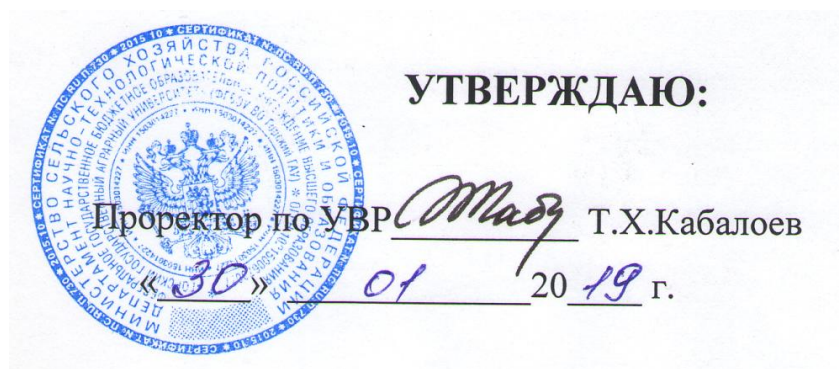


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Юридический факультет, кафедра философии и истории



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Направление подготовки - **36.04.01** Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность подготовки

Государственный ветеринарный надзор

Уровень высшего образования - **магистратура**

Владикавказ – 2019

Содержание рабочей программы дисциплины

стр.

1. Организационно-методический раздел	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам	7
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам	8
4. Содержание дисциплины по разделам	15
5. Образовательные технологии	16
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
Приложения	29
Приложение 1. Лист изменений	29

Рабочая учебная программа дисциплины «Философские проблемы науки и техники» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2017 г. № 982 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48547).

Автор  Д.А.Джигоева, к.филос.н., доцент кафедры философии и истории

Программа согласована:

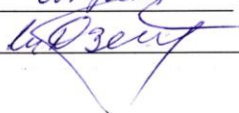
на заседании кафедры философии и истории

протокол № 9 от « 24 » апреля 20 19 г.

Зав. кафедрой  / М.А. Гутиева/

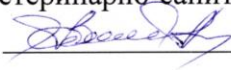
Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы

протокол № 8 от « 26 » апреля 20 19 г.

Председатель метод. совета  / Б.А. Дзагуров/

Декан

факультета ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы

« 26 » апреля 20 19 г.  /В.А. Арсагов/

Директор библиотекой



К.Л. Погосова

Начальник учебно-методического отдела



А.Б. Базаев

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета
Протокол № 7 от 29.04.2019 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Современный этап развития общества характеризуется глубокими качественными изменениями во всех сферах человеческого бытия. Общество вступило в эпоху информационной цивилизации. В этой ситуации проблемы логики и методологии науки приобретают первостепенное значение.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов целостного, философского понимания особенностей современного научного познания, представления о многообразии наук, представления о методах и средствах научного познания, формирование у них понимания ценности научной рациональности.

Задачи изучения

1. Формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки.

2. Ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с методами технических и сельскохозяйственных наук, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования.

3. Формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры.

4. Развитие у магистрантов умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем философии и методологии науки и техники; развитие у них умения корректно вести дискуссии с представителями иных научных школ.

5. Формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой проблематики; формирование у них осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе

межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций и индикаторов достижения компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5 Анализ межкультурного разнообразия Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. ИД -2 ук-5 Преодоление коммуникативных барьеров межкультурного взаимодействия Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3 ук-5 Организация межкультурной коммуникации Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части Блока 1 - Б1.О.01.

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми магистрантами: гуманитарными, социально-экономическими, естественнонаучными, техническими, сельскохозяйственными.

В первую очередь, она опирается на знания, полученные студентами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различных классов как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции.

Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента при освоении данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- умение логически мыслить;
- разбираться в основах естествознания;
- обладать знанием основ информационных технологий.
- владение методами научного познания, методами анализа и моделирования.

Таблица 2

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ раздела данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Научные основы биотехнологии и генной инженерии	*	*	*
2	Методы научных исследований	*	*	*
3	Ветеринарная санитария на предприятиях	*	*	*

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ) или 144 часа.

Таблица 3

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Распределение часов по формам обучения	
		очная	заочная
		семестр	курс
		2	1
1. Контактная работа		50,35	16,35
Аудиторная работа:		48	14
в том числе:			
лекции		16	4
семинарские занятия		32	10
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом (ИКР/КрЭС)		2,35	2,35
2. Самостоятельная работа, всего		60	121
Подготовка к экзамену к зачету/к зачету с оценкой (контроль)		33,65	6,65
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	часов	144	142
	Зачетных единиц	4	4

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 4

Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	План-мье (контролируемые) результ. освоения: код формир. компетенции и индикаторы достижения компетенций	Количество часов			Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	2	3		4	5	6
	Раздел 1.					
1	1. История философии и науки в контексте эволюции культуры*	УК-5	2	2		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС), использование презентаций
	1.1 Место философии и науки в духовной культуре человечества. Структура и исторические типы мировоззрения.					
	1.2 Предмет философии науки и методологии науки и техники, ее специфика и основные проблемы.					
	1.3 Философия и методология науки и техники и философские проблемы конкретных наук					
	Самостоятельная работа	УК-5			4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
2	Наука как важнейшая форма познания в современном мире*	УК-5	2	4		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	2.1 Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.					

1	2		3		4	5	6
	2.2	Проблемное поле философии науки и техники					
	2.3	Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.					
	2.4	Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности					
	Самостоятельная работа		УК-5			4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
3	Наука в ее историческом развитии*		УК-5	2	4		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
.	3.1	Проблема начала науки					
	3.2	Понятие и типы научной рациональности					
	3.3	Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.					
	3.4	Феномен паранауки, условия его возникновения и становления					
	Самостоятельная работа		УК-5			8	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
4	Структура научного познания*		УК-5	2	4		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
.	4.1	Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.					
	4.2	Факт как форма научного знания.					
	4.3	Понятие и функции научной теории					
	4.4	Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.					
	Самостоятельная работа		УК-5			8	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
5	Динамика научного познания		УК-5		2		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
.							

1	2		3		4	5	6
	5.1	Диалектика развивающейся науки.					
	5.2	Природа научной революции.					
	5.3	Типы научных революций					
	Самостоятельная работа		УК-5			6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	Раздел 2.						
6	Методологический инструментарий современной науки*		УК-5	4	4		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	6.1	Понятие метода и методологии.					
	6.2	Объект и предмет исследования					
	6.3	Цель и задачи в структуре научного исследования.					
	6.4	Средства и методы исследования.					
	6.5	Обоснование результатов исследования					
	6.6	Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.					
	6.7	Язык науки.					
	Самостоятельная работа		УК-5			8	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
7	Основные направления в современной методологии науки*		УК-5	2	4		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	7.1	Эволюция теории науки в XX в.					
	7.2	Реализация программы «логического эмпиризма» и ее кризис.					
	7.3	«Критический рационализм» и фальсификационизм К.Поппера					
	7.4	Теория научных революций Т.Куна.					
	7.5	Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса					
	7.6	Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда					
	7.7	Структурализм в теории науки					
	Самостоятельная работа		УК-5			8	Самостоятельное изучение учебных материалов.

1	2	3	4	5	6
8	Философия техники и техническая рациональность*	УК-5	2	4	Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	8.1 Техника как объект философской рефлексии				
	8.2 Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации				
	8.3 Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации				
	8.4 Компьютерная революция в социальном контексте.				
	8.5 Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта.				
	Самостоятельная работа	УК-5		8	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
9	Социальная оценка научно-технического развития *	УК-5	2	4	Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	9.1 Тенденции и риски научно-технического прогресса				
	9.2 Проблема управления научно-техническим прогрессом.				
	9.3 Социально-гуманитарная и экологическая экспертиза научно-технических проектов и технологий.				
	9.4 Социальная ответственность ученых, проектировщиков и инженеров				
	Самостоятельная работа	УК-5		4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	ВСЕГО		16	32	60

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 5

Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов
для заочной формы обучения

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	План-мые (контролируемые) результ. освоения: код формир. компетенции и индикаторы достижения компетенций	Количество часов			Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	2	3		4	5	6
	Раздел 1.					
1	Тема 1. История философии и науки в контексте эволюции культуры	УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	Самостоятельная работа	УК-5			11	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
2	Тема 2. Наука как важнейшая форма познания в современном мире	УК-5	1	1		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	Самостоятельная работа	УК-5			20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
3	Тема 3. Наука в ее историческом развитии*	УК-5	1	1		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	Самостоятельная работа	УК-5			20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям

1	2	3		4	5	6
	Раздел 2.					
4	Тема 6. Методологический инструментарий современной науки*	УК-5		2		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	Самостоятельная работа	УК-5			20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
5	Тема 6. Основные направления в современной методологии науки*	УК-5		2		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	7.1 Эволюция теории науки в XX в.					
	7.2 Реализация программы «логического эмпиризма» и её кризис.					
	7.3 «Критический рационализм» и фальсификационизм К.Поппера					
	7.4 Теория научных революций Т.Куна.					
	7.5 Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса					
	7.6 Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда					
	7.7 Структурализм в теории науки					
	Самостоятельная работа	УК-5			20	Самостоятельное изучение учебных материалов.
6	Тема 8. Философия техники и техническая рациональность*	УК-5		2		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	Самостоятельная работа	УК-5			20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
7	Тема 9. Социальная оценка научно-технического развития	УК-5		2		Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	Самостоятельная работа	УК-5			10	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	ВСЕГО		4	10	121	

3.3 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Таблица 6

Методы	Формы	Лекции (час)	Семинары (час)	Всего
Интерактивная лекция (слайд-презентация)		2		2
Семинар – конференция, публичная защита рефератов, докладов, эссе. Демонстрация презентаций			14	14
ИТОГО		2	14	16

3.4 Задания для самостоятельной работы

Таблица 7

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	2	3	4
	Раздел 1.		
1	Тема 1. История философии и науки в контексте эволюции культуры	УК-5	Тесты, дискуссия, устный опрос
2	Тема 2. Наука как важнейшая форма познания в современном мире	УК-5	Тесты, эссе, устный опрос
3	Тема 3. Наука в ее историческом развитии	УК-5	Тесты, эссе, устный опрос
4	Тема 4. Структура научного познания	УК-5	Тесты, эссе, рефераты, устный опрос
5	Тема 5. Динамика научного познания	УК-5	Тесты, доклады, устный опрос
	Раздел 2.		
6	Тема 6. Методологический инструментарий современной науки	УК-5	Рефераты, тесты, устный опрос
7	Тема 7. Основные направления в современной методологии науки	УК-5	Тесты, эссе, доклады, устный опрос
8	Тема 8. Философия техники и техническая рациональность	УК-5	Тесты, эссе, устный опрос
9	Тема 9. Социальная оценка научно-технического развития	УК-5	Тесты, дискуссия, устный опрос

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Место философии и науки в духовной культуре человечества. Структура и исторические типы мировоззрения. Предмет философии науки и методологии науки и техники, ее специфика и основные проблемы. Предмет философии и методологии науки и техники, ее специфика и основные проблемы.

Философия и методология науки и техники и философские проблемы конкретных наук.

Понятие «методология». Методика, метод, методология. Уровни методологического знания. Методология науки и философия науки. Связь методологии науки и истории науки. Основные проблемы логики и методологии науки.

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Проблема начала науки. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Зарождение опытных наук. Понятие и типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Феномен паранауки, условия его возникновения и становления. Эзотеризм и девиантная наука.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Понятие научной теории. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания. Метатеоретические основания науки.

Диалектика развивающейся науки. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций.

Раздел 2. Понятие метода и методологии. Общенаучная и частнонаучная методологии познания. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Общелогические методы (анализ, синтез и др.). Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования. Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.). Язык науки. Определения и их роль в формировании научной терминологии.

Эволюция теории науки в XXв. Реализация программы «логического эмпиризма» и её кризис. «Критический рационализм» и фальсификационизм К.Поппера. Теория научных революций Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П.

Фейерабенда. Структурализм в теории науки. Новые течения в методологии науки начала XXIV.

Специфика естественнонаучного познания. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Революционные изменения в физике конца XIX –первой половины XX века. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии.

Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Компьютерная революция в социальном контексте. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения,

проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах – не предусмотрены.

5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5.6 Методические указания для выполнения курсовой работы – не предусмотрены.

5.7 Методические указания для выполнения рефератов (докладов)

Важной формой отчетности является подготовка и защита докладов. Основные требования, предъявляемые к подготовке докладов:

Реферат должен содержать материал, собранный студентом из общей и специальной литературы, самостоятельно скомпилированный и самостоятельно изложенный им в соответствии с выбранной темой, а также выводы, сделанные студентом из изучения данного материала.

Общие требования к реферату

Объем реферата – 12 – 15 машинописных страниц (бумага формата А4 печать или рукописный текст через 1,5 интервала).

Структура реферата по отдельным темам или группам тем включает в себя:

1. Введение.
2. Основная часть (раскрытие темы).
3. Заключение
4. Список литературы.

вводную часть (постановка проблемы, определение задач реферата); **основную часть** (организованный и систематизированный материал по теме); **заключительную часть** (выводы по теме, анализ перспектив исследования темы). Данные части могут не выделяться в тексте работы соответствующими заголовками, но должны присутствовать содержательно.

Обязательным является: наличие титульного листа с указанием фамилии и инициалов студента, с указанием курса, на котором он обучается, наименования дисциплины, по которой представлен реферат, а также темы реферата; наличие в начале работы ее структурного плана; наличие списка использованной литературы в конце работы; ссылки при прямом цитировании литературы, оформляемые внизу страницы; порядковая нумерация страниц.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 8

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
УК-5	1курс (2 семестр), 1курс (ОЗО)

6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 9

Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный

Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 10

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий

	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

6.3 Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной – УК-5.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тематика упражнений, тестовых заданий, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки магистранта по дисциплине.

Экзаменационный билет по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

1. Философия и методология науки и техники и философские проблемы конкретных наук.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Типология гипотез.
3. Теория научных революций Т.Куна.

Составитель _____ Д.А. Джигоева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ М.А. Гутиева
(подпись)

Примерный перечень вопросов итогового контроля по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

1. Место философии и науки в духовной культуре человечества.
2. Структура и исторические типы мировоззрения.
3. Предмет философии науки и методологии науки и техники, ее специфика и основные проблемы.
4. Философия и методология науки и техники и философские проблемы конкретных наук.
5. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
6. Проблемное поле философии науки.
7. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
8. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.
9. Проблема начала науки.
10. Понятие и типы научной рациональности.

11. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.
12. Феномен паранауки, условия его возникновения и становления.
13. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.
14. Факт как форма научного знания.
15. Понятие и функции научной теории.
16. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
17. Диалектика развивающейся науки.
18. Природа научной революции.
19. Типы научных революций.
20. Понятие метода и методологии.
21. Объект и предмет исследования.
22. Цель и задачи в структуре научного исследования.
23. Средства и методы исследования.
24. Обоснование результатов исследования.
25. Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.)
26. Эволюция теории науки в XX в.
27. Реализация программы «логического эмпиризма» и ее кризис.
28. «Критический рационализм» и фальсификационизм К. Поппера.
29. Теория научных революций Т. Куна.
30. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
31. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
32. Структурализм в теории науки.
33. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании.
34. Революционные изменения в физике конца XIX – первой половины XX века.
35. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии.
36. Техника как объект философской рефлексии.
37. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации.
38. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации.
39. Компьютерная революция в социальном контексте.
40. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта.

6.4 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Оценивание обучающегося представлено в таблице 10.

Таблица 11

Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля – зачет

Оценка	Критерии оценки
отлично	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
хорошо	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
удовлетворительно	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

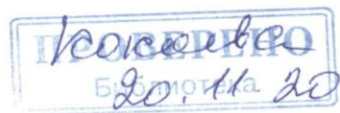
1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки [Текст]: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. - М. : Юрайт, 2014. - 450 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3604-9
2. История и философия науки [Текст] : учебник для вузов / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред.: А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 360 с. – Текст непосредственный.
3. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441517>
4. Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с. ISBN 978-5-9275-0840-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550048>

б) дополнительная литература

5. Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2012. - 394 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3377-2
6. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст]: учебное пособие для магистров / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. - 288 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-2739-9- Текст непосредственный.
7. Засеева, Л. Т. Основы современной научной деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие для магистров, изучающих курс "Философские проблемы науки и техники" / Л. Т. Засеева. - Владикавказ : ФГБОУ ВО "Горский госагроуниверситет", 2016. – Текст непосредственный.
8. Иванов, М.А. История и философия науки: учебное пособие / Иванов М.А., Крянев Ю.В., Крянев В.Ю., Павлова Т.П., Цвык И.В., Волкова Н.П., Моторина Л.Е. — Москва: КноРус, 2019. — 418 с. — ISBN 978-5-406-06666-9. — URL: <https://book.ru/book/930171>— Текст: электронный.
9. Петров С.О., Любомиров Д.Е., Сапенко О.В. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие/ С.О. Петров, Д.Е. Любомиров, О.В. Сапенко. СПб.: СПбГЛТУ, 2012. – 44 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120050>



10. Философия науки [Текст]: учебное пособие / А. М. Старостин [и др.] ; под общ. ред. А. М. Старостина. - М. : Дашков и К^о; Академцентр, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01509-0 - Текст непосредственный.
11. Свергузов, А. Т. Философия [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Т. Свергузов. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-98281-291-9



7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Таблица 12

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	№ договора на право использования ЭБС
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» (www.e.lanbook.ru)	Договор №147-19 от 28.03.2019
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов» (www.e.lanbook.ru)	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ» (http://znanium.com)	Договор № 4232эбс от 21.01.2020г.
4	Доступ к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ (http://www.cnsnb.ru)	Договор № 2-100/19 от 08.02.2019
5	Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (http://www.agrobase.ru)	Договор № 048 от 29.01.2019
6	Электронная Библиотечная система ВООК.ру (http://www.book.ru)	Договор № 18498169 от 09.09.2019г.
7	Многофункциональная система «Информо» (http://wuz.informio.ru)	Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019г.
8	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки (http://support.open4u.ru)	Договор № А-4490 от 25/02/216 Договор № А-4489 от 25/02/216 возмездного оказания услуг
9	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (http://нэб.рф)	Договор № 101/нэб/1712 от 03.10.2016.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. MicrosoftOfficeStandard 2007
2. MicrosoftOfficeVisio 2010
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).
4. Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRavTestOfficePro 5»
5. ABBYY FineReader 9.
6. Векторный графический редактор CorelDrawX4
7. Растровый графический редактор AdobePhotoshopCS4

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Джигоева, Д.А. Философия и ее роль в культуре. Учебно-методическое пособие/Д.А.Джигоева.- Владикавказ: Издательство ООО НПКП «Мавр», - 78 с. – Текст: непосредственный.
2. История науки и техники [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Е. Руденко [и др.]. - Ставрополь : ФГБОУ ВПО "Ставропольский государственный аграрный университет", 2014. - 40 с.
3. Засеева, Л. Т. Основы современной научной деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие для магистров, изучающих курс "Философские проблемы науки и техники" / Л. Т. Засеева. - Владикавказ : ФГБОУ ВО "Горский госагроуниверситет", 2016.
4. Петров С.О., Любомиров Д.Е., Сапенко О.В.Философские проблемы науки и техники: учебное пособие/ С.О. Петров, Д.Е. Любомиров, О.В. Сапенко. СПб.: СПбГЛТУ, 2012. – 44 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120050>

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

N п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально- технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
	Философские проблемы науки и техники	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель на 60 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор, ноутбук Samsung NP-R519, проекционный экран Lenovo, колонки.	Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / Карцинское шоссе, 14 А. Учебный корпус факультета ветеринарной медицины и ветеринарно- санитарной экспертизы.
	Самостоятельная работа	Читальный зал; электронно-информационный отдел научной библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит- система; комплект компьютерной техники в сборе (7 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ, телевизор Samsung, МФУ Canon, Samsung, Sharp, проектор BenQ (DLP Texas instruments), проекционный экран Lumien, ноутбук. Научный зал научной библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель, система комфортного кондиционирования с (подогревом), комплект компьютерной техники в сборе (2 единицы) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в ЭИОС Горского ГАУ.	Республика Северная Осетия- Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер Б). Корпус 6. Библиотека.

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2019/2020 уч. год**

Внесённые изменения на 2019/2020 учебный год

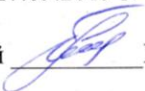
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 г. – 19.09.2020 г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 3949эбс от 16.09.2019	16.09.2019 г. – 31.12.2019 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 2 от 27.09.2019 г.

Заведующий кафедрой  М.А. Гутиева

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2019/2020 уч. год**

Внесённые изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». www.e.lanbook.ru Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019	23.12.2019 г. (автоматически лонгируется)
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 г. – 15.09.2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 6 от 31.01.2020 г.

Заведующий кафедрой  М.А. Гутиева