятие 21.</p> <p>Составление плана осеменения овец</p>						<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Решение задания</p>

	<p>Тема 23. Летнее кормление и содержание</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рационального использования естественных и культурных пастбищ 2. Отгонное овцеводство 3. Организация стойлово-пастбищного содержания овец в условиях распаханности земель и недостатка пастбищ 4. Использование пастушьих собак в овцеводстве 	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3</p>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilmов</p>
	<p>Лабораторное занятие 22.</p> <p>Составления плана ягнения овец</p>						<p>Устный опрос Собеседование Решение задания</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					<p>8</p>	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям</p>
	<p>Тема 24. Народнохозяйственное значение козоводства и биологические особенности коз</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственное значение и перспективы 	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1,</p>					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilmов</p>

<p>развития козоводства в РФ</p> <p>2. Происхождение и морфобиологические особенности коз</p> <p>3. Экстерьер и конституция коз</p>	<p>ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4,3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5,3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3</p>						
<p>Лабораторное занятие 23</p> <p>Составление плана отъема ягнят от маток</p>	<p>ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3</p>						<p>Устный опрос Собеседование Решение задания</p>
<p>Тема 25. Продукция козоводства и технология её производства</p> <p>План:</p> <p>1. Пух и шерсть</p> <p>2. Состав и свойства козьего молока</p> <p>3. Отличительные особенности козлятины</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4,3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5,3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3</p>						<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>
<p>Лабораторное занятие 24.</p> <p>Структура и годовой оборот стада овец.</p>	<p>ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2,3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5,3</p>						<p>Устный опрос Собеседование Решение задания</p>
<p>Тема 26. Племенная работа в козоводстве</p> <p>План:</p> <p>1. Основные принципы отбора и подбора</p> <p>2. Методы разведения коз</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-5</p>						<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов</p>

	3. Бонитировка коз	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5.3; ИПКО-6.1, ИИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-8.3; ПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР - 2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР - 3,3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР - 5.3					
	Лабораторное занятие 25. Технология кормления и содержания овец.						Устный опрос Собеседование Решение задания
	Самостоятельная работа					7	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Курсовой проект	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3 ИПКО-11.1 ИПКО-11.2,ИПКО-11.3; ИПКО-12.1,ИПКО-12.2, ИПКО-12.3 ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3;				36	оценка курсовой работы

	Экзамен	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО 4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО 5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3 ИПКО-11.1 ИПКО-11.2,ИПКО-11.3; ИПКО-12.1,ИПКО-12.2, ИПКО-12.3 ИПКР-2.1,ИПКР-2.2, ИПКР-2.3;ИПКР-3.1, ИПКР-3.2,ИПКР-3.3; ИПКР-4.1,ИПКР-4.2, ИПКР-4.3;ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3;						экзамен по билетам
	Итого:		4			4	107	

3.3 Задания для самостоятельной работы

Таблица 7 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	Состояние овцеводство в России и РСО-А.	ОПК-3, ПКО-4, ПКО-5	Подготовка к устному опросу
2	Экстерьерные недостатки овец	ОПК-3, ПКО-4, ПКО-5	Подготовка к устному опросу
3.	Связь шерстного покрова с кожей	ОПК-3, ПКО-4, ПКО-5	Подготовка к устному опросу
4.	Загрязненность и засоренность шерсти	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-4, ПКО-8, ПКР-2	Подготовка к устному опросу
5	Определение жира и пота, таксата	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-4, ПКО-8, ПКР-2	Подготовка к устному опросу
6	Назначение шерсти в шерстеперерабатывающем производстве в зависимости от свойств шерстяного сырья.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-4, ПКО-8, ПКР-2	Подготовка к устному опросу
7	Отличительные особенности новых стандартов.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-4, ПКО-8, ПКР-2	Подготовка к устному опросу
8	Пути повышения мясной продуктивности.	ОПК-4, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5	Подготовка к устному опросу
9	Пути повышения молочной продуктивности овец	ОПК-4, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5	Подготовка к устному опросу
10	Значение М.Ф. Иванова в создании научных основ в смушководении.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3	Подготовка к устному опросу
11	Мясошерстные породы тонкорунных овец.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-4, ПКО-5, ПКР-2	Подготовка к устному опросу
12	Перспективы развития полутонкорунного овцеводства	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКР-2, ПКР-3	Подготовка к устному опросу

13	Гибридизация в овцеводстве и её производственное значение.	ОПК-3, ОПК-4, , ОПК-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11, ПКР-2	Подготовка к устному опросу
14	Бонитировка – основной метод отбора.	ОПК-4, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5	Подготовка к устному опросу
15	Обработка и анализ материалов племенного учёта, составление отчётов по племенной работе.	ОПК-4, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5	Подготовка к устному опросу
16	Дополнительные исследования при пороодоиспытании.	ОПК-3, ОПК-4, , ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5	Подготовка к устному опросу
17	Циклический метод искусственного осеменения	ОПК-4, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5	Подготовка к устному опросу
18	Организация работ при зимнем ягнении маток	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-4, ПКО-8, ПКР-2	Подготовка к устному опросу
19	Типы помещений для стойлового содержания овец в разных природно-климатических зонах и их оборудование.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-4, ПКО-8, ПКР-2	Подготовка к устному опросу
20	Определение потребности в пастбищах	ОПК-4, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5	Подготовка к устному опросу
21	Породы коз	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-4, ПКО-5, ПКР-2	Подготовка к устному опросу
22	Особенности козлин в сравнении с овчинами.	ОПК-4, ПКО-8, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5	Подготовка к устному опросу
23	Мечение коз.	ОПК-3, ПКО-4, ПКО-5	Подготовка к устному опросу

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО РАЗДЕЛАМ

Введение.

Состояние и тенденции развития овцеводства в России и в мире. Значение овцеводства в производстве мяса, шерсти, животных жиров, сельскохозяйственного и биологического сырья. Доля баранины в формировании мясного баланса страны и республики. Состояние овцеводства в России и зарубежных странах. Задачи и назначение дисциплины.

Раздел 1. Происхождение, биологические особенности и шерстная продуктивность овец

Происхождение и одомашнивание овец. Морфофизиологические и продуктивно-биологические особенности овец. Понятие о шерсти и текстильных волокнах. Морфология кожи. Типы шерстных волокон, их морфологическое и гистологическое строение. Руно и его элементы. Значение целостности руна. Пороки шерсти, их причины и меры предупреждения. Образование, характеристика и значение жиропота. Выход чистого волокна. Химический состав и химические свойства шерсти.

Подготовка овец, стригалей, помещений и инвентаря к стрижке. Способы и приёмы стрижки. Упаковка, маркировка и порядок сдачи шерсти заготовительным организациям. Физико-химические свойства шерсти: длина, тонины, извитость, крепость, растяжимость, упругость, влажность и др. показатели. Технологические свойства шерсти - валкоспособность, свойлачиваемость.

Раздел 2. Овчины и смушки. Породы овец.

Понятие о шубных, меховых, кожевенных овчинах и источники их получения. Факторы, влияющие на качество овчин. Важнейшие характерные особенности смушковых. Консервирование овчин. Понятие о породе и их классификация. Краткая история развития тонкорунного овцеводства.

Характеристика пород овец шерстного, мясного, мясошерстного направлений. Краткая история развития полутонкорунного овцеводства

Характеристика шерстно-мясных и мясо-шерстных короткошерстных пород овец. Характеристика длинношерстных мясо-шерстных пород овец.

Полугрубошерстное направление овцеводства и его значение. Основные источники получения полугрубой и грубой шерсти. Породы полугрубошерстных и грубошерстных овец. Значение сохранения генофонда аборигенных и малочисленных пород овец.

Раздел 3. Племенная работа в овцеводстве. Задачи и организационные принципы. Структура племенной сети, задачи племенной работы в хозяйствах разных категорий. Принципы построения племенной работы в овцеводстве некоторых зарубежных стран. Учение об отборе и подборе. Методы разведения овец и коз. Классификация и характеристика методов разведения. Биологическая сущность гетерозиса. Теоретические и практические основы селекции. Племенной учет в овцеводстве. Государственные книги племенных животных. Автоматизированные системы управления племенной работой в овцеводстве.

Раздел 4. Организация и техника воспроизводства стада. Задачи, формы организации воспроизводства, структура и оборот стада в овцеводческих хозяйствах разных типов и направлений. Физиология размножения овец и коз. Подготовка маток к ягнению и проведение его. Формирование сакманов. Способы выращивания ягнят. Кастрация баранчиков и обрезание хвостов у тонкорунных и полутонкорунных ягнят. Ремонт стада, причины выбраковки овцематок и баранов. Подготовка баранов-производителей и маток к случке (осеменению). Нормы потребности производителей в питательных веществах. Нормы потребности суягных овцематок в питательных веществах и элементах питания. Особенности кормления и содержания суягных овцематок. Организация и проведение ягнения. Уход за новорожденными ягнятами. Отъем ягнят. Выращивание ремонтного молодняка.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);

- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается **несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (при наличии)

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в

электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5.6 Методические указания для выполнения курсового проекта

Выполнение курсового проекта/работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине, способствует формированию у обучающихся готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, является этапом к выполнению выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика курсовых проектов

Технология шерсти и баранины на голов

Структура и содержание курсового проекта

Содержание курсового проекта должно демонстрировать знакомство студента с основной литературой по теме проекта, умение выявить задачу исследования и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Текстовая часть курсового проекта должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- лист задания;
- содержание;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- список использованных источников;
- рецензия на курсовой проект

Требования к оформлению курсового проекта

Пояснительная записка курсового проекта набирается на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги формата А 4. Объем пояснительной записки (без приложений) составляет 25...35 страниц. Текст печатается через 1,5 интервала 14 шрифтом.

Текстовая часть выполняется на листах формата А4 без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – 30 мм,
- правое – 15 мм,
- верхнее – 20 мм,
- нижнее – 20 мм..

Пояснительная записка должна иметь сквозную нумерацию страниц, включая список литературы и приложения. Страницы нумеруются вверху страницы от центра. При этом следует учесть, что первой страницей является титульный лист, второй – лист задания. На них нумерация не ставится.

Заголовки разделов пояснительной записки выполняются основным шрифтом. Расстояние между заголовком и основным текстом составляет 2 пт. Перенос слов в заголовках не допускается.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Введение не нумеруется.

Таблицы и иллюстрации (рисунки, графики, схемы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации, таблицы, формулы нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Допускается нумерация в пределах раздела. Каждая таблица, график, рисунок (схема) должны иметь свой заголовок.

Номера таблиц ставят с правой стороны, на следующей строке указывается наименование (заголовок) таблицы. При переносе таблицы на

следующую страницу в левом верхнем углу дают сведения о продолжении таблицы (например, Продолжение таблицы 1), и вместо «шапки» таблицы допускается указывать порядковые номера имеющихся граф.

На все иллюстрации и таблицы должны быть даны ссылки в тексте. Начинать разделы с рисунков или таблиц не допускается. В пояснительной записке таблицы и рисунки помещаются после текста, в котором приводится на них ссылка.

Рисунки, схемы, графики должны быть выполнены на компьютере; допускается выполнение черной тушью или черными чернилами. Разрешается использовать ксерокопии, фотографии.

Формулы выносятся в отдельную строку и сначала записываются в общем виде с пояснением значений символов, затем в том же порядке в формулы подставляют числовые значения символов. Пояснения значений символов нужно приводить непосредственно после формулы, в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа необходимо давать с новой строки. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия без него.

Список использованных литературных источников должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТов. Ссылки на литературные источники в тексте следует делать непосредственно после информации (данных) или в конце фразы, указывая порядковый номер источника в списке. Номер ссылки берется в квадратные скобки [].

В соответствии с целями и задачами курсовой проект не должен быть пересказом изученного материала или простой компиляцией (несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований, без собственных выводов и рассуждений).

Курсовой проект должен быть написан грамотным научным языком, с учетом особенностей научной речи, точности и однозначности терминологии и стиля.

Порядок сдачи и защиты курсового проекта

Выполненный и оформленный курсовой проект сдается на кафедру для проверки и получения рецензии. Срок сдачи курсового проекта указывается в задании.

В случае положительной рецензии студент допускается к защите курсового проекта. Если рецензия предусматривает доработку, то в соответствии с указанными замечаниями студент исправляет работу и сдает на дополнительное рецензирование.

Защита курсового проекта является заключительным этапом курсового проектирования. Сроки защиты сообщаются студентам заранее, при выдаче задания.

По результатам защиты студенту выставляется балльная оценка, на которую влияют:

- качество содержания и оформления пояснительной записки (оценка выставляется преподавателем, проверяющим пояснительную записку, и при необходимости сопровождается рецензией);
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.

Итоговая оценка курсовой работы складывается из оценки содержания, оформления работы и устной защиты.

Студент, не представивший в установленный срок курсовой проект или не защитивший его, считается имеющим академическую задолженность.

(Задание для расчетной части представлена в ФОСах)

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 8 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5	4 курс (7 семестр), 4 курс (ОЗО)

6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 9 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1-3)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1-3)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1-3)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 10 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
---	---------------------	------------------------------------

Знать (соответствует таблице 1-3)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1-3)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть	Владеет навыками, необходимыми для	высокий

(соответствует таблице 1-3)	профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

6.3 Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тематика курсового проекта, тестовые задания, деловые игры, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки бакалавриата по дисциплине овцеводство и козоводство.

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Экзаменационный билет

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Происхождение овец.
2. Биологические особенности овец.
3. Типы шерстных волокон и их характеристика.
4. Руно и его элементы.
5. Факторы, влияющие на количество и качество жиропота шерсти.
6. Густота и уравнированность шерсти, методы ее определения.
7. Особенности конституции, экстерьера и интерьера овец.

8. Длина шерсти, методы определения.
9. Извитость шерсти, значение и методы определения.
10. Крепость шерсти, значение и методы определения.
11. Влажность шерсти, значение и методы определения.
12. Тонина шерсти, значение и методы определения.
13. Пороки шерсти и меры борьбы с ними.
14. Молочная продуктивность овец.
15. Мясная продуктивность овец и методы ее оценки.
16. Оценка баранов по качеству потомства.
17. Структура стада овец в различных направлениях овцеводства.
18. Оценка овцематок по качеству потомства.
19. Виды шерсти овец, источники получения, характеристика.
20. Классификация текстильных волокон.
21. Сроки и кратность стрижки овец.
22. Организация и проведение стрижки овец.
23. Классификация овчин и их характеристика.
24. Факторы, влияющие на мясную продуктивность овец.
25. Влияние различных факторов на длину, тонину и крепость шерсти.
26. Химический состав баранины и ее пищевая ценность.
27. Способы консервирования овчин.
28. Пороки овчин и меры борьбы с ними.
29. Правила убоя овцы и съемка шкуры.
30. Зоологическая классификация пород овец.
31. Производственная классификация пород овец.
32. Грозненская порода.
33. Порода советский меринос.
34. Ставропольская порода.
35. Алтайская порода.
36. Асканийская порода.
37. Кавказская порода.
38. Вятская порода.
39. Порода прекос.
40. Куйбышевская порода.
41. Русская длинношерстная порода.
42. Северокавказская мясо-шерстная порода.
43. Советская мясо-шерстная порода.
44. Цигайская порода.
45. Порода ромни-марш.
46. Порода линкольн.
47. Горьковская порода.
48. Гиссарская порода.
49. Романовская порода.
50. Каракульская порода.
51. Эдильбаевская порода.

52. Карачаевская порода
53. Лезгинская порода.
54. Дагестанская горная порода.
55. Тушинская порода.
56. Андийская порода.
57. Гибридизация в овцеводстве.
58. Бонитировка тонкорунных овец.
59. Бонитировка полутонкорунных овец.
60. Гетерозис в овцеводстве.
61. Организация и проведения искусственного осеменения.
62. Подготовка маток и баранов к случке.
63. Методы случки овец и коз.
64. Плодовитость овец, методы ее повышения.
65. Организация и проведения ягнения овец.
66. Уход за матками и новорожденными ягнятами.
67. Обрезка хвостов и кастрация баранчиков.
68. Отъем ягнят от маток.
69. Выращивание ягнят-сирот и ягнят из многоплодных пометов.
70. Характеристика кормов для овец.
71. Нагул овец.
72. Зимнее кормление и содержание овец.
73. Летнее кормление и содержание овец.
74. Конституция и экстерьер коз.
75. Козлины и их характеристика.

6.4 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Овцеводство и козоводство» в 7 семестре предусмотрен – экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 11.

Таблица 9 – Применение пятибалльной системы оценки для проверки результатов итогового контроля – экзамен

Оценка	Критерии оценки
отлично	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами

	<p>экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.</p>
хорошо	<p>имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.</p>
удовлетворительно	<p>имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.</p>
неудовлетворительно	<p>не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы</p>

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Губина А.В., Ляшенко В.В., Юлдашбаев Ю.А. и др. «Овцеводство». - Пенза : ПГАУ, 2019.- 223 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131090>.

2. Ерохин А.И., Котарев В.И., Ерохин С.А. Овцеводство. Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. – 450 с.

б) дополнительная литература

3. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство : учебник / А. Д. Волков. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-8114-2396-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130483>

4. Кирикова Т.Н. Овцеводство и козоводство.: учебное пособие — пос. Караваево: КГСХА, 2016.-49 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: [https:// e.lanbook. com/book/133613](https://e.lanbook.com/book/133613)

5. Мороз, В. А. Овцеводство и козоводство [Текст] : Учеб. для вузов / В. А. Мороз. - Ставрополь : Кн. изд-во, 2002. - 453с.

6. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Сост. Н. Г. Макарецв]; Под ред. В. И. Фисинина. - М. : Изд-во МГТУ, 2003. - 808 с.

7. Родионов, Г. В. Основы животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 564 с. - ISBN 978-5-8114-3824-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130495>

в) периодические издания

8. Достижения науки и техники АПК: теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ООО «Ред. журн. «Достижения науки и техники АПК». - 1987, июль- . - М., 1987- . - Ежемес. - ISSN 0235-2451.

9. Животноводство России: науч.-практ. журн. / учредитель: ООО Издат. дом «Животноводство». - М.: Издат. дом «Животноводство», 2003 - Ежемес.

10. Международный сельскохозяйственный журнал: науч.-произв. журн. / учредитель: М-во сел. хозяйства Рос. Федерации. - 1957, янв.- М., 1957- Двухмес. - ISSN 0235-7801. 2010-2018.

11. Новое сельское хозяйство : журн. агроменеджера / учредитель : Deutscher Landwirtschaftsverlag GmbH (dlv). 2003. - М. : ООО DLV АГРОДЕЛО, 2003. - Двухмес. - ISSN 1993-8756.

12. Овцы, козы, шерстяное дело [Текст]: научно - производственный журнал. - М. : Редакция журнала "Овцы, козы, шерстяное дело", 1995 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2074-0840

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 10 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Примечание
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)	
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.	
ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. 28.12.2019г.	

Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 - 29.03.2020г.	
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ http://cnshb.ru ; Договор №93-УТ/2018 от 30.01.2018	01.02.2018г. – 08.02.2019г.	
Многофункциональная система «Информио» http://wuz.informio.ru Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г. - 06.05.2020г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.	
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 4232 от 21.01.2020г.	01.01.2020г. -15.09.2020г.	

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Microsoft Office Standard 2007

Microsoft Windows 7

Антивирус Касперский

"Гарант" - информационно-правовое обеспечение

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).

Дополнительно:

1. Аграрная наука. <http://www.vetpress.ru/>
2. Биотехнология <http://www.genetika.ru/journal/>
3. Биотехнология <http://istina.msu.ru/journals/93629/>
4. Достижения науки и техники в АПК <http://agroapk.ru/menu-for-authors>
5. Животноводство России. <http://www.zzr.ru/>
6. Зоотехния <http://zootechniya.narod.ru/>
7. Наука и жизнь. <http://www.nkj.ru/>
8. Свиноводство <http://www.svinoprom.ru/>
9. Овцы, козы, шерстяное дело.

9 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Гогаев О.К, Кесаев Х.Е. Учебное пособие по проведению практических занятий. Изд-во ГГАУ. 2014. 50 шт.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Овцеводство и козоводство» по направлению 36.03.02 «Зоотехния»:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 94 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя, кафедра, стенд «План рыбоводного хозяйства», муляжи животных. Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологического менеджмента). Каб. № 3.4.09.

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 42 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор EPSON Multi Media Projector EB-X14G, компьютер BENQ, проекционный экран Apollo Matte White, плакаты по пчеловодству, рыбоводству, звероводству, кролиководству, улей, муляжи рыб и пчел, чучело белки, в лабораторном шкафу фиксированный в формалине материал рыб для проведения лабораторно-практических занятий. Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологического менеджмента). Каб. № 3.4.05.

Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В раздел перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru. Договор № 18498169 от 09.09.2019г.

ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <http://znanium.com>; Договор №3949 эбс от 16.09.2019г.

«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». www.e.lanbook.ru

Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.

Заведующий кафедрой  /Кебеков М.Э./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

