

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

---

**Агрономический факультет**

**Кафедра агрохимии и почвоведения**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по УВР

Кабалов Т.Х.

« 26 » 02 20 20 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки – **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки

**Земельный кадастр**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Форма обучения – **очная, заочная**

Год начала подготовки - **2020**

**Владикавказ 2020**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел
  - 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам (*модуля*)
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
4. Содержание дисциплины (*модуля*) по разделам
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (*модулю*)
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (*модуля*).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (*модулю*)

### Приложения

Приложение 1. Лист изменений

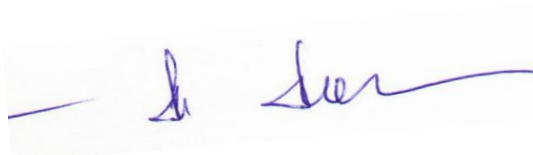
Приложение 2. Аннотация дисциплины

Приложение 3. Фонды оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «Методика организации самостоятельной работы» разработана в составе ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и направленности (профилю) "Земельный кадастр" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1084

**АВТОР:**

канд. с.-х. наук, доцент



*Т.К. Лазаров*

**РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Кафедрой агрохимии и почвоведения,

протокол № 6 от 25 января 2020 г.

Заведующий кафедрой,  
канд. с.-х. наук, доцент



*Т.К. Лазаров*

Учебно-методическим советом факультета, протокол № 3 от «19» февраля 2020 г.

Председатель учебно-методического совета,  
канд. с.-х. наук, доцент



*А.А. Сабанова*

Советом агрономического факультета, протокол № 8 от «20» февраля 2020 г.

Председатель Совета,  
канд. с.-х. наук, доцент



*Т.К. Лазаров*

Декан агрономического факультета  
канд. с.-х. наук, доцент



*Т.К. Лазаров*

Директор библиотеки



*К.Л. Погосова*

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ,  
протокол № 6 от «26» февраля 20 20 г.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** - формирование системы знаний о теоретических, методологических и практических основах самостоятельной работы студентов; осмысление и собственная интерпретация полученных знаний; отработка умений и навыков, необходимых для эффективной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе.

### **Задачи:**

- расклассифицировать виды самостоятельной работы студентов и раскрыть содержание самостоятельной работы студентов;
- охарактеризовать каждый из видов самостоятельной работы студентов;
- использовать Интернет технологии для поддержки и развития учебных процессов в соответствии с требованиями современного информационного общества;
- доступ участников образовательного процесса к единым образовательным информационным ресурсам;
- сформировать обучающую информационную среду и организация ее функционирования;
- организация интерактивного режима работы, который мотивирует участников образовательного процесса не только в ее использовании, но и в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### *знать:*

- общее понятие самостоятельной работы студентов;
- основные цели и задачи самостоятельной работы студентов;
- принципы организации самостоятельной работы студентов;
- виды, типы и направления самостоятельной работы студентов;
- требования к организации самостоятельной работы студентов;
- планирование организации самостоятельной работы студентов;
- факторы, способствующие более успешной и эффективной самостоятельной работе;
- различные формы отчета о самостоятельной работе студентов;
- приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой;
- методы обработки информации;
- виды практик, цели и задачи самостоятельной работы студентов на практиках;
- общее понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды научно-исследовательской деятельности студентов;
- задачи организации самостоятельной работы студентов в научно-исследовательской деятельности; принципы организации самостоятельной работы студентов в научно-исследовательской деятельности;
- коллективные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов;

### *уметь:*

- планировать самостоятельную работу;
- применять методы обработки информации, полученной в ходе самостоятельной работы;
- планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность;
- использовать новые информационные технологии в процессе самостоятельной работы.

### *владеть:*

- приемами самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- навыками оформления научно-исследовательской работы.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с компетенциями

Таблица 1 - Показатели компетенций выпускника

Компетенции	Показатели компетенций выпускника		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ (ОК)</b>			
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ОПК)</b>			
ОПК-1 - способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	общие принципы работы автоматизированных информационных систем, основы поиска, обработки, хранения и интерпретации информации;	осуществлять поиск данных, представлять информацию с помощью современных компьютерных и сетевых технологий	навыками сбора, обработки и хранения информации, работы с автоматизированными системами

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Методика организации самостоятельной работы» Б1.В.01 относится к части образовательной программы, устанавливаемой участниками образовательных отношений осваивается в 1-м и 2-м семестрах при очной форме обучения и на 1-м курсе при заочной.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у студентов при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Знания, умения и приобретенные в результате освоения дисциплины компетенции будут использованы при изучении всех последующих дисциплин, при прохождении практик, выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ

Таблица 2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения				
	Всего	Очная		Заочная	
		семестр		курс	
		1	2	1	
<b>1. Контактная работа</b>	<b>88,6</b>	<b>32,25</b>	<b>56,35</b>	<b>18,35</b>	
<b>Аудиторная работа:</b> в том числе:	<b>86</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	
лекции	34	16	18	4	
практические занятия	52	16	36	12	
Контактная работа на промежуточном контроле (зачет, экзамен)	2,6	0,25	2,35	2,35	
<b>2. Самостоятельная работа:</b>	<b>91,4</b>	<b>39,75</b>	<b>51,65</b>	<b>161,65</b>	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	57,75	39,75	18	155	
Подготовка к экзамену (контроль)	33,65		33,65	6,65	
Вид промежуточного контроля	<b>зачет, экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>Час. ЗЕ</b>	<b>180 5</b>	<b>72 2</b>	<b>108 3</b>	<b>180 5</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

#### 3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 3 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)				Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
<b>Раздел 1. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.</b>						
<b>Тема 1. «Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования»</b> 1. Виды самостоятельной работы студентов вуза 2. Элементы системы высшего образования 3. Законы и нормативные документы, регулирующие деятельность вузов 4. Структура высшего учебного заведения	ОК-7; ОПК-1	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 1.</b> Высшее образование в России (семинар)			2			Устный опрос. Собеседование. Дискуссия
<b>Тема 2. «Самостоятельная работа студентов в Горском ГАУ»</b> 1. Структура Горского ГАУ 2. Элементы учебного процесса 3. Образовательная программа 4. Правила внутреннего распорядка обучающихся		2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 2.</b> Знакомство с системами ЭИОС вуза. Регистрация и составление портфолио (практическое занятие).			2			Устный опрос. Выполнение задания.
<b>Самостоятельная работа</b>					10	Самостоятельное изучение учебных материалов.

<b>Раздел 2. Научная организация труда студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы</b>						
<b>Тема 3. «Понятие научной организации труда»</b> 1. Основные теоретические подходы к проблеме. 2. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. 3. Основная составляющая научной организации труда. 4. Организованность как личностное качество.	ОК-7; ОПК-1	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 3.</b> Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности (семинар)			2			Устный опрос. Собеседование. Дискуссия.
<b>Тема 4. Планирование затрат учебного времени</b> 1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда. 2. Понятие технологии личной работы. 3. Основные средства организации работы. 4. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки. 5. Время как уникальный ресурс. Требования к разработке режима дня. Необходимость учета времени 6. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени. 7. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.		4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 4.</b> Планирование затрат учебного времени (семинар)			2			Устный опрос. Собеседование. Дискуссия
<b>Практическое занятие 5.</b> Индивидуальный режим дня (практическое занятие).			2			Устный опрос. Выполнение задания. Использование ПК
<b>Самостоятельная работа</b>					15	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.



<b>Раздел 3. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы</b>						
<b>Тема 5. «Внимание – интеллектуальная особенность студента»</b> 1. Интеллектуальные особенности студента 2. Виды внимания 3. Свойства внимания 4. Диагностика внимания	ОК-7; ОПК-1	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 6.</b> Развитие внимания (практическое занятие).			2			Устный опрос. Собеседование. Тренинг.
<b>Тема 6. «Память – интеллектуальная особенность студента»</b> 1. Типы памяти 2. Процессы памяти 3. Приемы запоминания 4. Диагностика памяти		2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 7.</b> Развитие памяти (практическое занятие).			2			Устный опрос. Собеседование. Тренинг.
<b>Тема 7. «Мышление – интеллектуальная особенность студента»</b> 1. Общее понятие о мышлении 2. Основные виды мышления и их особенности 3. Основные формы мышления 4. Индивидуальные особенности в мышлении		2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 8.</b> «Мышление – интеллектуальная особенность студента» (семинар)			2			Устный опрос. Собеседование. Тренинг.
<b>Самостоятельная работа</b>					14,75	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Итого в 1-м семестре</b>			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>39,75</b>

<b>Раздел 4. Самостоятельная работа студента в учебное время</b>						
<b>Тема 8. «Методика активного слушания».</b> 1. Правила активного слушания. 2. Основные типы слушателей. 3. Характеристика нерефлексивного слушания. 4. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы. 5. Резюмирование как подведение итогов.	ОК-7; ОПК-1	<b>2</b>				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 9.</b> Методика активного слушания (семинар)			<b>2</b>			Устный опрос. Собеседование. Дискуссия
<b>Практическое занятие 10.</b> Методика активного слушания (ролевая игра)			<b>2</b>			Устный опрос. Собеседование. Ролевая игра.
<b>Тема 9 «Методы работы с текстом».</b> 1. Основные методы работы с текстом. 2. Основные типы чтения. Недостатки традиционных методов чтения. 3. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение как наука. 4. Требования к конспектированию учебного материала. 5. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов.		<b>4</b>				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 11.</b> Методы работы с текстом (практическое занятие, разбор конкретных ситуаций).			<b>2</b>			Устный опрос. Выполнение задания. Разбор конкретных ситуаций
<b>Практическое занятие 12.</b> Методы конспектирования (практическое занятие, разбор конкретных ситуаций).			<b>2</b>			Устный опрос. Выполнение задания. Разбор конкретных ситуаций
<b>Самостоятельная работа</b>					<b>6</b>	Сам. изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.

<b>Раздел 5. Научно – исследовательская деятельность студента как высшая форма самостоятельной работы</b>					
<b>Тема 10. «Цели и принципы, виды и формы научно – исследовательской деятельности студента»</b> 1. Цели научно – исследовательской деятельности 2. Принципы научно – исследовательской деятельности 3. Виды и формы научно – исследовательской деятельности 4. Возможности вуза по развитию научно – исследовательской деятельности студентов.	ОК-7; ОПК-1	2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 13.</b> Цели и принципы, виды и формы научно – исследовательской деятельности студента (семинар)			2		Устный опрос. Собеседование. Дискуссия.
<b>Практическое занятие 14.</b> Возможности вуза по развитию научно – исследовательской деятельности студентов (семинар)			2		Устный опрос. Собеседование. Дискуссия. Посещение музея ГГАУ
<b>Тема 11. «Организация работы студентов с учебной и научной литературой»</b> 1. Виды учебной литературы. 2. Виды научной литературы. 3. Справочно-информационная литература. 4. Способы поиска и подбора литературы для учебной и научной деятельности. 5. Виды библиографических указателей, библиотечных каталогов		2			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 15.</b> Способы поиска и подбора литературы для учебной и научной деятельности (практическое занятие).			2		Устный опрос. Выполнение задания. Использование ПК
<b>Практическое занятие 16.</b> Составление библиографического списка (практическое занятие).			2		Устный опрос. Выполнение задания. Использование ПК

<p><b>Тема 12. «Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника книги и пр.)»</b>  1. Составление опорного конспекта  2. Составление глоссария  3. Составление сводных таблиц по теме.  4. Составление схем, иллюстраций , графиков, диаграмм  5. Создание материалов-презентаций</p>	<p>ОК-7; ОПК-1</p>	4				<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации</p>
<p><b>Практическое занятие 17.</b> Написание конспекта первоисточника (семинар)</p>		2				<p>Устный опрос. Собеседование. Дискуссия.</p>
<p><b>Практическое занятие 18.</b> Составление таблиц по теме в компьютерных программах (практическое занятие).</p>		2				<p>Устный опрос. Выполнение задания. Использование ПК</p>
<p><b>Практическое занятие 19.</b> Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм (практическое занятие).</p>		2				<p>Устный опрос. Выполнение задания. Использование ПК</p>
<p><b>Практическое занятие 20.</b> Создание материалов-презентаций (практическое занятие).</p>		2				<p>Устный опрос. Выполнение задания. Использование ПК</p>
<p><b>Тема 13. «Методы написания письменных работ».</b>  1. Основные формы письменных работ в вузе. Основные требования к написанию, общее и разное.  2. Реферат.  3. Курсовая работа.  4. Выпускная квалификационная работа.</p>		4				<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации</p>
<p><b>Практическое занятие 21.</b> Основные формы письменных работ в вузе (семинар)</p>		2				<p>Устный опрос. Собеседование. Дискуссия.</p>
<p><b>Практическое занятие 22.</b> Методы написания реферата (практическое занятие).</p>		2				<p>Устный опрос. Выполнение задания. Использование ПК</p>
<p><b>Практическое занятие 23.</b> Методы написания курсовой работы (практическое занятие).</p>		2				<p>Устный опрос. Выполнение задания. Использование ПК</p>
<p><b>Практическое занятие 24.</b> Методы написания выпускной квалификационной работы (практическое занятие).</p>		2				<p>Устный опрос. Выполнение задания. Использование ПК</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>				12		<p>Сам. изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.</p>

<b>Раздел 6. Самостоятельная работа студента во внеучебное время.</b>						
<b>Тема 14. «Методы организации самостоятельной работы во внеучебное время».</b> 1. Понятие внеучебного времени. 2. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности. 3. Возможности вуза по развитию творческой инициативы студентов	ОК-7; ОПК-1	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 25.</b> Самостоятельная работа студента и внеучебное время (семинар)			2			Устный опрос. Собеседование. Дискуссия.
<b>Практическое занятие 26.</b> Самостоятельная работа студента (учебно-теоретическая конференция)			2			Учебно-теоретическая конференция. Использование мультимедийной системы для презентаций.
<b>Самостоятельная работа</b>					2	Сам. изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Итого во 2-м семестре</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	
<b>ИТОГО ЗА КУРС</b>		<b>34</b>	<b>52</b>		<b>57,75</b>	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)				Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)	
		Контактная			Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Раздел 1. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.</b>							
<b>Тема 1. «Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования»</b> 1. Виды самостоятельной работы студентов вуза 2. Элементы системы высшего образования 3. Законы и нормативные документы, регулирующие деятельность вузов 4. Структура высшего учебного заведения	ОК-7; ОПК-1	1				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации	
<b>Тема 2. «Самостоятельная работа студентов в Горском ГАУ»</b> 1. Структура Горского ГАУ 2. Элементы учебного процесса 3. Образовательная программа 4. Правила внутреннего распорядка обучающихся		1				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации	
<b>Практическое занятие 1.</b> Знакомство с системами ЭИОС вуза. Регистрация и составление портфолио (практическое занятие).			2				Устный опрос. Выполнение задания.
<b>Самостоятельная работа</b>					14		Самостоятельное изучение учебных материалов.

<b>Раздел 2. Научная организация труда студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы</b>						
<b>Тема 3. «Понятие научной организации труда»</b> 1. Основные теоретические подходы к проблеме. 2. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. 3. Основная составляющая научной организации труда. 4. Организованность как личностное качество.	ОК-7; ОПК-1					
<b>Тема 4. Планирование затрат учебного времени</b> 1. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда. 2. Понятие технологии личной работы. 3. Основные средства организации работы. 4. Концепция «Тайм менеджер». Ее достоинства и недостатки. 5. Время как уникальный ресурс. Требования к разработке режима дня. Необходимость учета времени 6. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени. 7. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.						
<b>Самостоятельная работа</b>					<b>27</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов.
<b>Раздел 3. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы</b>						
<b>Тема 5. «Внимание – интеллектуальная особенность студента»</b> 1. Интеллектуальные особенности студента 2. Виды внимания 3. Свойства внимания 4. Диагностика внимания	ОК-7; ОПК-1					

<b>Тема 6. «Память – интеллектуальная особенность студента»</b> 1. Типы памяти 2. Процессы памяти 3. Приемы запоминания 4. Диагностика памяти						
<b>Тема 7. «Мышление - интеллектуальная особенность студента»</b> 1. Общее понятие о мышлении 2. Основные виды мышления и их особенности 3. Основные формы мышления 4. Индивидуальные особенности в мышлении						
<b>Самостоятельная работа</b>				<b>27</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов.	
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа студента в учебное время</b>						
<b>Тема 8. «Методика активного слушания».</b> 1. Правила активного слушания. 2. Основные типы слушателей. 3. Характеристика нерефлексивного слушания. 4. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы. 5. Резюмирование как подведение итогов.						
<b>Практическое занятие 2.</b> Методика активного слушания (ролевая игра)		<b>2</b>				Устный опрос. Собеседование. Ролевая игра.
<b>Тема 9 «Методы работы с текстом».</b> 1. Основные методы работы с текстом. 2. Основные типы чтения. Недостатки традиц. методов чтения. 3. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение как наука. 4. Требования к конспектированию учебного материала. 5. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов.	ОК-7; ОПК-1	<b>2</b>				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 3.</b> Методы работы с текстом (практическое занятие, разбор конкретных ситуаций).			<b>2</b>			Устный опрос. Разбор конкретных ситуаций
<b>Самостоятельная работа</b>					<b>14</b>	Сам. изучение учебных материалов.



<b>Раздел 5. Научно – исследовательская деятельность студента как высшая форма самостоятельной работы</b>					
<b>Тема 10. «Цели и принципы, виды и формы научно – исследовательской деятельности студента»</b> 1. Цели научно – исследовательской деятельности 2. Принципы научно – исследовательской деятельности 3. Виды и формы научно – исследовательской деятельности 4. Возможности вуза по развитию НИР студентов.	ОК-7; ОПК-1				
<b>Тема 11. «Организация работы студентов с учебной и научной литературой»</b> 1. Виды учебной литературы. 2. Виды научной литературы. 3. Справочно-информационная литература. 4. Способы поиска и подбора литературы для учебной и научной деятельности. 5. Виды библиографических указателей, библиотечных каталогов					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование мультимедийной презентации
<b>Практическое занятие 4.</b> Способы поиска и подбора литературы для учебной и научной деятельности. (практ. занятие).			<b>2</b>		
<b>Тема 12. «Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника книги и пр.)»</b> 1. Составление опорного конспекта 2. Составление глоссария 3. Составление сводных таблиц по теме. 4. Составление схем, иллюстраций , графиков, диаграмм 5. Создание материалов-презентаций	ОК-7; ОПК-1				
<b>Практическое занятие 5.</b> Создание материалов-презентаций (практическое занятие).			<b>2</b>		

<b>Тема 13. «Методы написания письменных работ».</b> 1. Основные формы письменных работ в вузе. Основные требования к написанию, общее и разное. 2. Реферат. 3. Курсовая работа. 4. Выпускная квалификационная работа.						
<b>Практическое занятие 6.</b> Основные формы письменных работ в вузе (семинар)			<b>2</b>			Устный опрос. Собеседование. Дискуссия.
<b>Самостоятельная работа</b>					<b>42</b>	Сам. изучение учебных материалов.
<b>Раздел 6. Самостоятельная работа студента во внеучебное время.</b>						
<b>Тема 14. «Методы организации самостоятельной работы во внеучебное время».</b> 1. Понятие внеучебного времени. 2. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности. 3. Возможности вуза по развитию творческой инициативы студентов	ОК-7; ОПК-1					
<b>Самостоятельная работа</b>					<b>8</b>	Сам. изучение учебных материалов.
<b>ИТОГО ЗА КУРС</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		<b>155</b>	

### 3.3. Задания для самостоятельной работы

Таблица 5 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
<b>Раздел 1. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.</b>			
1.	<p><b>«Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования».</b>  <i>Составить мини-каталог статей журнала «Высшее образование в России» за последние 10 лет, затрагивающих проблемы организации самостоятельной работы студентов.</i></p>	ОК-7; ОПК-1	Опрос Выполненное задание
2.	<p><b>«Самостоятельная работа студентов в Горском ГАУ».</b>  <i>Составить рекомендации студенту по усвоению правил, соблюдение которых позволит сделать учение более успешным и эффективным.</i>  <i>Выделить и записать основные направления самостоятельной работы студентов на агрономическом факультете Горского ГАУ</i>  <i>Выписать из ФГОС ВО требования к выпускнику по направлению подготовки.</i></p>		Опрос Выполненное задание
<b>Раздел 2. Научная организация труда студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы</b>			
3.	<p><b>Понятие научной организации труда.</b>  <i>Написать рефераты на темы:</i>  <i>Основные теоретические подходы к проблеме НОТ.</i>  <i>Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.</i>  <i>Роль НОТ в профессиональном становлении специалистов.</i>  <i>Условия формирования организованности, как личностного качества в вузе.</i></p>	ОК-7; ОПК-1	Опрос Реферат
4.	<p><b>Планирование затрат учебного времени.</b>  <i>Зафиксировать затраты времени на: сон, еду, гигиену, прогулки, аудиторские занятия, общественную работу, спорт, собрания, конспектирование, зрелища: кино, театр, чтение, работу за компьютером, общение, транспорт, праздники, болезнь в течение недели, месяца (сплошная фиксация, избирательная фиксация).</i></p>		Опрос Выполненное задание

<b>Раздел 3. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы</b>			
5.	<b>Внимание – интеллектуальная особенность студента.</b> <i>Выполнить проверку своего внимания Разработать алгоритм улучшения внимания</i>	ОК-7; ОПК-1	Опрос Выполненное задание
6.	<b>Память – интеллектуальная особенность студента.</b> <i>Выполнить проверку своей кратковременной памяти Разработать алгоритм улучшения памяти</i>		Опрос Выполненное задание
7.	<b>Мышление - интеллектуальная особенность студента.</b> <i>Написать реферат на тему: "Индивидуальные особенности в мышлении"</i>		Опрос Реферат
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа студента в учебное время</b>			
8.	<b>Методика активного слушания.</b> <i>Подготовить материал к ролевой игре «Тактики активного слушания»</i>	ОК-7; ОПК-1	Опрос Выполненное задание
9.	<b>Методы работы с текстом.</b> <i>Выявить свои основные недостатки традиционного метода чтения. Определить основной алгоритм чтения. Определить, в каких ситуациях используется: просмотровое чтение; изучающее чтение; ознакомительное чтение. Прочитать статью, на основе ее материала составить простой и сложный план. Сделать выписки из данной статьи сквозным и обобщающим способом. Составить основные, простые и сложные тезисы данной статьи. Выполнить конспект статьи.</i>		Опрос Выполненное задание
<b>Раздел 5. Научно-исследовательская деятельность студента как высшая форма самостоятельной работы</b>			
10.	<b>Цели и принципы, виды и формы научно-исследовательской деятельности студента.</b> <i>Написать рефераты на темы: значение научно - исследовательской работы студентов в вузе; виды научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.</i>	ОК-7; ОПК-1	Опрос Реферат
11.	<b>Организация работы студентов с учебной и научной литературой.</b> <i>Подготовить презентацию учебной книги, бланки заявок</i>		Опрос Презентация

12.	<b>Написание конспекта первоисточника</b> <i>Выписать требования к конспектированию учебного материала. Написать конспект первоисточника (статьи, монографии, учебника книги и пр.). Использовать структурно-логическую схему, или опорные сигналы в созданных опорных конспектах.</i>		Опрос Выполненное задание
13.	<b>Методы написания письменных работ.</b> <i>Выписать специальные требования по составлению и оформлению курсовой работы. Выписать специальные требования по составлению и оформлению выпускной квалификационной работы. Выписать требования к оформлению списка литературы курсовой работы и ВКР. Составить таблицу слов и выражений, необходимых для использования в письменных работах устных выступлениях студентов.</i>	ОК-7; ОПК-1	Опрос Выполненное задание
<b>Раздел 6. Самостоятельная работа студента во внеучебное время.</b>			
14.	<b>Методы организации самостоятельной работы во внеучебное время.</b> <i>Принять участие в одном из внеучебных видов деятельности (общественном, культурно-массовом, спортивном и т.д.)</i>	ОК-7; ОПК-1	Опрос Выполненное задание

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО РАЗДЕЛАМ

**Раздел 1. Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов.**

**Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования.** Виды самостоятельной работы студентов вуза. Элементы системы высшего образования. Законы и нормативные документы, регулирующие деятельность вузов. Структура высшего учебного заведения

**Самостоятельная работа студентов в Горском ГАУ.** Структура Горского ГАУ. Элементы учебного процесса. Образовательная программа. Правила внутреннего распорядка обучающихся

**Раздел 2. Научная организация труда студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы**

**Понятие научной организации труда.** Основные теоретические подходы к проблеме. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. Основная составляющая научной организации труда. Организованность как личностное качество.

**Планирование затрат учебного времени.** Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда. Понятие технологии личной работы. Основные средства организации работы. Концепция «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки. Время как уникальный ресурс. Требования к разработке режима дня. Необходимость учета времени. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.

**Раздел 3. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы.**

**Внимание – интеллектуальная особенность студента.** Интеллектуальные особенности студента. Виды внимания. Свойства внимания. Диагностика внимания.

**Память – интеллектуальная особенность студента.** Типы памяти. Процессы памяти. Приемы запоминания. Диагностика памяти.

**Мышление - интеллектуальная особенность студента.** Общее понятие о мышлении. Основные виды мышления и их особенности. Основные формы мышления. Индивидуальные особенности в мышлении.

**Раздел 4. Самостоятельная работа студента в учебное время.**

**Методика активного слушания.** Правила активного слушания. Основные типы слушателей. Характеристика нерефлексивного слушания. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы. Резюмирование как подведение итогов.

**Методы работы с текстом.** Основные методы работы с текстом. Основные типы чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение как наука. Требования к конспектированию учебного материала. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов.

**Раздел 5. Научно – исследовательская деятельность студента как высшая форма самостоятельной работы.**

**Цели и принципы, виды и формы научно – исследовательской деятельности студента.** Цели научно – исследовательской деятельности. Принципы научно – исследовательской деятельности. Виды и формы научно – исследовательской деятельности. Возможности вуза по развитию НИР студентов.

**Организация работы студентов с учебной и научной литературой.** Виды учебной литературы. Виды научной литературы. Справочно-информационная литература. Способы поиска и подбора литературы для учебной и научной деятельности. Виды библиографических указателей, библиотечных каталогов.

**Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника книги и пр.).** Составление опорного конспекта. Составление глоссария. Составление сводных таблиц по теме. Составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм. Создание материалов-презентаций.

**Методы написания письменных работ.** Основные формы письменных работ в вузе. Основные требования к написанию, общее и разное. Реферат. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.

**Раздел 6. Самостоятельная работа студента во внеучебное время.**

**Методы организации самостоятельной работы во внеучебное время.** Понятие внеучебного времени. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности. Возможности вуза по развитию творческой инициативы студентов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия реше-

ний, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

## **5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибалльной системе.

### **5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

**Таблица 6 – Этапы формирования компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)</b>
ОК-7; ОПК-1	1 курс – 1, 2 семестры, (1 курс ОЗО)



## 6.2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

**Таблица 7 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)**

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

**Таблица 8 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности**

Показатели компетенций (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный

Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

### 6.3. Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - ОК-7; ОПК-1.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тестовые задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки магистратуры по дисциплине.

#### Билеты промежуточного контроля (зачет).

*Билет №* \_\_\_\_\_

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос

#### Вопросы к зачету

1. Виды самостоятельной работы студентов вуза.
2. Элементы системы высшего образования.
3. Структура высшего учебного заведения
4. Элементы учебного процесса в Горском ГАУ.
5. Элементы образовательной программы.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
7. Основные теоретические подходы к проблеме НОТ.
8. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов.
9. Основная составляющая научной организации труда.
10. Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда.
11. Понятие технологии личной работы.
12. Основные средства организации работы.
13. Концепция «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
14. Время как уникальный ресурс. Необходимость учета времени.
15. Требования к разработке режима дня.
16. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени.
17. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
18. Интеллектуальные особенности студента.
19. Виды внимания.
20. Свойства внимания.
21. Диагностика внимания.
22. Типы памяти. Процессы памяти.
23. Приемы запоминания. Диагностика памяти.

24. Общее понятие о мышлении.
25. Основные виды мышления и их особенности.
26. Основные формы мышления.
27. Индивидуальные особенности в мышлении.

### **Билеты итогового контроля (экзамен).**

#### ***Билет №* \_\_\_\_**

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования.
2. Самостоятельная работа студентов в Горском ГАУ.
3. Понятие научной организации труда.
4. Планирование затрат учебного времени.
5. Внимание – интеллектуальная особенность студента.
6. Память – интеллектуальная особенность студента.
7. Мышление - интеллектуальная особенность студента.
8. Правила активного слушания.
9. Основные типы слушателей.
10. Характеристика нерефлексивного слушания.
11. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы.
12. Резюмирование как подведение итогов.
13. Основные методы работы с текстом.
14. Основные типы чтения.
15. Недостатки традиционных методов чтения.
16. Продуктивность чтения и внимания.
17. Скорочтение как наука.
18. Требования к конспектированию учебного материала.
19. Использование структурно-логических схем, опорных сигналов, опорных конспектов.
20. Цели научно-исследовательской деятельности.
21. Принципы научно-исследовательской деятельности.
22. Виды и формы научно-исследовательской деятельности.
23. Возможности вуза по развитию научно-исследовательской деятельности студентов.
24. Виды учебной литературы.
25. Виды научной литературы.
26. Справочно-информационная литература.
27. Способы поиска и подбора литературы для учебной и научной деятельности.
28. Виды библиографических указателей, библиотечных каталогов.
29. Составление опорного конспекта.
30. Составление глоссария.
31. Составление сводных таблиц по теме.
32. Составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм.
33. Создание материалов-презентаций.
34. Основные формы письменных работ в вузе.
35. Основные требования к написанию, общее и разное.
36. Реферат.
37. Курсовая работа.

38. Выпускная квалификационная работа.
39. Понятие внеучебного времени.
40. Организация досуга студента через участие в творческой деятельности.
41. Возможности вуза по развитию творческой инициативы студентов.

### **Тематика рефератов:**

1. Самостоятельная работа студентов: понятие и сущность.
2. Психологические детерминанты самостоятельной работы как учебной деятельности.
3. Самостоятельная работа студентов как основа профессионального самоопределения будущих специалистов.
4. Проблема организации самостоятельной работы студентов в исследованиях отечественных ученых.
5. Преимущество как основополагающий принцип организации самостоятельной работы.
6. Высокая умственная работоспособность как фактор успешной самостоятельной работы.
7. Учебно-методическое обеспечение в организации самостоятельной работы студентов.
8. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов как форма отчета о самостоятельной работе студентов.
9. Особенности организации самостоятельной работы студентов на заочном отделении.
10. Консультация как основной элемент помощи при организации самостоятельной работы студентов.
11. Реферат как вид учебно-исследовательской деятельности первокурсника.
12. Развитие творческих способностей студентов посредством самостоятельной работы.
13. Подготовка студентов к выступлению перед аудиторией.
14. Роль творческой экспериментальной площадки в формировании и развитии научных интересов студентов.
15. Сравнительный анализ коллективных форм организации научно-исследовательской деятельности студентов.
16. Характеристика направлений деятельности студенческого научного общества.
17. Характеристика деятельности различных видов временных научно-исследовательских коллективов студентов.
18. Формы и виды реализации исследовательской деятельности по практическому внедрению результатов.
19. Язык и стиль письменной научно-исследовательской работы.
20. Структура и процедура написания курсовой работы.
21. Анализ источников как элемент самостоятельной работы над курсовой и ВКР.
22. Положительные стороны применения новых информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов.
23. Самостоятельная работа студентов при организации дистанционного обучения.
24. Возможности персональных компьютеров при организации самостоятельной работы студентов.
25. Сервис каталогов Интернет.

#### 6.4. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине предусмотрен зачет в 1 семестре и экзамен, во 2-м при очной форме обучения и экзамен на 1 курсе при заочной. Оценивание обучающегося представлено в таблице 11.

**Таблица 9 – Применение пятибалльной системы оценки для проверки результатов итогового контроля**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
<b>Хорошо</b>	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>Удовлетворительно</b>	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

#### ***Критерии получения оценки при зачете:***

- оценку «зачтено» получает студент, усвоивший предусмотренный программой практики материал, а знания, умения и навыки которого соответствуют: либо пороговому, либо продвинутому, либо высокому уровню.

- оценку «не зачтено» получает студент, если его знания, умения и навыки которого соответствуют уровню ниже порогового.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### а) основная литература

1. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы : учебное пособие / Е. Д. Жукова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-2925-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92911> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чернышева, Е. И. Основы организации самостоятельной работы : учебно-методическое пособие / Е. И. Чернышева, А. В. Брехова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105498> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Денисова, Е. А. Организация самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 78 с. — ISBN 978-5-8259-0987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139682> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### б) дополнительная литература

1. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы : учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090720> – Режим доступа: по подписке.

2. Организация самостоятельной работы обучающихся : методические рекомендации / составители Е. В. Ивнева [и др.]. — Сочи : СГУ, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147681> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Юшко, Г. Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения: монография / Юшко Г.Н. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 196 с. ISBN 978-5-9275-0834-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551126> – Режим доступа: по подписке.

4. Лаптева, Е.Ю. Учебное пособие по организации самостоятельной работы студентов : учебное пособие / Лаптева Е.Ю. — Москва : Русайнс, 2014. — 50 с. — ISBN 978-5-4365-0158-1. — URL: <https://book.ru/book/916758> — Текст : электронный.

### 7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 10 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a> ; Договор № А-4488 от 25.02.2016 Договор № А-4490 от 25.02.2016	25.02.2016 - бессрочно

2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/viewers">http://нэб.рф/viewers</a> Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016 - (автоматически лонгируется)
3	ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 - 19.09.2020
4	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 - (автоматически лонгируется)
5	ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 -15.09.2020
6	ЭБС издательства «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020 - 09.01.2021

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2007
3. Антивирус Касперский
4. "Гарант" - информационно-правовое обеспечение

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Организация самостоятельной работы обучающихся : методические рекомендации / составители Е. В. Ивнева [и др.]. — Сочи : СГУ, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147681> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины по данному направлению:

**- помещение №1.2.12 - конференц-зал (для интерактивных лекций и занятий семинарского типа)**

Общ. пл. - 111,6 кв.м., высота помещ. - 4,3 м,

Посадочных мест – 51

Доска настенная - 2

Рабочее место преподавателя (президиум)

Проектор EPSON

Проекционный экран

Кафедра с Мультимедийной системой с подкл. к Интернет и ЭИОС

Мониторы - 4 шт.

Микрофоны - 10 шт.

Акустические колонки - 6 шт.

Видеокамеры - 2 шт.

Место расположения: корп. 1 (агрофак), 2 эт.;

**- помещение №1.3.08 - помещение для самостоятельной работы**

Общ. пл. - 45,7 кв.м., высота помещ. - 3,9 м,

Посадочных мест – 10

Дополнительные стулья - 14

Доска настенная

Рабочее место преподавателя

Компьютеры - 10, с подкл. к Интернет и ЭИОС ГГАУ

Доска настенная

Место расположения: корп. 1 (агрофак), 3 эт.



**Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2020/2021 уч. год**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой,

доц.  /Лазаров Т.К./

« 31 » 08 2020 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

**1) В перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет добавлена:**


Многофункциональная система «Информо» / <http://wuz.informio.ru>  
(договор № КЮ-497 от 01.06.2020)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
агрохимии и почвоведения  
протокол № 1 от « 28 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой 

**СОГЛАСОВАНО:**

С учебно-методическим советом агрономического факультета,  
протокол № 1 от « 29 » августа 2020 г.

Председатель учебно-методического совета 

Декан агрономического факультета 

« 31 » 08 2020 г.