

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

Юридический факультет

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Т.Х. Кабалоев

«26» 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 35.03.06 *Агроинженерия.*

Направленность подготовки *Технические системы в агробизнесе*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Владикавказ - 2020

Рабочая учебная программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 813 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.09.2017 г. № 48186).

Автор  Д.А.Джиоева, к.филос.н., доцент кафедры философии и истории

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Кафедрой философии и истории,

протокол № 7 от «17» февраля 2020г.

Заведующий кафедрой,
д-р. ист. наук, профессор



М.А. Гутиева

Методическим советом факультета механизации
сельского хозяйства,

протокол № 3 от «11» февраля 2020г.

Председатель Методического совета
к.т.н., профессор



К.Д. Кудзиев

Декан факультета механизации
сельского хозяйства, к.т.н, доцент



М.А. Кубалов

Директор библиотеки



К.Л. Погосова

Начальник учебно-методического отдела



А.Б. Базаев

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ, протокол № 6 от 26.02.2020 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 30.06.2024 г.

Содержание рабочей программы дисциплины

стр.

1. Организационно-методический раздел	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам	7
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам	7
4. Содержание дисциплины по разделам	19
5. Образовательные технологии	20
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	32
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	33
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
Приложения	35
Приложение 1. Аннотация дисциплины	35
Приложение 2. Лист изменений	37
Приложение 3. Фонды оценочных средств	38

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Философия»:

- способствовать приобщению студентов к предметно-проблемным феноменам философии;
- способствовать усвоению и применению студентами принципов и законов философии в понимании многообразия форм и смыслов экономической, социокультурной и политической реальности;
- рассмотреть динамику и эволюцию развития философской мысли, отражающей всеобщее в системе универсальных взаимодействий и взаимосвязей бытия;
- изучить понятийно-категориальный аппарат и основные проблемные дискурсы теоретической философии;
- овладеть принципами и законами теоретической философии как методологическим инструментарием осмысления и управления социально-экономическими и управленческими процессами;
- уяснить основные тенденции истории философии как «прецедентного знания» для формирования навыков анализа универсальных взаимосвязей бытия;
- сформировать навыки проведения аналитических процедур, предворяющих принятие социально-управленческих и экономических решений.

Курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основные **задачи**:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач;
- основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации;

уметь:

- обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза;
- применять принципы системного подхода для решения поставленных задач;
- воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

- навыками информационного поиска, работы с информационными источниками;
- способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации;
- навыками применения системного подхода в решении поставленных задач;

навыками оценки явлений социокультурной среды;
 - приемами и методами научного анализа для формирования объективной картины мира;
 - навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Изучение данной учебной дисциплины философия направлено на формирование у обучающихся компетенций и индикаторов достижения компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Формируемые компетенции	Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции (код и наименование индикатора достижения компетенции)	Результаты обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знает методы поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач.</p> <p>Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет навыками информационного поиска, работы с информационными источниками;</p> <p>Способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации;</p> <p>Владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач</p>

1	2	3	4
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет: воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет навыками оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа для формирования объективной картины мира; навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части программы - Б1.О.02 и осваивается в 3 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, сформированные предшествующими дисциплинами.

«История (история России, всеобщая история)»

Знания: основные направления, проблемы, теории и методы истории; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.

Умения: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Навыки: анализа событий, основанном на принципе историзма.

«Культурология»

Знания: наиболее распространенные в мировой и отечественной культурологической мысли подходы и концепции изучения культуры; сущность, социальные институты, структурную организацию и функциональные возможности культуры; типологию культур, динамику и характер изменений в культуре, тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе.

Умения: ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального культурного развития; умение ориентироваться в различных направлениях культуры, религиях, культурных символах.

Навыки: анализа и объективной оценки фактов и процессов мировой и отечественной культуры; выработки объективной и принципиальной эстетической и художественной позиции в осмыслении мозаичного мира современного эстетического и художественного плюрализма, ориентации в сущности прекрасного и безобразного, истинно художественного и подделок, вечного и преходящего (временного).

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП: правоведение, экономическая теория, менеджмент.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (3Е) или 144 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения	
	очная	заочная
	семестр	курс
	3	2
1. Контактная работа	64,25	14,25
Аудиторная работа: в том числе:	64	14
лекции	32	6
лабораторные работы		
практические занятия		
семинарские занятия	32	8
Курсовая работа (проект), (консультация защита)		
Контактная работа на промежуточном контроле, в том числе консультации перед экзаменом (ИКР/КрЭС)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа, всего	79,75	130
Подготовка к экзамену к зачету/к зачету с оценкой (контроль)		3,75
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часов	144
	Зачетных единиц	4

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 3

Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

№ П / П	Раздел дисциплины/темы	План-мые (контролируе мые) результ. освоения: код формир. компетенции и индикаторы достижения компетенций	Количество часов			Вид используемых образовательн ых технологий (форма проведения занятия)
			Лекции	Семинары	Само стоят ельна я работ а	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. История философской мысли					
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС), использование презентаций
	1.1 Мироззрение и его типы					
	1.2 Предмет, структура и функции философии					
	1.3 Основной вопрос философии и две его стороны					
	Семинар 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе* Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии и две его стороны.	УК-1; УК-5		2		Устный опрос, собеседование
	Самостоятельная работа				4,75	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
2	Философия древнего мира*	УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	2.1 Философия древнего Востока					
	2.2 Космоцентризм античной философии. Проблема субстанции.					
	2.3 Основные философские школы античности.					
	2.4 Идеализм и материализм античности. Платон и Аристотель					

1	2	3	4	5	6	7
	Семинар 2. Философия древнего мира* Философия древнего Востока. Космоцентризм античной философии. Проблема субстанции. Основные философские школы античности. Идеализм и материализм античности. Платон и Аристотель. Философия эллинизма.	УК-1; УК-5		2		Устный опрос, собеседование, доклады
	Самостоятельная работа	УК-1; УК-5			5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
3	Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
3.1	Теоцентризм средневековой философии					
3.2	Спор об универсалиях. Реализм и номинализм					
3.3	Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения					
3.4	Натурфилософия эпохи Возрождения					
	Семинар 3. Средневековая философия, философия эпохи Возрождения Этапы развития и основные принципы средневековой философии. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия природы Возрождения. Социальные учения эпохи Возрождения.	УК-1; УК-5		2		Устный опрос, собеседование, тесты
	Самостоятельная работа	УК-1; УК-5			5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
4	Философия Нового времени	УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
4.1	Особенности становления и характерные черты философии Нового времени					
	4.2 Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм.					

1	2		3	4	5	6	7
	4.3	Проблема субстанции: дуализм и монизм.					
	4.4	Французские просветители					
	Семинар 4. Философия Нового времени* Особенности становления и характерные черты философии Нового времени. Проблема метода познания: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции: дуализм и монизм. Философия Просвещения.		УК-1; УК-5		2		Устный опрос, собеседование, доклады
	Самостоятельная работа					5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
5	Немецкая классическая философия		УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	5.1	Философская система И. Канта					
	5.2	Система и метод Г.Гегеля					
	5.3	Антропологический материализм Л. Фейербаха					
	Семинар 5. Немецкая классическая философия Философская система И. Канта. Этическое учение Канта. Система и метод Гегеля, панлогизм. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		УК-1; УК-5		2		Устный опрос, доклады, дискуссия
	Самостоятельная работа		УК-1; УК-5			5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
6	Марксизм		УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	6.1	Социально экономические, научные и идейные предпосылки марксистской философии					
	6.2	Единство материализма, и диалектики в философии марксизма					
	6.3	Материалистическое понимание истории в философии марксизма.					
	6.4	Исторические судьбы марксизма					
	Семинар 6. Марксизм Социально экономические, научные и идейные предпосылки марксистской философии. Единство материализма, и диалектики. Исторический материализм.		УК-1; УК-5		2		Устный опрос, доклады, дискуссия

1	2		3	4	5	6	7
	Самостоятельная работа		УК-1; УК-5			4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
7	Современная западная философия		УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	7.1	Особенности становления и характерные черты современной западной философии.					
	7.2	Позитивизм					
	7.3	Иррационализм.					
	7.4	«Философия жизни».					
	7.5	Экзистенциализм					
	7.6	Герменевтика					
	7.7	Феноменология					
	Семинар 7. Современная западная философия* Позитивизм и постпозитивизм. Иррационализм. Интуитивизм. «Философия жизни». Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология		УК-1; УК-5		2		Устный опрос, рефераты, дискуссия
	Самостоятельная работа		УК-1; УК-5			5	Самостоятельное изучение учебных материалов.
8	Отечественная философия		УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	8.1	Особенности становления и характерные черты отечественной философии.					
	8.2	Отечественная философия 18-19 вв. (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский).					
	8.3	Западники и славянофилы.					
	8.4	Русская религиозная философия: В. Соловьев, Н. Бердяев.					
	Семинар 8. Отечественная философия Отечественная философия 18-19 вв. (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский). Западники и славянофилы. Русская религиозная философия. Русский космизм.		УК-1; УК-5		2		Устный опрос, собеседование, доклады
	Самостоятельная работа		УК-1; УК-5			5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям

1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 2. Основные проблемы философии					
	9. Философское понимание мира: Бытие, материя*	УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	9.1 Проблема бытия в истории философской мысли					
	9.2 Материя и ее свойства					
	9.3 Движение как атрибут материи					
	9.4 Пространство и время как формы существования материи					
	Семинар 9. Основные проблемы философии Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философское понимание материи. Проблема развития. Пространственно-временные характеристики бытия.	УК-1; УК-5		2		Устный опрос, собеседование, доклады
	Самостоятельная работа	УК-1; УК-5			5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
10	Сознание	УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	10.1 Проблема сознания в истории философской мысли					
	10.2 Структура и функции сознания					
	10.3 Сознание как отражение					
	10.4 Творческая активность сознания.					
	Семинар 10. Сознание* Проблемы бытия идеального. Структура сознания. Знание, сознание, самосознание. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и бессознательное	УК-1; УК-5		2		Устный опрос, дискуссия, рефераты
	Самостоятельная работа	УК-1; УК-5			5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
11	Теория познания	УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	11.1 Проблема познаваемости мира в истории философии.					
	11.2 Познание как процесс. Субъект и объект познания. Чувственное и рационально познание.					

1	2		3	4	5	6	7
	11.3	Объективная, относительная и абсолютная истины.					
	11.4	Практика как критерий истинности знания.					
	Семинар 11. Теория познания Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика		УК-1; УК-5		2		Устный опрос, собеседование, доклады
	Самостоятельная работа		УК-1; УК-5			5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
1 2	Диалектика		УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	12.1	Понятие и основные принципы диалектики.					
	12.2	Категории диалектики					
	12.3	Понятие закона и закономерности.					
	12.4	Динамические и статистические закономерности.					
	12.5	Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.					
	12.6	Закон единства и борьбы противоположностей.					
	12.7	Закон отрицания отрицания.					
	Семинар 12. Диалектика Понятие и основные принципы диалектики. Категории и законы диалектики.		УК-1; УК-5		2		Устный опрос, рефераты, дискуссия
	Самостоятельная работа		УК-1; УК-5			6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
1 3	Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности*		УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	13.1	Становление научного знания					
	13.2	Структура научного знания.					
	13.3	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.					

1	2		3	4	5	6	7
	13.4	Философия техники Проблема ответственности в философии науки и техники					
	Семинар 13. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности Философия и наука. Структура научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.		УК-1; УК-5		2		Устный опрос, доклады
	Самостоятельная работа		УК-1; УК-5			5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
Раздел 3. Социальная философия							
1 4	Основы философского анализа общества		УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	14.1	Понятие общества					
	14.2	Структура общества					
	14.3	Формационная и цивилизационная концепции развития общества.					
	14.4	Общество как саморазвивающаяся система.					
	14.5	Формы общественного сознания					
	Семинар 14. Основы философского анализа общества* Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Основные концепции философии истории. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса.		УК-1; УК-5		2		Устный опрос, тесты
	Самостоятельная работа		УК-1; УК-5			4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
1 5	Философская концепция человека*		УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	15.1	Проблема человека в философии					
	15.2	Антропосоциогенез					
	15.3	Биологическое и социальное в человеке					
	15.4	Проблема свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие.					

1	2	3	4	5	6	7
	Семинар 15. Философская концепция человека* Специфика человеческого бытия. Антропосоциогенез. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.	УК-1; УК-5		2		Доклады, дискуссия, круглый стол
	Самостоятельная работа	УК-1; УК-5			5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
1 6	Человек и природа. Глобальные проблемы человечества*	УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС)
	16.1	Общее понятие о природе и специфика философского подхода				
	16.2	Природа как самоорганизующаяся система.				
	16.3	Живая природа. Биосфера и ноосфера.				
	16.4	Понятие социального прогнозирования. Типы прогнозов.				
	16.5	Глобальные проблемы современности и пути их решения				
	Семинар 16. Глобальные проблемы человечества Понятие социального прогнозирования. Типы прогнозов. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Перспективы социального развития.	УК-1; УК-5		2		Доклады, дискуссия
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	ВСЕГО		32	32	79,75	

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 4

Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	План-мые (контролируемые) результ. освоения: код формир. компетенции и индикаторы достижения компетенций	Количество часов			Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. История философской мысли					
1.	Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС), использование презентаций
1	Мировоззрение и его типы					
2	Предмет, структура и функции философии					
3	Основной вопрос философии и две его стороны					
	Самостоятельная работа				20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
2.	Раздел 2. Основные проблемы философии					
	Тема 9. Философское понимание мира: Бытие, материя*	УК-1; УК-5	2			Лекция, презентация (в т.ч. в ЭИОС)
1	Проблема бытия в истории философской мысли					
2	Материя и ее свойства					
3	Движение как атрибут материи					
4	Пространство и время как формы существования материи					

1	2	3	4	5	6	7
	Самостоятельная работа	УК-1; УК-5			20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
3.	Семинар 1. Сознание* Проблемы бытия идеального. Структура сознания. Знание, сознание, самосознание Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и бессознательное	УК-1; УК-5		2		Устный опрос, доклады
	Самостоятельная работа				20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
4.	Семинар 2. Теория познания Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика	УК-1; УК-5		2		Устный опрос, собеседование, доклады
	Самостоятельная работа				20	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
5.	Тема 12. Диалектика	УК-1; УК-5	2			Лекция, (в т.ч. в ЭИОС), использование презентаций
1	Понятие и основные принципы диалектики.					
2	Категории диалектики					
3	Понятие закона и					
4	закономерности.					
	Динамические и статистические закономерности.					
5	Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.					
6	Закон единства и борьбы противоположностей.					
7	Закон отрицания отрицания.					

1	2	3	4	5	6	7
6.	Семинар 3. Диалектика Понятие и основные принципы диалектики. Категории и законы диалектики	УК-1; УК-5		2		Устный опрос, тесты
	Самостоятельная работа				26	Самостоятельное изучение учебных материалов.
	Раздел 3. Социальная философия					
7.	Семинар 14. Основы философского анализа общества Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Основные концепции философии истории. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса.	УК-1; УК-5		2		Устный опрос, доклады, рефераты
	Самостоятельная работа				20	Самостоятельное изучение учебных материалов.
	ВСЕГО		6	8	126	

3.3 Задания для самостоятельной работы

Таблица 5

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	2	3	4
	Раздел 1. История философии	УК-1; УК-5	
1	Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	УК-1; УК-5	Тесты, дискуссия, устный опрос
2	Тема 2. Философия Древнего мира.	УК-1; УК-5	Тесты, эссе, устный опрос
3	Тема 3. Средневековая философия, философия эпохи Возрождения	УК-1; УК-5	Тесты, эссе, устный опрос

4	Тема 4. Философия Нового времени.	УК-1; УК-5	Тесты, эссе, рефераты, устный опрос
5	Тема 5. Немецкая классическая философия.		Тесты, доклады, устный опрос
6	Тема 6. Философия марксизма.	УК-1; УК-5	Рефераты, тесты, устный опрос
7	Тема 7. Современная западно-европейская философия.	УК-1; УК-5	Тесты, эссе, доклады, устный опрос
8	Тема 8. Отечественная философия.	УК-1; УК-5	Тесты, эссе, устный опрос
	Раздел 2. Основные проблемы философии	УК-1; УК-5	
9	Тема 9. Философское понимание мира: бытие, материя.	УК-1; УК-5	Тесты, дискуссия, устный опрос
10	Тема 10. Сознание.	УК-1; УК-5	Эссе, дискуссия, устный опрос
11	Тема 11. Теория познания.	УК-1; УК-5	Составление терминологического словаря, дискуссия
12	Тема 12. Диалектика.	УК-1; УК-5	Рефераты, дискуссия, устный опрос
13	Тема 13. Философия и методология науки. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	УК-1; УК-5	Тесты, устный опрос
	Раздел 3. Социальная философия	УК-1; УК-5	
14	Тема 14. Основы философского анализа общества.	УК-1; УК-5	Тесты, эссе, дискуссия, устный опрос
15	Тема 15. Философская концепция человека.	УК-1; УК-5	Эссе, доклады, дискуссия, устный опрос
16	Тема 16. Человек и природа. Глобальные проблемы современности	УК-1; УК-5	Дискуссия, устный опрос

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Эпоха «брожения умов» в Индии и «борющихся царств» в Китае. Бытие и небытие: и сущность и взаимосвязь, умопостижение: его пределы и методы. Человек в философии и культуре Востока.

Космологизм и «онтологизм» античной философии, античная диалектика, атомистическая трактовка бытия, идеалистическая трактовка бытия. Этический рационализм «Аристотель — величайший ум древности».

Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Патристика. Полемика реализма и номинализма. Фома Аквинский — систематизатор схоластики.

Антропоцентризм и проблема личности. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности человек как творец самого себя. Апофеоз искусства и культ художника творца. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии. Возрожденческая трактовка диалектики. Философское значение учения естествоиспытателей.

Эмпиризм и разработка нового метода в философии. Знание — сила. Субъективные особенности сознания, учение о врожденных идеях. Мысль, следовательно существую. Учение о модусах и монадах, о множественности субстанции. Социально-исторические предпосылки идеологическое Просвещение. Французский материализм 18 века.

Обоснование И. Кантом всеобщности и необходимости научного знания. Пространство и время - априорные формы чувственности. Рассудок и разум и проблема объективности познания. «Верь в себя». Космология. Диалектический метод Гегеля. Система и метод их противоречия. Социально-политические взгляды. Антропологический материализм Л.Фейербаха проблема «Я» и не «Я».

Формирование философской позиции Маркса. Причины и условия возникновения марксизма. Основные идеи нового философского мировоззрения. Создание диалектического материализма. Разработка материалистической диалектики. Единство диалектики логики и теории познания в философии Марксизма. Новая концепция истории. Структура общества. Человек как субъекта истории Исследование диалектического метода Лениным. «Материализм и Эмпириокритицизм.» Законы исторического материализма и реальная история. Учение а государстве и революции.

Реформы Петра I и сближение русской и западноевропейской культуры. Секуляризация философской мысли в России. Ломоносов об отделении просвещения и нации от религии, о единстве эмпирических и теоретических знаний Радищев о характере русской жизни, о смертности бессмертия. Русская материалистическая философия (Герцен, Чернышевский, Белинский) Западники и славянофилы: история и современность. Славянофилы об особом пути развития России. Религиозная философия в России (Соловьев, Бердяев). Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский, Курчатов).

Критика классической философии. Поворот от рационального к иррациональному. Воля «вместо» разума, высшие этажи общественного сознания-инстинкты, интуиция, эмоционально-волевые акты, созданные ретикулярной системой (Шопенгауэр, Ницше, Розенберг). Инстинкт самосохранения и сексуальный инстинкт У. Фрейда. Иррационализм Бергсона. Существование человека и его сущности (в экзистенциализме), проблема существование Бога (в неотомизме), принцип верификации (в персонализме), понимание языка (в неопозитивизме), язык и мир, язык и сознание.

Раздел 2. Мир как совокупная реальность. Философская категория бытия. Основные аспекты проблемы

бытия. Формы бытия. Материя как объективная реальность. Современная наука о строении и свойствах материи. Движение как всеобщее свойство материи. Пространство и время как формы существования материи.

Проблема происхождения сознания в истории философии. Сознание как свойство высокоорганизованной материи. Сознание как продукт социального развития. Сознание и самосознание. Знание как система. Субъект и объект познания. Практика как основа и критерии познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Эмпирические формы познания. Теоретическое формы познания. Что такое диалектика? Диалектический метод и методология. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития. Законы диалектики. Динамические и статистические закономерности. Социальные функции науки. Социальные функции техники. Соотношение науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Научные революции и смена типов рациональности.

Раздел 3. Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Политика как форма общественного сознания. Политическое сознание и политическая культура. Идеология. Понятие права. Право как форма общественного сознания. Принципы морали, функции морали, моральная норма и оценки. Аксиологическая природа категории морали. Понятие эстетики. Эстетика - аксиология общечеловеческих ценностей. Эстетика-морфология искусства.

Человек как субъект предметно практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза. Единство социального и биологического в человеке. Смысл жизни, свобода и ответственность. Человечество как мировое сообщество. Вопрос о гуманистической мере прогресса.

Формы восприятия природы в истории культуры. Естественная искусственная среда. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема. Научно технический прогресс и экология. Природа живая и неживая.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах – не предусмотрены.

5.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5.6 Методические указания для выполнения курсовой работы – не предусмотрены.

5.7 Методические указания для выполнения рефератов (докладов)

Важной формой отчетности является подготовка и защита докладов. Основные требования, предъявляемые к подготовке докладов:

Реферат должен содержать материал, собранный студентом из общей и специальной литературы, самостоятельно скомпилированный и самостоятельно изложенный им в соответствии с выбранной темой, а также выводы, сделанные студентом из изучения данного материала.

Общие требования к реферату

Объем реферата – 12 – 15 машинописных страниц (бумага формата А4 печать или рукописный текст через 1,5 интервала).

Структура реферата по отдельным темам или группам тем включает в себя:

1. Введение.
2. Основная часть (раскрытие темы).
3. Заключение
4. Список литературы.

вводную часть (постановка проблемы, определение задач реферата); **основную часть** (организованный и систематизированный материал по теме); **заключительную часть** (выводы по теме, анализ перспектив исследования темы). Данные части могут не выделяться в тексте работы соответствующими заголовками, но должны присутствовать содержательно.

Обязательным является: наличие титульного листа с указанием фамилии и инициалов студента, с указанием курса, на котором он обучается, наименования дисциплины, по которой представлен реферат, а также темы реферата; наличие в начале работы ее структурного плана; наличие списка использованной литературы в конце работы; ссылки при прямом цитировании литературы, оформляемые внизу страницы; порядковая нумерация страниц.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 6

Этапы формирования компетенций	
Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
УК-1; УК-5	2курс (3 семестр), 2курс (ОЗО)

6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 7

Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет с оценкой)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 8

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий

	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

6.3 Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной – УК-1; УК-5.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тематика упражнений, тестовых заданиях, деловые игры, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки бакалавриата по дисциплине.

Билет включает два теоретических вопроса.

Билет к зачету по дисциплине «Философия»

1. Основной вопрос философии и две его стороны.
2. Проблема субстанции. Материя как философская категория и её значение.

Составитель _____ Д.А. Джиоева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ М.А. Гутиева

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие мировоззрения. Философия как мировоззренческая система.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Возникновение философии и формирование её предмета. Структура философского знания.
4. Предмет и метод философии. Связь философии с частными науками.
5. Функции философии.
6. Основной вопрос философии и две его стороны.
7. Материализм и идеализм – основные направления философии.
8. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
9. Милетская школа. Проблема субстанции. Атомистическая теория Демократа и Левкиппа.
10. Этическая философия Сократа.
11. Философия Платона и Аристотеля.
12. Основные принципы формирования средневековой философии. Патристика.
13. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
15. Основные черты философии эпохи Возрождения.
16. Пантеистические и диалектические взгляды Н. Кузанского и Д. Бруно.
17. Эстетика эпохи Возрождения.
18. Философское значение учений естествоиспытателей эпохи Возрождения.
19. Проблема метода в философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм.
20. Научная революция 17-18 веков и создание механической картины мира. Формирование метафизического метода мышления.
21. Философия Просвещения (Вольтер, Руссо). Французский материализм 18 века (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
22. Философская система И. Канта.
23. Система и метод философии Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Единство материализма диалектики и логики в философии марксизма.
26. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.
27. Отечественная философия 18-19 веков (Ломоносов, Радищев, Герцен, Чернышевский).
28. Западники и славянофилы: история и современность.
29. Русский космизм (Федоров, Вернадский, Циолковский).
30. Основные философские направления 20 века.
31. Категория бытия: её смысл и специфика. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Самоорганизация бытия. Основные аспекты проблемы и формы бытия.
33. Проблема субстанции. Материя как философская категория и её значение.
34. Современная наука о строении и свойствах материи.
35. Научные, философские и религиозные картины мира.

36. Движение как способ существования материи. Виды движения материи. Движение и покой.
37. Пространство и время как формы существования материи.
38. Соотношение материального и идеального (материи и сознания).
39. Проблема происхождения сознания. Сознание как продукт высокоорганизованной материи.
40. Социальная сущность сознания. Трудовая теория антропогенеза.
41. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
42. Генная инженерия. Проблема искусственного интеллекта.
43. Интуиция, воображения, память. Творческая активность сознания.
44. Общественное и индивидуальное сознание.
45. Субъект и объект познания.
46. Практика как основа и цель познания. Функции практики..
47. Познание и творчество. Вера и знание.
48. Диалектика чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективная, абсолютная и относительные истины.
49. Эмпирические и теоретические формы познания.
50. Научные революции и смена типов рациональности.
51. Понятие диалектики. Диалектический метод. Диалектическая методология.
52. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
53. Часть и целое. Элемент, структура, система.
54. Закон причинности. Детерминизм и индетерминизм.
55. Понятие «диалектическая категория». Категории как ступени развития познания.
56. Единичное, особенное, общее.
57. Причина и следствие.
58. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
59. Сущность и явление.
60. Содержание и форма.
61. Понятие «закон» и «закономерность». Динамические и статистические закономерности.
62. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
63. Закон единства и борьбы противоположностей.
64. Законе отрицания отрицания.
65. Проблема человеческого начала. Загадки антропогенеза.
66. Соотношение биологического и социального в человеке.
67. Трудовая теория антропогенеза. Человек продукт труда.
68. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Человек и природа.
69. Смысл человеческого бытия.
70. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
71. Философия о жизни, смерти и бессмертии.
72. Человек, индивид, личность.
73. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
74. Понятие способа производства. Базис и надстройка.
75. Гражданское общество и государство.
76. Человек в системе социальных связей. Личность и общество.
77. Формационная цивилизационная концепции развития.
78. Понятие «общественного бытия» и «общественного сознания». Уровни общественного сознания.
79. Культура и деятельность. Противостояние культуры и застоя.
80. Понятия науки и техники. Генезис науки и техники и проблема их соотношения.
81. Научное знание: его специфика и строение.
82. Методология научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
83. Политическая культура и политическое сознание. Политическая организация

- общества.
84. Право как форма общественного сознания. Право и правовые отношения.
 85. Принципы права и правовая регуляция. Государство и право.
 86. Функции и категории морали.
 87. Эстетика – аксиология общечеловеческих ценностей.
 88. Эстетика – морфология искусства. Виды искусств.
 89. Противоположность научного и религиозного мировоззрения. Свобода совести. Государство и церковь в России.
 90. Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.

6.4 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Оценивание обучающегося представлено в таблице 10.

Таблица 9

Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля –
зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценки
отлично	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
хорошо	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы билета, ориентируясь на написанное им в листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
удовлетворительно	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы билета, главным образом, зачитывая написанное в листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.

неудовлетворительно	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы билета, зачитывая их с текста листа; вопросы билета излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы
----------------------------	---

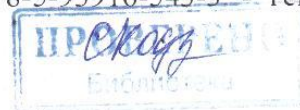
**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература

1. Островский, Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536592>. – Режим доступа: по подписке.
2. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541980>. – Режим доступа: по подписке.
3. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва: Норма; ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535013> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

4. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2011. - 166 с. ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/259328> – Режим доступа: по подписке.
5. Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-406-05043-9. — URL: <https://book.ru/book/919346>— Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.
6. Гаврилов, Е. О. Исторические типы философии : учебное пособие / Е. О. Гаврилов, О. Ф. Гаврилов. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-8353-2195-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111468>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст:



- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192132>. – Режим доступа: по подписке.
8. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. ISBN 978-5-9558-0201-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/228457>. – Режим доступа: по подписке.
9. Краткая история философии в схемах и таблицах : учебное пособие / составители С. П. Ковтун [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133974>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Липовой, С. П. История западноевропейской философии: учебное пособие / Липовой С.П. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 126 с. ISBN 978-5-9275-0842-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556305>. – Режим доступа: по подписке.



7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Таблица 11

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	№ договора на право использования ЭБС
1	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» (www.e.lanbook.ru)	Договор №147-19от 28.03.2019
2	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов» (www.e.lanbook.ru)	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.
3	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ» (http://znanium.com)	Договор № 4232эбс от 21.01.2020г.
4	Доступ к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ (http://www.cnsheb.ru)	Договор № 2-100/19 от 08.02.2019
5	Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (http://www.agrobases.ru)	Договор № 048 от 29.01.2019
6	Электронная Библиотечная система ВООК.ru (http://www.book.ru)	Договор № 18498169 от 09.09.2019г.
7	Многофункциональная система «Информо» (http://wuz.informio.ru)	Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019г.
8	Система автоматизации библиотек ИРБИС64 Портал технической поддержки (http://support.open4u.ru)	Договор № А-4490 от 25/02/216 Договор № А-4489 от 25/02/216 возмездного оказания услуг
9	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (http://нэб.рф)	Договор № 101/нэб/1712от 03.10.2016.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. MicrosoftOfficeStandard 2007
2. MicrosoftOfficeVisio 2010
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).
4. Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRavTestOfficePro 5»
5. ABBYY FineReader 9.
6. Векторный графический редактор CorelDrawX4
7. Растровый графический редактор AdobePhotoshopCS4

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Габеев В.В., Цховребова А.З. Философия познания (актуальные проблемы): Учебно - методическое пособие / В.В. Габеев, А.З. Цховребова. – Владикавказ, 2018. – 59 с. – Текст: непосредственный.
2. Джиева Д.А. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации. Учебно-методическое пособие / Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО Горский ГАУ. 2018 – 68 с.(дополненное и переработанное). - Текст: непосредственный.
3. Джиева Д.А. Философия и ее роль в культуре. Учебно-методическое пособие/Д.А.Джиева.- Владикавказ: Издательство ООО НПКП «Мавр», 2019- 78 с. – Текст: непосредственный.
4. Финогентов, В. Н. Основы философии : учебно-методическое пособие / В. Н. Финогентов, Н. В. Рожкова. - Орел: ОрелГАУ, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-93382-281-3. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/91674>
5. Щербаков, Д. А. Философия. Краткий конспект лекций и планы семинарских занятий: учебное пособие / Д. А. Щербаков. - Оренбург: ОГПУ, 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-85859-610-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/73582>

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

N п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально- технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственност ь или оперативное управление, хозяйственно е ведение, аренда (субаренда), безвозмездно е пользование	Документ- основание возникновени я права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты заключения Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ о соответствии учебно- материальной базы установленным требованиям
	Философия	Учебная аудитория №14 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель на 108 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор, ноутбук Samsung NP-R519, проекционный экран Lenovo, колонки.	Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер А, А1, А2, А3) Учебный корпус № 4. (факультет механизации с.х). Каб. № 4.3.19 (167,70 м ²)	Оперативное управление	Свидетельств о о государствен ной регистрации права 15 АБ 203161 от 29.10.2014 г.	
	Самостоятельная работа	Читальный зал; электронно-информационный отдел научной библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система; комплект компьютерной техники в сборе (7 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ, телевизор Samsung, МФУ Canon, Samsung, Sharp, проектор BenQ (DLP Texas instruments), проекционный экран Lumien, ноутбук. Научный зал научной библиотеки Горского ГАУ. Специализированная мебель, система комфортного кондиционирования с (подогревом), комплект компьютерной техники в сборе (2 единицы) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ.	Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер Б). Корпус 6. Библиотека.			

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2020/2021 уч. год**

Внесённые изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

**Электронные ресурсы библиотеки, обеспечивающие реализацию
образовательных программ**

ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18501601 от 11.09.2020	19.09.2020 г. – 19.09.2021 г.
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com Договор № 4678 эбс от 14.09.2020	16.09.2020 г. – 15.09.2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и истории протокол № 2 от 24.09.2020 г.

Заведующий кафедрой  М.А. Гутиева

АННОТАЦИЯ**рабочей программы дисциплины «Философия»**

Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль «Технические системы в агробизнесе»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная.

Цели дисциплины «Философия»:

- способствовать приобщению студентов к предметно-проблемным феноменам философии;
- способствовать усвоению и применению студентами принципов и законов философии в понимании многообразия форм и смыслов экономической, социокультурной и политической реальности;
- рассмотреть динамику и эволюцию развития философской мысли, отражающей всеобщее в системе универсальных взаимодействий и взаимосвязей бытия;
- изучить понятийно-категориальный аппарат и основные проблемные дискурсы теоретической философии;
- овладеть принципами и законами теоретической философии как методологическим инструментарием осмысления и управления социально-экономическими и управленческими процессами;
- уяснить основные тенденции истории философии как «прецедентного знания» для формирования навыков анализа универсальных взаимосвязей бытия;
- сформировать навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие социально-управленческих и экономических решений.

Курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основные **задачи**:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач;
- основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации;

уметь:

- обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза;
- применять принципы системного подхода для решения поставленных задач;
- воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы;

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

- навыками информационного поиска, работы с информационными источниками; - способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации;
- навыками применения системного подхода в решении поставленных задач;
- навыками оценки явлений социокультурной среды;
- приемами и методами научного анализа для формирования объективной картины мира;
- навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Б1.О.02. Базовая часть.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1;
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5.

Содержание дисциплины:

Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии. Основные исторические этапы развития философии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия: лекционные - 32 ч., практические - 32 ч., самостоятельная работа -79,75 ч.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета с оценкой.