

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

---

**Факультет технологического менеджмента**

**Кафедра частной зоотехнии**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по УВР  Кабалоев Т. Х.  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.06. КОНЕВОДСТВО**

Направление подготовки – **36.03.02 «Зоотехния»**

Направленность подготовки

**Технология производства продуктов животноводства**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

**Владикавказ 2020**

Рабочая учебная программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. №972 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.10.2017 г. № 48536).

Автор – Б.Б. Бритаев, кандидат с-х. наук, доцент

Программа согласована и одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии протокол № 6 от «25» 01 2020 г.

Зав. кафедрой  / М.Э. Кебеков /

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета технологического менеджмента

протокол № 4 от «24» 02 2020 г.

Председатель метод. совета  / З.А. Караева/

Декан факультета технологического менеджмента  / О.К. Гогаев/

«24» 02 2020 г.

Директор научной библиотеки  / К.Л. Погосова/

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета

Протокол № 6 от 26.02.2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Организационно-методический раздел .....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	7
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	10
2	Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам (модулям) .....	13
3	Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	14
4	Содержание дисциплины (модуля) по разделам .....	27
5	Образовательные технологии .....	27
6	Оценочные средства для осуществления контроля успеваемости и порядок аттестации обучающихся .....	35
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	42
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	45
9	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	45
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	46
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	46
	Приложение 1. Лист изменений .....	48
	Приложение 2. Аннотация дисциплины .....	49
	Приложение 3. Фонды оценочных средств .....	53

# 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Коневодство» - получение студентами глубоких знаний о современном состоянии коневодства в стране и за рубежом, биологических и хозяйственных особенностях лошадей, рациональном использовании лошадей в качестве рабочего и продуктивного скота, а также в спорте и других сферах, с учетом местных условий и экологических требований.

Программа содержит вопросы о биологических особенностях лошади, типах телосложения в связи с назначением лошади и характере её использования, формировании и учете продуктивности, породах и их классификации, методах и системе племенной работы в коневодстве, мероприятиях, проводимых государством по развитию коневодства и конного спорта.

### **Задачи изучения дисциплины**

Задачами изучения студентами дисциплины «Коневодство» являются: изучение происхождения и одомашнивания лошадей:

- изучение происхождения лошадей, конституции, экстерьера и интерьера, и их связь с характером использования лошади;
- изучение закономерности формирования продуктивности лошади, методы их учета и оценки, влияние на них различных факторов, характер использования лошади как зрелищного животного и в спорте;
- организация производства лошадей и технология выращивания молодняка, современные технологии получения молока и мяса;
- ознакомление с основными породами лошадей, используемых в настоящее время,
- изучение основных методов селекции, а также применение современных технологий в производственных процессах коневодческих хозяйств.

**В результате изучения дисциплины коневодство студент должен:**

### ***Знать:***

- ✓ нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения
- ✓ особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

- ✓ основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач
- ✓ принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
- ✓ принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
- ✓ направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
- ✓ принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования
- ✓ принципы организации и управления производством продукции животноводства
- ✓ структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы
- ✓ формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными
- ✓ современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
- ✓ особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства
- ✓ специализированные программы управления стадом
- ✓ принципы и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве

***Уметь:***

- ✓ определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
- ✓ учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
- ✓ обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
- ✓ оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
- ✓ определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
- ✓ анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

- ✓ планировать эффективное использование племенных животных и материалов
- ✓ планировать работы по производству продукции животноводства
- ✓ планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных
- ✓ анализировать данные для назначения использования животных
- ✓ обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
- ✓ планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных
- ✓ анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом
- ✓ анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления

#### **Владеть:**

- ✓ навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
- ✓ навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
- ✓ навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
- ✓ навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
- ✓ основами проведения технологического аудита
- ✓ навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
- ✓ навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.
- ✓ навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства.
- ✓ навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.

- ✓ навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными.
- ✓ современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных.
- ✓ методами анализа полноценности кормления животных.
- ✓ навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных.
- ✓ методами анализа эффективности организации технологических процессов.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Результаты освоения ОП	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-1</b>	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения	<b>ИД-1<sub>опк-1</sub></b> <b>Знать:</b> нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения <b>ИД-2<sub>опк-1</sub></b> <b>Уметь:</b> определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных <b>ИД-3<sub>опк-1</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
<b>ОПК-2</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ИД-1<sub>опк-2</sub></b> <b>Знать:</b> особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов <b>ИД-2<sub>опк-2</sub></b> <b>Уметь:</b> учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности <b>ИД-3<sub>опк-2</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

<b>ОПК-4</b>	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<b>ИД-1<sub>опк-4</sub></b> <b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач <b>ИД-2<sub>опк-4</sub></b> <b>Уметь:</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач <b>ИД-3<sub>опк-4</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
<b>ПКО-3</b>	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	<b>ИД-1<sub>пко-3</sub></b> <b>Знать:</b> принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам <b>ИД-2<sub>пко-3</sub></b> <b>Уметь:</b> оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам <b>ИД-3<sub>пко-3</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
<b>ПКО-4</b>	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>ИД-1<sub>пко-4</sub></b> <b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных <b>ИД-2<sub>пко-4</sub></b> <b>Уметь:</b> определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных <b>ИД-3<sub>пко-4</sub></b> <b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита
<b>ПКО-5</b>	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	<b>ИД-1<sub>пко-5</sub></b> <b>Знать:</b> основные закономерности и правила бонитировки и племенного отбора животных <b>ИД -2<sub>пко-5</sub></b> <b>Уметь:</b> проводить бонитировку племенных животных <b>ИД-3<sub>пко-5</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками разработки плана бонитировки и отбора племенных животных
<b>ПКО-6</b>	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<b>ИД-1<sub>пко-6</sub></b> <b>Знать:</b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных <b>ИД -2<sub>пко-6</sub></b> <b>Уметь:</b> анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных <b>ИД-3<sub>пко-6</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных



<b>ПКО-8</b>	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	<b>ИД-1пко-8</b> <b>Знать:</b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования. <b>ИД -2пко-8</b> <b>Уметь:</b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов. <b>ИД-3пко-8</b> <b>Владеть:</b> навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования
<b>ПКО-9</b>	Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводств	<b>ИД-1пко-9</b> <b>Знать:</b> принципы организации и управления производством продукции животноводства <b>ИД-2пко-9</b> <b>Уметь:</b> планировать работы по производству продукции животноводства <b>ИД-3пко-9</b> <b>Владеть:</b> навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства
<b>ПКО-10</b>	Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	<b>ИД-1пко-10</b> <b>Знать:</b> структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы <b>ИД-2пко-10</b> <b>Уметь:</b> планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных <b>ИД-3пко-10</b> <b>Владеть:</b> навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных
<b>ПКО-11</b>	Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными	<b>ИД-1пко-11</b> <b>Знать:</b> формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными <b>ИД-2пко-11</b> <b>Уметь:</b> анализировать данные для назначения использования животных. <b>ИД-3пко-11</b> <b>Владеть:</b> Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными
<b>ПКР-2</b>	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	<b>ИД-1пкр-2</b> <b>Знать:</b> современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных <b>ИД-2пкр-2</b> <b>Уметь:</b> обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных <b>ИД-3пкр-2</b> <b>Владеть:</b> современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
<b>ПКР-3</b>	Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом био-	<b>ИД-1пкр-3</b> <b>Знать:</b> особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства <b>ИД-2пкр-3</b>

	логических особенностей животных	<b>Уметь:</b> планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных <b>ИД-3<sub>ПКР-3</sub></b> <b>Владеть:</b> методами анализа полноценности кормления животных
<b>ПКР-4</b>	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<b>ИД-1<sub>ПКР-4</sub></b> <b>Знать:</b> специализированные программы управления стадом <b>ИД-2<sub>ПКР-4</sub></b> <b>Уметь:</b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом <b>ИД-3<sub>ПКР-4</sub></b> <b>Владеть:</b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
<b>ПКР-5</b>	Способен анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления	<b>ИД-1<sub>ПКР-5</sub></b> <b>Знать:</b> принципы и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве <b>ИД-2<sub>ПКР-5</sub></b> <b>Уметь:</b> анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления <b>ИД-3<sub>ПКР-5</sub></b> <b>Владеть:</b> методами анализа эффективности организации технологических процессов

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина Б1.В.06. «Коневодство» относится к циклу Б1 – вариативной части дисциплин подготовки бакалавров (направление – 36.03.02 «Зоотехния», профиль – «Технология производства продуктов животноводства»). Изучается дисциплина в 7 семестре очной формы обучения, на 4 курсе заочной формы обучения.

Дисциплина «Коневодство» обеспечивает получение студентами теоретических основ и практических знаний воспроизводства, разведения, селекции, кормления, содержания и использования лошадей, оценки их качества на принципах ресурсосбережения и энергосбережения, экологической безопасности и интенсификации, снижения затрат труда и средств на её производство.

Для успешного освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формирующиеся предшествующими дисциплинами:

#### **«Биология животных»**

**Знания:** основы систематики мира животных, особенности биологии отдельных видов диких животных, происхождение и развитие жизни, экологические законы как комплекс, регулирующий взаимодействие природы и общества.

**Умения:** грамотно объяснять процессы, происходящие в организме с биофизической точки зрения.

**Навыки:** использовать знания об основных биологических законах и их использовании в зоотехнии.

#### **«Физиология и этология животных»**

**Знания:** закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты.

**Умения:** использовать знания физиологии при оценке состояния животного.

**Навыки:** владеть навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.

#### **«Разведение животных»**

**Знания:** происхождение и эволюцию, пороодообразование, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности животных.

**Умения:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.

**Навыки:** кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных.

#### **«Кормление животных»**

**Знания:** системы оценок питательности и качества кормов, нормированного кормления животных разных видов, кормоприготовления, кормовых добавок и премиксов.

**Умения:** логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний.

**Навыки:** владеть методами заготовки и хранения кормов, основными методами компьютерных технологий в животноводстве.

#### **«Зоогигиена»**

**Знания:** гигиена содержания, кормления, транспортировки животных, гигиена труда обслуживающего персонала, формирование технического задания на проектирование и санитарную оценку животноводческих предприятий.

**Умения:** понимать и использовать методы критического анализа технологических решений в животноводстве

**Навыки:** владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации животных

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП:

- Технология первичной переработки продуктов животноводства.
- Товароведение и экспертиза животноводческого сырья.
- Организация в АПК

## 2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ (МОДУЛЯМ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ) или 144 часов (ч).

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Распределение объема дисциплины по видам работ

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения			
		Очная		Очная-заочная	
		Семестр 7		курс	
		4 курс		4 курс	
<b>1. Контактная работа</b>		62,35			16,35
<b>Аудиторная работа:</b>		60			14
в том числе:					
лекции		24			6
лабораторные работы		36			8
практические занятия					
Курсовая работа (проект), (консультация защита)					
Консультация перед экзаменом					
Контактная работа на промежуточном контроле (экзамен)		2,35			2,35
<b>2. Самостоятельная работа:</b>		48			121
<b>Контроль:</b>					
экзамен		33,65			6,65
зачет/зачет с оценкой					
<b>ИТОГО: часов</b>		<b>144</b>			<b>144</b>
<b>ЗЕ (зачетн.ед.)</b>		<b>4</b>			<b>4</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

#### 3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 3 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов **очной формы** обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых обра- зовательных технологий (форма проведения заня- тия)
			Контактная				Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Морфо-физиология и конституция лошадей</b>								
<b>1</b>	<b>Коневодство – как отрасль животноводства и его значение в жизни человека</b>	ОПК-2 ПКО-4 ПКО-10 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3 ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Собеседование
	1. История российского коневодства и коннозаводства.							
	2. Коневодство как дисциплина, её сущность и задачи.							
	3. Факторы, определяющие народно-хозяйственное значение лошади.							
	4. Роль лошади в общественном производстве и личных подсобных хозяйствах.							
	<b>Лабораторное занятие 1.</b> Происхождение и одомашнивание лошадей. Дикие и домашние предки.					<b>2</b>	<b>4</b>	Устный опрос Собеседование

	<b>Самостоятельна работа</b>							Самостоятельное изучение материала. Подготовка к занятиям
<b>2</b>	<b>Происхождение, одомашнивание и преобразование лошадей *</b>	ОПК-2 ПКО-4 ПКО-8 ПКО-10 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3 ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3, ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Подготовка к занятиям. Устный опрос. Собеседование. Решение задания
	1. Основные сведения о происхождении лошади.							
	2. Дикие родичи лошади.							
	3. Одомашнивание и преобразование лошадей.							
	4. Хозяйственные особенности лошади и их использование.							
	<b>Лабораторное занятие 2</b> Эволюционный процесс рода лошадиных. Дикие формы лошадей. Очаги одомашнивания лошадей. Ближайшие родственники лошади.					<b>2</b>	Устный опрос Собеседование	
<b>Самостоятельная работа</b>						<b>6</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	
<b>3</b>	<b>Породы лошадей*(слайд презентация, видео-фильм)</b>	ОПК-2 ПКО-9 ПКО-11 ПКР-4 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2 ИОПК-2.3, ИПКО-9.1 ИПКО-9.2, ИПКО-9.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3	<b>4</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Собеседование Решение задания
	1. Классификация пород лошадей.							
	2. Верховые породы.							
	3. Верхово-упряжные породы.							
	4. Упряжные и тяжелоупряжные породы.							
	<b>Лабораторное занятие 3</b> Породы лошадей: верховые, рысистые, упряжные, тяжеловозные					<b>4</b>	Устный опрос Собеседование	
<b>Самостоятельная работа</b>						<b>6</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	

Раздел 2. Экстерьерно-продуктивная характеристика и селекция лошадей							
4	<b>Экстерьер лошади*</b> (слайд презентация, видео-фильм)	ОПК-2 ПКО-5 ПКО-11 ПКР-2 ПКР-4 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2 ИОПК-2.3, ИПКО-5.1 ИПКО-5.2, ИПКО-5.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3, ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	1. Экстерьер лошади и его значение.						Устный опрос
	2. Методы изучения экстерьера, кондиции, типы телосложения и конституция лошади.						Собеседование
	3. Экстерьерные недостатки и пороки тела лошади.						Решение задания
	4. Масти и отметины лошадей и их опознавательное значение.						
<b>Лабораторное занятие 4</b> Стати тела, их особенности у лошадей разных направлений и хозяйственных типов телосложения				2		Устный опрос	
<b>Лабораторное занятие 5</b> Недостатки и пороки экстерьера лошадей, снижающие их пользовательную и племенную ценность.				2		Собеседование Проведение экспериментальной работы	
<b>Самостоятельная работа</b>					6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	
5	<b>Использование лошади в сельскохозяйственном производстве</b>	ОПК-1 ОПК-4 ПКО-8 ПКР-2 ПКР-3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИПКО-8.1 ИПКО-8.2 ИПКО-8.3 ИПКР-2.1 ИПКР-2.2 ИПКР-2.3 ИПКР-3.1 ИПКР-3.2 ИПКР-3.3	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	1. Показатели характеризующие рабочие качества лошадей.						Устный опрос
	2. Работа лошади.						Собеседование
	3. Факторы влияющие на работоспособность лошади.						Решение задания
	4. Использование верховых и вьючных лошадей.						
	5. Упряжь и конные повозки.						
	6. Экономическая эффективность использования лошадей на работах.						
<b>Лабораторное занятие 6</b> Охрана труда. Изучение техники безопасности при					2	Устный опрос Собеседование	



	<p>уходе за лошастью и во время работы с ней.</p> <p><b>Лабораторное занятие 7</b> Взятие промеров, вычисление индексов телосложения и определение живой массы лошадей. Масти лошадей и их описание. Отметины, приметы и опознавательные признаки лошадей, и их описание.</p> <p><b>Лабораторное занятие 8</b> Определение возраста лошади по зубам</p>					4		Проведение экспериментальной работы	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>						6	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	
6	<p><b>Воспроизводство, выращивание лошадей и племенная работа в коневодстве</b></p>	<p>ОПК-2 ОПК-4 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-10 ПКР-3 ПКР-4 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3 ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3 ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3 ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3 ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3 ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3</p>	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)	
	1. Биология размножения лошадей и организация воспроизводства.								Устный опрос
	2. Содержание и кормление жеребцов-производителей, жеребых кобыл и кобыл с жеребьями.								Собеседование
	3. Закономерности роста и развития молодняка, отъем жеребят, их содержание и кормление до 2-хлетнего возраста.								Решение задания
	<p><b>Лабораторное занятие 9</b> Отработка практических навыков по определению пороков и недостатков, мастей, примет и возраста лошадей по зубам.</p> <p><b>Лабораторное занятие 10</b> Воспроизводство и выращивание молодняка. Изучение воспроизводства кобыл и жеребцов и прироста живой массы.</p> <p><b>Лабораторное занятие 11</b></p>						2		Устный опрос
						2		Собеседование	
						2		Проведение экспериментальной работы	

	Бонитировка племенных лошадей. Оценка по происхождению типичности, промерам, экстерьеру и конституции, работоспособности и качеству потомства, разбор инструкции по бонитировке.							
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>6</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
<b>7</b>	<b>Продуктивное коневодство*</b> (слайд презентация, видеофильм)	ОПК-1 ПКО-9 ПКО-10 ПКР-5  ИОПК-1.1, ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИПКО-9.1 ИПКО-9.2, ИПКО-9.3 ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3 ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Собеседование Решение задания
	1. Мясное коневодство.							
	2. Молочное коневодство.							
	3. Кумысоделие.							
	<b>Лабораторное занятие 12</b> Расчет нагрузки и нормы выработки рабочих лошадей, планирование нагрузки и нормы выработки. <b>Лабораторное занятие 13</b> Мясная и молочная продуктивность лошадей и методы их определения					<b>2</b>		Устный опрос Собеседование Проведение экспериментальной работы
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>4</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
<b>Раздел 3. Спортивное коневодство</b>								
<b>8</b>	<b>Конный спорт и его развитие*</b> (слайд презентация, видеофильм)	ОПК-1 ПКО-8 ПКО-11  ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Собеседование Решение задания
	1. История развития конного спорта.							
	2. Классические виды конного спорта.							
	3. Известные спортсмены конники России и РСО-Алания и их питомцы.							
	4. Другие виды конного спорта.							
	<b>Лабораторное занятие 14</b>				<b>2</b>			Устный опрос

	Рабочие качества лошадей: сила тяги, скорость, величина работы, мощность							Собеседование Проведение экспериментальной работы
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>4</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
<b>9</b>	<b>Правила проведения конноспортивных соревнований.*</b> (слайд презентация, видеофильм)	ОПК-1 ПКО-8 ПКО-11 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Собеседование Решение задания
	1. Особенности содержания и кормления спортивных лошадей.							
	2. Требования к спортивным лошадям, их выбор и правила транспортировки.							
	<b>Лабораторное занятие 15</b> Конская упряжь, ее конструктивные особенности. Правила запряжки и седловки лошадей						<b>2</b>	Устный опрос Собеседование
	<b>Лабораторное занятие 16</b> Виды подков. Инструмент для ковки и расчистки копыт. Техника ковки спортивных лошадей						<b>2</b>	Проведение экспериментальной работы
	<b>Самостоятельная работа</b>						<b>6</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	<b>Экзамен</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5  ИОПК-1.1, ИОПК-1.2 ИОПК-1.3, ИОПК-2.1 ИОПК-2.2, ИОПК-2.3						экзамен по билетам

		ИОПК-4.1, ИОПК-4.2 ИОПК-4.3, ИПКО-3.1 ИП- КО-3.2, ИПКО-3.3 ИПКО-4.1, ИПКО-4.2 ИП- КО-4.3 ИПКО-5.1 ИПКО- 5.2, ИПКО-5.3 ИПКО-6.1, ИПКО-6.2 ИПКО-6.3, ИПКО-8.1 ИПКО-8.2, ИП- КО-8.3 ИПКО-9.1, ИПКО- 9.2 ИПКО-9.3, ИПКО-10.1 ИПКО-10.2 ИПКО-10.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2 ИПКО-11.3, ИПКР-2.1 ИПКР-2.2, ИПКР-2.3 ИПКР-3.1, ИПКР-3.2 ИПКР-3.3, ИПКР-4.1 ИПКР-4.2 ИПКР-4.3 ИПКР-5.1, ИПКР-5.2 ИПКР-5.3						
	<b>Итого</b>		<b>24</b>			<b>36</b>		

\*Лекция в интерактивной форме (слайд-презентация)

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов заочной формы обучения

Таблица 4 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Виды учебной работы (в часах)					Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)	
			Контактная				Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Раздел 1. Морфо-физиология и конституция лошадей</b>									
<b>1</b>	<b>Коневодство – как отрасль животноводства и его значение в жизни человека</b>	ОПК-2 ПКО-4 ПКО-10 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3 ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3	<b>2</b>						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Собеседование
	2. История российского коневодства и коннозаводства.								
	2. Коневодство как дисциплина, её сущность и задачи.								
	3. Факторы, определяющие народно-хозяйственное значение лошади.								
	4. Роль лошади в общественном производстве и личных подсобных хозяйствах.								
<b>Лабораторное занятие 1.</b> Происхождение и одомашнивание лошадей. Дикие и домашние предки.						<b>2</b>	<b>8</b>	Устный опрос Собеседование	

	<b>Самостоятельна работа</b>							Самостоятельное изучение материала. Подготовка к занятиям
<b>2</b>	<b>Породы лошадей</b>	ОПК-2 ПКО-9 ПКО-11 ПКР-4 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2 ИОПК-2.3, ИПКО-9.1 ИПКО-9.2, ИПКО-9.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	1. Классификация пород лошадей.							Устный опрос
	2. Верховые породы.							Собеседование
	3. Верхово-упряжные породы.							Решение задания
	4. Упряжные и тяжелоупряжные породы.							Устный опрос
<b>Лабораторное занятие 2</b> Породы лошадей: верховые, рысистые, упряжные, тяжеловозные						<b>2</b>	Собеседование	
<b>Самостоятельная работа</b>							<b>20</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<b>Раздел 2. Экстерьерно-продуктивная характеристика и селекция лошадей</b>								
<b>3</b>	<b>Экстерьер лошади</b>	ОПК-2 ПКО-5 ПКО-11 ПКР-2 ПКР-4 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2 ИОПК-2.3, ИПКО-5.1 ИПКО-5.2, ИПКО-5.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3, ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3, ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	1. Экстерьер лошади и его значение.							Устный опрос
	2. Методы изучения экстерьера, кондиции, типы телосложения и конституция лошади.							Собеседование
	3. Экстерьерные недостатки и пороки тела лошади.							Решение задания
	4. Масти и отметины лошадей и их опознавательное значение.							
<b>Лабораторное занятие 3</b> Стати тела, их особенности у лошадей разных направлений и хозяйственных типов телосложения							<b>2</b>	Собеседование Проведение экспериментальной работы
<b>Самостоятельная работа</b>							<b>21</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.

<b>4</b>	<b>Воспроизводство, выращивание лошадей и племенная работа в коневодстве</b>	ОПК-2 ОПК-4 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-10 ПКР-3 ПКР-4 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3 ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3 ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3 ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3 ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3 ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Собеседование Решение задания
	1. Биология размножения лошадей и организация воспроизводства.							
	2. Содержание и кормление жеребцов-производителей, жеребых кобыл и кобыл с жеребьями.							
	3. Закономерности роста и развития молодняка, отъем жеребят, их содержание и кормление до 2-хлетнего возраста.							
	<b>Лабораторное занятие 4</b> Бонитировка племенных лошадей. Оценка по происхождению типичности, промерам, экстерьеру и конституции, работоспособности и качеству потомства, разбор инструкции по бонитировке.						<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>					<b>26</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям		
<b>5</b>	<b>Продуктивное коневодство</b>	ОПК-1 ПКО-9 ПКО-10 ПКР-5 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИПКО-9.1 ИПКО-9.2, ИПКО-9.3 ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3 ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3	<b>2</b>					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Собеседование Решение задания
	1. Мясное коневодство.							
	2. Молочное коневодство.							
	3. Кумысоделие.							
	<b>Лабораторное занятие 5</b> Мясная и молочная продуктивность лошадей и методы их определения						<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>					<b>22</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям		

Раздел 3. Спортивное коневодство							
6	<b>Конный спорт и его развитие</b>	ОПК-1 ПКО-8 ПКО-11 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос Собеседование Решение задания
	1. История развития конного спорта.						
	2. Классические виды конного спорта.						
	3. Известные спортсмены конники России и РСО-Алания и их питомцы.						
	4. Другие виды конного спорта.						
	<b>Лабораторное занятие 6</b> Рабочие качества лошадей: сила тяги, скорость, величина работы, мощность				2		Устный опрос Собеседование Проведение экспериментальной работы
	<b>Самостоятельная работа</b>					24	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям
	<b>Экзамен</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5  ИОПК-1.1, ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2, ИОПК-2.3 ИОПК-4.1, ИОПК-4.2 ИОПК-4.3, ИПКО-3.1 ИПКО-3.2, ИПКО-3.3 ИПКО-4.1, ИПКО-4.2 ИПКО-4.3 ИПКО-5.1 ИПКО-5.2, ИПКО-5.3 ИПКО-6.1, ИПКО-6.2 ИПКО-6.3, ИПКО-8.1 ИПКО-8.2, ИПКО-8.3 ИПКО-9.1, ИПКО-9.2 ИПКО-9.3, ИПКО-10.1 ИПКО-10.2 ИПКО-10.3 ИПКО-11.1, ИПКО-11.2 ИПКО-11.3, ИПКР-2.1 ИПКР-2.2, ИПКР-2.3 ИПКР-3.1, ИПКР-3.2 ИПКР-3.3, ИПКР-4.1 ИПКР-4.2 ИПКР-4.3 ИПКР-5.1, ИПКР-5.2 ИПКР-5.3					
	<b>Итого:</b>		12			14	109



### 3.3 Задания для самостоятельной работы

Таблица 5 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
	<b>Раздел 1.</b>		
1.	Тема: <b>Коневодство – как отрасль животноводства и его значение в жизни человека</b> 1. Значение лошади в медицинской и биологической промышленности 2. Хозяйственное значение коневодства	ОПК-2 ПКО-4 ПКО-10	Подготовка к устному опросу
2.	Тема: <b>Происхождение, одомашнение и разведение лошадей</b> 1. Дикая форма эквидов и их характеристика 2. Родичи домашних лошадей и их характеристика 3. История формирования типов и пород лошадей	ОПК-2 ПКО-4 ПКО-8 ПКО-10	Подготовка к устному опросу
3	Тема: <b>Породы лошадей</b> 1. Анатомо-физиологические особенности лошадей 2. Породы лошадей степной группы и их характеристика 3. Роль социально-экономических и природных факторов в формировании и преобразовании типов, пород лошадей	ОПК-2 ПКО-9 ПКО-11 ПКР-4	Подготовка к устному опросу
	<b>Раздел 2.</b>		
4	Тема: <b>Экстерьер лошади</b> 1. Сравнительная характеристика экстерьера лошадей степной и лесной групп 2. Типы высшей нервной деятельности 3. Особенности экстерьера и конституции тяжеловозных пород лошадей	ОПК-2 ПКО-5 ПКО-11 ПКР-2 ПКР-4	Подготовка к устному опросу
5	Тема: <b>Использование лошади в сельскохозяйственном производстве</b> 1. Особенности использования вьючных пород 2. Определение мощности лошади 3. Особенности кормления рабочих лошадей	ОПК-1 ОПК-4 ПКО-8 ПКР-2 ПКР-3	
6	Тема: <b>Воспроизводство, выращивание лошадей и племенная работа в коневодстве</b>	ОПК-2 ОПК-4 ПКО-3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности воспроизводства лошадей</li> <li>2. Основные биологические и воспроизводительные показатели лошадей</li> <li>3. Особенности кормления и содержания жеребцов-производителей</li> </ul>	<p>ПКО-4 ПКО-10 ПКР-3 ПКР-4</p>	
7	<p>Тема: <b>Продуктивное коневодство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Молочная продуктивность кобыл. Кобылы рекордистки по молочной продуктивности. Технология производства кумыса в России.</li> <li>2. Государственные мероприятия по мясному коневодству на современном этапе. Откорм взрослых лошадей</li> </ul>	<p>ОПК-1 ПКО-9 ПКО-10 ПКР-5</p>	Подготовка к устному опросу
<b>Раздел 3</b>			
8	<p>Тема: <b>Спортивное коневодство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика конного спорта в России и за рубежом.</li> <li>3. Подготовка лошадей к конным соревнованиям</li> <li>5. Тренинг и испытание на ипподроме</li> <li>6. Организация и техника рационального использования лошадей</li> <li>7. Современное состояние классических и национальных видов конного спорта в России</li> </ul>	<p>ОПК-1 ПКО-8 ПКО-11</p>	Подготовка к устному опросу

## **4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО РАЗДЕЛАМ**

### ***Раздел 1. Морфо-физиология и конституция лошадей***

Коневодство – как отрасль животноводства и его значение в жизни человека. История российского коневодства и коннозаводства. Коневодство как дисциплина, её сущность и задачи. Факторы, определяющие народно-хозяйственное значение лошади. Происхождение, одомашнивание и преобразование лошадей. Дикие родичи лошади. Очаги одомашнивания лошадей. Хозяйственные особенности лошади и их использование. Классификация пород лошадей. Характеристика верховых, верхово-упряжных, упряжных и тяжелоупряжных породы лошадей.

### ***Раздел 2. Экстерьерно-продуктивная характеристика и селекция лошадей***

Экстерьер лошади. Масти и отметины лошадей и их опознавательное значение. Использование лошади в сельскохозяйственном производстве. Изучение техники безопасности при уходе за лошастью и во время работы с ней. Воспроизводство, выращивание лошадей и племенная работа в коневодстве. Бонитировка племенных лошадей. Оценка по происхождению типичности, промерам, экстерьеру и конституции, работоспособности и качеству потомства, разбор инструкции по бонитировке. Продуктивное коневодство. Мясная и молочная продуктивность лошадей и методы их определения.

### ***Раздел 3. Спортивное коневодство***

Конный спорт и его развитие. История развития конного спорта. Классические виды конного спорта. Особенности содержания и кормления спортивных лошадей. Требования к спортивным лошадям, их выбор и правила транспортировки. Правила проведения конноспортивных соревнований. Конская упряжь, ее конструктивные особенности. Виды подков. Инструмент для ковки и расчистки копыт. Техника ковки спортивных лошадей

## **5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- ✓ создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- ✓ организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- ✓ организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- ✓ придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- ✓ современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
- ✓ современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации, включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с зада-

чами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

## **5.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Изучение дисциплины «Коневодство» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы.

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития коневодства. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Студентам, для наиболее эффективного усвоения материала, рекомендуется:

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.
5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах

Целью проведения лабораторных занятий является:

- привить навыки практического использования теоретических положений, с которыми студенты знакомятся на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- привить навыки работы с современными исследовательскими приборами и оборудованием;
- обучить математическим методам обработки результатов экспериментов.

Готовясь к лабораторным занятиям, студенты должны помнить следующее:

- ✓ теоретическая подготовка к лабораторной работе, а также подготовка отчета по ней должны проводиться заранее (дома), так как время занятий ограничено и предназначено в основном для проведения измерений и обработки их результатов;
- ✓ при подготовке к занятиям нужно в первую очередь внимательно прочитать описание соответствующей лабораторной работы и понять: ее цель, основные теоретические положения, которые являются основой проводимых измерений; план проведения эксперимента. При необходимости следует повторить по конспекту или учебнику материал тех лекций, которые так или иначе связаны с темой лабораторной работы.

Отчет должен содержать:

- ✓ цель работы;
- ✓ оборудование;
- ✓ метод измерения;
- ✓ таблицы для записи результатов измерений;
- ✓ формулы, необходимые для вычислений, а также сами вычисления искомых величин и расчеты их погрешностей;
- ✓ выводы.

Цель работы, оборудование, метод измерения, таблицы для записи результатов измерений, формулы, необходимые для вычислений переписываются из методических указаний по выполнению лабораторных работ. В случае отсутствия метода измерений он формулируется самостоятельно.

Плановое аудиторное выполнение лабораторной работы начинается с проверки теоретических знаний в виде опроса ответов на контрольные вопро-

сы. По итогам опроса преподаватель проставляет отметку о допуске к выполнению лабораторной работы.

Работа над контрольными вопросами в лаборатории непосредственно в аудиторное время, отведенное на выполнение работы, не разрешается. Студенты, не прошедшие опрос, к дальнейшему выполнению экспериментальной части работы не допускаются.

Теоретические сведения, необходимые для ответов на контрольные вопросы, содержатся в методических указаниях по выполнению лабораторных работ, а также в литературных источниках, перечисленных в методических указаниях.

В выводах указывается оценка полученного результата и погрешность его определения, перечисляются установленные закономерности и даются их объяснения, а также должна содержаться фраза об их соответствии цели лабораторной работы.

#### **5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

**Самостоятельная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Самостоятельная работа носит систематический характер.



Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на лабораторных занятиях, заслушивание рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой и предоставляемые студентам во время занятий.

**Реферат** - одна из форм самостоятельной работы студента. Реферат по дисциплине «Коневодство» это письменная, самостоятельная работа студента на определенную тему, включающая обзор соответствующих теме научных, научно-популярных, литературных и иных библиографических источников. При написании реферата студент должен показать умение работы с литературой, анализировать источники, делать обоснованные выводы, раскрывать выбранную тему. Тема реферата должна быть проблемной.

Цель реферата – обучение студентов применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, при решении конкретных практических задач экспертной деятельности; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Кроме того, реферат позволяет оценить уровень подготовки студента по данной учебной дисциплине, а также определить, насколько глубоко знания рассматриваемой темы.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, состоящая из 2–3 параграфов, заключение и список использованных источников.

Во введении (2–3 страницы) обосновывается важность и актуальность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их практическая значимость и новизна, степень освещения в литературе, излагаются конкретные цели и задачи.

В основной части реферата (8–10 страниц) раскрываются главные аспекты темы; проводится анализ и дается оценка реального состояния рассматриваемых вопросов (проблемы); предлагаются возможные пути решения проблемы. Материал излагается соответственно теме работы, качественно улуч-

шает реферат представление информации с использованием рисунков, схем, графиков, таблиц, диаграмм и т.д.

В заключении (1–2 страницы) излагаются краткие выводы, обобщения, мнение студента по существу рассматриваемых вопросов (проблемы), что отражает логичность изложения информации и подтверждает владение студентом представленной в работе информацией.

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц. Нумерация страниц – сквозная (титальный лист не нумеруется, но считается).

В тексте реферата студенту необходимо делать ссылки на используемую литературу (источники информации), а в конце реферата привести ее список (не менее пяти источников). При использовании информации, полученной через сеть Internet оформление источника как для статьи с указанием автора, названия статьи, обязательно указание адреса, откуда была взята информация.

Рекомендуемый объем реферата не должен превышать 15-25 страниц машинописного текста с иллюстрациями и таблицами, приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

## **5.5 Методические указания для подготовки к экзамену**

На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на экзамене по разделам дисциплины определены ФГОС ВО к уровню знаний и знанию конкретных дидактических

единиц, программой учебной дисциплины, основу которой и составляют положения ФГОС ВО.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Таблица 6 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5	4 курс (7 семестр), 4 курс (ОЗО)

### **6.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Таблица 7 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует табл. 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует табл. 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует табл. 1)	Владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 8 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует табл. 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует табл. 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

### **6.3 Типовые контрольные задания**

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной - ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10 ПКО-11, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тематика курсового проекта, тестовые задания, расчетные задачи, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки бакалавриата по дисциплине «Технология хранения и переработки молока и молочных продуктов».

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

#### ***Экзаменационный билет***

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Верхово-упряжные породы и их характеристика
2. Анатомо-физиологические особенности лошадей
3. Породы лошадей степной группы и их характеристика
4. Арабская порода и ее влияние на мировое коневодство
5. Биологические особенности кобыл
6. Тяжеловозные породы и их краткая характеристика
7. Хозяйственное значение коневодства
8. Способы оценки экстерьера лошади
9. Описать последовательно стати передних и задних конечностей
10. Горские породы лошадей и их характеристика
11. Значение лошади в медицинской и биологической промышленности
12. Кабардинская порода
13. Назовите и охарактеризуйте лесные породы лошадей

14. Значение лошади в медицинской и биологической промышленности
15. Кабардинская порода
16. Донская порода
17. Роль социально-экономических и природных факторов в формировании и преобразовании типов, пород лошадей
18. Ахалтекинская порода
19. Способы определения возраста лошадей. Напишите формулу зубов жеребцов, кобыл, жеребчиков, кобылок
20. Буденновская порода
21. Классификация пород лошадей
22. Экстерьерные пороки и недостатки лошадей
23. Назовите и охарактеризуйте тяжеловозные породы лошадей
24. Как определяют индексы телосложения лошадей (назовите индексы)
25. Назовите детали сбруи упряжной лошади и их назначение
26. Типы высшей нервной деятельности
27. Опишите окраску волосяного покрова буланой и караковой мастей
28. Биологические особенности лошадей
29. Дикая родичи лошадей
30. Одомашнение и преобразование лошадей
31. Экстерьер лошади и его значение
32. Коневодство – как отрасль сельского хозяйства
33. Степные породы лошадей
34. Верхово-упряжные породы лошадей
35. Заводские породы лошадей, выведенные при высоком уровне селекции в условиях, созданных человеком
36. Происхождение и эволюция домашних лошадей
37. Роль лошади в общественном производстве и личных подсобных хозяйствах
38. Использование верховых и вьючных пород

39. Назовите основные стати лошадей
40. Как определяется сила тяги лошади
41. Химический состав и пищевая ценность конины
42. Как определяется работа лошади
43. Техника воспроизводства лошадей
44. Способы определения живой массы
45. Молочная продуктивность кобыл
46. Подготовка и проведение случной компании в коневодстве
47. Половая зрелость и случной возраст лошадей
48. Строение вымени кобыл
49. Сбруя упряжной лошади и последовательность запряжки
50. Способы определения молочности кобыл
51. Химический состав и свойства молока кобыл
52. Факторы, влияющие на силу тяги лошадей
53. Экономика табунного коневодства
54. Продуктивное коневодство и его основные виды
55. Назовите детали сбруи упряжной лошади и их назначение
56. Воспроизводство лошадей
57. Особенности строения вымени кобыл и продуцирование молока
58. Преимущество и недостатки табунного коневодства
59. Что такое табун, когда и как формируются
60. Особенности кормления и содержания жеребцов-производителей и жеребых кобыл
61. Способы оценки жеребцов-производителей и кобыл по качеству потомства
62. Типы высшей нервной деятельности
63. Кормление и содержание жеребят до и после отъема
64. Закономерности роста и развития молодняка лошадей
65. Время и техника отъема жеребят, возраст кастрации жеребчиков

66. Время, правила отбивки (отъем жеребят)
67. Биологические особенности размножения лошадей
68. Мясная продуктивность лошадей
69. Как определяется мощность
70. Выжеребка при различных формах табунного содержания лошадей
71. Содержание и кормление жеребцов-производителей
72. Методы определения живой массы лошадей
73. Нагул и откорм лошадей
74. Работа лошади
75. Упряжь и конные повозки
76. Убойный выход мяса лошадей
77. Кормление рабочих лошадей
78. Заездка жеребят
79. Народные конноспортивные игры и их значение
80. Аллюры лошадей
81. Травматические повреждения лошадей, их профилактика и лечение
82. Конкур – как вид конного спорта

#### **6.4 Порядок аттестации обучающихся по дисциплине**

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Коневодство» в 7 семестре предусмотрен – экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 11.

Таблица 9 – Применение пятибалльной системы оценки для проверки результатов итогового контроля – экзамен

Оценка	Критерии оценки
<b>отлично</b>	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного



	билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
<b>хорошо</b>	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>удовлетворительно</b>	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>неудовлетворительно</b>	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### а) основная литература

1. Демин, В. А. Коневодство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Демин, А. В. Хотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5446-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149312>
2. Бурдашкина, В. Н. Коневодство : учебное пособие / В. Н. Бурдашкина, А. И. Дарьин. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131105>
3. Карамаев, С. В. Современные технологии в коневодстве : методические указания / С. В. Карамаев. — Самара : СамГАУ, 2019. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123530>
4. Коневодство : учебное пособие / составитель Т. Ю. Гусева. — пос. Караваново : КГСХА, 2016. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133562>

#### б) дополнительная литература

5. Яковлева, С. Е. Организация и функционирование конноспортивной школы (секции) в пригороде : учебное пособие / С. Е. Яковлева, Е. Я. Лебедево. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-4109-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140761>
6. Степаненко, Ж. Р. Коневодство : учебно-методическое пособие / Ж. Р. Степаненко, С. П. Князев. — Новосибирск : НГАУ, 2012. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4583>
7. Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству : учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова ; под редакцией Д. В. Степанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1270-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3739>



8. Русская рысистая порода лошадей : учебное пособие / Е. Я. Лебедько, С. Е. Яковлева, С. А. Козлов, А. В. Гороховская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2954-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104875>
9. Маслова, Н. А. Животноводство : 2019-08-27 / Н. А. Маслова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. — 330 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123375>
10. Животноводство : учебное пособие / С. И. Николаев, В. И. Водяников, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107853>

#### в) периодические издания

8. **Аграрная наука**: науч.-теорет. и произв. журн. / учредитель: науч.-произв. фирма «ВИК». - 2007.- М., 2007- . - Ежемес. - ISSN 0869-8155.
9. **Аграрная Россия**: науч.-произв. журн. / учредители: Моск. отд-ние обществ. орг. «Рос. акад. естеств. наук по науч. проблемам агропром. комплекса», ООО «Фолиум». - 2000. - М.: Фолиум, 2000- . — Двухмес.
10. **Достижения науки и техники АПК**: теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ООО «Ред. журн. «Достижения науки и техники АПК». - 1987, июль-. - М., 1987- . - Ежемес. - ISSN 0235-2451.
11. **Животноводство России**: науч.-практ. журн. / учредитель: ООО Издат. дом «Животноводство». - М.: Издат. дом «Животноводство», 2003 - Ежемес.
12. **Зоотехния**: теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Ред. журн. «Зоотехния». - 1928, янв.- М., 1928- Ежемес. — ISSN 0235-2478
14. **Новое сельское хозяйство**: журн. агроменеджера / учредитель : Deutscher Landwirtschaftsverlag GmbH (dlv). 2003.- М.: ООО DLV АГ-РОДЕЛО, 2003. - Двухмес. - ISSN 1993-8756.



## 7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети 2020-2021 учебный год

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Примечание
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a> ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/viewers">http://нэб.рф/viewers</a> Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016г.	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)	
ЭБС издательства «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020г.-09.01.2021г.	
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» <a href="http://www.agrobase.ru">www.agrobase.ru</a> Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 - 29.03.2020г.	
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Договор № 4678 эбс от 14.09.2020г	16.09.2020г. - 15.09.2021г.	
Многофункциональная система «Информио» <a href="http://wuz.informio.ru">http://wuz.informio.ru</a> Договор № КЮ-497 от 01.06.2020г	01.06.2020г. - 1.07.2021г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18501601 от 11.09.2020г.	19.09.2020г. -19.09.2021г.	

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Microsoft Office Standard 2007

Microsoft Windows 7

Антивирус Касперский

«Гарант» - информационно-правовое обеспечение

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).

## **9 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Кебеков М.Е. Рабочая тетрадь по коневодству для выполнения лабораторно-практических занятий студентами факультета технологического менеджмента направления 36.03.02 «Зоотехния» квалификации - «бакалавр» / Кебеков М.Е., Кокоева Ал.Т., Демурова А.Р., Дзеранова А.В. – Владикавказ : типография ФГОУ ВО "Горский госагроуниверситет", 2017. - 62 с.
2. Красников А.С., Хотов В.Х. Коневодство: Учебное пособие., - 4-е изд., переработанное и дополненное М: -Изд-во МСХА, 1994.

## **11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение данной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы факультета технологического менеджмента Горского ГАУ. Адрес и расположение объекта: Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АМ). Учебный корпус № 3. (факультет технологического менеджмента).

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Коневодство» по направлению 36.03.02 Зоотехния:

- 1) Кабинет № 3.4.09 – Учебная аудитория для проведения занятий лекцион-

ного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель на 94 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя, кафедра, стенд «План рыбоводного хозяйства», муляжи животных.

- 2) Кабинет № 3.4.07 – Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель на 42 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя, 2 инкубатора, клеточная батарея, овоскоп, муляжи птицы, овец, свиней, овец.

### Дополнения и изменения в рабочей программе

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В раздел перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

- ЭБС издательства «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru) Договор № 147-19 от 28.03.2019 г.
- Многофункциональная система «Информио» <http://wuz.informio.ru> Договор № КЮ-497 от 01.06.2020 г.
- ЭБС ООО «КноРус медиа» [www.book.ru](http://www.book.ru) Договор № 18501601 от 11.09.2020г.
- ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <http://znanium.com> Договор № 4678 эбс от 14.09.2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_





## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Коневодство»

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль «Технология производства продуктов животноводства»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

**Цель** освоения дисциплины «Коневодство» - получение студентами глубоких знаний о современном состоянии коневодства в стране и за рубежом, биологических и хозяйственных особенностях лошадей, рациональном использовании лошадей в качестве рабочего и продуктивного скота, а также в спорте и других сферах, с учетом местных условий и экологических требований.

**Задачи** изучения дисциплины:

Задачами изучения студентами дисциплины «Коневодство» являются: изучение происхождения и одомашнивания лошадей:

- изучение происхождения лошадей, конституции, экстерьера и интерьера, и их связь с характером использования лошади;
- изучение закономерности формирования продуктивности лошади, методы их учета и оценки, влияние на них различных факторов, характер использования лошади как зрелищного животного и в спорте;
- организация производства лошадей и технология выращивания молодняка, современные технологии получения молока и мяса;
- ознакомление с основными породами лошадей, используемых в настоящее время,
- изучение основных методов селекции, а также применение современных технологий в производственных процессах коневодческих хозяйств.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина Б1.В.06. «Коневодство» является относится к циклу Б1 – вариативной части дисциплин подготовки бакалавров (направление – 36.03.02 «Зоотехния», профиль—«Технология производства продуктов животноводства»).

**Требования к уровню освоения дисциплины.** В результате изучения дисциплины коневодство студент должен:

**Знать:**

- нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения
- особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
- основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач
- принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
- принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
- направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
- принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования
- принципы организации и управления производством продукции животноводства
- структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы
- формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными
- современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
- особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства
- специализированные программы управления стадом
- принципы и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве

**Уметь:**

- определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

- учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
- обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач
- оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
- определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
- анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
- планировать эффективное использование племенных животных и материалов
- планировать работы по производству продукции животноводства
- планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных
- анализировать данные для назначения использования животных
- обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
- планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных
- анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом
- анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления

**Владеть:**

- навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения
- навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
- навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
- навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
- основами проведения технологического аудита

- навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
- навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.
- навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства.
- навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.
- навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными.
- современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных.
- методами анализа полноценности кормления животных.
- навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных.
- методами анализа эффективности организации технологических процессов.

**Компетенции, формируемые дисциплиной** - ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-8, ПКО-9, ПКО-10, ПКО-11, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5.

**Содержание дисциплины:** Состояние коневодства в России и за рубежом, происхождение и одомашнивание лошадей, породы лошадей и их классификация, экстерьер и конституция лошадей, методы и системы племенной работы в коневодстве, биологические особенности лошадей, типы телосложения в связи с назначением лошади и характером её использования, формировании и учете продуктивности, мероприятия, проводимых государством по развитию коневодства и конного спорта.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
при освоении ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО 3++  
по дисциплине Б1.В.06. Коневодство *(прилагается)*