

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

Агрономический факультет

Кафедра агрохимии и почвоведения



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалов Т.Х.

« 26 »

02

20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.03 ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА

Направление подготовки – **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность подготовки

Земельный кадастр

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Форма обучения – **очная, заочная**

Год начала подготовки - **2020**

Владикавказ 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам (*модуля*)
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
4. Содержание дисциплины (*модуля*) по разделам
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (*модулю*)
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (*модуля*).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (*модулю*)

Приложения

Приложение 1. Лист изменений

Приложение 2. Аннотация дисциплины

Приложение 3. Фонды оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «Основы сельского туризма» разработана в составе ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и направленности (профилю) "Земельный кадастр" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1084

АВТОР:

канд. с.-х. наук, доцент



Т.К. Лазаров

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Кафедрой агрохимии и почвоведения,

протокол № 6 от 25 января 2020 г.

Заведующий кафедрой,
канд. с.-х. наук, доцент



Т.К. Лазаров

Учебно-методическим советом факультета, протокол № 3 от «19» февраля 2020 г.

Председатель учебно-методического совета,
канд. с.-х. наук, доцент



А.А. Сабанова

Советом агрономического факультета, протокол № 8 от «20» февраля 2020 г.

Председатель Совета,
канд. с.-х. наук, доцент



Т.К. Лазаров

Декан агрономического факультета
канд. с.-х. наук, доцент



Т.К. Лазаров

Директор библиотеки



К.Л. Погосова

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ,
протокол № 6 от «26» февраля 20 20 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать систему знаний об аграрном (сельском) туризме как способе охраны природной среды в процессе ее рекреационного использования, как важном факторе диверсификации сельской экономики, как альтернативе занятости сельского населения.

Задачи:

- выявление уровня развития аграрного туризма для разных стран мира;
- установление связи аграрного туризма с туристскими и культурно-историческими особенностями любой местности;
- выявление уникальных черт стран и их районов, привлекающие группы туристов потребителей услуг агротуризма;
- определять природные процессы, затрудняющие и благоприятствующие агротуристической деятельности;
- усвоить основы функционирования системы агротуристской деятельности за рубежом и в Российской Федерации;
- изучить передовой опыт отечественной и зарубежной практики в области планирования и организации различных видов агротуристской деятельности;
- обучить формам и методам практической организации видов агротуристской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления и развития сельского туризма;
- специфику сельского туризма как особого вида деятельности;
- теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ обслуживания туристов в сфере сельского туризма;
- нормативно-правовую базу туристского обслуживания в сфере сельского туризма;
- особенности правовых и хозяйственных взаимоотношений между участниками сферы сельского туризма;
- особенности потребительского поведения и характеристику потребителей;
- сущность ценообразования и ценовой политики туристского предприятия;
- основные потребности и требования к турпродукту туристов в сфере сельского туризма;
- особенности организации и управления предприятиями, специализирующимися на деятельности в сфере сельского туризма;
- теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в сельском туризме;

уметь:

- осуществлять поиск, сбор и структурирование необходимой информации;
- анализировать туристскую информацию;
- структурировать предложения туроператоров по направлениям их деятельности;
- проводить первичное консультирование потенциального туриста и предлагать варианты туристских маршрутов;
- разрабатывать новые туристские продукты и услуги;
- формировать ценовую политику и рассчитать цену на конкретные продукты и услуги;

владеть:

- когнитивными приемами, позволяющими совершать самостоятельную познавательную и инновационную деятельность в сфере сельского туризма;
- навыками организации агротуристской деятельности на уровне сельских поселений, разрабатывать туристские маршруты для целей агротуризма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с компетенциями

Таблица 1 - Показатели компетенций выпускника

Компетенции	Показатели компетенций выпускника		
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ (ОК)			
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ОПК)			
ОПК-2 - способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	структуру земельного фонда страны, категории земель, принципы рационального использования земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	осуществлять организацию рационального использования земельных ресурсов и определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	навыками применения знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы сельского туризма» ФТД.03 относится к факультативной части образовательной программы, осваивается в 6-м семестре при очной форме обучения и на 3-м курсе при заочной.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у студентов при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы необходимые компетенции на пороговом уровне.

Знания, умения и приобретенные в результате освоения дисциплины «Основы сельского туризма» компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин «Экономика недвижимости», «Организация и планирование землеустроительных и кадастровых работ», а также при прохождении производственной практики.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ

Таблица 4 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения			
	Всего	Очная		Заочная
		семестр		курс
		6	3	
1. Контактная работа	42,25		42,25	8,25
Аудиторная работа: в том числе:	42		42	8
лекции	14		14	4
практические занятия	28		28	4
Контактная работа на промежуточном контроле (зачет)	0,25		0,25	0,25
2. Самостоятельная работа:	29,75		29,75	63,75
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	29,75		29,75	60
Подготовка к зачету (контроль)	-		-	3,75
Вид промежуточного контроля	зачет		зачет	зачет
ИТОГО	Час. ЗЕ	72 2	72 2	72 2

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 5 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)				Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Содержание сельского туризма: природа и особенности.						
Тема 1. Введение. Сельский туризм как форма рекреации 1. Введение в сельский туризм. 2. Основные понятия сельского туризма. 3. Формы организации сельского туризма. 4. Взаимосвязь сельского туризма и сельского хозяйства.	ОК-7; ОПК-2	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Практическое занятие 1. Взаимосвязь сельского туризма и сельского хозяйства.			2			Собеседование. Использование слайдов и видеофильмов
Тема 2. Ресурсы сельского туризма и его функции. 1. Оценка ресурсного потенциала сельского туризма. 2. Эстетическая привлекательность ландшафтов. 3. Основные факторы развития сельского туризма. 4. Основные функции сельского туризма.		2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Практическое занятие 2. Оценка ресурсного потенциала сельского туризма			2			Собеседование. Использование слайдов и видеофильмов
Самостоятельная работа					8	Сам. изучение учебных материалов. Подг. к занятиям.

Раздел 2. Модели организации сельского туризма в разных странах и регионах						
Тема 3. Стратегии развития сельского туризма в странах мира. 1. Стратегии развития сельского туризма в США, Европе, странах СНГ. 2. Основные модели сельского туризма за рубежом. 3. Основные объекты проживания сельских туристов.	ОК-7; ОПК-2	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Практическое занятие 3. Состояние сельского туризма в зарубежных странах			2			Собеседование. Использование слайдов и видеофильмов
Тема 4. Развитие и продвижение сельского туризма в России. 1. Состояние сельского туризма в России. 2. Средние и долгосрочные цели и задачи развития сельского туризма в России 3. Подготовка квалифицированных кадров в сельском туризме в России. 4. Осведомленность и туристическая информация в сельском туризме.		2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Практическое занятие 4. Состояние сельского туризма в России			2			Собеседование. Использование слайдов и видеофильмов
Тема 5. Формирование рынка сельского туризма в РСО-Алания 1. Анализ существующего положения сельского туризма в РСО-Алания 2. Проблемы развития сельского туризма в РСО-Алания 3. Основные регулирующие органы в сельском туризме		2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Практическое занятие 5. Состояние и перспективы развития сельского туризма РСО-Алания			2			Устный опрос. Собеседование. Использование слайдов и видеофильмов
Самостоятельная работа					12	Сам. изучение учебных материалов. Подг. к занятиям.

Раздел 3. Организация сельского туризма							
Тема 6. Компоненты предложения сельского туризма. 1. Предложение в сельском туризме. 2. Размещение в сельской местности и питание. 3. Развлечения. 4. Транспорт в сельском туризме. 5. Инфраструктура в сельском туризме.	ОК-7; ОПК-2	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов	
Практическое занятие 6. Туристский продукт и пакет услуг.			2			Устный опрос. Собеседование. Использование слайдов и видеофильмов	
Практическое занятие 7. Обустройство сельской усадьбы с учетом требований пожарной, санитарной и экологической безопасности.			6			Устный опрос. Собеседование. Использование слайдов и видеофильмов	
Тема 7. Межличностные аспекты взаимодействия при обслуживании отдыхающих 1. Основы эффективного делового взаимодействия 2. Выявление потребностей клиентов и создание атмосферы доверия в процессе обслуживания. 3. Основы этикета при обслуживании в гостевых домах. 4. Оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов.		2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов	
Практическое занятие 8. Разработка проектов организации сельского туризма в районе, населенном пункте.			6			Устный опрос. Собеседование. Практическая работа	
Практическое занятие 9. Презентация проектов			4			Презентация проектов	
Самостоятельная работа					9,75	Сам. изучение учебных материалов. Подг. к занятиям.	
Итого			14	28		29,75	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 6 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)				Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Содержание сельского туризма: природа и особенности.						
Тема 1. Введение. Сельский туризм как форма рекреации 1. Введение в сельский туризм. 2. Основные понятия сельского туризма. 3. Формы организации сельского туризма. 4. Взаимосвязь сельского туризма и сельского хозяйства.	ОК-7; ОПК-2				8	Сам. изучение учебных материалов. Реферат
Тема 2. Ресурсы сельского туризма и его функции. 1. Оценка ресурсного потенциала сельского туризма. 2. Эстетическая привлекательность ландшафтов. 3. Основные факторы развития сельского туризма. 4. Основные функции сельского туризма.					8	Сам. изучение учебных материалов. Реферат
Раздел 2. Модели организации сельского туризма в разных странах и регионах						
Тема 3. Стратегии развития сельского туризма в странах мира. 1. Стратегии развития сельского туризма в США, Европе, странах СНГ. 2. Основные модели сельского туризма за рубежом. 3. Основные объекты проживания сельских туристов.	ОК-7; ОПК-2					Сам. изучение учебных материалов. Реферат

Тема 4. Развитие и продвижение сельского туризма в России. 1. Состояние сельского туризма в России. 2. Осведомленность и туристическая информация в сельском туризме.	ОК-7; ОПК-2	1				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Тема 5. Формирование рынка сельского туризма в РСО-Алания 1. Анализ существующего положения и проблемы развития сельского туризма в РСО-Алания 2. Основные регулирующие органы в сельском туризме		1				
Практическое занятие 1. Состояние и перспективы развития сельского туризма в России и РСО-Алания			2			Устный опрос. Собеседование. Использование слайдов и видеофильмов
Самостоятельная работа					16	Сам. изучение учебных материалов. Подг. к занятиям.
Раздел 3. Организация сельского туризма						
Тема 6. Компоненты предложения сельского туризма. 1. Предложение в сельском туризме. 2. Размещение в сельской местности, питание и развлечения. 3. Инфраструктура в сельском туризме.	ОК-7; ОПК-2	1				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС), использование слайдов и видеофильмов
Тема 7. Межличностные аспекты взаимодействия при обслуживании отдыхающих 1. Основы этикета при обслуживании в гостевых домах. 2. Оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов.		1				
Практическое занятие 2. Обустройство сельской усадьбы с учетом требований пожарной, санитарной и экологической безопасности.			6			Устный опрос. Собеседование. Использование слайдов и видеофильмов
Самостоятельная работа					28	Сам. изучение учебных материалов. Подг. к занятиям.
Итого		14	28		60	

3.3. Задания для самостоятельной работы

Таблица 7 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1.	Раздел 1. Содержание сельского туризма: природа и особенности.		
2.	Сельский туризм как форма рекреации Изучение отдельных теоретических тем (вопросов), проработка курса лекций, литературы.	ОК-7; ОПК-2	Опрос Реферат
3.	Ресурсы сельского туризма и его функции. Изучение отдельных теоретических тем (вопросов), проработка курса лекций, литературы.	ОК-7; ОПК-2	Опрос Реферат
5	Раздел 2. Модели организации сельского туризма в разных странах и регионах		
6	Стратегии развития сельского туризма в странах мира. Изучение отдельных теоретических тем (вопросов), проработка курса лекций, литературы. Написание реферата.	ОК-7; ОПК-2	Презентация Реферат
7	Развитие и продвижение сельского туризма в России. Изучение отдельных теоретических тем (вопросов), проработка курса лекций, литературы. Написание реферата.	ОК-7; ОПК-2	Презентация Реферат
8	Формирование рынка сельского туризма в РСО-Алания. Изучение отдельных теоретических тем (вопросов), проработка курса лекций, литературы. Написание реферата.	ОК-7; ОПК-2	Опрос. Выполнение индивидуальных заданий.
9	Раздел 3. Организация сельского туризма		
10	Компоненты предложения сельского туризма. Разработка проекта организации сельского туризма в районе, населенном пункте. Подготовка презентации.	ОК-7; ОПК-2	Презентация проекта.
11	Межличностные аспекты взаимодействия при обслуживании отдыхающих Разработка проекта организации сельского туризма в районе, населенном пункте. Подготовка презентации.	ОК-7; ОПК-2	Презентация проекта.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО РАЗДЕЛАМ

Содержание сельского туризма: природа и особенности. Сельский туризм как форма рекреации. *Введение в сельский туризм. Основные понятия сельского туризма. Формы организации сельского туризма. Взаимосвязь сельского туризма и сельского хозяйства. Ресурсы сельского туризма и его функции. Оценка ресурсного потенциала сельского туризма. Эстетическая привлекательность ландшафтов. Основные факторы развития сельского туризма. Основные функции сельского туризма.*

Модели организации сельского туризма в разных странах и регионах. Стратегии развития сельского туризма в странах мира. *Стратегии развития сельского туризма в США, Европе, странах СНГ. Основные модели сельского туризма за рубежом. Основные объекты проживания сельских туристов. Развитие и продвижение сельского туризма в России. Состояние сельского туризма в России. Средние и долгосрочные цели и задачи развития сельского туризма в России. Подготовка квалифицированных кадров в сельском туризме в России. Осведомленность и туристическая информация в сельском туризме. Формирование рынка сельского туризма в РСО-Алания. Анализ существующего положения сельского туризма в РСО-Алания. Проблемы развития сельского туризма в РСО-Алания. Основные регулирующие органы в сельском туризме*

Организация сельского туризма. Компоненты предложения сельского туризма. *Предложение в сельском туризме. Размещение в сельской местности и питание. Развлечения. Транспорт в сельском туризме. Инфраструктура в сельском туризме. Туристский продукт и пакет услуг. Обустройство сельской усадьбы с учетом требований пожарной, санитарной и экологической безопасности. Межличностные аспекты взаимодействия при обслуживании отдыхающих. Основы эффективного делового взаимодействия. Выявление потребностей клиентов и создание атмосферы доверия в процессе обслуживания. Основы этикета при обслуживании в гостевых домах. Оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов. Разработка проектов организации сельского туризма в районе, населенном пункте.*

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;

- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

- Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:
- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
 - получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
 - подведение итогов занятий по пятибальной системе.

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 8 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
ОК-7; ОПК-2	3 курс – 6 семестр, (4 курс ОЗО)

6.2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 9 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный

Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 10 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

6.3. Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-6.1.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тестовые задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки магистратуры по дисциплине.

Билеты итогового контроля (зачет).

Билет № _____

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос

Вопросы к зачету

1. Определение сельского туризма.
2. Основные понятия сельского туризма.
3. Формы организации сельского туризма.
4. Взаимосвязь сельского туризма и сельского хозяйства.
5. Оценка ресурсного потенциала сельского туризма.
6. Эстетическая привлекательность ландшафтов.
7. Основные факторы развития сельского туризма.
8. Основные функции сельского туризма.
9. Основные модели сельского туризма за рубежом.
10. Основные объекты проживания сельских туристов.
11. Состояние сельского туризма в России.
12. Средние и долгосрочные цели и задачи развития сельского туризма в России
Подготовка квалифицированных кадров в сельском туризме в России.
13. Осведомленность и туристическая информация в сельском туризме.
14. Анализ существующего положения сельского туризма в РСО-Алания
15. Проблемы развития сельского туризма в РСО-Алания
16. Основные регулирующие органы в сельском туризме
17. Предложение в сельском туризме.
18. Размещение в сельской местности.
19. Организация питания в сельском доме.
20. Организация досуга сельских туристов.
21. Транспорт в сельском туризме.
22. Инфраструктура в сельском туризме.
23. Основы эффективного делового взаимодействия
24. Выявление потребностей клиентов.
25. Создание атмосферы доверия в процессе обслуживания.
26. Приемы преодоления возражений и конфликтных ситуаций.
27. Основы этикета при обслуживании в гостевых домах.
28. Оздоровительные методики и оказание скорой и неотложной медицинской помощи в условиях сельских гостевых домов.
29. Нормативно-правовая база в сфере сельского туризма.
30. Психология агротуриста и возможности формирования турпродукта.

Тематика рефератов:

1. История развития индустрии гостеприимства
2. Сельский туризм в США.
3. Сельский туризм в Великобритании.
4. Сельский туризм в современном Китае.
5. Развитие туризма в Японии.
6. Сельский туризм в Польше.
7. Опыт развития сельского туризма в Венгрии.
8. Сельский туризм в Германии.

6.4. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине предусмотрен экзамен, во 2-м семестре. Оценивание обучающегося представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Применение пятибалльной системы оценки для проверки результатов итогового контроля

Оценка	Критерии оценки
Отлично	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
Хорошо	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

- По данной дисциплине предусмотрен зачет. Критерии получения оценки :
- оценку «зачтено» получает студент, усвоивший предусмотренный программой практики материал, а знания, умения и навыки которого соответствуют: либо пороговому, либо продвинутому, либо высокому уровню.
 - оценку «не зачтено» получает студент, если его знания, умения и навыки которого соответствуют уровню ниже порогового.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Шмыткова, А. В. Сельский туризм : учебное пособие / А. В. Шмыткова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-3166-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088123> – Режим доступа: по подписке.
2. Панюков, А. И. Основы агротуризма : учебник / А.И. Панюков, Ю.Г. Панюкова, В.Л. Калиничев. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. - ISBN 978-5-9776-0437-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942751> – Режим доступа: по подписке.
3. Чудновский, А.Д. Развитие сельского туризма в России : практикум / Чудновский А.Д., Жукова М.А., Боков М.А., Нефедкина С.А. — Москва : КноРус, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-406-03557-3. — URL: <https://book.ru/book/925998> — Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Туризм на сельских территориях: опыт, проблемы, перспективы : сборник трудов III Международной научно-практической конференции, 13 мая 2014 г. / под ред. Е. Е. Шарафановой. - Санкт-Петербург : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 343 с. - ISBN 978-5-7310-3089-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535306> (дата обращения: 04.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Чудновский, А.Д. Туризм в сельской местности : научно-популярное издание / Чудновский А.Д., Райн Х., Шулер А. — Москва : КноРус, 2013. — 465 с. — ISBN 978-5-406-03556-6. — URL: <https://book.ru/book/920365> — Текст : электронный.
3. Жукова, М.А. Развитие сельского туризма в России : научно-популярное издание / Жукова М.А., Чудновский А.Д., Боков М.А., Нефедкина С.А. — Москва : КноРус, 2013. — 155 с. — ISBN 978-5-406-03557-3. — URL: <https://book.ru/book/920366> — Текст : электронный.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25.02.2016 Договор № А-4490 от 25.02.2016	25.02.2016 - бессрочно

2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016 - (автоматически лонгируется)
3	ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 - 19.09.2020
4	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». www.e.lanbook.ru Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 - (автоматически лонгируется)
5	ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 -15.09.2020
6	ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020 - 09.01.2021

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2007
3. Антивирус Касперский
4. "Гарант" - информационно-правовое обеспечение

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Шмыткова, А. В. Сельский туризм : учебное пособие / А. В. Шмыткова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-3166-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088123> – Режим доступа: по подписке.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы сельского туризма» по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры:

- помещение №1.2.12 - конференц-зал (для интерактивных лекций и занятий семинарского типа)

Общ. пл. - 111,6 кв.м., высота помещ. - 4,3 м,

Посадочных мест – 51

Доска настенная - 2

Рабочее место преподавателя (президиум)

Проектор EPSON

Проекционный экран

Кафедра с Мультимедийной системой с подкл. к Интернет и ЭИОС

Мониторы - 4 шт.

Микрофоны - 10 шт.

Акустические колонки - 6 шт.

Видеокамеры - 2 шт.

Место расположения: корп. 1 (агрофак), 2 эт.;

- помещение №1.2.06 – лаборатория геологии и почвоведения

1.2.02 – музей почвоведения и геологии (для занятий семинарского типа и самостоятельной работы)

Общ. пл. - 108,2 кв.м., высота помещ. - 4,5 м,

Образцы минералов и горных пород.

Образцы (монолиты) почв природных зон.

Место расположения: корп. 1 (агрофак), 2 эт.

Место расположения: корп. 1 (агрофак), 2 эт.

- помещение №1.3.08 - помещение для самостоятельной работы

Общ. пл. - 45,7 кв.м., высота помещ. - 3,9 м,

Посадочных мест – 10

Дополнительные стулья - 14

Доска настенная

Рабочее место преподавателя

Компьютеры - 10, с подкл. к Интернет и ЭИОС ГГАУ

Доска настенная

Место расположения: корп. 1 (агрофак), 3 эт.

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2020/2021 уч. год**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой,

доц.  /Лазаров Т.К./

«31» 08 2020 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) В перечень основной литературы добавлено:


Лебедько, Е. Я. Сельский туризм : учебное пособие / Е. Я. Лебедько, Е. Н. Кислова, В. Е. Ториков ; под общей редакцией Е. Я. Лебедько. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-4488-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140768> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) В перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет добавлена:

Многофункциональная система «Информо» / <http://wuz.informio.ru>
(договор № КЮ-497 от 01.06.2020)


Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
агрохимии и почвоведения

протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой 

СОГЛАСОВАНО:

С учебно-методическим советом агрономического факультета,
протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

Председатель учебно-методического совета 

Декан агрономического факультета 

« 31 » 08 2020 г.