

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

Юридический факультет

Кафедра философии и истории



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалоев Т.Х.

« 26 » 02 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки

Земельный кадастр

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Форма обучения – **очная, заочная**

Год начала подготовки - **2020**

Владикавказ 2020

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в составе ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и направленности (профилю) "Земельный кадастр" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1084

АВТОР: канд. филос. наук, доцент

Д.А. Джиоева

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Кафедрой философии и истории,
протокол № 7 от 17 февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой,
д-р ист. наук, доцент

М.А. Гутиева

Учебно-методическим советом агрономического факультета,
протокол № 3 от «19» февраля 2020 г.

Председатель учебно-методического совета,
канд. с.-х. наук, доцент

А.А. Сабанова

Советом агрономического факультета,
протокол № 8 от «20» февраля 2020 г.

Председатель Совета,
канд. с.-х. наук, доцент

Т.К. Лазаров

Декан агрономического факультета
канд. с.-х. наук, доцент

Т.К. Лазаров

Директор библиотеки

К.Л. Погосова

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ,
протокол № 6 от «26» февраля 20 20 г.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Организационно-методический раздел
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам
 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
 4. Содержание дисциплины по разделам
 5. Образовательные технологии
 6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложения

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Задачами дисциплины являются:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;
- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософского и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;
- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

общекультурных компетенций

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей

уметь:

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

владеть:

- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
- процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Философии** (Б1.Б.01) относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, сформированные предшествующими дисциплинами.

«История (история России, всеобщая история)» способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знания: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории

Умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

Навыки навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

«Концепции современного естествознания» способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Знания: структуру земельного фонда страны, категории земель, принципы рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Умения: осуществлять организацию рационального использования земельных ресурсов и определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию

Навыки: навыками применения знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения		
	Очная		Заочная
	Всего	семестр 3	курс 2
1. Контактная работа	32,25	32,25-	8,25
Аудиторная работа: в том числе:	32	32-	8
лекции	16	16	4
лабораторные занятия		-	-
практические занятия	16	16	4
Курсовая работа (консультация защита)		-	-
Контактная работа на промежуточном контроле и консультация перед экзаменом	0,25	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа:	75,75	75,75	96
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	75,75	75,75	96
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-	3,75
Подготовка к зачету (контроль)	-	-	
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел 1. Основные проблемы философии. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Бытие и небытие: и сущность и взаимосвязь, умопостижение: его пределы и методы. Человек в философии и культуре Востока. Космологизм и «онтологизм» античной философии, античная диалектика, атомистическая трактовка бытия, идеалистическая трактовка бытия. Этический рационализм. «Аристотель — величайший ум древности». Мир как совокупная реальность. Философская категория бытия. Основные аспекты проблемы бытия. Формы бытия. Материя как объективная реальность. Современная наука о строении и свойствах материи. Движение как всеобщее свойство материи. Пространство и время как формы существования материи. Проблема происхождения сознания в истории философии. Сознание как свойство сокоорганизованной материи. Сознание как продукт социального развития. Сознание и самосознание. Знание как система. Субъект и объект познания. Практика как основа и критерии познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Эмпирические формы познания. Теоретические формы познания. Диалектический метод и методология. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития. Законы и категории диалектики. Динамические и статистические закономерности. Социальные функции науки и техники. Соотношение науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Научные революции и смена типов рациональности.

Раздел 2. Социальная философия. Понятие общества. Структура общества. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Общество как саморазвивающаяся система. Формы и уровни общественного сознания. Структура общественного сознания. Проблема человека в истории философии. Человек как субъект предметно практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза. Единство социального и биологического в человеке. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности. Человечество как мировое сообщество. Вопрос о гуманистической мере прогресса. Формы восприятия природы в истории культуры. Естественная искусственная среда. Взаимодействие человека и природы. Глобальные проблемы – совокупность жизненно важных проблем человечества. Проблемы сложностей глобального прогнозирования. Научно технический прогресс и экология. Природа живая и неживая.

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов		Литература из списка	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
Раздел 1. Основные проблемы философии 1					
	Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе 1. Мировоззрение и его типы 2. Предмет, структура и функции философии 3. Основной вопрос философии и две его стороны	2	2	1,2,3	ОК-1 ОК-6
	Тема 2. Философское понимание мира: Бытие, материя* 1. Проблема бытия в истории философской мысли 2. Философское понимание материи. 3. Движение как атрибут материи 4. Пространственно-временные характеристики бытия.	2		1,2,3	ОК-1 ОК-6
	Тема 3. Сознание 1. Проблема сознания в истории философ-	2		1,2,3	ОК-1 ОК-6

№ п/п	Тема и план лекции	Количество часов		Литература из списка	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
	ской мысли 2. Структура и функции сознания 3. Сознание как отражение				
	Тема 4. Теория познания 1. Проблема познаваемости мира в истории философии. 2. Познание как процесс. Субъект и объект познания. Чувственное и рационально познание. 3. Объективная, относительная и абсолютная истины. 4. Практика как критерий истинности знания.	2		1,2,3	ОК-1 ОК-6
	Тема 5. Диалектика 1. Понятие и основные принципы диалектики. 2. Категории диалектики 3. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности. 4. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. 5. Закон единства и борьбы противоположностей. 6. Закон отрицания отрицания.	2		1,2,3	ОК-1 ОК-6
	Тема 6. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности 1. Становление научного знания 2. Структура научного знания. 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. 4. Философия техники. Проблема ответственности.	2		1,2,3	ОК-1 ОК-6
Раздел 2. Социальная философия					
	Тема 7. Основы философского анализа общества 1. Понятие общества 2. Структура общества 3. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. 4. Общество как саморазвивающаяся система.	2	2	1,2,3	ОК-1 ОК-6
	Тема 8. Философская концепция человека 1. Проблема человека в философии 2. Антропосоциогенез 3. Биологическое и социальное в человеке 4. Проблема свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие.	2		1,2,3	ОК-1 ОК-6

4.2. Практические (семинарские) занятия

Наименование раздела (модуля) и темы занятий	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
	очная	заочная	
1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе 1. Предмет философии. 2. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания.	2	2	ОК-1 ОК-6

Наименование раздела (модуля) и темы занятий	Количество часов по формам обучения		Формируемые компетенции
	очная	заочная	
3.Функции философии. 4.Основной вопрос философии и две его стороны.			
2. Философское понимание мира: бытие, материя* 1.Бытие как проблема философии. 2.Монистические и плюралистические концепции бытия. 3.Философское понимание материи. 4.Проблема развития. 5.Пространственно-временные характеристики бытия	2		ОК-1 ОК-6
3. Сознание* 1.Проблемы бытия идеального. 2.Структура сознания. 3.Знание, сознание, самосознание 4.Сознание и мышление. 5. Сознание и язык. 6.Сознание и бессознательное	2		ОК-1 ОК-6
4. Теория познания. 1.Познание как предмет философского анализа. 2.Субъект и объект познания. 3.Основные формы и методы познания. 4.Проблема истины в философии и науке. 5. Многообразии форм познания и типы рациональности. 6. Познание и практика	2		ОК-1 ОК-6
5. Диалектика* 1. Понятие и основные принципы диалектики. 2.Категории 3.Законы диалектики.	2		ОК-1 ОК-6
6. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности* 1. Философия и наука. 2.Структура научного знания. 3.Научные революции и смена типов рациональности.	2		ОК-1 ОК-6
7. Основы философского анализа общества* 1.Общество как саморазвивающаяся система. 2.Гражданское общество, нация и государство. 3.Основные концепции философии истории. Многовариантность исторического развития. 4.Динамика и типология исторического развития. 5.Источники и субъекты исторического процесса.	2	2	ОК-1 ОК-6
8. Человек и природа. Глобальные проблемы человечества* 1.Природа как самоорганизующаяся система. 2. Понятие социального прогнозирования. Типы прогнозов. 3.Глобальные проблемы современности и пути их решения. 4.Перспективы социального развития.	8		ОК-1 ОК-6

4.3. Лабораторные работы (не предусмотрены)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

5.1. Виды и объем самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля	Формируемые компетенции
1.	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)	25	Текущий опрос на занятиях	ОК-1 ОК-6
2.	Подготовка рефератов по индивидуальным заданиям	25	Доклад на занятиях	ОК-1 ОК-6
3.	Подготовка докладов на семинары и конференции	10	Доклад на заседании кружка	ОК-1 ОК-6
5.	Другие виды самостоятельной работы	15,75		ОК-1 ОК-6

	Общий объем	75,75	
--	--------------------	--------------	--

Таблица 4 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
Раздел 1. Основные проблемы философии			
1.	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	ОК-1 ОК-6	Подготовка к устному опросу тестовым заданиям, проверке рефератов, эссе
2.	Философское понимание мира: бытие, материя	ОК-1 ОК-6	Подготовка к устному опросу тестовым заданиям, проверке рефератов, эссе
3.	Сознание	ОК-1 ОК-6	Подготовка к устному опросу тестовым заданиям, проверке рефератов, эссе
4.	Теория познания	ОК-1 ОК-6	Подготовка к устному опросу тестовым заданиям, проверке рефератов, эссе
5.	Диалектика.	ОК-1 ОК-6	Подготовка к устному опросу тестовым заданиям, проверке рефератов, эссе
6.	Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	ОК-1 ОК-6	Подготовка к устному опросу тестовым заданиям, проверке рефератов, эссе
Раздел 2. Социальная философия			
7.	Основы философского анализа общества	ОК-1 ОК-6	Подготовка к устному опросу тестовым заданиям, проверке рефератов, эссе
8.	Философская концепция человека	ОК-1 ОК-6	Подготовка к устному опросу тестовым заданиям, проверке рефератов, эссе
9.	Человек и природа. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	ОК-1 ОК-6	Подготовка к устному опросу тестовым заданиям, проверке рефератов, эссе

5.4. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены).

5.5. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине.

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия реше-

ний, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

5.6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

5.7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

5.8 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 7.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

5.9 Методические указания для выполнения рефератов (докладов)

Важной формой отчетности является подготовка и защита **докладов**. Основные **требования, предъявляемые к подготовке докладов:**

Реферат должен содержать материал, собранный студентом из общей и специальной литературы, самостоятельно скомпилированный и самостоятельно изложенный им в соответствии с выбранной темой, а также выводы, сделанные студентом из изучения данного материала.

Общие требования к реферату

Объем реферата – 12 – 15 машинописных страниц (бумага формата А4 печать или рукописный текст через 1,5 интервала).

Структура реферата по отдельным темам или группам тем включает в себя:

1. Введение.
2. Основная часть (раскрытие темы).
3. Заключение
4. Список литературы.

вводную часть (постановка проблемы, определение задач реферата); **основную часть** (организованный и систематизированный материал по теме); **заключительную часть** (выводы по теме, анализ перспектив исследования темы). Данные части могут не выделяться в тексте работы соответствующими заголовками, но должны присутствовать содержательно.

Обязательным является: наличие титульного листа с указанием фамилии и инициалов студента, с указанием курса, на котором он обучается, наименования дисциплины, по которой представлен реферат, а также темы реферата; наличие в начале работы ее структурного плана; наличие списка использованной литературы в конце работы; ссылки при прямом цитировании литературы, оформляемые внизу страницы; порядковая нумерация страниц.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств включает в себя:

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения
ОК-1 ОК-6	2курс (3 семестр)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели компетенций	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует	Умеет применять полученные знания для решения	высокий

Показатели компетенций (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
таблице 1)	конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной ОК-1 ОК-6

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Возникновение философии и формирование её предмета. Структура философского знания.
4. Предмет и метод философии. Связь философии с частными науками.
5. Функции философии.
6. Основной вопрос философии и две его стороны.
7. Материализм и идеализм – основные направления философии.
8. Категория бытия: её смысл и специфика. Монистические и плюралистические концепции бытия.
9. Самоорганизация бытия. Основные аспекты проблемы и формы бытия.
10. Проблема субстанции. Материя как философская категория и её значение.
11. Современная наука о строении и свойствах материи.
12. Научные, философские и религиозные картины мира.
13. Движение как способ существования материи. Виды движения материи. Движение и покой.
14. Пространство и время как формы существования материи.
15. Проблема происхождения сознания. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
16. Социальная сущность сознания. Трудовая теория антропогенеза.
17. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
18. Интуиция, воображения, память. Творческая активность сознания.
19. Познание как процесс.
20. Практика как основа и цель познания.
21. Познание и творчество. Вера и знание.

22. Диалектика чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительные истины.
23. Эмпирические и теоретические формы познания.
24. Научные революции и смена типов рациональности.
25. Понятие диалектики. Диалектический метод. Диалектическая методология.
26. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
27. Часть и целое. Элемент, структура, система.
28. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм.
29. Понятие «диалектическая категория». Категории как ступени развития познания.
30. Единичное, особенное, общее.
31. Причина и следствие.
32. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
33. Сущность и явление.
34. Содержание и форма.
35. Понятие «закон» и «закономерность». Динамические и статистические закономерности.
36. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
37. Закон единства и борьбы противоположностей.
38. Законе отрицания отрицания.
39. Проблема человеческого начала. Загадки антропогенеза.
40. Соотношение биологического и социального в человеке.
41. Трудовая теория антропогенеза. Человек продукт труда.
42. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Человек и природа.
43. В чём смысл жизни? Смысл человеческого бытия.
44. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
45. Философия о жизни, смерти и бессмертии.
46. Человек, индивид, личность.
47. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
48. Гражданское общество и государство.
49. Человек в системе социальных связей. Личность и общество.
50. Формационная цивилизационная концепции развития.
51. Понятие «общественного бытия» и «общественного сознания». Уровни общественного сознания.
52. Культура и деятельность.
53. Понятия науки и техники. Генезис науки и техники и проблема их соотношения.
54. Научное знание: его специфика.
55. Методология научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
56. Функции и категории морали.
57. Противоположность научного и религиозного мировоззрения. Свобода совести. Государство и церковь в России.
58. Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

6.4 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Философия» в 3 семестре предусмотрен зачет. Оценивание обучающегося представлено в таблице

Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено» (компетенции освоены)	Выполнены все практические работы. По теоретической части есть положительные оценки (коллоквиум, контрольная работа, тестирование и др.), имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
«не зачтено» (компетенции не освоены)	Имеются невыполненные (не отработанные) практические работы. Промежуточную аттестацию не прошел (получил неудовлетворительную оценку на коллоквиуме, контрольной работе, тестировании и т.д.), не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы, зачитывая их; вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Островский, Э.В. Философия: Учебник / Островский Э.В. – Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/536592>. – Режим доступа: по подписке.

2. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987771>

3. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва: Норма; ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535013> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

4. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2011. - 166 с. ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/259328> – Режим доступа: по подписке.

5. Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций учебное пособие — Москва: КноРус, 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-406-05043-9. — URL: <https://book.ru/book/919346>— Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

6. Гаврилов, Е. О. Исторические типы философии: учебное пособие / Е. О. Гаврилов, О. Ф. Гаврилов. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-8353-2195-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111468>. — Режим доступа: для авториз.в. пользователей.

7. Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие / М.И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192132>. – Режим доступа: по подписке.

8. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/228457>. – Режим доступа: по подписке.

9. Краткая история философии в схемах и таблицах: учебное пособие / составители С. П. Ковтун [и др.]. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2016. — 214 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133974>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Липовой, С. П. История западноевропейской философии: учебное пособие / Липовой С.П. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 126 с. ISBN 978-5-9275-0842-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556305>. – Режим доступа: по подписке.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи–систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25.02.2016 Договор № А-4490 от 25.02.2016	25.02.2016 - бессрочно
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016 - (автоматически лонгируется)
3	ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 - 19.09.2020
4	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». www.e.lanbook.ru Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 - (автоматически лонгируется)
5	ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 -15.09.2020
6	ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020 - 09.01.2021

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2007
3. Антивирус Касперский
4. "Гарант" - информационно-правовое обеспечение

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Джиоева Д.А. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации. Учебно-методическое пособие / Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО Горский ГАУ. 2018 – 68 с.(дополненное и переработанное). - Текст: непосредственный.

2. Джиоева Д.А. Философия и ее роль в культуре. Учебно-методическое пособие /Д.А. Джиоева.- Владикавказ: Издательство ООО НПКи «Мавр», 2019- 78 с. – Текст: непосредственный.

3. Финогентов, В. Н. Основы философии : учебно-методическое пособие / В. Н. Финогентов, Н. В. Рожкова. - Орел: ОрелГАУ, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-93382-281-3. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/91674>.

4. Щербаков, Д. А. Философия. Краткий конспект лекций и планы семинарских занятий: учебное пособие / Д. А. Щербаков. - Оренбург: ОГПУ, 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-85859-610-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/73582>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1.3.03 - аудитория (для лекций). Общ. пл. - 68,8 кв.м., высота помещ. - 5,3 м. Посадочных мест – 52. Доска настенная. Рабочее место преподавателя. Место расположения: корп. 1 (агрофак), 3 эт.

- 8.4.03 - аудитория (для занятий семинарского типа и самостоятельной работы). Общ. пл. - 20,8 кв.м., высота помещ. - 3,2 м, Посадочных мест – 26. Доска настенная. Рабочее место преподавателя. Место расположения – корп. 8, 4 эт. Учебный корпус № 8. (товароведно-технологический факультет).

- 1.3.08 - помещение для сам. работы. Общ. пл. - 45,7 кв.м., высота помещ. - 3,9 м. Посадочных мест – 10. Дополнительные стулья – 14. Доска настенная. Рабочее место преподавателя. Компьютеры - 10, с подкл. к Интернет и ЭИОС ГГАУ. Место расположения: корп. 1 (агрофак), 3 эт.

- Читальные залы; электронно-информационный отдел библиотеки Горского ГАУ.

Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор - сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; комплект компьютерной техники в сборе (10 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ. Учебный корпус № 6, Библиотека.

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2020/2021 уч. год**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой,

доц.  /Гутиева М.А./


« 27 » 08 2020 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) В перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет добавлена:
Многофункциональная система «Информио» / <http://wuz.informio.ru>
(договор № КЮ-497 от 01.06.2020)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
философии и истории

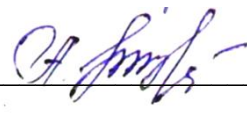
протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой 

СОГЛАСОВАНО:

С учебно-методическим советом агрономического факультета,

протокол № 1 от « 29 » августа 2020 г.

Председатель учебно-методического совета 

Декан агрономического факультета 

« 31 » 08 2020 г.