

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Горский государственный аграрный университет»

Юридический факультет, кафедра философии и истории

Утверждаю:

Проректор по УВР *Маго* Кабалоев Т.Х.
«26» *Февр* 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки *19.03.01 Биотехнология*

Направленность подготовки *Промышленная биотехнология и
биоинженерия*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Владикавказ – 2020

Автор: Цховребова А.З.

Рассмотрена и одобрена учебно-методическим советом факультета биотехнологии и стандартизации «10» февраля 2020 г. протокол №4

Председатель учебно-методического совета  /Э.И. Рехвиашвили /

Рассмотрена и одобрена Советом факультета 17 февраля 2020 г Протокол № 6

Декан факультета биотехнологии и стандартизации

 / А.М. Хозиев /

Содержание рабочей программы дисциплины	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	51
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Современное российское общество, развивающееся в рамках постиндустриальной цивилизации, нуждается в фундаментально образованном, профессионально компетентном человеке, творческой личности, подготовленной к различным видам преобразующей деятельности. Особая роль в этом процессе принадлежит комплексу социально-гуманитарных дисциплин и, прежде всего, философии.

Философия способствует развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирует потребность к философскому анализу исторических событий и фактов действительности, формирует целостное системное представление о мире, о месте в нем человека. Освоение курса философии способствует развитию умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, помогает овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Философские идеи, проблемы обладают всеобщим характером, основаны на творческом мышлении, способном реконструировать и заново создавать теоретические и смысловые миры, осуществлять более глубокие формы философской рефлексии и поэтому изучение их расширяет кругозор человека, формирует мышление, помогает лучше понимать проблемы своей будущей профессии.

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Задачами дисциплины являются:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;
- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;

- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- формирование у студентов своей собственной философской позиции, а также умения самостоятельно осмысливать ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: предмет философии; основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные этапы исторической эволюции философии и её функции, значимость своей будущей профессии и ее взаимодействие с другими объектами социума, основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем.

Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития общества; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские категории, принципы и законы, формы и методы познания, применять системный подход к оценке значимости своей работы, анализировать процессы, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, культурой мышления, методами решения социальных, экономических и профессиональных задач, методами прогнозирования развития социально-значимых проблем; навыками анализа

основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; культурой мышления, навыками использования творческого потенциала для самореализации и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Гуманитарный, социальный и экономический цикл; базовая часть Б1,Б.02. Дисциплина осваивается во 2 семестре. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части гуманитарного, социального цикла, а также дисциплин профессионального цикла.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ раздела данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Основы научных исследований	*	*	*
2	Экономика	*	*	*
3	Методология научных исследований	*	*	*

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения	
	очная	заочная
	семестр	курс
	2	1
1. Контактная работа	54,25	12,25
Аудиторная работа: в том числе:		
лекции	18	4
лабораторные работы		
практические занятия		
семинарские занятия	36	8
Курсовая работа (проект), (консультация защита)		
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом (ИКР/КрЭС)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа, всего	53,75	92
Подготовка к экзамену к зачету/к зачету с оценкой (контроль)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая	часов	
	108	108

трудоемкость	Зачетных единиц	3	3
--------------	-----------------	---	---

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины

№ П / П	Тема и план лекции	Количество часов		Литература из списка	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. История философской мысли	2			
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	2	1	[1],[2]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	1.1 Мироззрение и его типы			,	
	1.2 Предмет, структура и функции философии			[3]	
	1.3 Основной вопрос философии и две его стороны				
	Раздел 2. Основные проблемы философии	10			
	2. Философское понимание мира: Бытие, материя	2	Ппп ппп1	[1],[2]	
	2.1 Проблема бытия в истории философской мысли			[3],	
	2.2 Материя и ее свойства			[7]	
	2.3 Движение как атрибут материи				
	2.4 Пространство и время как формы существования материи				
1	2	3	4	5	6
	3. Сознание*				

3.1	Проблема сознания в истории философской мысли	2	1	[1],[2] [3], [7]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
3.2					
3.3	Структура и функции сознания Сознание как отражение				
3.4	Творческая активность сознания.				
4. Теория познания		2	1	[1],[2] [3], [4]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
4.1	Проблема познаваемости мира в истории философии.				
4.2	Познание как процесс. Субъект и объект познания. Чувственное и рационально познание.				
4.3	Объективная, относительная и абсолютная истины.				
4.4	Практика как критерий истинности знания.				
5. Диалектика		4	1	[1],[2] [3], [7]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
5.1	Понятие и основные принципы диалектики.				
5.2	Категории диалектики				
12.3	Понятие закона и закономерности.				
5.4	Динамические и статистические закономерности.				
5.5	Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.				
5.6	Закон единства и борьбы противоположностей.				
5.7	Закон отрицания отрицания.				
6. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности		2		[1],[2] [3], [5]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
6.1	Становление научного знания				
6.2	Структура научного знания.				

	6.3	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.				
	6.4	Философия техники Проблема ответственности в философии науки и техники				
		Раздел 3. Социальная философия	8			
7 Основы философского анализа общества						
	7.1	Понятие общества	2		[1],[2] [3], [4]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	7.2	Структура общества				
	7.3	Формационная и цивилизационная концепции развития общества.				
	7.4	Общество как саморазвивающаяся система.				
	7.5	Формы общественного сознания				
8.Философская концепция человека						
	8.1	Проблема человека в философии	2		[1], [3], [7]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	8.2	Антропосоциогенез				
	8.3	Биологическое и социальное в человеке				
	8.4	Проблема свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие.				
9.Человек и природа						
	9.1	Общее понятие о природе и специфика философского подхода к исследованию.	1		[1], [3], [5]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	9.2	Природа как самоорганизующаяся система.				
	9.3	Живая природа. Биосфера и ноосфера.				

	10	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы человечества*				
	10.1	Понятие социального прогнозирования. Типы прогнозов.	1		[2], [3], [5]	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	10.2	Глобальные проблемы современности и пути их решения				
	10.3	Перспективы социального развития.				
	ВСЕГО		18	4		

4.2 Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы и план занятий	Количество часов		формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	В результате изучения усваиваются
1	2	3	4	
	Раздел 1. История философской мысли	16		
1	<p>Философия, круг ее проблем и роль в обществе</p> <p>1.1. Мировоззрение и его типы 1.2. Предмет, структура и функции философии 1.3. Основной вопрос философии и две его стороны</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Мифология как мировоззрение. 2. Религия как мировоззрение 3. Философия как особый тип мировоззрения 4. Философия как любовь к мудрости: единство знания и нравственности 5. Социальные и культурные условия возникновения философии 6. Роль и место философии в жизни общества 7. Философия как учение об универсализации бытия 8. Человек как высшая ценность в системе философского знания 9. Место философии в современной культуре 10. Целостность философского знания - что это такое? 11. Специфика философских проблем. Литература: [1],[2],[3], [7]</p>	2	1	ОК-1; ОК-2; ОК-7
2	<p>Философия древнего мира*</p> <p>2.1. Философия древнего Востока. 2.2. Космоцентризм античной философии. Проблема субстанции. 2.3. Основные философские школы античности. 2.4. Идеализм и материализм античности. Платон и Аристотель.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Философские идеи досократиков. 2. Пифагорейская школа: философская концепция числа. 3. Современное значение апорий Зенона-элеата. 4. Этический рационализм Сократа. 5. Диалог Платона " Пир". 6. Аристотель как систематизатор античного наследия.</p>	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7

	7. Учение Аристотеля о бытии. Литература: [1],[2],[3], [8]			
3	<p>Средневековая философия, философия эпохи Возрождения</p> <p>3.1. Теоцентризм средневековой философии. 3.2. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. 3.3. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. 3.4.Натурфилософия эпохи Возрождения. <i>Темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление христианства, его отношение к античной традиции. 2. Соотношение веры и знания как знаковая проблема средневековой философии (Тертуллиан, Августин, Абельяр, Фома Аквинский) 3. Рациональные доказательства бытия Бога в средневековой философии. 4. Социальные, политические, культурные основания возникновения средневековой философии 5. Спор реалистов и номиналистов о природе общего (Фома Аквинский и У.Оккам). 6. Социальные, политические и культурные основания философии Ренессанса. 7. Философия Ренессанса о земном предназначении человека. 8. Проблема конечного и бесконечного в философии эпохи Возрождения. 9. Натурфилософия Ренессанса и ее пантеизм. 10. Философское учение Николая Кузанского о совпадении противоположностей 11. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского и «Утопия» Т. Мора. 12. «Государь» Н. Макиавелли: ложь и истина. 13. М. Монтень о мире и человеке, этике. <p>Литература: [1],[2],[6], [7].</p>	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
4	<p>Философия Нового времени*</p> <p>4.1. Особенности становления и характерные черты философии Нового времени. 4.2. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм. 4.3. Проблема субстанции: дуализм и монизм. 4.4. Французские просветители <i>Темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разум, свобода, активность — символы философии Нового времени. 2. Гносеология - центральная тема философии Нового времени. 3. Социальные и гносеологические основания философии Нового времени. 	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7

	<p>4. Проблема метода в философии XVII –XVIII в. Проблема субстанции в рационализме 17 века.</p> <p>5. Специфика философского мышления Эпохи Просвещения.</p> <p>6. .Просвещение - как умонастроение Европы XVII-XVIII в.</p> <p>7. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и Ф. Вольтер – родоначальники французского Просвещения.</p> <p>Литература: [1],[4],[6], [7]</p>			

1	2	3	4	5
5	<p>Немецкая классическая философия</p> <p>5.1. Философская система И. Канта.</p> <p>5.2. Система и метод Г.Гегеля.</p> <p>5.3. Антропологический материализм Л. Фейербаха</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>Социальные и теоретические истоки немецкого классического идеализма</p> <p>Критический характер философии И. Канта и ее этическая направленность</p> <p>Проблема свободы в философии И. Канта.</p> <p>Абсолютная идея, ее становление, развитие и отчуждение в философии Гегеля</p> <p>Концепция «гражданского общества» в философии Г. Гегеля</p> <p>Философия антропологического материализма в философии Л.Фейербаха</p> <p>Л. Фейербах о сущности религии « Философия будущего» Л. Фейербаха</p> <p>Литература:[2],[3],[7]</p>	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
6	<p>Философия марксизма</p> <p>6.1. Социально экономические, научные и идейные предпосылки марксистской философии.</p> <p>6.2. Единство материализма, и диалектики в философии марксизма</p> <p>6.3. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.</p> <p>6.4. Исторические судьбы марксизма.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Становление и развитие философии марксизма</p> <p>2. Философская антропология К. Маркса</p> <p>3. Исторический материализм К.Маркса</p> <p>4. Философия марксизма: история и современность.</p> <p>5. Философия истории: К. Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби.</p> <p>Литература: [2],[5],[6], [7]</p>	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
7	<p>Современная западная философия</p> <p>7.1. Особенности становления и характерные черты</p>	2		ОК-1; ОК-2;

	<p>современной западной философии.</p> <p>7.2. Позитивизм.</p> <p>7.3.Иррационализм.</p> <p>7.4.Экзистенциализм.</p> <p>7.5.Герменевтика.</p> <p>7.6.Феноменология</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1.С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциальной философии Ницше</p> <p>2.Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке Переоценка ценностей европейской культуры Ф.Ницше</p> <p>3.Проблема воли в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше</p> <p>4.Концепция науки О.Конта</p> <p>5.Сравнительный анализ прагматизма Ч.С.Пирса и У.Джеймса</p> <p>6.Проблемное поле философии языка Б.</p> <p>7.Э.Гуссерль: феноменология сознания</p> <p>Литература: [1],[2],[3], [7]</p>			ОК-7
8	<p>Отечественная философия</p> <p>8.1. Особенности становления и характерные черты отечественной философии.</p> <p>8.2. Отечественная философия 18-19 вв. (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский).</p> <p>8.3. Западники и славянофилы.</p> <p>8.4. Русская религиозная философия: В. Соловьев, Н. Бердяев.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Русская философская культура XII- XVIII вв.</p> <p>2.П.Я. Чаадаев о свободе человека и судьбе России</p> <p>3.Славянофильство: пробуждение национального самосознания в философии XIX в.</p> <p>4. Новое религиозное сознание: персонализм Н.А. Бердяева</p> <p>5. Г. Федотов и И. Ильин о свободе человека и гуманизме</p> <p>6.Антропологическая парадигма философии космизма: К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский</p> <p>Литература: [1],[2],[5], [8]</p>	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
	Раздел 2. Основные проблемы философии			
9.	<p>Философское понимание мира: Бытие, материя*</p> <p>9.1. Проблема бытия в истории философской мысли.</p> <p>9.2. Материя и ее свойства.</p> <p>9.3. Движение как атрибут материи.</p> <p>9.4. Пространство и время как формы существования материи</p> <p><i>Темы докладов:</i></p>	2	1	ОК-1; ОК-2; ОК-7

	<p>1. Философское понятие бытия: от античности до наших дней .</p> <p>2.Современные представления о строении и свойствах бытия</p> <p>3Монистические и плюралистические концепции бытия</p> <p>4.Философские концепции пространства и времени</p> <p>5.Современная наука о строении материи.</p> <p>6.Концепции пространства и времени в истории философии и науки</p> <p>7. Проблема бесконечности пространства и времени.</p> <p>Литература: [1],[3],[4], [7]</p>			
10	<p>Сознание</p> <p>10.1 Проблема сознания в истории философской мысли.</p> <p>10.2. Структура и функции сознания.</p> <p>10.3. Сознание как отражение.</p> <p>10.4. Творческая активность сознания</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1.Сущность, структура и возникновение сознания</p> <p>2. Сознание и проблемы идеального. Сознание и самосознание.</p> <p>3.Психофизическая проблема (проблема «сознание – тело»): история и современные дискуссии.</p> <p>4Атрибутивная концепция сознания: Сознание как вид отражения.</p> <p>5.Специфические черты сознания как человеческой формы отражения. Критика «теории отражения».</p> <p>6.Естественный интеллект и искусственный интеллект: современные проблемы моделирования сознания, мышления, памяти.</p> <p>7 Сознание и язык.</p> <p>8.Сознание и мозг.</p> <p>Литература: [1],[2],[3]</p>	2	1	ОК-1; ОК-2; ОК-7
11	<p>Теория познания*</p> <p>11.1 Проблема познаваемости мира в истории философии.</p> <p>11.2 Познание как процесс. Субъект и объект познания. Чувственное и рационально познание.</p> <p>11.3 Объективная, относительная и абсолютная истины.</p> <p>11.4 Практика как критерий истинности знания.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1.Философское понятие истины</p> <p>2. Классическая и неклассические концепции истины</p> <p>3.Философский агностицизм.</p> <p>4.Проблема критериев истины в современной философии</p> <p>5. О многообразии форм знания.</p> <p>6.Научное и вненаучное знание</p>	2	1	ОК-1; ОК-2; ОК-7

	<p>7.Общенаучные методы познания</p> <p>8.Философия и наука</p> <p>Литература: [1],[2],[3], [7]</p>			
12	<p>Диалектика</p> <p>12.1. Понятие и основные принципы диалектики.</p> <p>12.2. Категории диалектики.</p> <p>12.3. Понятие закона и закономерности.</p> <p>12.4. Динамические и статистические закономерности.</p> <p>12.5. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.</p> <p>12.6. Закон единства и борьбы противоположностей.</p> <p>12.7. Закон отрицания отрицания.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Единство диалектики и логики у Гегеля.</p> <p>2.К. Поппер о диалектике.</p> <p>3.Мистико-пантеистическая диалектика Н. Кузанского.</p> <p>4. Детерминизм: дилемма П. Лапласа и К. Маркса.</p> <p>5.Диалектика как искусство полемики.</p> <p>6. Развитие как всеобщая закономерность.</p> <p>7.Диалектическая логика.</p> <p>8. Исторические формы диалектики</p> <p>9 Картина развития универсума на языке категорий диалектики: а) источники развития, б) механизм развития, в) направление развития</p> <p>10.Специфика диалектических категорий.</p> <p>Литература: [1],[2],[5], [8]</p>	4	2	ОК-1; ОК-2; ОК-7
13	<p>Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</p> <p>13.1. Становление научного знания</p> <p>13.2. Структура научного знания.</p> <p>13.3. Научные традиции и научные революции.</p> <p>Типы научной рациональности</p> <p>13.4. Философия техники</p> <p>Проблема ответственности в философии науки и техники</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1.Наука как социокультурный феномен</p> <p>2.Общие закономерности развития науки, ее генезис и история</p> <p>3.Зарождение и развитие классической науки</p> <p>Неклассическая наука</p> <p>4.Научное знание как система, его особенности и структура</p> <p>5. Соотношение философии и науки Научная картина мира и ее эволюция</p> <p>6.Актуальные проблемы науки XXI века</p> <p>7.Наука как ответ на человеческие потребности</p>	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7

	8. Наука и нравственность Литература: [1],[2],[4], [7]			
	Раздел 3. Социальная философия			
14	Основы философского анализа общества 14.1. Понятие общества 14.2. Структура общества 14.3. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. 14.4. Общество как саморазвивающаяся система. <i>Темы докладов:</i> 1. Культурно-историческая цикличность по Данилевскому. 2. Цикл и цикличность в философии истории Шпенглера. 3. А. Тойнби о цикличности в существовании цивилизаций. 4.История идеи прогресса человечества 5. Прогресс и "конец истории" Фр. Фукуямы 6.Культура и цивилизация: сопоставительное рассмотрение 7.Особенности цивилизационного анализа истории. 8."Столкновение цивилизаций" (Хантингтон) - миф или реальность? Литература: [2],[3], [7]	2	1	ОК-1; ОК-2; ОК-7
15	Философская концепция человека 15.1. Проблема человека в философии 15.2.Антропосоциогенез. 15.3. Биологическое и социальное в человеке. 15.4. Проблема свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. <i>Темы докладов:</i> 1.Природа человека: генетический аспект проблемы 2.Человеческое бытие: взаимосвязь сущности и явления 3.Смысл жизни как "вечная" проблема 4.Гедонизм: о месте и роли наслаждения в жизни человека 5.Какие ограничения нужны человеку 6.Долг и смысл жизни 7.Стоицизм как смысложизненная позиция 8.Смерть и смысл жизни 9.Гуманизм: идеал и реальность 10.Антропосоциогенез и его комплексный характер. 11.Человек, свобода, творчество. Литература:[2],[3], [8]	2	1	ОК-1; ОК-2; ОК-7
16	Человек и природа 16.1. Общее понятие о природе и специфика философского подхода к	2		ОК-1; ОК-2;

	<p>исследованию.</p> <p>16.2. Природа как самоорганизующаяся система.</p> <p>16.3. Живая природа. Биосфера и ноосфера.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Основные этапы построения отношений с природой в истории человечества.</p> <p>2. Традиции в отношении человека к природе в культурах Запада и Востока.</p> <p>3. Идеи Тейяра де Шардена и В.И.Вернадского о ноосфере и их значение для современности.</p> <p>4. Идеи А.Швейцера о гармонии между обществом и природой и их актуальность для нашего времени.</p> <p>Литература: [2],[3], [7]</p>			ОК-7
17	<p>Социальное прогнозирование и глобальные проблемы человечества*</p> <p>17.1. Понятие социального прогнозирования. Типы прогнозов.</p> <p>17.2. Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>17.3. Перспективы социального развития.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Причины глобализации экологических и социальных противоречий в XX веке.</p> <p>2. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.</p> <p>3. Неравномерность общественного развития как одна из причин направления глобальных проблем.</p> <p>Литература: [1],[2],[5]</p>	2		ОК-1; ОК-2; ОК-7
Итого:		36	8	

4.3. Содержание лабораторных занятий – не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Методы	Формы	Лекции (час)	Семинары (час)	Всего
Интерактивная лекция (слайд-презентация)		4		4
Семинар - конференция			2	2
Круглый стол			2	2
Публичная защита рефератов, докладов, эссе. Демонстрация презентаций			4	4
ИТОГО		4	8	12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов

5.1 Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах		Форма контроля	Формируемые компетенции
1.	Проработка конспекта лекций и учебной литературы	20	50	Опрос, тестовые задания	ОК-1; ОК-2; ОК-7
2.	Подготовка докладов на семинары и конференции	18	20	Прослушивание докладов	ОК-1; К-2; ОК-7
3.	Другие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, презентаций, эссе)	15,75	22	Опрос, проверка рефератов, эссе, просмотр презентаций	ОК-1; ОК-2; ОК-7
	Общий объем	53,75	92		

5.2 Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	Раздел 1			
	Философия Древнего мира	Эпоха «брожения умов» в Индии и «борющихся царств» в Китае. Бытие и небытие: и сущность и взаимосвязь, умопостижение: его пределы и методы. Человек в философии и культуре Востока. Космологизм и «онтологизм» античной философии, античная диалектика, атомистическая трактовка бытия, идеалистическая трактовка бытия. Этический рационализм «Аристотель — величайший ум древности».	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания
	Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Патристика. Полемика реализма и номинализма. Фома Аквинский — систематизатор схоластики. Антропоцентризм и проблема личности. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности человек как творец самого себя. Апофеоз искусства и культ художника творца. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии. Возрожденческая трактовка диалектики. Философское значение учения естествоиспытателей	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания, эссе
	Философия Нового времени	Эмпиризм и разработка нового метода в философии. Знание — сила. Субъективные особенности сознания, учение о врожденных идеях. Мысль, следовательно существую. Учение о модусах и монадах, о множественности субстанции. Социально-исторические предпосылки идеологическое Просвещение. Французский материализм 18 века.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания, доклады
	Немецкая классическая философия	Обоснование И. Кантом всеобщности и необходимости научного знания. Пространство и время - априорные формы чувственности. Рассудок и разум и проблема объективности познания. «Верь в себя». Космология. Диалектический метод	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания, эссе

		Гегеля. Система и метод их противоречия. Социально-политические взгляды. Антропологический материализм Л.Фейербаха проблема «Я» и не «Я».		
	Философия марксизма	Формирование философской позиции Маркса. Причины и условия возникновения марксизма. Основные идеи нового философского мировоззрения. Создание диалектического материализма. Разработка материалистической диалектики. Единство диалектики логики и теории познания в философии Марксизма. Новая концепция истории. Структура общества. Человек как субъекта истории Исследование диалектического метода Лениным. «Материализм и Эмпириокритицизм.» Законы исторического материализма и реальная история. Учение а государстве и революции.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания
	Отечественная философия	Реформы Петра I и сближение русской и западноевропейской культуры. Секуляризация философской мысли в России. Ломоносов об отделении просвещения и нации от религии, о единстве эмпирических и теоретических знаний Радищев о характере русской жизни, о смертности бессмертия. Русская материалистическая философия (Герцен, Чернышевский, Белинский) Западники и славянофилы: история и современность. Славянофилы об особом пути развития России. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев). Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский, Курчатов).	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания
	Современная западно-европейская философия	Критика классической философии. Поворот от рационального к иррациональному. Воля «вместо» разума, высшие этажи общественного сознания-инстинкты, интуиция, эмоционально-волевые акты, созданные ретикулярной системой (Шопенгауэр, Ницше, Розенберг). Инстинкт самосохранения и сексуальный инстинкт У. Фрейда. Иррационализм Бергсона. Существование человека и его сущности (в экзистенциализме), проблема существование Бога (в неотомизме), принцип верификации (в персонализме), понимание языка (в неопозитивизме), язык и мир, язык и сознание.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тестовые задания, доклады
	Раздел 3			

	<p>Формы общественног о сознания</p>	<p>Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Политика как форма общественного сознания. Политическое сознание и политическая культура. Идеология. Понятие права. Право как форма общественного сознания. Принципа морали, функции морали, моральная нормами оценки. Аксиологическая природа категории морали. Понятие эстетики. Эстетика - аксиология общечеловеческих ценностей. Эстетика-морфология искусства.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-7</p>	<p>Опрос, доклады</p>
--	--------------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------

5.3. Тематика рефератов и докладов

1. Философия в системе культуры.
2. Фундаментальные проблемы античной философии.
3. Философские воззрения Анаксимандра и Эмпедокла.
4. Сциентизм как доминирующая тенденция философии Нового времени.
5. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме.
6. Идеи гуманизма в русской философии XIX века.
7. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
8. Происхождение языка: гипотезы и новые подходы к решению проблемы.
9. Психика и интуиция.
10. Наука как особый род деятельности.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Проблема человека в философии конфуцианства.
14. Жизнь и философствование Сократа.
15. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
16. Эллинистическая философия (общая характеристика, основные школы и проблематика).
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.

19. Рационалистическая метафизика XVII в. (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
20. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
21. Социальная философия французского Просвещения.
22. Критическая философия Канта.
23. Система и метод философии Гегеля
24. Антропологический принцип философии Фейербаха.
25. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
26. Философия нигилизма Ф.Ницше.
27. Концепция человека С.Кьеркегора.
28. Марксистская философия.
29. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
30. Современная философская герменевтика. Г.Гадамер.
31. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция).
32. Позитивизм и наука.
33. Э.Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
34. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис.
35. Современная «философия науки».
36. П.Я.Чаадаев о российской истории и историософии.
37. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков).
38. Религиозная философия В.С.Соловьева.
39. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Свобода и творчество.
40. Пространство и время. Эволюция представлений.
41. Движение и развитие.
42. Происхождение человека
43. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
44. Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.

45. Бессознательное как психический феномен.
46. Истина как цель познания.
47. Предмет социальной философии в системе современного философского знания.
48. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Личность и общество.
50. Человек в информационно-техническом обществе.
51. Информационная революция и становление информационного общества.

5.4 Тематика контрольных работ - не предусмотрены

5.5 Тематика курсовых работ – не предусмотрены

5.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Габеев В.В., Цховребова А.З. Философия познания (актуальные проблемы): Учебно - методическое пособие / В.В. Габеев, А.З. Цховребова. – Владикавказ, 2018. – 59 с. - Текст непосредственный
2. Джиева Д.А. Философия и ее роль в культуре: Учебно-методическое пособие/Д.А.Джиева.- Владикавказ: Издательство ООО НПКП «Мавр», - 78 с. – Текст непосредственный
3. Цховребова, А. З. Общественное сознание: учебно-методическое пособие для бакалавров / А. З. Цховребова, А. М. Алагова, М. О. Басиева. - Владикавказ : ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2015. - 52 с. - Текст непосредственный
4. Щербаков, Д. А. Философия. Краткий конспект лекций и планы семинарских занятий : учебное пособие / Д. А. Щербаков. - [Электронный ресурс]. - Оренбург: ОГПУ, 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-85859-610-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/73582>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Смотри приложение 1 Фонд оценочных средств

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Островский, Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536592>. – Режим доступа: по подписке.
2. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541980>. – Режим доступа: по подписке.
3. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва: Норма; ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535013> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

4. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2011. - 166 с. ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/259328> – Режим доступа: по подписке.
5. Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-406-05043-9. — URL: <https://book.ru/book/919346>— Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.
6. Гаврилов, Е. О. Исторические типы философии : учебное пособие / Е. О. Гаврилов, О. Ф. Гаврилов. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-8353-2195-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111468>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192132>. – Режим доступа: по подписке.
8. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/228457>. – Режим доступа: по подписке.
9. Краткая история философии в схемах и таблицах : учебное пособие / составители С. П. Ковтун [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133974>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Липовой, С. П. История западноевропейской философии: учебное пособие / Липовой С.П. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 126 с. ISBN 978-5-9275-0842-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556305>. – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию образовательных программ

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок действия заключенного договора
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор №147-19 от 28.03.2019	01.01.2020г. 01.01.2021г.
	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов».	www.e.lanbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019г. (автоматически лонгируется)
	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 4232эбс от 21.01.2020г.	01.01.2020г. 15.09.2020г.
Договор № 4678 эбс от 14.09.2020г.				16.09.2020г. 15.09.2021г.	
	Доступ к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ	http://www.cnshb.ru	ФГБНУ ЦНСХБ	Договор № 2-100/19 от 08.02.2019	08.02.2019г. 10.02.2020г.
	Электронная Библиотечная система ВООК.ru	http://www.book.ru	ООО «КноРус медиа»	ДОГОВОР № 18498169 от 09.09.2019г.	09.09.2019г. 19.09.2020г.
				Договор № 18501601 от 11.09.2020г.	19.09.2020г. 19.09.2021г.
	Многофункциональная система «Информо»	http://wuz.informio.ru	ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»	Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019г.	08.04.2019г. 06.05.2020г.

				Договор № КЮ 497 от 01.06.2020	01.06.2020 15.07.2021
	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Портал технической поддержки: http://support.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи –систем»	Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712от 03.10.2016.	03.10.2016 (автоматически лонгируется)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных

работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
 - прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
 - выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Реферат- представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, непременно указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности.

В заключении (1–2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета и кафедры, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата. После титульного листа (вторая страница) размещается

план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия. Реферат должен быть подписан студентом (подпись и дата выполнения работы ставятся на последней странице списка использованной литературы).

Реферат представляется на кафедру в срок, установленный учебным графиком, но не позднее чем за 15 дней до экзамена. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем либо рецензентом, назначенным кафедрой. Непредставление реферата свидетельствует о невыполнении студентом учебного плана по дисциплине и может служить основанием для не допуска его к экзамену по этой учебной дисциплине.

Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа на вопрос задания или решения задачи (практической ситуации). Содержание подготовленного студентом ответа на поставленный вопрос должно показать знание автором теории вопроса.

Объем контрольной работы, выполняемой в процессе аудиторных занятий, может составлять до 5 страниц рукописного текста.

Эссе – в переводе с французского - **essai** - очерк, проба, попытка. Эссе по проблематике муниципального права представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Работа может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер); образность, афористичность, разговорная интонация работы; отсутствие задачи на исчерпывающую трактовку предмета изложения.

Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. Оцениваются как содержание и глубина анализа проблемы, так и стиль изложения материала: знание и свободное владение научными и нормативными источниками; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности; показ навыков сопоставления и логической увязки государственных решений, законодательных установлений и конкретных практических проблем их реализации; профессионально-юридический характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала.

В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5-6 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного кафедрой перечня вопросов для

рефератов и эссе, так и самостоятельно может быть предложена автором эссе, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

MicrosoftWindows 7

1. MicrosoftOfficeStandard 2007
2. MicrosoftOfficeVisio 2010
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).
4. Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRavTestOfficePro 5»
5. ABBYY FineReader 9.
6. Векторный графический редактор CorelDrawX4
7. Растровый графический редактор AdobePhotoshopCS4

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
- Помещения для проведения семинарских занятий, оборудованные учебной мебелью и компьютерами.
- Библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.

Автор - А.З. Цховребова, ст.преп. каф. философии и истории

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / М.А. Гутиева /

Рассмотрена и одобрена учебно-методическим советом факультета

биотехнологии и стандартизации

протокол № __ от __. __ 2020 г.

Председатель УМС _____ / Рехвиашвили Э.И./

Декан факультета биотехнологии

и стандартизации _____ / А.М. Хозиев/

Директор Библиотеки _____ / К.Л. Погосова/

Приложение 1. Фонд оценочных средств.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств

№	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
	Раздел 1. История философии		Коллоквиум
1	1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
2	1.2. Философия Древнего мира.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
3	1.3. Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты. Эссе
4	1.4. Философия Нового времени.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
5	1.5. Немецкая классическая философия.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты, эссе
6	1.6. Философия марксизма.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты
7	1.7. Современная западно-европейская философия.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты. Эссе.
8	1.8. Отечественная философия.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты. Эссе
	Раздел 2. Философские проблемы		Коллоквиум
9	2.1. Философское понимание мира: бытие, материя.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты
10	2.2. Сознание.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
11	2.3. Теория познания.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
12	2.4. Диалектика.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
13	2.5. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
	Раздел 3. Социальная философия		Коллоквиум

14	3.1. Основы философского анализа общества.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
15	3.3. Философская концепция человека.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты, эссе
16	3.4. Человек и природа.	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Доклады, тесты
17	3.5 Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	ОК-1; ОК-2; ОК-7	Тесты, эссе

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Индекс компетенции	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1.	ОК-1	<p>Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем.</p>	<p>Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания применять философские категории, принципы и законы, формы и методы познания; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Знать: основные философские категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-значимых проблем.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философского знания применять философские категории, принципы и законы, формы и методы познания; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
2.	ОК-2	<p>Знать: основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики</p>	<p>Знать: основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, методики анализа социально-</p>	<p>Знать: основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач,</p>

		анализа социально-значимых проблем.	значимых проблем. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	методики анализа социально-значимых проблем. Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
3.	ОК-7	Знать: использовать свой творческий потенциал для самореализации и саморазвития; критически оценивать свои достоинства и недостатки; намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Знать: использовать свой творческий потенциал для самореализации и саморазвития; –критически оценивать свои достоинства и недостатки; – намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Уметь: применять системный подход к оценке значимости своей работы.	Знать: использовать свой творческий потенциал для самореализации и саморазвития;– критически оценивать свои достоинства и недостатки; – намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Уметь: применять системный подход к оценке значимости своей работы.. Владеть: культурой мышления, навыками использования творческого потенциала для самореализации и саморазвития.

Описание шкалы оценивания
на зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине Философия

Раздел 1. История философии

1. Предмет, структура и основные функции философии.
2. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
3. Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
4. Религиозная и научная картины мира.
5. Гностицизм и агностицизм.
6. Материализм и идеализм – основные направления философии.
7. Основной вопрос философии, его две стороны. Связь философии с частными науками.
8. Философия Древнего Востока. Основные школы и направления философии в Древней Индии и Древнем Китае.
9. Милетская школа. Проблема субстанции.
10. Философия Спинозы.
11. Философия Сократа
12. Космоцентризм философии Древней Греции. Платон и Аристотель.
13. Философия Аристотеля..
14. Основные принципы формирования средневековой философии.
15. Основные источники формирования средневековой философии.
16. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
17. Геоцентризм средневековой философии. Патристика.
18. Апологетика. Патристика. Схоластика.
19. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
20. Эстетика эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело).
21. Основные черты философии эпохи Возрождения. Н. Кузанский, Дж. Бруно, Леонардо да Винчи.
22. Философские взгляды Д. Бруно.
23. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины.
24. Развитие естествознания и создание механической картины мира в XVII-XVIII вв.
25. Проблема метода познания в философии Нового Времени. Эмпиризм и рационализм.
26. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
27. Философия просвещения (Вольтер, Руссо).

28. Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
29. Исторические условия возникновения классической немецкой философии.
30. Философская система И. Канта.
31. Этическое учение Канта.
32. Система и метод философии Гегеля.
33. Наука логики Гегеля.
34. Философия природы Гегеля.
35. Философия духа Гегеля.
36. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
37. Исторические условия возникновения философии марксизма.
38. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
39. Единство материализма и диалектики в философии марксизма.
40. Теория познания и логики философии марксизма.
41. Развитие философии марксизма В.И.Лениным.
42. Иррационалистическая философия XX в. Основные направления и школы.
43. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
44. Отечественная философия 18 века (Ломоносов, Радищев).
45. Отечественная философская мысль XIX – XX вв. Западники и славянофилы.
46. Русская философия 19 века (Герцен, Белинский, Чернышевский).
47. Западники и славянофилы: история и современность.
48. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев).

Раздел 2. Философские проблемы

1. Категория «бытия» в философии. Бытие как совокупная реальность.
2. Основные аспекты проблемы бытия.
3. Основные уровни и формы бытия.
4. Монистические и плюралистические концепции бытия.
5. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм..
6. Научные, философские и религиозные картины мира.
7. Сознание и бытие, сознание и материя.
8. Современная наука о строении и свойствах материи.
9. Философское и естественнонаучное понятие материи.
10. Материя как философская категория и ее значение.
11. Виды движения материи. Движение и покой.
12. Движение как способ существования материи.
13. Пространство и время как формы существования материи.
14. Сознание как свойство высокоорганизованной материи.
15. Социальная сущность сознания.
16. Проблема сознания в философии.
17. Структура сознания.

18. Творческая активность сознания.
19. Сознание, мышление и язык.
20. Сознание и язык.
21. Сознание и самосознание.
22. Сознание и бессознательное.
23. Генетические предпосылки сознания. Социальная сущность сознания.
24. Научные революции и смена типов рациональности.
25. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
26. Многообразие форм познания и типы рациональности.
27. Проблема познаваемости мира в истории философии.
28. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания.
29. Проблема истины в истории философии.
30. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительная истины.
31. Эмпирические формы познания.
32. Теоретические формы познания.
33. Взаимодействие научной теории и практики.
34. Диалектика чувственного и рационального в познании.
35. Практика как основа и цель познания. Функции практики.
36. Интуиция, воображения, память
37. Понятие диалектики. Этапы становления диалектики.
38. Диалектико - материалистическая картина мироздания..
39. Диалектика как учение о всеобщей связи и всеобщем развитии.
40. Структура диалектики.
41. Диалектический метод. Диалектическая методология.
42. Понятие «диалектической категории».
43. Диалектические категории, отражающие «горизонтальные» связи бытия (часть и целое; единичное, особенное, общее; элемент, система, структура).
44. Часть и целое. Элемент, структура, система.
45. Сущность и явление.
46. Содержание и форма.
47. Возможность и действительность.
48. необходимость и случайность.
49. Причины и следствие.
50. Качество и количество.
51. Единичное, особенное, общее.
52. Понятие «закона» и «закономерности».
53. Динамические и статистические закономерности.
54. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
55. Закон единства и борьбы противоположностей.
56. Закон отрицания отрицания.
57. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм

Раздел 3. Социальная философия

1. Проблема человека в современной философии.
2. Социальное и биологическое в человеке.
3. Проблема антропосоциогенеза.
4. Трудовая теория антропогенеза.
5. Человек в системе культуры.
6. Человек как субъект предметно-практической деятельности.
7. Человек, индивид, личность.
8. Предназначение человека, проблема жизни и смерти.
9. Проблема свободы и необходимости.
10. Культура и деятельность.
11. Культура как форма самореализации человека.
12. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
13. Социогенез и культура.
14. Понятие общества.
15. Наука о генезисе общества.
16. Структура общества, подсистемы общества.
17. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.
18. Человек в системе социальных связей.
19. Личность и общество.
20. Общество как саморазвивающаяся система.
21. Природа и общество, их взаимосвязь.
22. Человек и природа.
23. Общественное бытие и общественное сознание.
24. Общественно-экономическая формация.
25. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
26. Формационная и цивилизационная концепции развития.
27. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания.
28. Государство и право.
29. Гражданское общество и государство.
30. Правовое сознание.
31. Принципы права и правовая регуляция.
32. Политическое сознание.
33. Эстетическое сознание.
34. Философия и наука. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
35. Научное знание: его специфика и строение.
36. Методология научного познания.
37. Природа научного знания и критерии научности.
38. Особенности современного этапа развития науки.
39. Проблема соотношения науки и техники.
40. Генезис науки и техники.
41. Понятие науки и техники; проблема их соотношения.
42. Научно-техническое развитие и его последствия.
43. Понятие культуры и цивилизации.
44. Понятие морали.
45. Социальная природа и структура морали.

46. Функции морали.
47. Религия как форма общественного сознания.
48. Происхождение религии и ее исторические формы.
49. Гуманизм как основной принцип человеческого существования.
50. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.
51. Глобальные проблемы современности.
52. Происхождение и сущность глобальных проблем
53. Проблема гуманистической меры прогресса.
54. Экологический императив и концепция ноосферы

Критерии оценки:

Коллоквиум-это средство контроля, усвоения учебного материала темы или же раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.

Результаты коллоквиумов оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично» выставляется как средняя по вопросам раздела коллоквиума, где каждый вопрос оценивается отдельно и заслуживает «отлично», если дан глубокий исчерпывающий ответ, изложен последовательно с обоснованием представленных положений и использованием не только материалов аудиторных занятий, но и материалов самостоятельной работы основанных на научно-информационных источниках.

Оценка «хорошо» выставляется как средняя по вопросам, если дан правильный ответ без существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» заслуживает такой ответ, в котором частично изложен основной материал, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, а также недостаточная демонстрация знаний практических вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» заслуживает, если ответ неполный, допущены существенные ошибки, искажающие суть положений вопроса, вопросы изложены без всякой логики и последовательности, или же за отсутствие ответа вообще.

Темы (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине **Философия**

1. Философия в системе культуры.
2. Фундаментальные проблемы античной философии.
3. Философские воззрения Анаксимандра и Эмпедокла.
4. Сциентизм как доминирующая тенденция философии Нового времени.
5. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме.
6. Идеи гуманизма в русской философии XIX века.

7. Философские традиции в творчестве русских писателей: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
8. Происхождение языка: гипотезы и новые подходы к решению проблемы.
9. Психика и интуиция.
10. Наука как особый род деятельности.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Проблема человека в философии конфуцианства.
14. Жизнь и философствование Сократа.
15. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
16. Эллинистическая философия (общая характеристика, основные школы и проблематика).
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
19. Рационалистическая метафизика XVII в. (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
20. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
21. Социальная философия французского Просвещения.
22. Критическая философия Канта.
23. Система и метод философии Гегеля
24. Антропологический принцип философии Фейербаха.
25. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
26. Философия нигилизма Ф.Ницше.
27. Концепция человека С.Кьеркегора.
28. Марксистская философия.
29. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
30. Современная философская герменевтика. Г.Гадамер.
31. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция).
Позитивизм и наука.
32. Э.Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
33. Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис.
34. Современная «философия науки».
35. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии.
36. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков).
37. Религиозная философия В.С.Соловьева.
38. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Свобода и творчество.
39. Пространство и время. Эволюция представлений.
40. Движение и развитие.
41. Происхождение человека
42. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

43. Психика, мышление, сознание. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
44. Бессознательное как психический феномен.
45. Истина как цель познания.
46. Предмет социальной философии в системе современного философского знания.
47. Общество как саморазвивающаяся система.
48. Личность и общество.
49. Человек в информационно-техническом обществе.
50. Информационная революция и становление информационного общества.

Реферат- Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Данный вид самостоятельной работы оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за глубокую всестороннюю переработку темы с исчерпывающим, логичным и последующим исполнением, а также с использованием не только учебного материала, но и монографические и другие информационные ресурсы.

Оценка «хорошо» выставляется за правильное грамотно изложенное и освещение вопросов реферата, выводы и анализ по вопросам темы без существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат в котором частично изложен основной материал, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие освещения вопросов темы рефератов в целом, допущены существенные ошибки в ходе рассмотрения темы, неграмотное, неполное изложение материала.

Круглый стол по теме: «Философские проблемы человека».

Вопросы для обсуждения:

- 1 .Философский и естественнонаучный подходы к изучению проблемы человека, их принципиальное отличие.
- 2 .Дуальность природы человека: биологическое и социальное в человеке.
- 3.Философский анализ терминов «человек», «индивид», «персона», «личность».
- 4 .Роль сознательных, подсознательных и бессознательных факторов в человеке. Самосознание.
- 5 .Сущность и существование человека. Смысл жизни.

6. Проблема «подлинного» и «неподлинного» существования человека.
- 7 ..Проблема свободы и ответственности.

**Круглый стол по теме:
«Глобальные проблемы и экологические императивы
современности».**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Их сущность и особенности.
2. Глобализация и ее основные черты.
3. Глобальные проблемы как совокупность проблем человечества.
4. Глобальные и не глобальные проблемы человека.
5. Философия и футурология о перспективах человечества.
6. Философское осмысление деятельности природоохранных организаций («Римский клуб», «Гринпис» и др.) и современных борцов за мир.
7. Экологические императивы современной цивилизации.
8. Проблемный вопрос: Вносите ли вы личный вклад в решение экологических проблем?

**Дискуссия (полемика):
«Западничество и славянофильство.
История и современность»**

1. Русское Просвещение и поиски национальной идентичности.
2. Историчесофские ориентиры западников.
3. Философия славянофилов.
4. Полемика западников и славянофилов. Русская идея.

Дискуссия или круглый стол является оценочным средством, позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения. Ее существенными чертами являются взаимодополняющий диалог, столкновение различных точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Обеспечивает активное, глубокое личностное усвоение знаний, активное заинтересованное эмоциональное обсуждение которое ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить и пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

Дискуссия формирует навыки отделения важного от второстепенного и формулирование проблемы, а также способности критически оценивать и защищать свои убеждения. Она требует хорошей предварительной подготовки Студентов, включающий переработку учебного материала, постановку вопросов,

умение находить правильное решение проблемы на основе сведений, полученных в процессе дискуссий и умение достигать компромиссы.

«КРУГЛЫЙ СТОЛ» — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание *тематической дискуссии с групповой консультацией*. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия. **ДИСКУССИЯ** (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Критерии оценки:

При интерактивной форме оценочные показатели должны учитывать, прежде всего, способность обучаемого понять сущность и содержание обсуждаемых проблем, предложить практические и теоретические способы их решения, уметь отстаивать свое мнение в дискуссии, ссылаться при этом на соответствующие источники — примеры из практики, нормативно-правовые акты, доктрины, концепции и т.п.

Оценка «отлично» выставляется за глубокий, всесторонний и исчерпывающий анализ темы, за полное грамотное изложение темы с использованием не только учебных, методических но и научно- информационных источников.

Оценка «отлично» выставляется за правильное полное и грамотно-аргументированное рассмотрение вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется за правильное рассмотрение вопроса без незначительных неточностей с использованием современных научных информационных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если основные положения темы недостаточно освещены, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, нет достаточного и обобщенного анализа состояния вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за неправильное неаргументированное изложение проблемы, неточное, неполное освещение сути вопроса с допущением существенных ошибок.

Темы эссе

по дисциплине Философия

Тема: Средневековая философия.

1. Учение Августина о прогрессе. Прав ли средневековый мыслитель?
2. Вера и знание – враги или союзники? (по средневековой философии)
3. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном мире?
4. Фома Аквинский и пять доказательств существования Бога.
5. «Вера, не просветленная разумом, недостойна человека». Пьер Абеляр.
6. «Всякое знание — благо и не может быть враждебно Верховному благу». Пьер Абеляр.
7. Проблема добра и зла в средневековой теологической философии.
8. «Не следует множить сущее без необходимости» Уильям Оккам.
9. «Я не размышляю, чтобы верить, но верю, чтобы понимать». Ансельм Кентерберийский.
10. Спор реализма с номинализмом. Основные проблемы.

Тема: Философия эпохи Возрождения.

1. Николо Макиавелли «Государь» и современный «маккиевелизм» в политике.
2. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» – Никколо Макиавелли.
3. Актуальность труда Эразма Роттердамского «Похвала глупости».
4. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» – Леонардо да Винчи.
5. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора?
6. «Город Солнца» Т.Кампанеллы – утопия или антиутопия?
7. Теизм и современная картина мира.
8. Пантеизм и современная картина мира.
9. Мировоззрение средневекового и ренессансного человека.
10. Идеал человека в гуманистической философии Возрождения.

Тема: Современная философия

1. А.Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скукой.
2. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
3. Проблема абсурда мироздания в концепции А.Шопенгауэра.
4. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма.
5. Концепция «Сверхчеловека» и современность.
6. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П.Сартра.
7. Проблема смысла жизни в творчестве А.Камю.
8. Проблема абсурда в творчестве А.Камю.
9. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» – Альбер Камю.
10. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» – Альбер Камю.

11. Сущность человека в философии психоанализа.
12. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» – Фридрих Ницше.
13. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» – Альбер Камю.
14. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей» – Серен Кьеркегор.
15. Томас Кун «Структура научных революций»

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе по философии можно писать:

- 1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа;
- 2) как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.)

Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Философия»:

- правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
- привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.

2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать различные позиции;
- умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала:

- ясность, четкость, логичность изложения;
- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;
- привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.

4. Качество оформления работы:

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

Оценка «отлично» выставляется за глубокий, всесторонний и исчерпывающий анализ темы, за полное грамотное изложение темы с использованием не только учебных, методических но и научно- информационных источников. Оценка «отлично» выставляется за правильное полное и грамотно-аргументированное рассмотрение вопроса.

Оценка «хорошо» выставляется за правильное рассмотрение вопроса без незначительных неточностей с использованием современных научных информационных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если основные положения темы недостаточно освещены, допущены неточности в формулировках, нарушена последовательность изложения, нет достаточного и обобщенного анализа состояния вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за неправильное неаргументированное изложение проблемы, неточное, неполное освещение сути вопроса с допущением существенных ошибок.

Примерные тестовые задания

ТЕСТ №1

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...
 - а) фантазия
 - б) ложь
 - в) объяснение
 - г) заблуждение
2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...
 - а) О. Конт
 - б) К. Маркс
 - в) Ф. Ницше
 - г) А. Бергсон
3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...
 - а) различными природными стихиями
 - б) телесными вещами
 - в) Космосом
 - г) объективной реальностью
4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...
 - а) изотропность
 - б) необратимость

- в) трехмерность
- г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она...

- а) национальна и личностна
- б) опирается на логику
- в) внутренне непротиворечива
- г) выполняет мировоззренческую функцию

6. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- а) А. И. Радищев
- б) Н.А.Бердяев
- в) В.И.Вернадский
- г) Н. Ф.Федоров

7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...

- а) предсознание
- б) чувственно-аффективный уровень сознания
- в) ценностно-волевой уровень сознания
- г) абстрактное мышление

8. Понимание человека как микрокосма характерна для...

- а) средневековой философии
- б) философии Нового времени
- в) современной философии
- г) античной философии

9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- а) «явление»
- б) «бытие»
- в) «сущность»
- г) «экзистенция»

10. Социальная сфера общества включает в себя...

- а) общности людей
- б) средства производства
- в) государственные структуры
- г) транснациональные корпорации

11. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- а) Д. Белл
- б) О. Шпенглер
- в) К. Ясперс
- г) М. Вебер

12. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют _____ культуру

- а) народную
- б) маргинальную
- в) массовую
- г) элитарную

13. С точки зрения материализма, законы диалектики...

- а) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
- б) имеют универсальный характер
- в) реализуются только в живой природе
- г) отражают саморазвитие абсолютного духа

14. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...

- а) деятельностью
- б) игрой
- в) поведением
- г) трудом

15. Утверждая, что все мысли и действия нашей души вытекают из ее собственной сущности и не могут быть сообщены ей чувствами, философ встает на позицию...

- а) солипсизма
- б) сенсуализма
- в) рационализма
- г) интуитивизма

16. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...

- а) Франции
- б) Англии

- в) Германии
- г) Италии

17. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...

- а) II-й половине XX в.
- б) начале XX в.
- в) XVIII в.
- г) конце XIX в.

18. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...

- а) Дж. Локк
- б) Дж Беркли
- в) Б.Спиноза
- г) Р.Декарт

19. Наука есть...

- а) совокупность взглядов на мир и место человека в мире
- б) форма культуры, способная объяснить всё, что угодно
- в) совокупность знаний, накопленных человечеством
- г) духовно-практическая деятельность, направленная на познание сущности и законов объективного мира

20. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...

- а) либерализм
- б) сциентизм
- в) прагматизм
- г) антисциентизм

21. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет _____ функцию.

- а) практическую
- б) аксиологическую
- в) критическую
- г) воспитательную

22. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликей» – ...

- а) Аристотель
- б) Эпикур

- в) Платон
- г) Демокрит

23. Странники аскетизма проповедают...

- а) наслаждение жизнью
- б) извлечение пользы из всего
- в) альтруизм во имя служению идеалов
- г) отречение от мирских соблазнов

24. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а) гносеологией
- б) онтологией
- в) теологией
- г) аксиологией

25. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть...

- а) мифологема
- б) факт
- в) гипотеза
- г) теория

26. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...

- а) томизмом
- б) креационизмом
- в) провиденциализмом
- г) индетерминизмом

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«Зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно». Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено» и «не зачтено».

Оценивание обучающегося на зачете

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Выполнены все лабораторные (практические) работы. По теоретической части есть положительные оценки (коллоквиум, контрольная работа, тестирование и др.)
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) лабораторные или практические работы. Промежуточную аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на коллоквиуме, контрольной работе, тестировании и т.д.)