

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)**

Факультет технологического менеджмента

Кафедра иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

Кабалов Т.Х.

« 26 » 02 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(французский)

Направление подготовки – **35.04.04 Агрономия**

Направленность подготовки

Технологии производства продукции растениеводства

Уровень высшего образования - **магистратура**

Форма обучения – **очная, заочная**

Год начала подготовки - **2020**

Владикавказ 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методический раздел
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам
4. Содержание дисциплины по разделам
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонды оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык (французский)» разработана в составе ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия и направленности (профилю) "Технологии производства продукции растениеводства" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708 (зарегистрирован Минюстом 15 августа № 47789), с учетом требований профессионального стандарта «Агроном», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454 н.

АВТОР:

канд. филол. наук, доцент

Т.Т. Цаголова

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Кафедрой иностранных языков,
протокол № 5а от 18 февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент

З.А. Газзаева

Учебно-методическим советом агрономического факультета,
протокол № 3 от «19» февраля 2020 г.

Председатель учебно-методического совета,
канд. с.-х. наук, доцент

А.А. Сабанова

Советом агрономического факультета,
протокол № 8 от «20» февраля 2020 г.

Председатель Совета,
канд. с.-х. наук, доцент

Т.К. Лазаров

Декан агрономического факультета
канд. с.-х. наук, доцент

Т.К. Лазаров

Директор библиотеки

К.Л. Погосова

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия решением Ученого совета ФГБОУ ВО Горский ГАУ,
протокол № 6 от «26» февраля 20 20 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В задачи дисциплины «Профессиональный иностранный язык» входит: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) посредством интегративных умений;

- основные правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях различного уровня;

- этику участия в академических и профессиональных дискуссиях;

- основные достижения науки и производства в агрономии, основные методы их анализа;

- методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства;

- доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии;

- информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии.

Уметь:

- осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) посредством интегративных умений;

- представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;

- эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях посредством демонстрации интегративных умений;

- опираться на знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии;

- использовать методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства;

- применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии;

- использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии.

Владеть:

- навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);

- навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;

- навыками демонстрации интегративных умений при участии в академических и профессиональных дискуссиях; - навыками демонстрации знаний основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии;

- навыками применения методов решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства;
- навыками применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии;
- навыками применения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной баз для проведения исследований в агрономии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.2.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	методологию написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) посредством интегративных умений	осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) посредством интегративных умений	навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	основные правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на научных мероприятиях различного уровня	представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	этику участия в академических и профессиональных дискуссиях	эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях посредством демонстрации интегративных умений	навыками демонстрации интегративных умений при участии в академических и профессиональных дискуссиях

1.2.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 2 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	основные достижения науки и производства в агрономии, основные методы их анализа	опираться на знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	навыками демонстрации знаний основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии
	ОПК-1.2. Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	использовать методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	применения методов решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства
	ОПК-1.3. Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии	доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии	применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии	навыками применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в агрономии
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.2. Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии	информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии	использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии	навыками применения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной баз для проведения исследований в агрономии

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Профессиональный иностранный язык» Б1.О.03 относится к обязательной части образовательной программы.

Учебная дисциплина «Профессиональный иностранный язык» готовит студентов к овладению профессиональными дисциплинами ОПОП на основе иноязычных источников информации, включая научную и техническую литературу, специализированную периодику, а также современные интернет-ресурсы.

В результате овладения иностранным языком студент получает возможность участвовать в международном студенческом обмене, в том числе практиках и стажировках по специальности в зарубежных странах, а также слушать лекции, участвовать в семинарах и международных проектах, реализуемых при помощи изучаемого иностранного языка. Для изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» в вузе студент должен владеть основами устной речи и чтения на изучаемом иностранном языке.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы необходимые компетенции на пороговом уровне.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами предшествующего уровня бакалавриата, которые способствуют созданию необходимой теоретической базы и формированию достаточных практических навыков для освоения информации, излагаемой в новом курсе.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП:

- Инновационные технологии в агрономии.
- Интеллектуальная собственность и технологические инновации.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ

Таблица 3 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Распределение часов по формам обучения			
	Всего	Очная		Заочная
		семестр		курс
		1		1
1. Контактная работа	28,25	28,25		12, 25
Аудиторная работа: в том числе:	28	28		12
лекции				
лабораторные занятия				
практические занятия	28	28		12
Курсовая работа (консультация защита)				
Контактная работа на промежуточном контроле и консультация перед экзаменом	0,25	0,25		0,25
2. Самостоятельная работа:	79,75	79,75		95,75
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	79,75	79,75		92
Подготовка к экзамену (контроль)				
Подготовка к зачету (контроль)				3,75
Вид промежуточного контроля	зач.	зач.		зач.
ИТОГО	Час. ЗЕ	108 3	108 3	108 3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)				Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Введение						
Тема 1.1. La France	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		2*			Мозговой штурм, дискуссия, дебаты
Самостоятельная работа					4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 1.2. L'agriculture de la France	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		2*			Мозговой штурм, дискуссия, дебаты
Самостоятельная работа					10	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 1.3. L'agriculture est une branche importante	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		2*			Мозговой штурм, дискуссия, дебаты
Самостоятельная работа					10	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 1.4. Les branches de l'agriculture	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		2*			Мозговой штурм, дискуссия, дебаты

Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 1.5. L'agronomie.	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		2		Мозговой штурм, дискуссия, дебаты
Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Раздел 2					
Тема 2.1. Les plantes; Les principales parties de la plante	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		4*		Мозговой штурм, дискуссия, дебаты
Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 2.2. La tige; la feuille; la fleur et le fruit	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		6*		Мозговой штурм, дискуссия, дебаты
Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 2.3. La pomme de terre. La betterave sucriere. La tomate. L'horticulture. L'amelioration des plantes	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		8		Мозговой штурм, дискуссия, дебаты
Самостоятельная работа				11,75	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Итого			28	79,75	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Таблица 5 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения

Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)				Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
		Контактная			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Введение						
Тема 1.1. La France	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		2*			Мозговой штурм, дискуссия, дебаты
Самостоятельная работа					10	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 1.2. L'agriculture de la France	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		2*			Мозговой штурм, дискуссия, дебаты
Самостоятельная работа					10	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 1.3. L'agriculture est une branche importante	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2					
Самостоятельная работа					12	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 1.4. Les branches de l'agriculture	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		2*			Мозговой штурм, дискуссия, дебаты

Самостоятельная работа					12	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 1.5. L'agronomie.	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		2			Мозговой штурм, дискуссия, дебаты
Самостоятельная работа					12	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Раздел 2						
Тема 2.1. Les plantes; Les principales parties de la plante	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2					
Самостоятельная работа					12	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 2.2. La tige; la feuille; la fleur et le fruit	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		2*			Мозговой штурм, дискуссия, дебаты
Самостоятельная работа					12	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Тема 2.3. La pomme de terre. La betterave sucriere. La tomate. L'horticulture. L'amelioration des plantes	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2		2			Мозговой штурм, дискуссия, дебаты
Самостоятельная работа					12	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
Итого			12		92	

3.3. Задания для самостоятельной работы

Таблица 6 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	Лексика. Упражнения. Ответы на вопросы к тексту	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2	Проверка во время аудиторных занятий
2	Самостоятельное изучение некоторых грамматических разделов	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2	Проверка во время аудиторных занятий
3	Чтение. Упражнения и ответы на вопросы к тексту	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2	Тестирование, словарный диктант
4	Выполнение дополнительных упражнений для работы над лексикой бытового или страноведческого характера к тексту	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2	Проверка во время аудиторных занятий
5	Лексика. Грамматика. Упражнения и ответы на вопросы к тексту	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2	Письменный грамматический тест
6	Самостоятельное изучение некоторых грамматических разделов. Упражнения и ответы на вопросы к тексту	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2	Проверка во время аудиторных занятий
7	Самостоятельное чтение общепрофессиональных, общенаучных, текстов. Упражнения и ответы на вопросы к тексту	УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2	Тестирование. Проверка во время аудиторных занятий

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1.

Страноведение. Чтение - Ознакомительное и изучающее, перевод, аннотация текста. Лексика. Культура и традиции изучаемого языка. Темы – La France. L'agriculture de la France. L'agriculture est une branche importante. Les branches de l'agriculture. L'agronomie.

Раздел 2.

Лексика. Спецтексты. Понимание основного содержания текстов. Монолог-описание. Диалог-обмен мнениями. Письмо - оформление писем, заполнение анкеты. Письмо. Темы – Les plantes; Les principales parties de la plante. La tige; la feuille; la fleur et le fruit. La pomme de terre. La betterave sucriere. La tomate. L'horticulture. L'amelioration des plantes. L'horticulture. L'amelioration des plantes. Selection. Jardinage.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний;
- получение умений и навыков составления сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по пятибальной системе.

Каждое занятие подлежит защите преподавателю. При оценивании практического занятия учитывается качество устных и письменных заданий.

5.3 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов практических занятий по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 7.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 7 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2	1 курс – 1 семестр

6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 8 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачёт)

Показатели компетенции	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблицам 1, 2)	Знает	зачтено	высокий
		зачтено	повышенный
		зачтено	пороговый
	Не знает	не зачтено	недостаточный
Уметь (соответствует таблицам 1, 2)	Умеет	зачтено	высокий
		зачтено	повышенный
		зачтено	пороговый
	не умеет	не зачтено	недостаточный
Владеть (соответствует таблицам 1,2)	Владеет	зачтено	высокий
		зачтено	повышенный
		зачтено	пороговый
	Не владеет	не зачтено	недостаточный

Таблица 9 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенций (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблицам 1, 2)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблицам 1, 2)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий

	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблицам 1,2)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

6.3. Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - УК-4.1, 4.2, 4.3; ОПК-1.1, 1.2, 1.3; ОПК-4.2.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тестовые задания и вопросы для собеседования, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков у обучающихся, осваивающих программу подготовки магистратуры по дисциплине «Профессиональный иностранный язык».

Типовые вопросы для собеседования:

Тема: Les principales parties de la plante

1. Quelles sont les principales parties de la plante?
2. Quels sont les organes de nutrition?
3. Quels sont les organes de reproduction?
4. De quoi est compose la racine?
5. Quelles parties de la plante porte la tige?

Типовое тестовое задание

Тест

1. Je regarde la fenêtre.
 - a) Я смотрела в окно.
 - b) Я посмотрела в окно.
 - c) Я смотрю в окно.
 - d) Я не смотрю в окно.
2. Я вас слушаю.
 - a) Je vous écoute.
 - b) Je vous écoutais.
 - c) Je ne vous écoute pas.
 - d) Je vous n'écoute pas.
3. J'ai déjà ... ce film.
 - a) vois
 - b) vu

- c) voir
d) voit
4. Je vous prie.
a) Я его прошу.
b) Я вас прошу.
c) Я у неё попросила.
d) Я вас не прошу.
5. On parle.
a) Говорят.
b) Он говорит.
c) Говорите.
d) Говори.
6. Elle est ...
a) prêt
b) prête
c) prêts
d) prêtes
7. Vous ... libres.
a) sommes
b) es
c) êtes
d) sont
8. Ils ... un enfant.
a) a
b) as
c) ont
d) ai
9. Il est tôt.
a) Рано.
b) Поздно.
c) Пора.
d) Слишком рано.
10. ... sont là.
a) toute
b) tout
c) tous
d) nous

6.4. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Профессиональный иностранный язык» в 1-м семестре предусмотрен зачет. Оценивание обучающегося представлено в таблице.

Критерии получения оценки:

- оценку «зачтено» получает студент, усвоивший предусмотренный программой материал, а знания, умения и навыки которого соответствуют: либо пороговому, либо продвинутому, либо высокому уровню.

- оценку «не зачтено» получает студент, знания, умения и навыки которого соответствуют уровню ниже порогового.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Андреева Л. Н. Renforcez vos compétences en français! Закрепите свои знания во французском языке! Андреева Л. Н. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет. 2019. - 67 с. ISBN 978-5-7782-4067-4. Текст: электронный. Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152392> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Колмогорова, А. В. Лексикология (французский язык): Учебное пособие / Колмогорова А.В. - Краснояр.:СФУ. 2016. – 98 с. – ISBN 978-5-7638-3538-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/978621> – Режим доступа: по подписке.

3. Цвиркун С. А. Quelques facettes de la France agricole (Знакомство с сельским хозяйством Франции) Цвиркун С. А., Жиро Ж., Цвиркун Е. С. - Пенза: Издательство Пензенский государственный аграрный университет. 2015. - 214 с. - Текст: электронный. Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142129> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мелихова, Г. С. Французский язык для делового общения: учебное пособие для вузов / Г. С. Мелихова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт. 2011. – 284 с. – ISBN 978-5-9916-0959-3 – Текст непосредственный.

5. Харитонова, И. В. Французский язык: базовый курс: учебник / И. В. Харитонова, Е. Беляева, А. С. Бачинская. – Москва: Прометей. 2013. – 406 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/558102> – Режим доступа: по подписке

б) дополнительная литература:

1. Цаголова, Т. Т. Учебное пособие по французскому языку [Текст] : для студентов ГГАУ / Т. Т. Цаголова. - Владикавказ : ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2015. - 52 с.

2. Цаголова, Т. Т. Учебно-методическое пособие по французскому языку [Текст] : для студентов ГГАУ / Т. Т. Цаголова. - Владикавказ : ФГОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2008. - 80 с.

3. Цаголова, Т.Т. Учебно-методическое пособие по французскому языку [Текст] : для студ. технол. и агрон. фак. ГГАУ / Т. Т. Цаголова. - Владикавказ : ФГОУ ВПО "Горский госагроуниверситет", 2008. - 32 с.

5. Васильченко Ю. А. Деловой иностранный язык: Учебное пособие для инженерно-технологического факультета. Васильченко Ю. А., Вахабова А. А. - Волгоград: Издательство Волгоградский государственный аграрный университет. 2019. - 160 с. - Текст: электронный. Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139240> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Авилкина И. Н. Université SibADI et ses spécialités=Университет СибАДИ и его специальности: Учебное пособие по французскому языку. И.Н. Авилкина. – Омск: Издательство Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет. 2019. - 114 с. Текст: электронный. Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/149531> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 10 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» http://support.open4u.ru ; Договор № А-4488 от 25.02.2016 Договор № А-4490 от 25.02.2016	25.02.2016 - бессрочно
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) http://нэб.рф/viewers Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016 - (автоматически лонгируется)
3	ЭБС ООО «КноРус медиа» www.book.ru Договор № 18498169 от 09.09.2019	19.09.2019 - 19.09.2020
4	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов». www.e.lanbook.ru Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019 - (автоматически лонгируется)
5	ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» http://znanium.com ; Договор № 4232 от 21.01.2020	01.01.2020 -15.09.2020
6	ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020 - 09.01.2021

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2007
3. Антивирус Касперский
4. "Гарант" - информационно-правовое обеспечение

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Авилкина И. Н. Université SibADI et ses spécialités=Университет СибАДИ и его специальности: Учебное пособие по французскому языку. И.Н. Авилкина. – Омск: Издательство Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет. 2019. – 114 с. Текст: электронный. Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/149531> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Васильченко Ю. А. Деловой иностранный язык: Учебное пособие для инженерно-технологического факультета. Васильченко Ю. А., Вахабова А. А. - Волгоград: Издательство Волгоградский государственный аграрный университет. 2019. - 160 с. - Текст: электронный. Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139240> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Цаголова, Т. Т. Учебно пособие по французскому языку: для студентов ГГАУ / Т. Т. Цаголова. – Владикавказ: Издательство ФГОУ ВПО "Горский госагроуниверситет". 2015. – 52 с. – Текст непосредственный.

4. Цаголова, Т. Т. Учебно-методическое пособие по французскому языку: для студентов ГГАУ / Т. Т. Цаголова. – Владикавказ: Издательство ФГОУ ВПО "Горский госагроуниверситет". 2008. – 80 с. – Текст непосредственный.

5. Цаголова, Т. Т. Французский язык: учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов технологического и агрономического факультетов ГГАУ/ Т. Т. Цаголова. – Владикавказ: ФГБОУ ВПО "Горский госагроуниверситет". 2008. – 32 с. – Текст непосредственный.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)


Материально-техническое обеспечение дисциплины «Профессиональный иностранный (французский) язык» по направлению 35.04.04 Агрономия:

– Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы № 8.4.16. Общая площадь – 40,5 кв. метров, высота помещения – 3,2 м. Специализированная мебель на 24 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Место расположения – корпус 8.

– Учебная аудитория для самостоятельной работы 1.3.08. Общ. пл. - 45,7 кв.м., высота помещ. - 3,9 м, посадочных мест – 10. Дополнительные стулья – 14. Доска настенная. Рабочее место преподавателя. Компьютеры - 10, с подкл. к Интернет и ЭИОС ГГАУ. Место расположения: корп. 1 (агрофак), 3 эт.

Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2020/2021 уч. год

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой,
доц.  /Газзаева З.А./
«27» 08 2020 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) В перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет добавлена:

Многофункциональная система «Информио» / <http://wuz.informio.ru>
(договор № КЮ-497 от 01.06.2020)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
иностранных языков

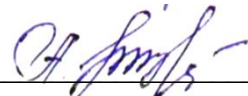
протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой 

СОГЛАСОВАНО:

С учебно-методическим советом агрономического факультета,

протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

Председатель учебно-методического совета 

Декан агрономического факультета 

«31» 08 2020 г.