

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Юридический факультет, кафедра философии и истории



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки *19.03.01 Биотехнология*

Направленность подготовки *Промышленная биотехнология и
биоинженерия*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Владикавказ - 2018

Содержание рабочей программы дисциплины**стр.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	37
9. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	38
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Современное российское общество, развивающееся в рамках постиндустриальной цивилизации, нуждается в фундаментально образованном, профессионально компетентном человеке, творческой личности, подготовленной к различным видам преобразующей деятельности. Особая роль в этом процессе принадлежит комплексу социально-гуманитарных дисциплин и, прежде всего, философии.

Философия способствует развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирует потребность к философскому анализу исторических событий и фактов действительности, формирует целостное системное представление о мире, о месте в нем человека. Освоение курса философии способствует развитию умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, помогает овладевать приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Философские идеи, проблемы обладают всеобщим характером, основаны на творческом мышлении, способном реконструировать и заново создавать теоретические и смысловые миры, осуществлять более глубокие формы философской рефлексии и поэтому изучение их расширяет кругозор человека, формирует мышление, помогает лучше понимать проблемы своей будущей профессии.

1.1.Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Задачами дисциплины являются:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;
- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;
- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в

бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

- формирование у студентов своей собственной философской позиции, а также умения самостоятельно осмысливать ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, а также перечень планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть)

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем; основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем; использовать свой творческий потенциал для самореализации и саморазвития; критически оценивать свои достоинства и недостатки; намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Уметь: ориентироваться в системе философского знания применять философские категории, принципы и законы, формы и методы познания; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; применять системный подход к оценке значимости своей работы.

Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; культурой мышления,

навыками использования творческого потенциала для самореализации и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Гуманитарный, социальный и экономический цикл; базовая часть Б1,Б.02. Дисциплина осваивается во 2 семестре. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части гуманитарного, социального цикла, а также дисциплин профессионального цикла.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ раздела данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Экономика	*	*	*
2	История развития биотехнологий	*	*	*

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Распределение часов по формам обучения	
		очная	заочная
		семестр	курс
		2	1
1. Контактная работа		54,25	12,25
Аудиторная работа:		54	12
в том числе:			
лекции		18	4
семинарские занятия		36	8
Курсовая работа (проект), (консультация защита)			
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом (ИКР/КрЭС)		0,25	0,25
2. Самостоятельная работа, всего		53, 75	92
Подготовка к экзамену к зачету/к зачету с оценкой (контроль)			3,75
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины

№ п / п	Тема и план лекции		Количество часов		Литература из списка	Формируемые компетенции
			очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	2		3	4	5	6
	Раздел 1. История философской мысли		2			
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе		2	1	[1],[2]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	1.1	Мировоззрение и его типы			,	
	1.2	Предмет, структура и функции философии			[3]	
	1.3	Основной вопрос философии и две его стороны				
	Раздел 2. Основные проблемы философии		10			
	2. Философское понимание мира: Бытие, материя		2	Ппп ппп1	[1],[2] [3], [7]	
	2.1	Проблема бытия в истории философской мысли				
	2.2	Материя и ее свойства				
	2.3	Движение как атрибут материи				
	2.4	Пространство и время как формы существования материи				
	3. Сознание*					
	3.1	Проблема сознания в истории философской мысли	2	1	[1],[2] [3], [7]	ОК-1; ОК-2; ОК-7

1	2		3	4	5	6
	3.2	Структура и функции сознания				
	3.3	Сознание как отражение				
	3.4	Творческая активность сознания				
4. Теория познания						
	4.1	Проблема познаваемости мира в истории философии.	2	1	[1],[2] [3], [4]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	4.2	Познание как процесс. Субъект и объект познания. Чувственное и рационально познание.				
	4.3	Объективная, относительная и абсолютная истины.				
	4.4	Практика как критерий истинности знания.				
5. Диалектика						
	5.1	Понятие и основные принципы диалектики.	4	1	[1],[2] [3], [7]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	5.2	Категории диалектики				
	12.3	Понятие закона и закономерности.				
	5.4	Динамические и статистические закономерности.				
	5.5	Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.				
	5.6	Закон единства и борьбы противоположностей.				
	5.7	Закон отрицания отрицания.				
6. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности			2		[1],[2] [3], [5]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	6.1	Становление научного знания				
	6.2	Структура научного знания.				

1	2		3	4	5	6
	6.3	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.				
	6.4	Философия техники Проблема ответственности в философии науки и техники				
		Раздел 3. Социальная философия	8			
7 Основы философского анализа общества			2		[1],[2] [3], [4]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	7.1	Понятие общества				
	7.2	Структура общества				
	7.3	Формационная и цивилизационная концепции развития общества.				
	7.4	Общество как саморазвивающаяся система.				
	7.5	Формы общественного сознания				
8.Философская концепция человека			2		[1], [3], [7]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	8.1	Проблема человека в философии				
	8.2	Антропосоциогенез				
	8.3	Биологическое и социальное в человеке				
	8.4	Проблема свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие.				
9. Человек и природа			1		[1], [3], [5]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	9.1	Общее понятие о природе и специфика философского подхода к исследованию.				
	9.2	Природа как самоорганизующаяся система.				
	9.3	Живая природа. Биосфера и ноосфера.				
10. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы человечества*			1		[2], [3], [5]	ОК-1; ОК-2; ОК-7

1	2		3	4	5	6
	10.1	Понятие социального прогнозирования. Типы прогнозов.				
	10.2	Глобальные проблемы современности и пути их решения				
	10.3	Перспективы социального развития.				
	ВСЕГО		18	4		

4.2 Содержание практических (семинарских) занятий

Наименование раздела, темы лабораторного занятия	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
	очная	заочная	
1	2	3	4
Раздел 1			
1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	2	2	ОК-1; ОК-2; ОК-7
1.1. Мировоззрение и его типы 1.2. Предмет, структура и функции философии 1.3. Основной вопрос философии и две его стороны			
2. Философия древнего мира	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
2.1. Философия древнего Востока. 2.2. Космоцентризм античной философии. Проблема субстанции. 2.3. Основные философские школы античности. 2.4. Идеализм и материализм античности. Платон и Аристотель.			
3. Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
3.1. Теоцентризм средневековой философии. 3.2. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. 3.3. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения 3.4. Натурфилософия эпохи Возрождения			
4. Философия Нового времени	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
4.1. Особенности становления и характерные черты философии Нового времени. 4.2. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм. 4.3. Проблема субстанции: дуализм и монизм. 4.4. Французские просветители			

1	2	3	4
5. Немецкая классическая философия	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
5.1. Философская система И. Канта.			
5.2. Система и метод Г.Гегеля. 5.3. Антропологический материализм Л. Фейербаха			
6. Философия марксизма			
6.1. Социально экономические, научные и идейные предпосылки марксистской философии. 6.2. Единство материализма, и диалектики в философии марксизма 6.3. Материалистическое понимание истории в философии марксизма. 6.4. Исторические судьбы марксизма.	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
7. Современная западная философия	2		
7.1. Особенности становления и характерные черты современной западной философии. 7.2. Позитивизм. 7.3.Иррационализм. 7.4.Экзистенциализм. 7.5.Герменевтика. 7.6.Феноменология			
8. Отечественная философия	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
8.1. Особенности становления и характерные черты отечественной философии. 8.2. Отечественная философия 18-19 вв. (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский). 8.3. Западники и славянофилы. 8.4. Русская религиозная философия: В. Соловьев, Н. Бердяев.			
Раздел 2			
9. Философское понимание мира: Бытие, материя	2	2	ОК-1; ОК-2; ОК-7
9.1. Проблема бытия в истории философской мысли. 9.2. Материя и ее свойства. 9.3. Движение как атрибут материи. 9.4. Пространство и время как формы существования материи			
10. Сознание	2	1	ОК-1; ОК-2; ОК-7
10.1 Проблема сознания в истории философской мысли. 10.2. Структура и функции сознания. 10.3. Сознание как отражение. 10.4. Творческая активность сознания			

1	2	3	4
11. Теория познания	2	1	ОК-1; ОК-2; ОК-7
11.1 Проблема познаваемости мира в истории философии. 11.2 Познание как процесс. Субъект и объект познания. Чувственное и рационально познание. 11.3 Объективная, относительная и абсолютная истины. 11.4 Практика как критерий истинности знания.			
12. Диалектика	4	2	ОК-1; ОК-2; ОК-7
12.1. Понятие и основные принципы диалектики. 12.2. Категории диалектики. 12.3. Понятие закона и закономерности. 12.4. Динамические и статистические закономерности. 12.5. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. 12.6. Закон единства и борьбы противоположностей. 12.7. Закон отрицания отрицания.			
13. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
13.1. Становление научного знания 13.2. Структура научного знания. 13.3. Научные традиции и научные революции. Ти-пы научной рациональности 13.4. Философия техники. Проблема ответственности в философии науки и техники.			
Раздел 3			
14. Основы философского анализа общества	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
14.1. Понятие общества 14.2. Структура общества 14.3. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. 14.4. Общество как саморазвивающаяся система. 14.5 Формы и уровни общественного сознания			
15. Философская концепция человека	2		
15.1. Проблема человека в философии 15.2.Антропосоциогенез. 15.3. Биологическое и социальное в человеке. 15.4. Проблема свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие.			

1	2	3	4
16. Человек и природа	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
16.1. Общее понятие о природе и специфика философского подхода к исследованию.			
16.2. Природа как самоорганизующаяся система. 16.3. Живая природа. Биосфера и ноосфера.			
17. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы человечества			ОК-1; ОК-2; ОК-7
17.1. Понятие социального прогнозирования. Типы прогнозов.			
17.2. Глобальные проблемы современности и пути их решения. 17.3. Перспективы социального развития.			
Всего	36	8	

**4.3. Содержание лабораторных занятий – не предусмотрены
Интерактивные образовательные технологии, используемые на
аудиторных занятиях**

Методы	Формы	Лекции (час)	Семина ры (час)	Всего
Интерактивная лекция (слайд-презентация)		4		4
Семинарские занятия (семинар – конференция, круглый стол, публичная защита рефератов, докладов, эссе, демонстрация презентаций)			8	8
ИТОГО		4	8	12

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине
Самостоятельная работа студентов**

5.1 Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах		Форма контроля	Формируе мые компетенц ии
1.	Проработка конспекта лекций и учебной литературы	20	50	Опрос, тестовые задания	ОК-1; ОК-2; ОК-7
2.	Подготовка докладов на семинары и конференции	18	20	Прослушивание докладов	ОК-1; К-2; ОК-7
3.	Другие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, презентаций, эссе)	15,75	22	Опрос, проверка рефератов, эссе, просмотр презентаций	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	Общий объем	53,75	92		

5.2 Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	Раздел 1			
	Философия Древнего мира	Эпоха «брожения умов» в Индии и «борющихся царств» в Китае. Бытие и небытие: и сущность и взаимосвязь, умопостижение: его пределы и методы. Человек в философии и культуре Востока. Космологизм и «онтологизм» античной философии, античная диалектика, атомистическая трактовка бытия, идеалистическая трактовка бытия. Этический рационализм «Аристотель — величайший ум древности».	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания
	Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Патристика. Полемика реализма и номинализма. Фома Аквинский — систематизатор схоластики. Антропоцентризм и проблема личности. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности человека как творца самого себя. Апофеоз искусства и культ художника творца. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии. Возрожденческая трактовка диалектики. Философское значение учения естествоиспытателей	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания, эссе
	Философия Нового времени	Эмпиризм и разработка нового метода в философии. Знание — сила. Субъективные особенности сознания, учение о врожденных идеях. Мысль, следовательно существую. Учение о модусах и монадах, о множественности субстанции. Социально-исторические предпосылки идеологическое Просвещение. Французский материализм 18 века.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания, доклады
	Немецкая классическая философия	Обоснование И. Кантом всеобщности и необходимости научного знания. Пространство и время - априорные формы чувственности. Рассудок и разум и проблема объективности познания. «Верь в себя». Космология. Диалектический метод	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания, эссе

		Гегеля. Система и метод их противоречия. Социально-политические взгляды. Антропологический материализм Л.Фейербаха проблема «Я» и не «Я».		
	Философия марксизма	Формирование философской позиции Маркса. Причины и условия возникновения марксизма. Основные идеи нового философского мировоззрения. Создание диалектического материализма. Разработка материалистической диалектики. Единство диалектики логики и теории познания в философии Марксизма. Новая концепция истории. Структура общества. Человек как субъекта истории Исследование диалектического метода Лениным. «Материализм и Эмпириокритицизм.» Законы исторического материализма и реальная история. Учение а государстве и революции.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания
	Отечественная философия	Реформы Петра I и сближение русской и западноевропейской культуры. Секуляризация философской мысли в России. Ломоносов об отделении просвещения и нации от религии, о единстве эмпирических и теоретических знаний Радищев о характере русской жизни, о смертности бессмертия. Русская материалистическая философия (Герцен, Чернышевский, Белинский) Западники и славянофилы: история и современность. Славянофилы об особом пути развития России. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев). Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский, Курчатов).	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания
	Современная западно-европейская философия	Критика классической философии. Поворот от рационального к иррациональному. Воля «вместо» разума, высшие этажи общественного сознания-инстинкты, интуиция, эмоционально-волевые акты, созданные ретикулярной системой (Шопенгауэр, Ницше, Розенберг). Инстинкт самосохранения и сексуальный инстинкт У. Фрейда. Иррационализм Бергсона. Существование человека и его сущности (в экзистенциализме), проблема существования Бога (в неотомизме), принцип верификации (в персонализме), понимание языка (в неопозитивизме), язык и мир, язык и сознание.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания, доклады
	Раздел 3			

Формы общественног о сознания	Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Политика как форма общественного сознания. Политическое сознание и политическая культура. Идеология. Понятие права. Право как форма общественного сознания. Принципа морали, функции морали, моральная нормаи оценки. Аксиологическая природа категории морали. Понятие эстетики. Эстетика - аксиология общечеловеческих ценностей. Эстетика-морфология искусства.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Опрос, доклады
----------------------------------	---	------------------------	-------------------

5.3 Тематика рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ

5.3.1 Тематика рефератов и докладов

1. Философия в системе культуры.
2. Фундаментальные проблемы античной философии.
3. Философские воззрения Анаксимандра и Эмпедокла.
4. Сциентизм как доминирующая тенденция философии Нового времени.
5. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме.
6. Идеи гуманизма в русской философии XIX века.
7. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
8. Происхождение языка: гипотезы и новые подходы к решению проблемы.
9. Психика и интуиция.
10. Наука как особый род деятельности.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Проблема человека в философии конфуцианства.
14. Жизнь и философствование Сократа.
15. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
16. Эллинистическая философия (общая характеристика, основные школы и проблематика).
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
19. Рационалистическая метафизика XVII в. (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
20. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
21. Социальная философия французского Просвещения.
22. Критическая философия Канта.
23. Система и метод философии Гегеля
24. Антропологический принцип философии Фейербаха.
25. Волонтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
26. Философия нигилизма Ф.Ницше.
27. Концепция человека С.Кьеркегора.
28. Марксистская философия.

29. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
30. Современная философская герменевтика. Г.Гадамер.
31. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция).
32. Позитивизм и наука.
33. Э.Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
34. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис.
35. Современная «философия науки».
36. П.Я.Чаадаев о российской истории и историософии.
37. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков).
38. Религиозная философия В.С.Соловьева.
39. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Свобода и творчество.
40. Пространство и время. Эволюция представлений.
41. Движение и развитие.
42. Происхождение человека
43. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
44. Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
45. Бессознательное как психический феномен.
46. Истина как цель познания.
47. Предмет социальной философии в системе современного философского знания.
48. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Личность и общество.
50. Человек в информационно-техническом обществе.

5.3.2 Темы круглого стола, дискуссий

Круглый стол по теме: «Философские проблемы человека».

Вопросы для обсуждения:

1. Философский и естественнонаучный подходы к изучению проблемы человека, их принципиальное отличие.
2. Дуальность природы человека: биологическое и социальное в человеке.
3. Философский анализ терминов «человек», «индивид», «персона», «личность».
4. Роль сознательных, подсознательных и бессознательных факторов в человеке. Самосознание.
5. Сущность и существование человека. Смысл жизни.
6. Проблема «подлинного» и «неподлинного» существования человека.
7. Проблема свободы и ответственности.

Круглый стол по теме: «Глобальные проблемы и экологические императивы современности».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Их сущность и особенности.
2. Глобализация и ее основные черты.
3. Глобальные проблемы как совокупность проблем человечества.
4. Глобальные и не глобальные проблемы человека.
5. Философия и футурология о перспективах человечества.
6. Философское осмысление деятельности природоохранных организаций («Римский клуб», «Гринпис» и д.р.) и современных борцов за мир.
7. Экологические императивы современной цивилизации.
8. Проблемный вопрос: Вносите ли вы личный вклад в решение экологических проблем?

Дискуссия (полемика): «Западничество и славянофильство. История и современность»

1. Русское Просвещение и поиски национальной идентичности.
2. Исторические ориентиры западников.
3. Философия славянофилов.
4. Полемика западников и славянофилов. Русская идея.

5.3.3 Тематика эссе

Тема: **Средневековая философия.**

1. Учение Августина о прогрессе. Прав ли средневековый мыслитель?
2. Вера и знание – враги или союзники? (по средневековой философии)
3. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном мире?
4. Фома Аквинский и пять доказательств существования Бога.
5. «Вера, не просветленная разумом, недостойна человека». Пьер Абеляр.
6. «Всякое знание — благо и не может быть враждебно Верховному благу». Пьер Абеляр.
7. Проблема добра и зла в средневековой теологической философии.
8. «Не следует множить сущее без необходимости» Уильям Оккам.
9. «Я не размышляю, чтобы верить, но верю, чтобы понимать». Ансельм Кентерберийский.
10. Спор реализма с номинализмом. Основные проблемы.

Тема: **Философия эпохи Возрождения.**

1. Никколо Макиавелли «Государь» и современный «макиавелизм» в политике.
2. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» – Никколо Макиавелли.
3. Актуальность труда Эразма Роттердамского «Похвала глупости».
4. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» – Леонардо да Винчи.
5. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора?

6. «Город Солнца» Т. Кампанеллы – утопия или антиутопия?
7. Теизм и современная картина мира.
8. Пантеизм и современная картина мира.
9. Мировоззрение средневекового и ренессансного человека.
10. Идеал человека в гуманистической философии Возрождения.

Тема: **Современная философия**

1. А. Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.
2. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
3. Проблема абсурда мироздания в концепции А. Шопенгауэра.
4. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма.
5. Концепция «Сверхчеловека» и современность.
6. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П. Сартра.
7. Проблема смысла жизни в творчестве А. Камю.
8. Проблема абсурда в творчестве А. Камю.
9. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» – Альбер Камю.
10. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» – Альбер Камю.
11. Сущность человека в философии психоанализа.
12. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» – Фридрих Ницше.
13. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» – Альбер Камю.
14. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей» – Серен Кьеркегор.
15. Томас Кун «Структура научных революций»

5.3.4 Тематика контрольных работ - не предусмотрены

5.3.5 Тематика курсовых работ – не предусмотрены

5.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Габеев В.В., Цховребова А.З. Философия познания (актуальные проблемы): Учебно - методическое пособие / В.В. Габеев, А.З. Цховребова. – Владикавказ, 2018. – 59 с. - Текст непосредственный
2. Джигоева Д.А. Философия и ее роль в культуре: Учебно-методическое пособие/Д.А. Джигоева.- Владикавказ: Издательство ООО НПКП «Мавр», - 78 с. – Текст непосредственный
3. Цховребова, А. З. Общественное сознание: учебно-методическое пособие для бакалавров / А. З. Цховребова, А. М. Алагова, М. О. Басиева. - Владикавказ : ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2015. - 52 с. - Текст непосредственный
4. Щербаков, Д. А. Философия. Краткий конспект лекций и планы семинарских занятий : учебное пособие / Д. А. Щербаков. - [Электронный ресурс]. - Оренбург: ОГПУ, 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-85859-610-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/73582>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
1	2	3	4
	Раздел 1. История философии		Коллоквиум
1	1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
2	1.2. Философия Древнего мира.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
3	1.3. Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты. Эссе
4	1.4. Философия Нового времени.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
5	1.5. Немецкая классическая философия.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты, эссе
6	1.6. Философия марксизма.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты
7	1.7. Современная западно-европейская философия.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты. Эссе.
8	1.8. Отечественная философия.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты. Эссе
	Раздел 2. Философские проблемы		Коллоквиум
9	2.1. Философское понимание мира: бытие, материя.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты
10	2.2. Сознание.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
11	2.3. Теория познания.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
12	2.4. Диалектика.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
13	2.5. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты

1	2	3	4
	Раздел 3. Социальная философия		Коллоквиум
14	3.1. Основы философского анализа общества.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
15	3.3. Философская концепция человека.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты, эссе
16	3.4. Человек и природа.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
17	3.5 Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты, эссе

6.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Индекс компетенции	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1.	ОК-1	Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем.	Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем. Уметь: ориентироваться в системе философского знания применять философские категории, принципы и законы, формы и методы познания; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем. Уметь: ориентироваться в системе философского знания применять философские категории, принципы и законы, формы и методы познания; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2.	ОК-2	Знать: основные методы и положения социальных,	Знать: основные методы и положения социальных, гуманитарных и	Знать: основные методы и положения социальных,

		гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем.	экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
3.	ОК-7	Знать: использовать свой творческий потенциал для самореализации и саморазвития; критически оценивать свои достоинства и недостатки; намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Знать: использовать свой творческий потенциал для самореализации и саморазвития;–критически оценивать свои достоинства и недостатки; – намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Уметь: применять системный подход к оценке значимости своей работы.	Знать: использовать свой творческий потенциал для самореализации и саморазвития;– критически оценивать свои достоинства и недостатки; – намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Уметь: применять системный подход к оценке значимости своей работы.. Владеть: культурой мышления, навыками использования творческого потенциала для самореализации и саморазвития.

Описание шкалы оценивания на зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1 Вопросы текущего контроля

Раздел 1. История философии

1. Предмет, структура и основные функции философии.
2. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
3. Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
4. Религиозная и научная картины мира.
5. Гностицизм и агностицизм.
6. Материализм и идеализм – основные направления философии.
7. Основной вопрос философии, его две стороны. Связь философии с частными науками.
8. Философия Древнего Востока. Основные школы и направления философии в Древней Индии и Древнем Китае.
9. Милетская школа. Проблема субстанции.
10. Философия Спинозы.
11. Философия Сократа
12. Космоцентризм философии Древней Греции. Платон и Аристотель.
13. Философия Аристотеля..
14. Основные принципы формирования средневековой философии.
15. Основные источники формирования средневековой философии.
16. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
17. Теоцентризм средневековой философии. Патристика.
18. Апологетика. Патристика. Схоластика.
19. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
20. Эстетика эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело).
21. Основные черты философии эпохи Возрождения. Н. Кузанский, Дж. Бруно, Леонардо да Винчи.
22. Философские взгляды Д. Бруно.
23. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины.
24. Развитие естествознания и создание механической картины мира в XVII-XVIII вв.
25. Проблема метода познания в философии Нового Времени. Эмпиризм и рационализм.
26. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
27. Философия просвещения (Вольтер, Руссо).
28. Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
29. Исторические условия возникновения классической немецкой философии.
30. Философская система И. Канта.
31. Этическое учение Канта.
32. Система и метод философии Гегеля.
33. Наука логики Гегеля.

34. Философия природы Гегеля.
35. Философия духа Гегеля.
36. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
37. Исторические условия возникновения философии марксизма.
38. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
39. Единство материализма и диалектики в философии марксизма.
40. Теория познания и логики философии марксизма.
41. Развитие философии марксизма В.И.Лениным.
42. Иррационалистическая философия XX в. Основные направления и школы.
43. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
44. Отечественная философия 18 века (Ломоносов, Радищев).
45. Отечественная философская мысль XIX – XX вв. Западники и славянофилы.
46. Русская философия 19 века (Герцен, Белинский, Чернышевский).
47. Западники и славянофилы: история и современность.
48. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев).

Раздел 2. Философские проблемы

1. Категория «бытия» в философии. Бытие как совокупная реальность.
2. Основные аспекты проблемы бытия.
3. Основные уровни и формы бытия.
4. Монистические и плюралистические концепции бытия.
5. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм..
6. Научные, философские и религиозные картины мира.
7. Сознание и бытие, сознание и материя.
8. Современная наука о строении и свойствах материи.
9. Философское и естественнонаучное понятие материи.
10. Материя как философская категория и ее значение.
11. Виды движения материи. Движение и покой.
12. Движение как способ существования материи.
13. Пространство и время как формы существования материи.
14. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
15. Социальная сущность сознания.
16. Проблема сознания в философии.
17. Структура сознания.
18. Творческая активность сознания.
19. Сознание, мышление и язык.
20. Сознание и язык.
21. Сознание и самосознание.
22. Сознание и бессознательное.
23. Генетические предпосылки сознания. Социальная сущность сознания.
24. Научные революции и смена типов рациональности.
25. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
26. Многообразие форм познания и типы рациональности.
27. Проблема познаваемости мира в истории философии.
28. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания.

29. Проблема истины в истории философии.
30. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительная истины.
31. Эмпирические формы познания.
32. Теоретические формы познания.
33. Взаимодействие научной теории и практики.
34. Диалектика чувственного и рационального в познании.
35. Практика как основа и цель познания. Функции практики.
36. Интуиция, воображения, память
37. Понятие диалектики. Этапы становления диалектики.
38. Диалектико - материалистическая картина мироздания..
39. Диалектика как учение о всеобщей связи и всеобщем развитии.
40. Структура диалектики.
41. Диалектический метод. Диалектическая методология.
42. Понятие «диалектической категории».
43. Диалектические категории, отражающие «горизонтальные» связи бытия (часть и целое; единичное, особенное, общее; элемент, система, структура).
44. Часть и целое. Элемент, структура, система.
45. Сущность и явление.
46. Содержание и форма.
47. Возможность и действительность.
48. необходимость и случайность.
49. Причины и следствие.
50. Качество и количество.
51. Единичное, особенное, общее.
52. Понятие «закона» и «закономерности».
53. Динамические и статистические закономерности.
54. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
55. Закон единства и борьбы противоположностей.
56. Закон отрицания отрицания.
57. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм

Раздел 3. Социальная философия

1. Проблема человека в современной философии.
2. Социальное и биологическое в человеке.
3. Проблема антропосоциогенеза.
4. Трудовая теория антропогенеза.
5. Человек в системе культуры.
6. Человек как субъект предметно-практической деятельности.
7. Человек, индивид, личность.
8. Предназначение человека, проблема жизни и смерти.
9. Проблема свободы и необходимости.
10. Культура и деятельность.
11. Культура как форма самореализации человека.
12. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
13. Социогенез и культура.

14. Понятие общества.
15. Наука о генезисе общества.
16. Структура общества, подсистемы общества.
17. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.
18. Человек в системе социальных связей.
19. Личность и общество.
20. Общество как саморазвивающаяся система.
21. Природа и общество, их взаимосвязь.
22. Человек и природа.
23. Общественное бытие и общественное сознание.
24. Общественно-экономическая формация.
25. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
26. Формационная и цивилизационная концепции развития.
27. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания.
28. Государство и право.
29. Гражданское общество и государство.
30. Правовое сознание.
31. Принципы права и правовая регуляция.
32. Политическое сознание.
33. Эстетическое сознание.
34. Философия и наука. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
35. Научное знание: его специфика и строение.
36. Методология научного познания.
37. Природа научного знания и критерии научности.
38. Особенности современного этапа развития науки.
39. Проблема соотношения науки и техники.
40. Генезис науки и техники.
41. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
42. Научно-техническое развитие и его последствия.
43. Понятие культуры и цивилизации.
44. Понятие морали.
45. Социальная природа и структура морали.
46. Функции морали.
47. Религия как форма общественного сознания.
48. Происхождение религии и ее исторические формы.
49. Гуманизм как основной принцип человеческого существования.
50. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.
51. Глобальные проблемы современности.
52. Происхождение и сущность глобальных проблем
53. Проблема гуманистической меры прогресса.
54. Экологический императив и концепция ноосферы

6.3.2 Вопросы промежуточного контроля

1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Возникновение философии и формирование её предмета. Структура философского знания.
4. Предмет и метод философии. Связь философии с частными науками.
5. Функции философии.
6. Основной вопрос философии и две его стороны.
7. Материализм и идеализм – основные направления философии.
8. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
9. Милетская школа. Проблема субстанции. Атомистическая теория Демократа и Левкиппа.
10. Этическая философия Сократа.
11. Философия Платона и Аристотеля.
12. Основные принципы формирования средневековой философии. Патристика.
13. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
15. Основные черты философии эпохи Возрождения.
16. Пантеистические и диалектические взгляды Н. Кузанского и Д. Бруно.
17. Эстетика эпохи Возрождения.
18. Философское значение учений естествоиспытателей эпохи Возрождения.
19. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм.
20. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины мира. Формирование метафизического метода мышления.
21. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо). Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
22. Философская система И. Канта.
23. Система и метод философии Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Единство материализма диалектики и логики в философии марксизма.
26. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
27. Отечественная философия 18-19 веков (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский).
28. Западники и славянофилы: история и современность.
29. Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский).
30. Основные философские направления 20 века.
31. Категория бытия: её смысл и специфика. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Самоорганизация бытия. Основные аспекты проблемы и формы бытия.
33. Проблема субстанции. Материя как философская категория и её значение.
34. Современная наука о строении и свойствах материи.
35. Научные, философские и религиозные картины мира.
36. Движение как способ существования материи. Виды движения материи. Движение и покой.

37. Пространство и время как формы существования материи.
38. Соотношение материального и идеального (материи и сознания).
39. Проблема происхождения сознания. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
40. Социальная сущность сознания. Трудовая теория антропогенеза.
41. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
42. Генная инженерия. Проблема искусственного интеллекта.
43. Интуиция, воображения, память. Творческая активность сознания.
44. Общественное и индивидуальное сознание.
45. Что такое гносеология? Субъект и объект познания.
46. Практика как основа и цель познания. Функции практики..
47. Познание и творчество. Вера и знание.
48. Диалектика чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительные истины.
49. Эмпирические и теоретические формы познания.
50. Научные революции и смена типов рациональности.
51. Понятие диалектики. Диалектический метод. Диалектическая методология.
52. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
53. Часть и целое. Элемент, структура, система.
54. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм.
55. Понятие «диалектическая категория». Категории как ступени развития познания.
56. Единичное, особенное, общее.
57. Причина и следствие.
58. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
59. Сущность и явление.
60. Содержание и форма.
61. Понятие «закон» и «закономерность». Динамические и статистические закономерности.
62. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
63. Закон единства и борьбы противоположностей.
64. Законе отрицания отрицания.
65. Проблема человеческого начала. Загадки антропогенеза.
66. Соотношение биологического и социального в человеке.
67. Трудовая теория антропогенеза. Человек продукт труда.
68. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Человек и природа.
69. Смысл человеческого бытия.
70. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
71. Философия о жизни, смерти и бессмертии.
72. Человек, индивид, личность.
73. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
74. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
75. Гражданское общество и государство.
76. Человек в системе социальных связей. Личность и общество.

77. Формационная цивилизационная концепции развития.
78. Понятие «общественного бытия» и «общественного сознания». Уровни общественного сознания.
79. Культура и деятельность. Противостояние культуры и застоя.
80. Понятия науки и техники. Генезис науки и техники и проблема их соотношения.
81. Научное знание: его специфика и строение.
82. Методология научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
83. Политическая культура и политическое сознание. Политическая организация общества.
84. Право как форма общественного сознания. Право и правовые отношения.
85. Принципы права и правовая регуляция. Государство и право.
86. Функции и категории морали.
87. Эстетика – аксиология общечеловеческих ценностей.
88. Эстетика – морфология искусства. Виды искусств.
89. Противоположность научного и религиозного мировоззрения. Свобода совести. Государство и церковь в России.
90. Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

6.3.3 Билеты (Типовые билеты)

БИЛЕТ № 1

1. Философия как мировоззренческая система.
2. Категория бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

6.3.4 Тестовые задания к рабочей программе учебной дисциплины «Философия»

ТЕСТ №1

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...
 - а) фантазия
 - б) ложь
 - в) объяснение
 - г) заблуждение
2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...
 - а) О. Конт
 - б) К. Маркс
 - в) Ф. Ницше

г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- а) различными природными стихиями
- б) телесными вещами
- в) Космосом
- г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...

- а) изотропность
- б) необратимость
- в) трехмерность
- г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она...

- а) национальна и личностна
- б) опирается на логику
- в) внутренне непротиворечива
- г) выполняет мировоззренческую функцию

6. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- а) А. И. Радищев
- б) Н.А.Бердяев
- в) В.И.Вернадский
- г) Н. Ф.Федоров

7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- а) предсознание
- б) чувственно-аффективный уровень сознания
- в) ценностно-волевой уровень сознания
- г) абстрактное мышление

8. Понимание человека как микрокосма характерна для...

- а) средневековой философии
- б) философии Нового времени
- в) современной философии
- г) античной философии

9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- а) «явление»
- б) «бытие»
- в) «сущность»

г) «экзистенция»

10. Социальная сфера общества включает в себя...

- а) общности людей
- б) средства производства
- в) государственные структуры
- г) транснациональные корпорации

11. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- а) Д. Белл
- б) О. Шпенглер
- в) К. Ясперс
- г) М. Вебер

12. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют _____ культуру

- а) народную
- б) маргинальную
- в) массовую
- г) элитарную

13. С точки зрения материализма, законы диалектики...

- а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
- б) имеют универсальный характер
- в) реализуются только в живой природе
- г) отражают саморазвитие абсолютного духа

14. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...

- а) деятельностью
- б) игрой
- в) поведением
- г) трудом

15. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...

- а) солипсизма
- б) сенсуализма
- в) рационализма
- г) интуитивизма

16. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...

- а) Франции
- б) Англии
- в) Германии
- г) Италии

17. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...

- а) II-й половине XX в.
- б) начале XX в.
- в) XVIII в.
- г) конце XIX в.

18. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...

- а) Дж. Локк
- б) Дж Беркли
- в) Б.Спиноза
- г) Р.Декарт

19. Наука есть...

- а) совокупность взглядов на мир и место человека в мире
- б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
- в) совокупность знаний, накопленных человечеством
- г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира

20. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...

- а) либерализм
- б) сциентизм
- в) прагматизм
- г) антисциентизм

21. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет _____ функцию.

- а) практическую
- б) аксиологическую
- в) критическую
- г) воспитательную

22. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликея» – ...

- а) Аристотель
- б) Эпикур
- в) Платон
- г) Демокрит

23. Сторонники аскетизма проповедуют...

- а) наслаждение жизнью
- б) извлечение пользы из всего
- в) альтруизм во имя служению идеалов
- г) отречение от мирских соблазнов

24. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а) гносеологией
- б) онтологией
- в) теологией
- г) аксиологией

25. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть...

- а) мифологема
- б) факт
- в) гипотеза
- г) теория

26. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...

- а) томизмом
- б) креационизмом
- в) провиденциализмом
- г) индетерминизмом

Критерии оценки результатов тестовых заданий:

(стандартная)	(тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	61-89 %
«удовлетворительно»	50-60 %
«неудовлетворительно»	менее 50 %

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«Зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно». Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено» и «не зачтено».

Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Выполнены все лабораторные (практические) работы. По теоретической части есть положительные оценки (коллоквиум, контрольная работа, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) лабораторные или практические работы. Промежуточную аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на коллоквиуме, контрольной работе, тестировании и т.д.)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Антюшин, С. С. Философия : учебник для студентов юридического вуза / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева. - Москва : РГУП, 2016. - 515 с. - ISBN 978-5-93916-500-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196307>
2. Островский, Э.В. Философия: Учебник / Островский Э.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536592>. - Режим доступа: по подписке.
3. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987771>
4. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535013> - Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

5. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2011. - 166 с. ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/259328> - Режим доступа: по подписке.
6. Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие — Москва: КноРус, 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-406-05043-9. — URL: <https://book.ru/book/919346>— Текст: электронный. — Режим доступа: по подписке.
7. Гаврилов, Е. О. Исторические типы философии : учебное пособие / Е. О. Гаврилов, О. Ф. Гаврилов. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-8353-2195-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111468>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192132>. - Режим доступа: по подписке.
9. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст: электронный. -



URL: <https://znanium.com/catalog/product/228457>. — Режим доступа: по подписке.

10. Краткая история философии в схемах и таблицах : учебное пособие / составители С. П. Ковтун [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133974>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Липовой, С. П. История западноевропейской философии: учебное пособие / Липовой С.П. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 126 с. ISBN 978-5-9275-0842-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556305>. — Режим доступа: по подписке



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи-систем» http://support.open4u.ru Договор № А-4488 от 25.02.2016; Договор № А-4490 от 25.02.2016	25.02.2016 г. бессрочно
Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор №101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016 г. (автоматически лонгируется)
ЭБС издательства «Лань» www.e.lanbook.ru Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020 г. – 09.01.2021 г.
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» www.agrobase.ru Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 г. – 29.03.2020 г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znaniyum.com Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 г. – 15.09.2020 г.
Многофункциональная система «Информо» http://wuz.informio.ru Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г. - 06.05.2020г.
ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 г. – 19.09.2020 г.

9. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. MicrosoftOfficeStandard 2007
2. MicrosoftOfficeVisio 2010
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).
4. Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRavTestOfficePro 5»
5. ABBYY FineReader 9.
6. Векторный графический редактор CorelDrawX4
7. Растровый графический редактор AdobePhotoshopCS4

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель на 30 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор, ноутбук, проекционный экран; Учебный корпус факультета биотехнологии и стандартизации
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Горского ГАУ, наличием необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Учебный корпус № 6. Библиотека. Учебно-методический кабинет для самостоятельной работы, НИРС и курсового проектирования, количество посадочных мест – 24. № 8.4.01. Учебный корпус № 8. (товароведно - технологический факультет). Читальные залы; электронно-информационный отдел библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного

	кондиционирования с (подогревом) форм-фактор -сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; комплект компьютерной техники в сборе (10 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ. Учебный корпус № 6, Библиотека.
--	---

Автор_____ А.З Цховребова, ст.преп. каф. философии и истории

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории

Протокол № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / М.А. Гутиева /

Рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом факультета
биотехнологии и стандартизации

«_____» _____ 20 ____ г. _____ протокол № _____

Председатель УМС _____ / Рехвиашвили Э.И. /

Декан факультета биотехнологии

и стандартизации _____ / А.М. Хозиев

«_____» _____ 20 ____ г.