

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

Факультет технологического менеджмента

Кафедра частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.
«30» 01 2019 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Введение в специальность

наименование дисциплины

Направление подготовки – 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность подготовки

Технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Владикавказ 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>).....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (<i>модулю</i>), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам (<i>модуля</i>).....	11
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	12
4. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>) по разделам.....	28
5. Образовательные технологии.....	29
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>).....	33
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (<i>модулю</i>).....	38
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	39
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (<i>модуля</i>).....	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (<i>модулю</i>).....	40
Приложение 1. Лист изменений	41
Приложение 2. Фонды оценочных средств.....	42

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.02.03 «Зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.10.2017 г. № 48536).

Автор – канд. с.-х. наук, доцент В.А. Кусова 


Программа согласована:

на заседании кафедры частной зоотехнии
протокол № 4 от «24» 01 2019 г.

Зав. кафедрой  / М.Э. Кебеков/

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета технологического менеджмента

протокол № 4 от «28» 01 2019 г.

Председатель метод. совета  / Р.Д.Бестаева/

Декан
факультета технологического менеджмента  /О.К. Гогаев/

«29» 01 2019 г.

Директор научной библиотеки  /К.Л. Погосова/

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета
Протокол № 5 от 30.01 2019 г.

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у студентов понятия о специальности «Зоотехния» в соответствии с квалификационными требованиями к специалисту с высшим образованием, роли и значения их будущей профессии для народного хозяйства нашей страны.

Задачи дисциплины «Введение в специальность»

- освоить взаимосвязь биологических, экономических и технических наук и зоотехнии;
- изучить основы анатомии и физиологии животных;
- ознакомиться с методами разведения с.-х. животных;
- уметь различать породы разных видов с.-х. животных;
- изучить состав кормов, их разнообразие и питательную ценность;
- ознакомиться с многообразием отраслей животноводства;
- узнать основы экологии и влияние животноводства на окружающую среду.

Успешное освоение студентами дисциплины позволит эффективно решать проблему продовольственной безопасности страны на основе использования интенсивных специализированных мясных и беконных пород свиней, отвечающих требованиям промышленной технологии и потребительского рынка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- исторические предпосылки возникновения животноводства; центры одомашнивания животных и предковые формы современных видов домашних животных;
- хозяйственно-биологические особенности и основные направления продуктивности объектов современного животноводства; половые и возрастные группы отдельных видов животных; объекты

нетрадиционного животноводства и их биологические особенности; перспективы развития животноводства и введения в культуру новых объектов.

Уметь:

- оценивать мясную и молочную продуктивность и экстерьерные показатели домашних животных;

- находить, перерабатывать и критически оценивать информацию, связанную с проблемами животноводства.

Владеть: основными терминами и понятиями животноводства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.2.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1 - Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Наименование индикатора достижения результата освоения ОП
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	ИД-1_{ОПК-1} Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения ИД-2_{ОПК-1} Уметь: определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ИД-3_{ОПК-1} Владеть: навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1_{ОПК-2} Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2_{ОПК-2} Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ИД-3_{ОПК-2} Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1_{ОПК-3} Знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ИД-2_{ОПК-3} Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса ИД-3_{ОПК-3} Владеть: оценки профессиональной деятельности в соответствии с

		нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1_{ОПК-4} Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач ИД-2_{ОПК-4} Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ИД-3_{ОПК-4} Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
ОПК-5	Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ИД-1_{ОПК-5} Знать: правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных ИД-2_{ОПК-5} Уметь: оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства ИД-3_{ОПК-5} Владеть: навыками использования специализированных баз данных
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1_{ОПК-6} Знать: факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-2_{ОПК-6} Уметь: идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-3_{ОПК-6} Владеть: навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ПКР-6	Способен организовать работу коллектива исполнителей и вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия	ИД-1_{ПКР-6} Знать: утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли ИД-2_{ПКР-6} Уметь: организовать работу коллектива исполнителей ИД-3_{ПКР-6} Владеть: навыками ведения утвержденной учетно-отчетной документации структурного подразделения предприятия отрасли

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ) или 108 часов (ч).

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы необходимые компетенции на пороговом уровне.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формирующиеся предшествующими дисциплинами:

«Биология животных»

Знания: основы систематики мира животных, особенности биологии отдельных видов диких животных, происхождение и развитие жизни, экологические законы как комплекс, регулирующий взаимодействие природы и общества.

Умения: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме с биофизической точки зрения.

Навыки: использовать знания об основных биологических законах и их использовании в зоотехнии.

«Физиология и этология животных»

Знания: закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты.

Умения: использовать знания физиологии при оценке состояния животного.

Навыки: владеть навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.

«Разведение животных»

Знания: происхождение и эволюцию, породообразование, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности животных.

Умения: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.

Навыки: кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных.

«Кормление животных»

Знания: системы оценок питательности и качества кормов, нормированного кормления животных разных видов, кормоприготовления, кормовых добавок и премиксов.

Умения: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.

Навыки: владеть методами заготовки и хранения кормов, основными методами компьютерных технологий в животноводстве.

«Зоогигиена»

Знания: гигиена содержания, кормления, транспортировки животных, гигиена труда обслуживающего персонала, формирование технического задания на проектирование и санитарную оценку животноводческих предприятий.

Умения: понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

Навыки: владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП:

- Технология первичной переработки продуктов животноводства.
- Товароведение и экспертиза животноводческого сырья.
- Организация в АПК

2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ) или 108 часов (ч).

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения				
		Очная		Очная-заочная		Заочная
		семестр		семестр		курс
		1	2	№	№	2
Контактная работа		54,25				12,25
Аудиторная работа: в том числе:		54				12
лекции		18				4
лабораторные работы						
практические занятия		36				8
Курсовая работа (проект)						
Консультации						
ИКР						
Контрольная работа						
Контактная работа на промежуточном контроле:						
зачет		0,25				0,25
экзамен						
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:		53,75				92
самоподготовка по темам (разделам) дисциплины						
выполнение курсового проекта /курсовой работы						
Контроль:						
экзамен						
зачет/зачет с оценкой						3,75
ИТОГО:		108				108
ЗЕ (зачетн.ед.)		3				3

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 5 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. (Модуль 1.) Общая зоотехния							
	Тема 1. Введение в «Зоотехнию» 1.Значение животноводства и перспективы развития. 2.Зоотехния как наука и основные задачи курса	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК- 1,2.ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК- 2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК- 3.2, ИОПК 3.3; ИОПК-4.1, ИОПК- 4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК- 5.2, ИОПК- 5.3; ИОПК-6.1, ИОПК- 6.2, ИОПК-6.3	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Практическое занятие 1. Происхождение с.-х. и домашних животных				2			Устный опрос Собеседование
	Тема 2. Процесс одомашнивания с.-х. животных 1.Происхождение с.-х. животных, их	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4,						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС),

	одомашнивание и приручение 2.Дикие предки и сородичи домашних животных. 3.Одомашнивание с.-х. животных. 4.Доместикационные изменения, их главные особенности	ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1,2.ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК 3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК- 5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3						использование слайдов и видеофильмов
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Практическое занятие 2. Изменение животных произошедшие под воздействие одомашнения				2			Устный опрос Собеседование
	Тема 3. Разведение сельскохозяйственных животных 1.Конституция и экстерьер животных. 2.Наследственность и изменчивость животных. 3.Отбор и подбор. Методы разведения. Племенная работа в животноводстве.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1,2.ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК 3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК- 5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Практическое занятие 3. Оценка с.-х. животн. по экстерьеру 1.Стати и пороки экстерьера живот. 2. Измерение с.-х. животных. 3. Обработка примеров. Вычисление индексов телосложения животных.				2			Устный опрос; закрепление и конкретизация изученного теоретического материала; решение типовых и ситуационных задач; выполнение

								индивидуального расчетного задания
	Тема 4.Кормление сельскохозяйственных животных 1.Химический состав кормов и их питательность. 2.Переваримость кормов. Основы нормированного кормления. 3.Классификация кормов.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1,2.ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК 3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК- 5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Практическое занятие 4. Рост и развитие с.-х. животных 1. Методы учета роста с.-х. живот. 2. Расчет приростов живой массы с.-х. животных.				2			Устный опрос Собеседование
	Раздел 2. (Модуль 2.) Частная зоотехния							
	Тема 5. Молочное и мясное скотоводство. 1.Скотоводство. Продуктивность и характеристика половозрастных групп. 2.Основные породы КРС. 3.Кормление коров и молочная продуктивность.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1,2.ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК 3.3;	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов

	4.Откорм на мясо КРС.	ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК- 5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3						
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Практическое занятие 5-6. Зоотехнический и племенной учет в животноводстве 1.Составление родословных и оценка животных по происхождению 2. Основные формы и документы племенного учета. 3.Способы мечения с.-х. животных				4			Устный опрос Собеседование
	Тема 6. Отрасль- свиноводство. 1.Хозяйственно-биологические особенности свиней. 2.Основные породы свиней. 3.О половозрастных группах, кормлении и содержании.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1,2.ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК 3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК- 5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к

							занятиям.
	Практическое занятие 7. Классификация и характеристика кормов. 1. Классификация кормов; 2. Зеленые корма; 3. Грубые корма; 4. Сочные корма; 5. Концентрированные корма.				2		Устный опрос Собеседование
	Тема 7. Отрасль - овцеводство. 1. Хозяйственно-биологические особенности овец. Виды шерсти. 2. Породы овец. 3. Разведение, выращивание и содержание овец. 4. Самостоятельно: продуктивность овец (стрижка, доение)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Самостоятельная работа					6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Практическое занятие 8. Оценка питательности кормов 1. Химический состав кормов.				2		Устный опрос; закрепление и конкретизация изученного теоретического

	2. Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ						материала; решение типовых и ситуационных задач; выполнение индивидуального расчетного задания
	Тема 8. Отрадь птицеводство 1. Хозяйственно биологические особенности птиц. 2. Основы инкубации яиц с.-х. птицы. 3. Продуктивность с.-х. птицы.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1,2.ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК 3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК- 5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеопильмов
	Практическое занятие 9-10. Продуктивность с.-х. животных 1. Учет молочной продуктивности и жирномолочности коров. 2. Учет мясной продуктивности.			4			Устный опрос; закрепление и конкретизация изученного теоретического материала; решение типовых и ситуационных задач; выполнение индивидуального расчетного задания
	Тема 9. Болезни сельскохозяйственных животных и современная экология. 1. Незаразные, инфекционные, инвазионные болезни. Кормовые отравления и повреждение вымени. 2. Экология и животноводство. Хранение и переработка	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1,2.ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3;	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеопильмов

	навоза.	ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК 3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК- 5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3						
	Практическое занятие 11. Методы разведения с.-х. животных 1. Поглолительное скрещивание. 2. Вводное скрещивание. 3. Воспроизводительное скрещиван.				2			Устный опрос Собеседование
	Самостоятельная работа						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	Практическое занятие 12-13. Значение воспроизводства стада. 1. Взаимосвязь молочной продуктивности и воспроизводительной функции коров. 2. Анализ состояния воспроизв. стада. 3. Современные способы разведения в скотоводстве.				4			Устный опрос Собеседование Расчетное
	Практическое занятие 14. Физиологические основы воспроизводства стада. 1. Нервно-гуморальная регуляция процесса воспроизводства. Гормональная регуляция полового цикла.				2			Устный опрос Собеседование

	<p>2. Гормональная регуляция эмбрионального развития и отела.</p> <p>3. Эмбриональный период.</p> <p>4. Отел. Признаки и стадии отела.</p> <p>Послеродовой период.</p>						
	<p>Практическое занятие 15-16. Оценка с.-х. птицы по продуктивности. Оценка пищев. и товар. качеств яиц.</p> <p><i>1. Яйценоскость, мясная продуктивность</i></p> <p><i>2. Хим. состав и пищев. ценность яиц.</i></p> <p><i>3. Товарные качества яиц.</i></p> <p><i>4. Определение качества яиц.</i></p> <p><i>5. Инкубационные качества яиц. Инкубация яиц и выращивание цыплят.</i></p>			4			<p>Устный опрос; закрепление и конкретизация изученного теоретического материала; решение типовых и ситуационных задач; выполнение индивидуального расчетного задания</p>
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>					5,75	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.</p>
	<p>Практическое занятие 17.</p> <p>Зоотехнические и зоогигиенические требования, предъявляемые к животноводческим помещениям.</p>			2			<p>Устный опрос Собеседование Расчетное</p>

	1. Основные и вспомогательные помещения на ферме. 2. Требования к помещениям для разных видов с.-х. животных.						
	Практическое занятие 18. Виды и свойства шерсти овец. 1. Виды шерсти и ее строение. 2. Физико-технические свойства шерсти.			2			Устный опрос Собеседование
	Зачет	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3					
	Итого		18		36		53,75

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)	
			Контактная				Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Общая зоотехния									
	Тема 3. Разведение сельскохозяйственных животных 1. Конституция и экстерьер животных. 2. Наследственность и изменчивость животных. 3. Отбор и подбор. Методы разведения. Племенная работа в животноводстве.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3	2						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
	Самостоятельная работа						20		Самостоятельное изучение учебных

								материалов. Подготовка к занятиям.	
	<p>Практическое занятие 1. Оценка с.-х. животн. по экстерьеру</p> <p>1. Стати и пороки экстерьера живот. 2. Измерение с.-х. животных. 3. Обработка примеров. Вычисление индексов телосложения животных.</p>					2		Устный опрос; закрепление и конкретизация изученного теоретического материала; решение типовых и ситуационных задач; выполнение индивидуального расчетного задания	
	<p>Тема 4. Кормление сельскохозяйственных животных</p> <p>1. Химический состав кормов и их питательность. 2. Переваримость кормов. Основы нормированного кормления. 3. Классификация кормов.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3</p>	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеofilьмов	
	Самостоятельная работа							25	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Раздел 2. Частная зоотехния									

	<p>Практическое занятие 2 . Зоотехнический и племенной учет в животноводстве</p> <p>1. Составление родословных и оценка животных по происхождению 2. Основные формы и документы племенного учета. 3. Способы мечения с.-х. животных</p>			2			<p>Устный опрос; закрепление конкретизация изученного теоретического материала; решение типовых ситуационных задач; выполнение индивидуального расчетного задания</p> <p style="text-align: right;">и</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					25	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка занятиям.</p> <p style="text-align: right;">к</p>
	<p>Практическое занятие 3. Методы разведения с.-х. животных</p> <p>1. Чистопородное разведение. 2. Скрещивание. 3. Гибридизация.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3</p>		2			<p>Устный опрос Собеседование</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					22	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка занятиям</p> <p style="text-align: right;">к</p>

	<p>Практическое занятие 4. Продуктивность с.-х. животных</p> <p>1. Учет молочной продуктивности и жирномолочности коров. 2. Учет мясной продуктивности.</p>	ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК 3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК- 5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3			2			Устный опрос; закрепление конкретизация изученного теоретического материала; решение типовых ситуационных задач; выполнение индивидуального расчетного задания
	Зачет	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ИОПК-1.1, ИОПК-1,2.ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК 3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК- 5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3						
	Итого		4		8		92	

3.3 Задания для самостоятельной работы

Таблица 5 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1.	Выращивание ремонтного молодняка	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6	Подготовка к устному опросу
2.	Проведение отела и выращивание телят молочного периода.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6	Подготовка к устному опросу
3.	Кормление и содержание ремонтного молодняка	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6	Подготовка к устному опросу
4.	Племенная работа	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6	Подготовка к устному опросу
5.	Организация племенной работы в РСО-Алания.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6	устному опросу
6	Породы с.-х. животных разводимые в нашей республике.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,	Подготовка к устному опросу
7	Перспективы развития животноводства в РСО-Алания.	ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6	Подготовка к устному опросу
8	Кормопроизводство	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6	Подготовка к устному опросу
9	1.Виды кормов, заготавливаемые в хозяйствах РСО-Алания.	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,	Подготовка к устному опросу
10	2.Способы подготовки кормов к скармливанию в хозяйствах нашей республики	ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3,	Подготовка к устному опросу

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО РАЗДЕЛАМ

Введение.

Значение животноводства и перспективы развития. Зоотехния как наука и основные задачи курса

Раздел 1. Общая зоотехния.

Процесс одомашнивания с.-х. животных и птицы, происхождение с.-х. животных, их одомашнивание и приручение, дикие предки и сородичи домашних животных, одомашнивание с.-х. животных, Доместикационные изменения, их главные особенности. Разведение сельскохозяйственных животных, конституция и экстерьер животных, наследственность и изменчивость животных, отбор и подбор. Методы разведения. Племенная работа в животноводстве. Кормление сельскохозяйственных животных, химический состав кормов и их питательность, переваримость кормов. Основы нормированного кормления, классификация кормов.

Раздел 2. Частная зоотехния

Скотоводство. Продуктивность и характеристика половозрастных групп. Основные породы КРС, кормление коров и молочная продуктивность. Откорм на мясо КРС.

Хозяйственно-биологические особенности свиней.

Основные породы свиней. О половозрастных группах, кормлении и содержании свиней.

Хозяйственно-биологические особенности овец. Виды шерсти. Породы овец. Разведение, выращивание и содержание овец. Продуктивность овец (стрижка, доение)

Хозяйственно биологические особенности птиц. Основы инкубации яиц с.-х. птицы. Продуктивность с.-х. птицы.

Незаразные, инфекционные, инвазионные болезни. Кормовые отравления и повреждение вымени.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);

- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (не предусматривается)

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 6 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	1 курс (1 семестр), 2 курс (ОЗО)

6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 7 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1-3)	Знает	зачтено	высокий
			повышенный
			пороговый
	Не знает	Не зачтено	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1-3)	Умеет		высокий
			повышенный
			пороговый
	не умеет		недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1-3)	Владеет		высокий
			повышенный
			пороговый
	Не владеет		недостаточный

Таблица 8 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1-3)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не	пороговый

	глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1-3)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1-3)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

6.3 Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. [Данкверт, А.Г.](#) Животноводство [Текст]: учеб. пособие для вузов/А. Г. Данкверт. - М. : РепроЦЕНТР М, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-94939-065-8
2. Животноводство [Текст]: учебник для вузов / Г. В. Родионов [и др.]. - СПб. : Лань, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-8114-1568-7

б) дополнительная литература

3. [Данкверт, А.Г.](#) История развития животноводства [Текст] / А. Г. Данкверт. - М. : РепроЦЕНТР М, 2007. - 432 с. - ISBN 978-5-94939-044-3:
4. Изилов, Ю. С. Практикум по скотоводству [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю. С. Изилов. - М. : КолосС, 2009. - 183 с. - (Учеб. и учеб. пособия для студентов вузов). - ISBN 978-5-9532-0700-3
5. Костомахин Н.М. «Скотоводство» Учебник 2-е изд. Стер.-СПб. Лань, 2009. – 432 с..
6. Разведение животных [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Кахикало [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-8114-1583-0
7. [Паронян, И.А.](#) Генофонд домашних животных России [Текст]: учебное пособие / И. А. Паронян, П. Н. Прохоренко. - СПб. : Лань, 2008. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-0772-9
8. [Самусенко, Л.Д.](#) Практические занятия по скотоводству[Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Самусенко, А. В. Мамаев. - СПб. : Лань, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-1059-0

в) периодические издания

9. **Аграрная наука**: науч.-теорет. и произв. журн. / учредитель: науч.-произв. фирма «ВИК». - 2007- . - М., 2007- . - Ежемес. - ISSN 0869-8155.

10. **Аграрная Россия**: науч.-произв. журн. / учредители: Моск. отд-ние обществ. орг. «Рос. акад. естеств. наук по науч. проблемам агропром. комплекса», ООО «Фолиум». - 2000- . - М.: Фолиум, 2000- . — Двухмес. 2009-2014.

11. **Достижения науки и техники АПК**: теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ООО «Ред. журн. «Достижения науки и техники АПК». - 1987, июль- . - М., 1987- . - Ежемес. - ISSN 0235-2451.

12. **Животноводство России**: науч.-практ. журн. / учредитель: ООО Издат. дом «Животноводство». - М.: Издат. дом «Животноводство», 2003 - Ежемес.

13. **Зоотехния**: теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Ред. журн. «Зоотехния». - 1928, янв.- М., 1928- Ежемес. — ISSN 0235-2478

14. **Международный сельскохозяйственный журнал**: науч.-произв. журн. / учредитель: М-во сел. хозяйства Рос. Федерации. - 1957, янв.- М., 1957- Двухмес. - ISSN 0235-7801. 2010-2018.

15. **Новое сельское хозяйство : журн. агроменеджера / учредитель : Deutscher Landwirtschaftsverlag GmbH (dlv).2003. - М.: ООО DLV АГРОДЕЛО, 2003. - Двухмес. - ISSN 1993-8756.**

16. **Свиноводство**: науч. - произв. журн./ учредитель : ООО ИД «Свиноводство». - М. : [б. и.], 1930. - Выходит 8 раз в год. - ISSN 0039-713X.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	№ договора на право использования ЭБС
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» (www.e.lanbook.ru)	Договор №147-19 от 28.03.2019
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов» (www.e.lanbook.ru)	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ» (http://znanium.com)	Договор № 4232эбс от 21.01.2020г.
4	Доступ к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ (http://www.cnshb.ru)	Договор № 2-100/19 от 08.02.2019
5	Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (http://www.agrobase.ru)	Договор № 048 от 29.01.2019
6	Электронная Библиотечная система ВООК.ru (http://www.book.ru)	Договор № 18498169 от 09.09.2019г.
7	Многофункциональная система «Информио» (http://wuz.informio.ru)	Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019г.
8	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки (http://support.open4u.ru)	Договор № А-4490 от 25/02/216 Договор № А-4489 от 25/02/216 возмездного оказания услуг
9	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (http://нэб.рф)	Договор № 101/нэб/1712 от 03.10.2016.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Microsoft Windows 7

Microsoft Office Standard 2007

Microsoft Office Visio 2010

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).

Дополнительно:

1. Аграрная наука. <http://www.vetpress.ru/>
2. Биотехнология <http://www.genetika.ru/journal/>
3. Биотехнология <http://istina.msu.ru/journals/93629/>
4. Достижения науки и техники в АПК <http://agroapk.ru/menu-for-authors>
5. Животноводство России. <http://www.zzr.ru/>
6. Зоотехния <http://zootechniya.narod.ru/>
7. Наука и жизнь. <http://www.nkj.ru/>
8. Свиноводство <http://www.svinoprom.ru/>

9 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение

образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в специальность» по направлению 36.03.02 «Зоотехния»:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 94 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя, кафедра, стенд «План рыбноводного хозяйства», муляжи животных.

Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологического менеджмента). Каб. № 3.4.09.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель на 42 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор EPSON Multi Media Projector EB-X14G, компьютер BENQ, проекционный экран Apollo Matte White, плакаты по пчеловодству, рыбоводству, звероводству, кролиководству, улей, муляжи рыб и пчел, чучело белки, в лабораторном шкафу фиксированный в формалине материал рыб для проведения лабораторно-практических занятий.

- Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ)

Учебный корпус № 3. (факультет технологического менеджмента). Каб. № 3.4.05.

Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В раздел перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru. Договор № 18498169 от 09.09.2019г.

ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <http://znanium.com>; Договор №3949 эбс от 16.09.2019г.

«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». www.e.lanbook.ru

Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.

Заведующий кафедрой  /Кебеков М.Э./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(прилагается)