

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

---

**Факультет технологического менеджмента**

**Кафедра иностранных языков**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УВР

Кабалов Т.Х.

26

02

20

20

г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.05. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

Направление подготовки – **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки

**Земельный кадастр**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Форма обучения – **очная, заочная**

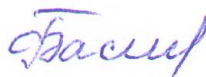
Год начала подготовки - **2020**

**Владикавказ 2020**

Рабочая учебная программа дисциплины Б1.Б.05 Иностранный (английский) язык разработана в составе ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и направленности (профилю) "Земельный кадастр" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1084

**АВТОР:**

старший преподаватель



*Ф.А. Басиева*

**РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Кафедрой иностранных языков,  
протокол № 5а от 18 февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой,  
канд. пед. наук, доцент



*З.А. Газзаева*

Учебно-методическим советом агрономического факультета,  
протокол № 3 от «19» февраля 2020 г.

Председатель учебно-методического совета,  
канд. с.-х. наук, доцент



*А.А. Сабанова*

Советом агрономического факультета,  
протокол № 8 от «20» февраля 2020 г.

Председатель Совета,  
канд. с.-х. наук, доцент



*Т.К. Лазаров*

Декан агрономического факультета  
канд. с.-х. наук, доцент



*Т.К. Лазаров*

Директор библиотеки



*К.Л. Погосова*

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ,  
протокол № 6 от «26» февраля 20 20 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам	11
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам	12
4. Содержание дисциплины по разделам	18
5. Образовательные технологии	19
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
Приложения	

## **1. Наименование дисциплины. Цели и задачи дисциплины.**

### ***Наименование Иностранный язык (Английский)***

#### **Цель дисциплины**

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной, профессиональной и научной деятельности. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как ознакомление с новейшими технологиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами. Оно обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции.

#### **Задачи дисциплины:**

- переориентировать студентов в психологическом плане на понимание иностранного языка как внешнего источника информации и иноязычного средства коммуникации, на усвоение и использование иностранного языка для выражения собственных высказываний и понимания других людей;
- подготовить студентов к естественной коммуникации в устной и письменной формах иноязычного общения,
- научить студентов видеть в иностранном языке средство получения, расширения и углубления системных знаний по специальности и средство самостоятельного повышения своей профессиональной квалификации;
- раскрыть перед студентами потенциал иностранного языка как возможности расширения их языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ №1084 от 01.10.2015 и Основной профессиональной образовательной программой высшего образования Горского ГАУ «Землеустройство и кадастры»:

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей языка в ее динамике

**Уметь:** пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»

**Владеть:** навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Б1.Б.05, осваивается в 1-м семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у студентов при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования,

Знания, умения и приобретенные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин: информатики, истории, географических информационных системах

### 4. Объем дисциплины, выделенный на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения	
		Очная	Заочная
		семестр	курс
		1	
<b>1. Контактная работа</b>	<b>64,25</b>	<b>64,25</b>	<b>16,25</b>
<b>Аудиторная работа:</b> в том числе:			
лекции			
лабораторные работы	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>16</b>
практические занятия			
семинарские занятия			
Курсовая работа (проект), (консультация, защита)			
Контактная работа на промежуточном контроле, в т. ч. консультации перед экзаменом	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
<b>2. Самостоятельная работа, всего</b>	<b>43,75</b>	<b>43,75</b>	<b>88</b>
Подготовка к экзамену к зачету/к зачету с оценкой (контроль)			<b>3,75</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
Общая трудоемкость	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. *Содержание занятий лекционного типа (лекций) (не предусмотрены)*

5.2. *Содержание занятий семинарского типа (лабораторных)*

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы и план занятий	Количество часов		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	формируемые компетенции
	<b>Тема 1.</b> 1. Moscow 2. Глагол to be в Indefinite Active. Глагол to have в Indefinite Active. Оборот there + to be в Indefinite Active.	<b>4*</b>	<b>2</b>	<b>ОК-5</b>
	<b>Тема 2.</b> 1. Saint Petersburg*	<b>4*</b>	<b>2</b>	
	<b>Тема 3.</b> 1. London.	<b>6</b>	<b>2</b>	

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы и план занятий	Количество часов		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	формируемые компетенции
	2. Множественное число.			
	<b>Тема 4.</b> 1. Washington D.C. 2. Личные и притяжательные местоимения. Указательные и неопределенные местоимения. Предлоги места и направления.	6		
	<b>Тема 5.</b> 1. New York*	6		
	<b>Тема 6.</b> 1. Corn. 2. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы и их эквиваленты.	6	2	
	<b>Тема 7.</b> 1. Wheat.*	4	2	
	<b>Тема 8.</b> 1. Potatoes. 2. Present Simple Tense. Past Simple Tense.	6	2	
	<b>Тема 9.</b> 1. Carrots. 2. Participle I. Present Continuous Tense.	6	2	
	<b>Тема 10.</b> 1. Alfalfa 2. Rye 3. Past Continuous Tense. Future Continuous Tense.	8*	2	
	<b>Тема 11.</b> 1. Oats. 2. Barley. 3. Participle II. Present Perfect Tense. Past Perfect Tense.	8		
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	

### 5.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
	<b>Тема 1. Moscow</b>	1. The Moscow Kremlin. Red Square. 2. Sightseeing of Moscow: the boulevard rings, museums and theatres of Moscow, around Moscow. 3. Grammar exercises	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады. Грамматические упражнения.
	<b>Тема 2. Saint Petersburg</b>	1. Nevsky Prospect. 2. Tsar residences. 3. Hermitage and Russian Museum.	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклад.
	<b>Тема 3. London</b>	1. History of England. 2. English Art: museums, libraries, galleries and literature. 3. Sport in England. 4. National symbols in England. 5. Grammar exercises.	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям. Доклады. Грамматические упражнения.
	<b>Тема 4. Washington D.C.</b>	1. History of the USA. 2. History of Washington D.C. 3. Other big cities of the USA.	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подго-

№ п/п	Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
		4. Education system of the USA. Harvard University. 5. White House and Congress. . 6. Grammar exercises		товка к занятиям. Доклад-презентация. Грамматические упражнения.
	<b>Тема 5. New York</b>	1. History of New York 2. Manhattan. 3. Other boroughs of New York. 4. Grammar exercises.	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка доклада и презентации. Тестирование.
	<b>Тема 6. Corn</b>	1. History. Pre-Columbian development. Columbian exchange. 2. Structure and physiology of corn. 3. Genetics. 4. Origin. 5. Uses. 6. Grammar exercises.	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка доклада и слайд-шоу. Грамматические упражнения.
	<b>Тема 7. Wheat</b>	1. Origin and history of wheat. 2. Genetics and breeding. 3. Varieties. 4. Naming. 5. Production and consumption. 6. Grammar exercises.	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка слайдов. Грамматические упражнения.
	<b>Тема 8. Potatoes</b>	1. Etymology. 2. Genetics. Varieties. 3. History of potatoes. 4. Production. 5. Nutrition. 6. Growth and cultivation. 7. Grammar exercises.	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка слайд-шоу. Грамматические упражнения.
	<b>Тема 9. Carrots</b>	1. History of carrots. 2. Cultivation. 3. Uses. 4. Grammar exercises.	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка слайд-шоу. Тестирование.
	<b>Тема 10. Alfalfa</b>	1. History of alfalfa. 2. Ecology and culture. 3. Harvesting. 4. Worldwide production. 5. Varieties. 6. Grammar exercises.	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка слайд-шоу. Тестирование. Грамматические упражнения.
	<b>Тема 11. Rye</b>	1. History of rye. 2. Grammar exercises.	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка слайд-шоу. Грамматические упражнения.
	<b>Тема 12. Oats</b>	1. Origin of oats. 2. Cultivation. 3. Production. 4. Uses. 5. Grammar exercises.	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка слайд-шоу. Тестирование.
	<b>Тема 13. Barley</b>	1. Etymology of barley. 2. Domestication. 3. Cultivars. 4. Origin.	ОК-5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка доклада и

№ п/п	Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
		5. Food. 6. Grammar exercises.		презентации. Грамматические упражнения.

### 6. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине.

1. Елекоева С.Р., Басиева Ф.А. Учебное пособие по английскому языку для студентов агрономического факультета, / С.Р. Елекоева, Ф.А. Басиева – Владикавказ: Издательство ФГОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2009.- 51с.

2. Басаева М.Д. Пособие по английскому языку для развития устной речи / М.Дз. Басаева – Владикавказ: Издательство ФГОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2007. – 80 с.

3. Басаева М.Дз. Учебное пособие по английскому языку для развития устной речи. / М.Дз. Басаева – Владикавказ: Издательство ФГОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2011. – 104 с.

4. Басаева М.Дз., Басиева Ф.А. Пособие по английскому языку для развития устной речи для студентов всех специальностей квалификации «Бакалавр». Ч.1. М.Дз. Басаева, Ф.А. Басиева/Издательство ФГОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2013. – 72 с.

5. Басаева М.Дз., Басиева Ф.А. Пособие по английскому языку для развития устной речи для студентов всех специальностей квалификации «Бакалавр». Ч.2. М.Дз. Басаева, Ф.А. Басиева/Издательство ФГОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2013. – 72 с.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или ее части)	Оценочные средства
	<b>Cities of Russia, UK and USA.</b> Тексты для развития навыков чтения, письма и устной речи на первом этапе изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Тексты страноведческого характера знакомят обучающихся с географическим положением, культурой, историей городов России, Объединенного Королевства и США.	ОК-5	Вопросы по темам
	<b>Agricultural crops.</b> Цель - сформировать представление о некоторых сельскохозяйственных культурах, их происхождении, истории и местах выращивания, сортах их применении.	ОК-5	Вопросы по темам

#### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



№ п/п	Индекс компетенции	Уровень сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей языка в ее динамике</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей языка в ее динамике</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей языка в ее динамике</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p><b>владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

Описание шкалы оценивания: на зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

### Вопросы для зачета

1. Moscow
2. Saint Petersburg
3. London
4. Washington D.C.
5. New York
6. Manhattan
7. Corn
8. Wheat
9. Potatoes
10. Carrots
11. Alfalfa
12. Rye

13. Oats
14. Barley

### 7.3. Критерии оценивание обучающегося на зачете

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### а) основная литература

1. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Текст] : пособие / Н. И. Веренич [и др.]. - Минск : ИВЦ Минфина, 2005. - 362 с. - ISBN 985-6648-84-X.
2. Белоусова, А. Р. Английский язык: для студентов сельскохозяйственных вузов [Текст] : учебное пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - 4-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-0702-6.

#### б) дополнительная литература

1. Басаева М. Д. Пособие по английскому языку [Текст] : для развития устной речи для студентов всех специальностей квалификации "Бакалавр". Ч. 2 / М. Д. Басаева, Ф. А. Басиева. - Владикавказ : ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2013. - 72 с.
2. Басаева М. Д. Пособие по английскому языку [Текст] : для развития устной речи для студентов всех специальностей квалификации "Бакалавр". Ч. 1 / М. Д. Басаева, Ф. А. Басиева. - Владикавказ : ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2013. - 72 с.
3. Елекоева С. Р. Учебное пособие по английскому языку для студентов агрономического факультета [Текст] / С. Р. Елекоева, Ф. А. Басиева. - Владикавказ : ФГОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2009. - 52 с. - ISBN 5-7534-0274-7.
4. Жилина, Л.Н. English for Agronomists: учебное пособие / Л.Н. Жилина, Е.В. Ревкова, Н.Е. Лысенко. — Орел: ОрелГАУ, 2018. — 51 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118761>.
5. Митюшев И.М. Англо-русский терминологический словарь-справочник по защите и карантину растений. English-Russian terminological dictionary and handbook on plant pro: словарь-справочник / И.М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-2491-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92954>.
6. Никитина С.В. Иностранный язык: профессиональный английский для бакалавров-агрономов: учебное пособие / С.В. Никитина. — Курск: Курская ГСХА, 2015. — 57 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134798>.

7. Учебное пособие по английскому языку для развития устной речи [Текст] / сост. М. Д. Басаева. - Владикавказ : ФГОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2011. - 104 с.

8. Юревич Л.И. Английский язык: учебно-методическое пособие / Л.И. Юревич, М.Н. Заикина. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2017. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131306>.

9. Юревич, Л.И. Практикум по дисциплине «Английский язык»: учебное пособие / Л.И. Юревич. — Ярославль: Ярославская ГСХА, 2014. — 308 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131355>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
1	Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a> ; Договор № А-4488 от 25.02.2016 Договор № А-4490 от 25.02.2016	25.02.2016 - бессрочно
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/viewers">http://нэб.рф/viewers</a> Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016 - (автоматически лонгируется)
3	ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 - 19.09.2020
4	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 - (автоматически лонгируется)
5	ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 -15.09.2020
6	ЭБС издательства «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020 - 09.01.2021

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. MicrosoftWindows 7
2. MicrosoftOfficeStandard 2007
3. Антивирус Касперский
4. "Гарант" - информационно-правовое обеспечение

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

##### **10.1. Краткие рекомендации по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обу-

чающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающей в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

**10.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа – дисциплиной не предусмотрено.**

**10.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах**

Особенностью овладения иностранным языком является то, что объем работы студента по выработке речевых навыков и умений на практических занятиях с преподавателем невелик. Соотношение лабораторных и самостоятельных часов, отводимых на полный курс обучения равно 64,25 ч.:43,75 ч. Таким образом, каждому двухчасовому занятию должно предшествовать не менее двух часов самостоятельной работы студента.

Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься систематически.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение текстов на английском языке вслух в соответствии с правилами чтения, понимание текстов, слушание текстов, с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически тренировать память заучиванием иноязычных слов, текстов. Надо помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

### **Работа над лексикой**

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определенным запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом:

а) Работая со словарем, выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и с системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

б) Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. существительные — в ед. числе, глаголы — в неопределенной форме (в инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные формы. При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее:

1. Многозначность слов. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста.

2. Омонимы (разные по значению, но одинаково звучащие слова) следует отличать от многозначных слов.

3. Конверсия. Образование новых слов из существующих без изменения написания слов называется конверсией. Наиболее распространенным является образование глаголов от соответствующих существительных.

4. Интернационализмы. В английском языке большое место занимают слова, заимствованные из других языков, в основном латинского и греческого. Эти слова получили широкое распространение и стали интернациональными.

По корню таких слов легко догадаться об их переводе на русский язык, например: *mechanization* *механизация*; *atom* *атом* и т.д.

Однако нужно помнить, что многие интернационализмы расходятся в своем значении в русском и английском языках, поэтому их часто называют «ложными друзьями» переводчика.

5. Словообразование. Эффективным средством расширения запаса слов в английском языке служит знание способов словообразования. Умея расчленить производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных из одного корневого слова, которое вам известно.

В английском языке есть ряд глаголов, которые употребляются с послелогом и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью.

В английском языке очень часто существительное употребляется в функции определения без изменения своей формы. Структура “существительное + существительное + существительное” (и т.д.) вызывает трудности при переводе,

так как существительные стоят подряд. Главным словом в такой группе является последнее, а все предшествующие существительные являются определениями к нему.

Некоторые существительные-определения могут переводиться прилагательными.

Однако подобный способ перевода не всегда возможен; часто такие определения приходится переводить существительными в косвенных падежах или предложными оборотами. Порядок перевода обуславливается смысловыми связями между определениями и определяемым словом. Перевод следует начинать справа налево с последнего существительного, а существительные, стоящие перед ним в роли определения, нужно переводить на русский язык существительными в косвенных падежах (чаще родительном) или предложным оборотом, например:

export grain *зерно на экспорт (экспортное зерно)*

grain export *экспорт зерна*

В текстах научного характера английские словосочетания часто переводятся одним словом:

raw materials *сырье*

radio operator *радиот*

construction works *стройка*

Сочетание 3-х, 4-х слов может быть передано по-русски двумя-тремя словами: an iron and steel mill *металлургический завод*.

Иногда при переводе с английского языка на русский приходится применять описательный перевод и передавать значение английского слова с помощью нескольких русских слов. Например:

Существительные

characteristics *характерные особенности*

efficiency *коэффициент полезного действия*

necessities *предметы первой необходимости*

output *выпуск продукции*

Глаголы и наречия

to average *составлять, равняться в среднем*

mainly (chiefly) *главным образом*

Научная литература характеризуется наличием большого количества терминов. Термин — слово или словосочетание, которое имеет одно строго определенное значение для определенной области науки и техники. Неизвестный термин следует искать в терминологическом словаре.

### **Особенности грамматического строя английского языка**

В силу особенностей исторического развития английского языка в его грамматической системе сохранилось минимальное число окончаний: -s – имени существительного 1) во мн. числе, 2) 's в притяжательном падеже; глагола в утвердит. форме наст. вр., в 3-м лице ед. числа (Present Indefinite Tense); -er – имени прилагательного в сравнительной степени; -est – имени прилагательного в превосходной степени; -ed – глагола: 1) в личной форме простого прошедшего времени (Past Indefinite Tense); 2) в неличной форме (Participle II); -ing - глагола в неличных формах: Participle I - причастие настоящего времени, Gerund — герундий, Verbal Noun - отглагольное существительное.

Поскольку количество суффиксов английского языка, по которым можно установить, к какой части речи относится данное слово, сравнительно невелико, для уточнения грамматических функций слова, взятого отдельно или в предложении, используются: 1) строевые слова; 2) твердый порядок слов.

### **Работа над текстом**

Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения:

1) изучающего чтения; 2) чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. При этом следует развивать навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений.

Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного.

Оба вида чтения складываются из следующих умений: а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста; б) видеть интернациональные слова и определять их значение; в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке; г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.; д) применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Перед тем, как выписывать слово и искать его значение в английском словаре, установите, какой частью речи оно является.

Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово.

#### **10.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

#### **10.3. Активные и интерактивные формы обучения.**

##### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Методы	Формы	Виды занятий		Всего	Заочно
		Лекции час	Практические занятия (час)		
Интерактивная лекция		-	-	-	-
Анализ конкретных ситуаций		-	16	16	4
<b>ИТОГО</b>		-	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **11.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**


Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный (английский) язык» по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Учебная аудитория №1.3.15 для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель на 80 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор EPSON Multi Media Projector EB-X14G, ноутбук Asus K55V, проекционный экран Apollo Matte White. 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, пер. Тимирязевский 3-5, учебный корпус №1.
2. Помещение № 1.1.03 для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Горского ГАУ, наличием необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Посадочных мест – 11, дополнительные стулья – 7, компьютеры – 7. Общая площадь – 27,9 кв. м, высота помещения - 4,2 м.



Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2020/2021 уч. год

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой,  
доц.  /Газзаева З.А./  
« 27 » 08 2020 г.


В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) В перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет добавлена:

Многофункциональная система «Информио» / <http://wuz.informio.ru>  
(договор № КЮ-497 от 01.06.2020)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
иностранных языков

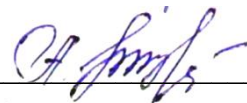
протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой 

СОГЛАСОВАНО:

С учебно-методическим советом агрономического факультета,

протокол № 1 от « 29 » августа 2020 г.

Председатель учебно-методического совета 

Декан агрономического факультета 

« 31 » 08 2020 г.