

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ГОРСКИЙ ГАУ)

---

Факультет технологического менеджмента

Кафедра частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР  Кабалоев Т.Х.

\_\_\_\_\_ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.37. ПТИЦЕВОДСТВО**

Направление подготовки – 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность подготовки

**Технология производства продуктов животноводства**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Владикавказ 2020

## Оглавление

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Цель и задачи дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> ), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	5
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ (МОДУЛЯМ).....	12
3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	14
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО РАЗДЕЛАМ.....	40
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	41
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	48
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	52
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	55
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	56
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	57
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	57

Рабочая учебная программа дисциплины «Птицеводство» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г № 962 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.10.2017 г. № 498553).

12.10 2017 г. № 498536 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_).

Автор – кандидат с.-х. наук, доцент Битиева И. А.

Программа согласована и одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии

протокол № 6 от «25» 01 2020 г.

Зав. кафедрой  / М.Э. Кебеков/

Рассмотрена и одобрена методическим советом факультета технологического менеджмента

протокол № 4 от «24» 02 2020 г.

Председатель метод. совета  / З.А. Каряева/

Декан факультета технологического менеджмента  / О.К. Гогаев/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Директор научной библиотеки  К.Л. Погосова

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2020 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

*Целью изучения данной дисциплины* является стремление дать студентам теоретические и практические знания основ воспроизводства, разведения и селекции, кормления и содержания, технологии производства яиц и мяса птицы, оценки качества производимой продукции в условиях промышленных птицеводств с учётом многообразия форм собственности (АО, АОЗТ, ООО и др.).

*Задачами* изучения студентами дисциплины «Птицеводство» являются: изучение происхождения и одомашнивания основных видов с/х птицы, ознакомление с основными породами кур и других видов, используемых в настоящее время, основных факторов, влияющих на продуктивность птицы и качество продукции птицеводства, биологических и хозяйственных особенностей птицы, основных методов селекции, а также применение современных технологий в производственных процессах птицеводческих хозяйств.

В результате изучения дисциплины «Птицеводство» студент должен:

### ***знать:***

- теоретические основы современного птицеводства;
- основные методы разведения и кормления птицы;
- основные виды современных птицеводческих предприятий;
- технологические процессы на производстве;
- внедрение новшеств в современных условиях производства;

### ***уметь:***

- использовать факторы кормления птицы для повышения её продуктивности;
- рационально применять методы разведения птицы на основе современных приёмов оценки её генотипа и фенотипа, а также планировать селекционный процесс;
- организовывать зоотехнический учёт на производстве;
- планировать производство основной и второстепенной птицеводческой продукции;
- организовывать технологический процесс выращивания ремонтного молодняка;
- содержание родительского стада птицы, проведения процесса инкубирования яиц.

### ***владеть:***

- чётким представлением о математическом моделировании, об информации, способах её хранения и переработки о современных достижениях естественных наук, об экологических принципах рационального природопользования, о роли биологических законов в решении социальных проблем;
- умением составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, вести зоотехнический и племенной учёт;
- умением планировать селекционный процесс, проведение бонитировки стада, целенаправленный отбор и подбор, оценивать качество стада и отдельных особей, включая производителей по качеству потомства, рационально использовать методы разведения, выбор породы, обеспечивать воспроизводство стада, выращивание молодняка, эксплуатацию животных;

- умением проводить выбор прогрессивных технологий производства продукции животноводства, планировать производство продукции животноводства, оценку количества и качества производимой продукции и порядок её реализации;
- умением рационально использовать природные ресурсы и организовывать мероприятия по охране окружающей среды; а также управления производством высококачественной продукции и снижения себестоимости;
- умением обеспечивать рациональное содержание, разведение и кормление птицы, в условиях интенсивной и передовой технологии.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Учёт факторов внешней среды	<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ИД-1</b> опк-2 <b>Знать:</b> особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов <b>ИД-2</b> опк-2 <b>Уметь:</b> учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности <b>ИД-3</b> опк-2 <b>Владеть:</b> навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного	<b>ИД-1</b> опк-3 <b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса <b>ИД-2</b> опк-3 <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере

	комплекса	агропромышленного комплекса <b>ИД-3опк-3</b> <b>Владеть:</b> оценкой профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<b>ИД-1опк-4</b> <b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач <b>ИД-2опк-4</b> <b>Уметь:</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач <b>ИД-3опк-4</b> <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач
Анализ рисков здоровью человека и животных	<b>ОПК-6.</b> Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>ИД-1опк-6</b> <b>Знать:</b> факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>ИД-2опк-6</b> <b>Уметь:</b> идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>ИД-3опк-6</b> <b>Владеть:</b> навыками анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

*1.2.2. Профессиональные компетенции, установленные разработчиком (организацией) и индикаторы их достижения*

**Таблица 2 - Профессиональные компетенции, установленные разработчиком (организацией) и индикаторы их достижения**

<b>Профессиональные компетенции, установленные разработчиком (организацией) и индикаторы их достижения</b>
--

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская</b>			
Проведение комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных	<b>ПКО-5.</b> Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных		
Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<b>ПКО-6.</b> Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<b>ИД-1пко-6</b> <b>Знать:</b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных <b>ИД -2пко-6</b> <b>Уметь:</b> анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных <b>ИД-3пко-6</b> <b>Владеть:</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	
Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	<b>ПКО-7.</b> Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводств	<b>ИД-1пко-7</b> <b>Знать:</b> требования к качеству продукции животноводства <b>ИД-2пко-7</b> <b>Уметь:</b> организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства <b>ИД-3пко-7</b> <b>Владеть:</b> навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	
Планирование и организация эффективного	<b>ПКО-8.</b> Способен планировать и организовать	<b>ИД-1пко-8</b> <b>Знать:</b> принципы эффективного	

использования животных, материалов и оборудования	эффективное использование животных, материалов и оборудования	использования животных, материалов и оборудования. <b>ИД -2пко-8</b> <b>Уметь:</b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов. <b>ИД-3пко-8</b> <b>Владеть:</b> навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
Организация и управление работами по производству продукции животноводства	<b>ПКО-9.</b> Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводств	<b>ИД-1пко-9</b> <b>Знать:</b> принципы организации и управления производством продукции животноводства <b>ИД-2пко-9</b> <b>Уметь:</b> планировать работы по производству продукции животноводства <b>ИД-3пко-9</b> <b>Владеть:</b> навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта и с учетом профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666)
Участие в разработке технологических программ и планов племенной работы	<b>ПКО-10.</b> Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы	<b>ИД-1пко-10</b> <b>Знать:</b> структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы <b>ИД-2пко-10</b> <b>Уметь:</b> планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных <b>ИД-3пко-10</b> <b>Владеть:</b> навыками проведения расчетов по изменению численности	



		и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.	
Оформление и предоставление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	<b>ПКО-11.</b> Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной работы с животными	<b>ИД-1пко-11</b> <b>Знать:</b> формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными <b>ИД-2пко-11</b> <b>Уметь:</b> анализировать данные для назначения использования животных. <b>ИД-3пко-11</b> <b>Владеть:</b> Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	
Оформление и представление документации по результатам производственной деятельности предприятия	<b>ПКО-12.</b> Способен оформлять и представлять документацию по результатам производственной деятельности предприятий	<b>ИД-1пко-12</b> <b>Знать:</b> принципы анализа данных производственной деятельности предприятия. <b>ИД-2пко-12</b> <b>Уметь</b> оформлять документацию по результатам производственной деятельности предприятия <b>ИД-3  КО-12</b> <b>Владеть:</b> навыками анализа и представления документации по результатам производственной деятельности предприятия	

**1.2.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 3- Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения**

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
<b>Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический</b>			
Проведение комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных	<b>ПКР-2.</b> Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	<b>ИД-1<sub>ПКР-2</sub></b> <b>Знать:</b> современные методы и приемы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных <b>ИД-2<sub>ПКР-2</sub></b> <b>Уметь:</b> обосновать использование современных методов и приемов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных <b>ИД-3<sub>ПКР-2</sub></b> <b>Владеть:</b> современными методами и приемами (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	
Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>ПКР-3.</b> Способен организовать и контролировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных  <b>ПКР-4.</b> Способен к	<b>ИД-1<sub>ПКР-3</sub></b> <b>Знать:</b> особенности кормопроизводства и кормления животных в разных отраслях животноводства <b>ИД-2<sub>ПКР-3</sub></b> <b>Уметь:</b> планировать процессы кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных <b>ИД-3<sub>ПКР-3</sub></b> <b>Владеть:</b> методами анализа полноценности кормления животных  <b>ИД-1<sub>ПКР-4</sub></b>	

	обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<b>Знать:</b> специализированные программы управления стадом <b>ИД-2</b> <sub>ПКР-4</sub> <b>Уметь:</b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом <b>ИД-3</b> <sub>ПКР-4</sub> <b>Владеть:</b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
Организация и управление работами по производству продукции животноводства	<b>ПКР-5.</b> Способен анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления	<b>ИД-1</b> <sub>ПКР-5</sub> <b>Знать:</b> принципы и направления оптимизации технологических процессов в животноводстве <b>ИД-2</b> <sub>ПКР-5</sub> <b>Уметь:</b> анализировать и планировать технологические процессы в животноводстве как объекты управления <b>ИД-3</b> <sub>ПКР-5</sub> <b>Владеть:</b> методами анализа эффективности организации технологических процессов	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программ

Дисциплина Б3.В.ОД.15. относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин.

Дисциплина «Птицеводство» обеспечивает получение студентами теоретических основ и практических знаний основ воспроизводства, разведения, селекции, кормления, содержания, технологии производства яиц и мяса птицы, оценки качества продукции на принципах ресурсо- и энергосбережения, экологической безопасности и интенсификации, повышения качества продукции, снижения затрат труда и средств на её производство.

Изучение дисциплины базируется на знаниях морфологии, цитологии и эмбриологии, физиологии, химии, микробиологии и иммунологии, кормления животных и птицы, племенного дела, генетики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в производственно-технологической деятельности:

- способности применять современные средства механизации и автоматизации, методы и приёмы в технологии содержания, кормления, разведения и селекции;
- способность осуществлять сбор, анализ-интерпретацию материалов, использовать современные информационные технологии в области птицеводства;
- способность использовать достижения в оценке качества кормов и продукции, стандартизации в птицеводстве;
- способности прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании, разведении птицы с учётом знания её биологических особенностей;
- способности использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда;
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способности применять эффективные технологии, управление, производство продукции птицеводства;
- способность к оценке затрат на обеспечение производства качественной продукции птицеводства, проведению маркетинга, подготовки бизнес-планов конкурентоспособной продукции.

## **2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ И СЕМЕСТРАМ (МОДУЛЯМ)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (3Е) или 216 часов (ч).

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Таблица 4 – Распределение объема дисциплины по видам работ**

Виды учебной работы	Всего	Распределение часов по формам обучения				
		Очная		Очная-заочная		Заочная
		семестр		семестр		курс
Контактная работа	112,6		112,6			28,35
Аудиторная работа: в том числе:	108		108			24
лекции	54		54			12
лабораторные работы	54		54			12
практические занятия						
Курсовая работа (проект)						
Консультации						
ИКР (курсовая работа/проект)	2,25		2,25			2,25
Контрольная работа						
Контактная работа на промежуточном контроле:						
зачет						
экзамен	2,35		2,35			2,35
Самостоятельная работа, всего	87,75		87,75			181
в т. ч. самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	51,75		51,75			145
выполнение курсовой работы	36		36			36
Контроль:						
экзамен	15,65		15,65			6,65
зачет/зачет с оценкой						
ИТОГО:	216		216			216
ЗЕ (зачетн.ед.)	6		6			6

### 3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

Таблица 5 – Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
				Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
				Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	<b>Раздел 1. Экстерьерно-конституциональные и биологические особенности птицы</b>									
	<i>Тема:</i> Введение 1. Формулировка категории «Птицеводство». Содержание дисциплины. 2. Значение птицеводства в народном хозяйстве. 3. Происхождение домашней птицы. 4. История развития промышленного птицеводства.	ОПК-3, ПКО-1, ПКО-2 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-1.1, ИПКО-1.2, ИПКО-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3		2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)	
	<b>Лабораторное занятие.</b> Стати тела, определение пола и возраста птицы						2		Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.	

	<p><i>Тема:</i> Биологические особенности птицы</p> <p>1. Особенности птицы по сравнению с другими видами домашних животных.</p> <p>2. Экстерьер и конституция птицы.</p> <p>3. Использование биологических особенностей птицы для повышения её продуктивности.</p>			2						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<p><i>Лабораторное занятие.</i> Оценка кур и петухов по экстерьеру</p>	<p>ОПК-3, ПКО-1, ПКО-2          ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3;          ИПКО-1.1, ИПКО-1.2, ИПКО-1.3;          ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3</p>				2				Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<p><i>Тема:</i> Виды и породы домашней птицы</p> <p>1. Общая характеристика породы.</p> <p>2. Основные направления продуктивности в птицеводстве.</p> <p>3. Мясные породы кур.</p> <p>4. Яичные породы кур.</p>			2						Слайды, видеофильмы
	<p><i>Лабораторное занятие.</i> Оценка кур и петухов по экстерьеру (продолжение)</p>	<p>ОПК-2, ОПК-4, ПКО-2          ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3;          ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3;          ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3</p>				2				Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<p>Самостоятельная работа</p>									Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<p><b>Раздел 2. Продуктивность птицы</b></p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ПКО-8;          ПКР-2, ОПК-3, ОПК-4,          ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2          ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3;          ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3;          ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3;</p>								Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.

	<p><i>Тема:</i> Яичная продуктивность птицы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические основы яичной продуктивности птицы.</li> <li>2. Строение органов размножения курицы.</li> <li>3. Процесс образования яйца в яйцеводе.</li> </ol>	ИПКО-1.1, ИПКО-1.2, ИПКО-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3		2						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<i>Лабораторное занятие.</i> Расчёт яичной продуктивности						2			Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<p><i>Тема:</i> Яичная продуктивность (продолжение)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яйценоскость кур разных направлений продуктивности.</li> <li>2. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.</li> <li>3. Строение и химический состав яйца.</li> </ol>			2						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<i>Лабораторное занятие.</i> Расчёт яичной продуктивности (продолжение).	ОПК-2; ОПК-3; ПКО-8; ПКР-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-1.1, ИПКО-1.2, ИПКО-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3					2			Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	Самостоятельная работа									Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<p><i>Тема:</i> Мясная продуктивность птицы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика мясной продуктивности птицы.</li> <li>2. Химический состав и питательность мяса птицы</li> <li>3. Значение наследственных факторов в мясной продуктивности птицы.</li> <li>4. Влияние кормления в повышении продуктивности и качества мяса птицы.</li> </ol>	ОПК-2; ОПК-3; ПКО-8; ПКР-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-1.1, ИПКО-1.2, ИПКО-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3		2						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<i>Лабораторное занятие.</i> Мясная продуктивность птицы.						2			Устный опрос.



										Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Технология убоя и переработки тушек птицы 1. Прижизненная оценка мясных качеств птицы. 2. Отлов и транспортировка птицы на убой. 3. Факторы, влияющие на качество мяса птицы.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-3, ПКР-1 ИОПК-3.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-4.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3	2							Слайды, видеофильмы
	<b>Лабораторное занятие.</b> Породы с/х птицы						2			Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Убой и переработка птицы (продолжение) 1. Убой и обескровливание тушек птицы. 2. Снятие перьевого покрова. 3. Потрошение птицы. 4. Категорийность тушек птицы.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-3, ПКР-1 ИОПК-3.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-4.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3	2							Слайды, видеофильмы
	<b>Лабораторное занятие.</b> Учёт селекционных данных. Бонитировка птицы.						2			Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Племенная работа в птицеводстве 1. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания. 2. Использование достижений генетики в организации племенной работы. 3. Генетические основы селекции.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-3, ПКР-1 ИОПК-3.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-4.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3	2							Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Лабораторное занятие.</b> Составление плана спаривания.						2			Устный опрос. Собеседование.

										Проведение экспериментальной работы.
	Самостоятельная работа									Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<i>Тема:</i> Племенная работа (продолжение) 1. Основные методы селекции. 2. Отбор и подбор птицы. 3. Методы оценки производителей.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-4, ПКР-1	2							Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<i>Лабораторное занятие.</i> Оценка птицы по качеству потомства.	ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3				2				Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Методы разведения птицы 1. Чистопородное разведение. 2. Скрещивание. 3. Гибридизация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-4, ПКР-1	4							Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<i>Лабораторное занятие.</i> Линии и кроссы птицы.	ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3				4				Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<b>Раздел 3. Технологические процессы в птицеводстве</b>									
	<i>Тема:</i> Технология производства яиц 1. Типы специализированных предприятий по производству пищевых яиц. 2. Технологический процесс производства пищевых яиц.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11, ПКР-2	4							Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)

	3. Внутриотраслевая и внутрихозяйственная специализация в технологическом процессе.	ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3								
	<b>Лабораторное занятие.</b> Содержание кур промышленного стада.					4				Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Производство яиц (продолжение) 1. Организация зоотехнической и ветеринарной работы по получению инкубационных яиц от кур родительского стада. 2. Структура родительского стада по полу и возрасту. 3. Особенности содержания и кормления кур родительского стада с целью получения от них инкубационных яиц.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11, ПКР-2		2						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Лабораторное занятие.</b> Содержание кур промышленного стада (продолжение).	ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3				2				Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	Самостоятельная работа									Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<i>Тема:</i> Системы и способы содержания птицы 1. Понятие о технологии в процессе производства яиц и мяса птицы. 2. Общая характеристика различных систем содержания взрослой птицы. 3. Основные параметры микроклимата и их значение при содержании взрослой птицы.	ОПК-6; ПКО-8; ПКО-10; ПКР-2  ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3		2						Слайды, видеofilьмы

	<b>Лабораторное занятие.</b> Технологические расчёты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур.						2		Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Технология выращивания ремонтного молодняка с/х птицы 1. Биологические основы выращивания ремонтного молодняка. 2. Выращивание молодняка яичных кур. 3. Выращивание племенных петушков.	ОПК-6; ПКО-8; ПКО-10; ПКР-2 ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3		2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Лабораторное занятие.</b> Расчёт потребности в комбикормах для яичных и бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию.						2		Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Технология выращивания ремонтного молодняка с/х птицы (продолжение) 1. Выращивание молодняка мясных кур 2. Особенности выращивания молодняка разных видов с/х птицы.	ОПК-4; ОПК-6; ПКО-10; ПКР-3 ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3		2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Лабораторное занятие.</b> Расчёт потребности в кормах (продолжение)						2		Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Особенности кормления птицы 1.Общая характеристика системы кормления птицы. 2. Нормированное кормление птицы. 3.Использование комбинированных кормов для птицы.	ПКО-5; ПКО-8; ПКР-2; ПКР-3 ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3		4					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Лабораторное занятие.</b> Кормление ремонтного молодняка, бройлеров и родительского стада.						4		Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной

										работы.
	<p><i>Тема:</i> Технология производства мяса цыплят-бройлеров</p> <p>1. Значение бройлерной промышленности в общей структуре производства птичьего мяса.</p> <p>2. Биологическое и экономическое производство бройлеров.</p> <p>3. Линии и кроссы бройлеров.</p>	<p>ОПК-6; ПКО-8; ПКО-10; ПКР-3; ПКР-4</p> <p>ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3; ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3</p>	2						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)	
	<p><b>Лабораторное занятие.</b> Расчёт производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии.</p>								Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.	
	Самостоятельная работа					2			Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.	
	<p><i>Тема:</i> Производство мяса бройлеров (продолжение)</p> <p>1. Способы выращивания бройлеров, преимущества и недостатки.</p> <p>2. Особенности микроклимата и кормления при выращивании бройлеров.</p> <p>3. Резервы повышения производительности труда и снижение себестоимости мяса бройлеров.</p>	<p>ОПК-6; ПКО-12; ПКР-2; ПКР-4</p> <p>ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3;; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3;</p>	2					Слайды, видеофильмы		
	<p><b>Лабораторное занятие.</b> Определение вместимости птичников.</p>					2		Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.		
	<p><i>Тема:</i> Производство мяса индеек</p> <p>1. Особенности производства мяса индеек.</p> <p>2. Производство инкубационных яиц.</p>		<p>ОПК-3</p> <p>ПКО-6; ПКО-8, ПКР-3, 5</p>	2					Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)	

	<p>3. Содержание и кормление индеек. 4. Выращивание ремонтных индеек. 5. Выращивание индюшат на мясо.</p>	<p>ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3;; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3</p>							
	<p><i>Лабораторное занятие.</i> Производство мяса индеек.</p>					2			<p>Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.</p>
	<p><i>Тема:</i> Технология производства продукции гусеводства 1. Общая характеристика продукции гусеводства. 2. Технология выращивания гусят на мясо. 3. Откорм гусей на жирную печень. 4. Технология получения перо-пухового сырья методом прижизненной ощипки гусей. 5. Производство инкубационных яиц. 6. Содержание родительского стада гусей.</p>	<p>ОПК-6; ПКО-8; ПКО-11; ПКР-3; ПКР-5</p> <p>ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-7.1, ИПКО-7.2, ИПКО-7.3; ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3; ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3; ИПКР-6.1, ИПКР-6.2, ИПКР-6.3</p>		2					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)</p>
	<p><i>Лабораторное занятие.</i> Производство мяса уток и гусей</p>								<p>Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>					2			<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.</p>
	<p><i>Тема:</i> Технология производства мяса уток 1. Хозяйственно – биологические особенности уток. 2. Выращивание утят на мясо. 3. Выращивание утят на мясо. 4. Содержание родительского стада.</p>	<p>ПКО-8; ПКО-9; ПКО-12; ПКР-4, 5, 6; ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3; ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-</p>		2					<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)</p>

	5. Кормление уток.									
	<i>Лабораторное занятие.</i> Продолжение.	1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3; ИПКР-6.1, ИПКР-6.2, ИПКР-6.3				2				Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Производство мяса цесарок 1. Биологические особенности цесарок. 2. Выращивание молодняка. 3. Содержание взрослой птицы.	ПКО-11; ПКО-12; ПКР-2; ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5		2						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<i>Лабораторное занятие.</i> Расчёт численности поголовья родительского стада для производства инкубационных яиц.	ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3; ИПКР-6.1, ИПКР-6.2, ИПКР-6.3				2				Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	Самостоятельная работа									Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<i>Тема:</i> Производство побочной продукции птицеводства 1. Глубокая переработка мяса птицы для получения полуфабрикатов и продуктов питания 2. Переработка яиц, получение яичного порошка 3. Переработка и использование боенской продукции и отходов инкубации	ПКО-11; ПКО-12; ПКР-2; ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5 ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3; ИПКР-6.1, ИПКР-6.2, ИПКР-6.3		2						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<i>Лабораторное занятие.</i> Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц.	ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3; ИПКР-6.1, ИПКР-6.2, ИПКР-6.3				2				Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.

	<p><i>курсовая работа</i></p>	<p>ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3;  ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3;  ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3;  ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3;  ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3;  ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3;  ИПКО-1.1, ИПКО-1.2, ИПКО-1.3;  ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3;  ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3;  ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3;  ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3;  ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3;  ИПКО-7.1, ИПКО-7.2, ИПКО-7.3;  ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3;  ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3;  ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3;  ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3;  ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3;  ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3;  ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3;  ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3;  ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3;  ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3;  ИПКР-6.1, ИПКР-6.2, ИПКР-6.3</p>								<p><i>оценка курсовой работы</i></p>
	<p><i>экзамен</i></p>	<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,  ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,  ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6,  ПКО-7, ПКО-8, ПКО-9,  ПКО-10, ПКО-11,  ПКО-12, ПКР-2, ПКР-3,  ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6  ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3;  ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3;  ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3;  ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3;  ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3;  ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3;  ИПКО-1.1, ИПКО-1.2, ИПКО-1.3;  ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3;  ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3;  ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3;  ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3;</p>								<p><i>экзамен по билетам</i></p>



		ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-7.1, ИПКО-7.2, ИПКО-7.3; ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3; ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3; ИПКР-6.1, ИПКР-6.2, ИПКР-6.3							
	<b>ИТОГО:</b>			54			54		

### **3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения**

**Таблица 6 - Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Вид используемых образовательных технологий (форма проведения занятия)
				Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
				Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	<b>Раздел 1. Экстерьерно-конституциональные и биологические особенности птицы</b>									
	<i>Тема:</i> Введение 1. Формулировка категории «Птицеводство». Содержание дисциплины. 2. Значение птицеводства в народном хозяйстве. 3. Происхождение домашней птицы. 4. История развития промышленного птицеводства.	ОПК-3, ПКО-1, ПКО-2 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-1.1, ИПКО-1.2, ИПКО-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3		2						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Лабораторное занятие.</b> Стати тела, определение пола и возраста птицы.						2			Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Биологические особенности птицы 1. Особенности птицы по сравнению с другими видами домашних животных.	ОПК-3, ПКО-1, ПКО-2 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИПКО-1.1, ИПКО-1.2, ИПКО-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3								Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)

	<p>2. Экстерьер и конституция птицы. 3. Использование биологических особенностей птицы для повышения её продуктивности.</p>								
	<p><i>Лабораторное занятие.</i> Оценка кур и петухов по экстерьеру.</p>								<p>Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.</p>
	<p><i>Тема:</i> Виды и породы домашней птицы 1. Общая характеристика породы. 2. Основные направления продуктивности в птицеводстве. 3. Мясные породы кур. 4. Яичные породы кур.</p>						2		<p>Слайды, видеофильмы</p>
	<p><i>Лабораторное занятие.</i> Оценка кур и петухов по экстерьеру (продолжение).</p>	<p>ОПК-2, ОПК-4, ПКО-2 ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3</p>					2		<p>Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>								
	<p><b>Раздел 2. Продуктивность птицы</b></p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ПКО-8; ПКР-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-1.1, ИПКО-1.2, ИПКО-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3</p>							<p>Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.</p>
	<p><i>Тема:</i> Яичная продуктивность птицы 1. Физиологические основы яичной продуктивности птицы. 2. Строение органов размножения курицы.</p>							2	

3. Процесс образования яйца в яйцеводе.									
<i>Лабораторное занятие.</i> Расчёт яичной продуктивности.							2		Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
<i>Тема:</i> Яичная продуктивность (продолжение) 1. Яйценоскость кур разных направлений продуктивности. 2. Факторы, влияющие на яичную продуктивность. 3. Строение и химический состав яйца.							2		Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
<i>Лабораторное занятие.</i> Расчёт яичной продуктивности (продолжение).	ОПК-2; ОПК-3; ПКО-8; ПКР-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-1.1, ИПКО-1.2, ИПКО-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3						2		Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
Самостоятельная работа									Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
<i>Тема:</i> Мясная продуктивность птицы 1. Общая характеристика мясной продуктивности птицы. 2. Химический состав и питательность мяса птицы 3. Значение наследственных факторов в мясной продуктивности птицы. 4. Влияние кормления в повышении продуктивности и качества мяса птицы.	ОПК-2; ОПК-3; ПКО-8; ПКР-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-1.1, ИПКО-1.2, ИПКО-1.3; ИПКО-2.1, ИПКО-2.2, ИПКО-2.3								Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
<i>Лабораторное занятие.</i> Мясная продуктивность птицы.					2				Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной

										работы.
	<p><i>Тема:</i> Технология убоя и переработки тушек птицы</p> <p>1. Прижизненная оценка мясных качеств птицы.</p> <p>2. Отлов и транспортировка птицы на убой.</p> <p>3. Факторы, влияющие на качество мяса птицы.</p>								2	Слайды, видеофильмы
	<p><b>Лабораторное занятие.</b> Породы с/х птицы.</p>								2	Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<p><i>Тема:</i> Убой и переработка птицы (продолжение)</p> <p>1. Убой и обескровливание тушек птицы.</p> <p>2. Снятие перьевого покрова.</p> <p>3. Потрошение птицы.</p> <p>4. Категорийность тушек птицы.</p>								2	Слайды, видеофильмы
	<p><b>Лабораторное занятие.</b> Учёт селекционных данных. Бонитировка птицы.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ПКО-3, ПКР-1</p> <p>ИОПК-3.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-4.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3</p>							2	Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<p><i>Тема:</i> Племенная работа в птицеводстве</p> <p>1. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания.</p> <p>2. Использование достижений генетики в организации племенной работы.</p> <p>3. Генетические основы селекции.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ПКО-3, ПКР-1</p> <p>ИОПК-3.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-4.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3</p>							2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<p><b>Лабораторное занятие.</b> Составление плана спаривания.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ПКО-3, ПКР-1</p> <p>ИОПК-3.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-4.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3</p>							2	Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.

	Самостоятельная работа									Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<i>Тема:</i> Племенная работа (продолжение) 1. Основные методы селекции. 2. Отбор и подбор птицы. 3. Методы оценки производителей.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-4, ПКР-1 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3							2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<i>Лабораторное занятие.</i> Оценка птицы по качеству потомства.								2	Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Методы разведения птицы 1. Чистопородное разведение. 2. Скрещивание. 3. Гибридизация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-4, ПКР-1 ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3; ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3							2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<i>Лабораторное занятие.</i> Линии и кроссы птицы.								2	Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<b>Раздел 3. Технологические процессы в птицеводстве</b>									
	<i>Тема:</i> Технология производства яиц 1. Типы специализированных предприятий по производству пищевых яиц. 2. Технологический процесс производства пищевых яиц. 3. Внутриотраслевая и внутрихозяйственная специализация в технологическом процессе.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11, ПКР-2 ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3;		2						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)

	<b>Лабораторное занятие.</b> Содержание кур промышленного стада.	ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3						2		Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Производство яиц (продолжение) 1. Организация зоотехнической и ветеринарной работы по получению инкубационных яиц от кур родительского стада. 2. Структура родительского стада по полу и возрасту. 3. Особенности содержания и кормления кур родительского стада с целью получения от них инкубационных яиц.	ОПК-3, ОПК-4, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-10, ПКО-11, ПКР-2							2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Лабораторное занятие.</b> Содержание кур промышленного стада (продолжение).	ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3; ИПКО-3.1, ИПКО-3.2, ИПКО-3.3; ИПКО-4.1, ИПКО-4.2, ИПКО-4.3; ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3							2	Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	Самостоятельная работа									Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<i>Тема:</i> Системы и способы содержания птицы 1. Понятие о технологии в процессе производства яиц и мяса птицы. 2. Общая характеристика различных систем содержания взрослой птицы. 3. Основные параметры микроклимата и их значение при содержании взрослой птицы.	ОПК-6; ПКО-8; ПКО-10; ПКР-2  ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3						2		Слайды, видеофильмы
	<b>Лабораторное занятие.</b> Технологические расчёты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур.								4	Устный опрос. Собеседование.



										Проведение экспериментальной работы.
	<p><i>Тема:</i> Технология выращивания ремонтного молодняка с/х птицы</p> <p>1. Биологические основы выращивания ремонтного молодняка.</p> <p>2. Выращивание молодняка яичных кур.</p> <p>3. Выращивание племенных петушков.</p>	<p>ОПК-6; ПКО-8; ПКО-10; ПКР-2</p> <p>ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3</p>							2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<p><b>Лабораторное занятие.</b> Расчёт потребности в комбикормах для яичных и бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию</p>									2
	<p><i>Тема:</i> Технология выращивания ремонтного молодняка с/х птицы (продолжение)</p> <p>1. Выращивание молодняка мясных кур</p> <p>2. Особенности выращивания молодняка разных видов с/х птицы.</p>	<p>ОПК-6; ПКО-8; ПКО-10; ПКР-2</p> <p>ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3</p>							2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<p><b>Лабораторное занятие.</b> Выращивание ремонтного молодняка мясных кур.</p>									2
	<p><i>Тема:</i> Особенности кормления птицы</p> <p>1.Общая характеристика системы кормления птицы.</p> <p>2. Нормированное кормление птицы.</p> <p>3.Использование комбинированных кормов для птицы.</p>	<p>ПКО-5; ПКО-8; ПКР-2; ПКР-3</p> <p>ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3</p>		2						Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<p><b>Лабораторное занятие.</b> Кормление ремонтного молодняка, бройлеров и родительского стада.</p>							2		



	<p>2. Производство инкубационных яиц. 3. Содержание и кормление индеек. 4. Выращивание ремонтных индеек. 5. Выращивание индюшат на мясо.</p>	<p>ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3; ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3; ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3; ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3</p>								<p>в ЭИОС)</p>
	<p><i>Лабораторное занятие.</i> Производство мяса индеек.</p>							2		<p>Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.</p>
	<p><i>Тема:</i> Технология производства продукции гусеводства 1. Общая характеристика продукции гусеводства. 2. Технология выращивания гусят на мясо. 3. Откорм гусей на жирную печень. 4. Технология получения перо-пухового сырья методом прижизненной ощипки гусей. 5. Производство инкубационных яиц. 6. Содержание родительского стада гусей.</p>	<p>ПКО-8; ПКО-9; ПКО-12; ПКР-4, 5, 6; ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3; ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3; ИПКР-6.1, ИПКР-6.2, ИПКР-6.3</p>						2		<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)</p>
	<p><i>Лабораторное занятие.</i> Производство мяса уток и гусей.</p>							2		<p>Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>									<p>Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.</p>
	<p><i>Тема:</i> Технология производства мяса уток 1. Хозяйственно – биологические особенности уток. 2. Выращивание утят на мясо. 3. Выращивание утят на мясо.</p>	<p>ПКО-11; ПКО-12; ПКР-2; ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5 ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3;</p>						4		<p>Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)</p>

	4. Содержание родительского стада. 5. Кормление уток.	ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3; ИПКР-6.1, ИПКР-6.2, ИПКР-6.3								
	<i>Лабораторное занятие.</i> Продолжение.							4		Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	<i>Тема:</i> Производство мяса цесарок 1. Биологические особенности цесарок. 2. Выращивание молодняка. 3. Содержание взрослой птицы.							4		Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<i>Лабораторное занятие.</i> Расчёт численности поголовья родительского стада для производства инкубационных яиц.	ПКО-11; ПКО-12; ПКР-2; ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5 ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3; ИПКР-6.1, ИПКР-6.2, ИПКР-6.3						2		Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной работы.
	Самостоятельная работа									Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к занятиям.
	<i>Тема:</i> Производство побочной продукции птицеводства 1. Глубокая переработка мяса птицы для получения полуфабрикатов и продуктов питания 2. Переработка яиц, получение яичного порошка 3. Переработка и использование боенской продукции и отходов инкубации.	ПКО-11; ПКО-12; ПКР-2; ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5 ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3; ИПКР-6.1, ИПКР-6.2, ИПКР-6.3						4		Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<i>Лабораторное занятие.</i> Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц.							2		Устный опрос. Собеседование. Проведение экспериментальной



		ИПКО-5.1, ИПКО-5.2, ИПКО-5.3; ИПКО-6.1, ИПКО-6.2, ИПКО-6.3; ИПКО-7.1, ИПКО-7.2, ИПКО-7.3; ИПКО-8.1, ИПКО-8.2, ИПКО-8.3; ИПКО-9.1, ИПКО-9.2, ИПКО-9.3; ИПКО-10.1, ИПКО-10.2, ИПКО-10.3; ИПКО-11.1, ИПКО-11.2, ИПКО-11.3; ИПКО-12.1, ИПКО-12.2, ИПКО-12.3; ИПКР-1.1, ИПКР-1.2, ИПКР-1.3; ИПКР-2.1, ИПКР-2.2, ИПКР-2.3; ИПКР-3.1, ИПКР-3.2, ИПКР-3.3; ИПКР-4.1, ИПКР-4.2, ИПКР-4.3; ИПКР-5.1, ИПКР-5.2, ИПКР-5.3; ИПКР-6.1, ИПКР-6.2, ИПКР-6.3								
	<b>ИТОГО:</b>			12			12		181	

### 3.3. Задания для самостоятельной работы

Таблица 7 - Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименования разделов, тем	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
<b>Раздел 1. Экстерьерно-конституциональные и биологические особенности птицы</b>			
1.	Оперение и линька с/х птицы	ОПК-2; ОПК-3ПКО-5; ПКО-6; ПКО-8	Подготовка к устному опросу
2.	Особенности линьки водоплавающей птицы	ОПК-4; ОПК-6; ПКО-5; ПКО-6	Подготовка к устному опросу
3.	Учёт и расчёт яичной продуктивности различных видов с/х птицы	ОПК-4; ОПК-6; ПКО-5; ПКО-10; ПКО-11	Подготовка к устному опросу
4	Породы уток, гусей, цесарок, индеек, голубей	ОПК-4; ОПК-6; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПКО-11	Подготовка к устному опросу
5	Массовая и комбинированная селекция с/х птицы	ОПК-6; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9;	Подготовка к устному опросу
<b>Раздел 2. Продуктивность птицы</b>			
6	Организация селекционно-племенной работы в ППЗ	ОПК-4; ОПК-6; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9	Подготовка к устному опросу
7	Физиология развития эмбриона птицы	ОПК-6; ПКО-5; ПКО-6ПКО-10; ПКО-11; ПКО-12; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
8	Питание и дыхание эмбриона птицы	ОПК-4; ОПК-6; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9	Подготовка к устному опросу
9	Факторы среды, определяющие режим инкубации	ОПК-6; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10	Подготовка к устному опросу
10	Технологические расчёты по определению товарооборота птицепредприятия	ОПК-6; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-8; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
11	Годовой выход товарной продукции, ремонтного и суточного молодняка	ОПК-3; ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
12	Морфологический анализ яиц	ПКО-5; ПКО-10; ПКО-11; ПКО-12; ПКР-4; ПКР-5	Подготовка к устному опросу
13	Особенности линьки водоплавающей птицы	ПКО-8; ПКО-9; ПКО-11; ПКО-12; ПКР-2	Подготовка к устному опросу
14	Учёт и расчёт яичной продуктивности различных видов с/х птицы	ОПК-6; ПКО-10; ПКО-11; ПКО-12; ПКР-2; ПКР-3	Подготовка к устному опросу
15	Породы уток, гусей, цесарок, индеек,	ОПК-4; ПКО-6; ПКО-11; ПКО-12; ПКР-4; ПКР-5	Подготовка к

	голубей		устному опросу
16	Массовая и комбинированная селекция с/х птицы	ОПК-3; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-ПКР-4	Подготовка к устному опросу
<b>Раздел 3. Технологические процессы в птицеводстве</b>			
17	Организация селекционно-племенной работы в ППЗ	ОПК-6; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-11; ПКР-3; ПКР-5	Подготовка к устному опросу
18	Физиология развития эмбриона птицы	ПКО-6; ПКО-10; ПКО-12; ПКР-4; ПКР-5	Подготовка к устному опросу
19	Питание и дыхание эмбриона птицы	ПКО-10; ПКО-11; ПКО-12; ПКР-4; ПКР-5	Подготовка к устному опросу
20	Факторы среды, определяющие режим инкубации	ПКО-10; ПКО-12; ПКР-2; ПКР-5	Подготовка к устному опросу
21	Технологические расчёты по определению товарооборота птицепредприятия	ОПК-6; ПКО-8; ПКО-12; ПКР-4; ПКР-5	Подготовка к устному опросу
22	Годовой выход товарной продукции, ремонтного и суточного молодняка	ОПК-4; ПКО-12; ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5	Подготовка к устному опросу

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО РАЗДЕЛАМ

##### **Раздел 1. Экстерьерно-конституциональные и биологические особенности птицы**

Введение. Формулировка категории «Птицеводство». Содержание дисциплины. Значение птицеводства в народном хозяйстве. Происхождение домашней птицы. История развития промышленного птицеводства. Биологические особенности птицы. Особенности птицы по сравнению с другими видами домашних животных. Экстерьер и конституция птицы. Использование биологических особенностей птицы для повышения её продуктивности. Виды и породы домашней птицы. Общая характеристика породы. Основные направления продуктивности в птицеводстве. Мясные породы кур. Яичные породы кур. Яичная продуктивность птицы. Физиологические основы яичной продуктивности птицы. Строение органов размножения курицы. Процесс образования яйца в яйцеводе.

##### **Раздел 2. Продуктивность птицы**

Яйценоскость кур разных направлений продуктивности. Факторы, влияющие на яичную продуктивность. Строение и химический состав яйца. Мясная продуктивность птицы. Общая характеристика мясной продуктивности птицы. Химический состав и питательность мяса птицы. Значение наследственных факторов в мясной продуктивности птицы. Влияние кормления в повышении продуктивности и качества мяса птицы. Технология убой и переработки тушек птицы. Прижизненная оценка мясных качеств птицы. Отлов и транспортировка птицы на убой. Факторы, влияющие на качество мяса птицы. Убой и обескровливание тушек птицы. Снятие перьевого покрова. Потрошение птицы. Категорийность тушек птицы. Племенная работа в птицеводстве. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания. Использование достижений генетики в организации племенной работы.



Генетические основы селекции. Основные методы селекции. Отбор и подбор птицы. Методы оценки производителей. Методы разведения птицы. Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация.

### **Раздел 3. Технологические процессы в птицеводстве**

Технология производства яиц. Типы специализированных предприятий по производству пищевых яиц. Технологический процесс производства пищевых яиц. Внутриотраслевая и внутрихозяйственная специализация в технологическом процессе. Организация зоотехнической и ветеринарной работы по получению инкубационных яиц от кур родительского стада. Структура родительского стада по полу и возрасту. Особенности содержания и кормления кур родительского стада с целью получения от них инкубационных яиц. Системы и способы содержания птицы. Понятие о технологии в процессе производства яиц и мяса птицы. Общая характеристика различных систем содержания взрослой птицы. Основные параметры микроклимата и их значение при содержании взрослой птицы. Технология выращивания ремонтного молодняка с/х птицы. Биологические основы выращивания ремонтного молодняка. Выращивание молодняка яичных кур. Выращивание племенных петушков. Выращивание молодняка мясных кур. Особенности выращивания молодняка разных видов с/х птицы. Особенности кормления птицы. Общая характеристика системы кормления птицы. Нормированное кормление птицы. Использование комбинированных кормов для птицы. Технология производства мяса цыплят-бройлеров. Значение бройлерной промышленности в общей структуре производства птичьего мяса. Биологическое и экономическое производство бройлеров. Линии и кроссы бройлеров. Способы выращивания бройлеров, преимущества и недостатки. Особенности микроклимата и кормления при выращивании бройлеров. Резервы повышения производительности труда и снижение себестоимости мяса бройлеров. Производство мяса индеек. Особенности производства мяса индеек. Производство инкубационных яиц. Содержание и кормление индеек. Выращивание ремонтных индеек. Выращивание индюшат на мясо. Технология производства продукции гусеводства. Общая характеристика продукции гусеводства. Технология выращивания гусят на мясо. Откорм гусей на жирную печень. Технология получения перо-пухового сырья методом прижизненной ощипки гусей. Производство инкубационных яиц. Содержание родительского стада гусей. Технология производства мяса уток. Хозяйственно-биологические особенности уток. Выращивание утят на мясо. Выращивание утят на мясо. Содержание родительского стада. Кормление уток. Производство мяса цесарок. Биологические особенности цесарок. Выращивание молодняка. Содержание взрослой птицы. Производство побочной продукции птицеводства. Глубокая переработка мяса птицы для получения полуфабрикатов и продуктов питания. Переработка яиц, получение яичного порошка. Переработка и использование боенской продукции и отходов инкубации.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с

расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических пособий;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.
- Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:
  - современные методологические подходы (дистанционное обучение, интерактивное обучение, дифференцированное обучение, инновационные методы обучения);
  - современные методы обучения (дискуссии, игровые методы обучения, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, портфолио, тренинг, технологии контроля степени сформированности компетенций).

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется проведение промежуточной аттестации, включающий в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок по пятибалльной системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям.

## 5.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лекциях

Изучение дисциплины «Птицеводство» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала, вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.
2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.
3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.
4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3..., или буквами: а, б, в и т. д. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал

лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### **5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах**

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

### **5.4. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

### **5.5. Методические указания для выполнения курсовой работы**

Выполнение курсовой работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине, способствует формированию у обучающихся готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, является этапом к выполнению выпускной квалификационной работы.

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Особенности типов телосложения кур яичного, мясного и комбинированного направления продуктивности.

2. Методы выведения новых линий и кроссов птицы.
3. Химический состав и качество яиц. Видовые особенности, факторы, влияющие на них.
4. Породы перепёлок, продуктивность, особенности и методы создания.
5. Технология убоя птицы. Оценка тушек птицы по категориям.
6. Факторы, определяющие качества инкубационных яиц. Биологический контроль в инкубации.
7. Яичная продуктивность с/х птицы. Видовые особенности, факторы, влияющие на неё.
8. Биологические и хозяйственные особенности кур яичного, мясного и комбинированного направления продуктивности.
9. Породы индеек, классификация, методы создания, продуктивность.
10. Основные параметры микроклимата и их значение при выращивании и содержании птицы.
11. Клеточный и напольный способы содержания птицы.
12. Мясная продуктивность с/х птицы. Видовые особенности, факторы, влияющие на нее.
13. Основные параметры микроклимата и их значение при выращивании и содержании птицы.
14. Породы уток, классификация, методы создания, продуктивность.
15. Породы кур яичного направления продуктивности. Методы создания, продуктивность, использование их в создании кроссов и линий.
16. Породы гусей, классификация, методы создания, продуктивность.
17. Бойцовые и декоративные породы кур, их значение в промышленном птицеводстве
18. Мясные породы кур, их особенности, содержание, кормление.
19. Особенности выращивания молодняка водоплавающей птицы.
20. Сравнительная характеристика качеств яиц молодок и перерых кур.
21. Северокавказская порода индеек.
22. Минеральное питание птицы, его влияние на качество продукции птицеводства.
23. Влияние внешних факторов на рост и развитие мясного молодняка кур.
24. Причины возникновения каннибализма в стаде молодняка птицы и меры борьбы с ними.
25. Откорм гусей на жирную печень.

### **Структура и содержание курсовой работы**

Содержание курсовой работы должно демонстрировать знакомство студента с основной литературой по теме проекта, умение выявить задачу исследования и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Текстовая часть курсовой работы должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- лист задания;
- содержание;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- список использованных источников;
- рецензия на курсовую работу.

## Требования к оформлению курсовой

## работы

Пояснительная записка курсовой работы набирается на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4. Объем пояснительной записки (без приложений) составляет 25...35 страниц. Текст печатается через 1,5 интервала 14 шрифтом.

Текстовая часть выполняется на листах формата А4 без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – 30 мм,
- правое – 15 мм,
- верхнее – 20 мм,
- нижнее – 20 мм.

Пояснительная записка должна иметь сквозную нумерацию страниц, включая список литературы и приложения. Страницы нумеруются вверху страницы от центра. При этом следует учесть, что первой страницей является титульный лист, второй – лист задания. На них нумерация не ставится.

Заголовки разделов пояснительной записки выполняются основным шрифтом. Расстояние между заголовком и основным текстом составляет 2 пт. Перенос слов в заголовках не допускается.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Введение не нумеруется.

Таблицы и иллюстрации (рисунки, графики, схемы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации, таблицы, формулы нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Допускается нумерация в пределах раздела. Каждая таблица, график, рисунок (схема) должны иметь свой заголовок.

Номера таблиц ставятся с правой стороны, на следующей строке указывается наименование (заголовок) таблицы. При переносе таблицы на следующую страницу в левом верхнем углу дают сведения о продолжении таблицы (например, Продолжение таблицы 1), и вместо «шапки» таблицы допускается указывать порядковые номера имеющихся графов.

На все иллюстрации и таблицы должны быть даны ссылки в тексте. Начинать разделы с рисунков или таблиц не допускается. В пояснительной записке таблицы и рисунки помещаются после текста, в котором приводится на них ссылка.

Рисунки, схемы, графики должны быть выполнены на компьютере; допускается выполнение черной тушью или черными чернилами. Разрешается использовать ксерокопии, фотографии.

Формулы выносятся в отдельную строку и сначала записываются в общем виде с пояснением значений символов, затем в том же порядке в формулы подставляют числовые значения символов. Пояснения значений символов нужно приводить непосредственно после формулы, в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа необходимо давать с новой строки. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия.

Список использованных литературных источников должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТов. Ссылки на литературные источники в тексте следует делать непосредственно после информации (данных) или в конце фразы, указывая порядковый номер источника в списке. Номер ссылки берется в квадратные скобки [...].

В соответствии с целями и задачами курсовая работа не должна быть пересказом изученного материала или простой компиляцией (несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований, без собственных выводов и рассуждений).

Курсовая работа должна быть написана грамотным научным языком, с учетом особенностей научной речи, точности и однозначности терминологии и стиля.

### **Порядок сдачи и защиты курсовой работы**

Выполненная и оформленная курсовая работа сдается на кафедру для проверки и получения рецензии. Срок сдачи указывается в задании.

В случае положительной рецензии студент допускается к защите курсовой работы. Если рецензия предусматривает доработку, то в соответствии с указанными замечаниями студент исправляет работу и сдает на дополнительное рецензирование.

Защита курсовой работы является заключительным этапом. Сроки защиты сообщаются студентам заранее, при выдаче задания.

По результатам защиты студенту выставляется балльная оценка, на которую влияют:

- качество содержания и оформления пояснительной записки (оценка выставляется преподавателем, проверяющим пояснительную записку, и при необходимости сопровождается рецензией);
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.

Итоговая оценка курсовой работы складывается из оценки содержания, оформления работы и устной защиты.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший его, считается имеющим академическую задолженность.

**(Задание для расчетной части представлено в ФОСах)**

### **5.5. Методические указания для подготовки к экзамену**

На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на экзамене по разделам дисциплины определены ФГОС ВО к уровню знаний и знанию конкретных дидактических единиц, программой учебной дисциплины, основу которой и составляют положения ФГОС ВО.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

**Таблица 8 – Этапы формирования компетенций**

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения)
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПКО-11; ПКО-12; ПКР-2; ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5	3 курс (6 семестр), 4 курс (ОЗО)

**6.2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

**Таблица 9 – Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)**

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1-3)	знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1-3)	умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1-3)	владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

**Таблица 10 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности**

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1-3)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых	пороговый



	ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1-3)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1-3)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

### 6.3. Типовые контрольные задания

На итоговую аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПКО-11; ПКО-12; ПКР-2; ПКР-3; ПКР-4; ПКР-5.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся тематика курсового проекта, тестовые задания, деловые игры, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу подготовки бакалавриата по дисциплине «Птицеводство».

Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

#### **Экзаменационный билет**

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Теоретический вопрос

## Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания.
2. Понятие о технологии в процессе производства яиц и мяса птицы.
3. Биологические основы выращивания ремонтного молодняка птицы.
4. Кроссы и линии птицы.
5. Отбор петушков для племенного использования и их выращивание.
6. Родительское стадо птицы, его главное назначение.
7. Методы изучения экстерьера и интерьера птицы.
8. Что такое генофонд птицы и для чего необходимо его изучение?
9. Перо-пуховое сырьё, его свойства и применение в народном хозяйстве.
10. Основные технологические параметры выращивания ремонтного молодняка мясной птицы.
11. Основные принципы нормированного кормления птицы по возрастам.
12. Биологическая суть и хозяйственное значение чистопородного разведения птицы.
13. Показатели генотипа и фенотипа хозяйственно полезных признаков в птицеводстве
14. Начальное, среднемесячное и среднегодовое поголовье птицы родительского стада.
15. Влияние кормления на качество продукции птицеводства.
16. Подготовка птицы к убою.
17. Экстерьерно-конституциональные признаки хорошей несушки.
18. Понятие о технологии в процессе производства яиц и мяса птицы.
19. Общая характеристика различных систем содержания взрослой птицы.
20. Подготовка птицы к убою.
21. Влияние режима освещения на рост и развитие цыплят.
22. Показатели генотипа и фенотипа хозяйственно полезных признаков в птицеводстве.
23. Начальное, среднемесячное и среднегодовое поголовье птицы родительского стада.
24. Влияние кормления на качество продукции птицеводства.
25. Отбор в птицеводстве, виды отбора, их характеристика.
26. Как оценивают птицу по качеству потомства?
27. Сравнительная характеристика использования помещений при клеточном и напольном содержании яичных кур.
28. Основные принципы подбора самок при комплектовании индивидуальных гнёзд.
29. Начальное, среднемесячное и среднегодовое поголовье птицы родительского стада.
30. Экстерьерно-конституциональные особенности хороших несушек.
31. Семья и семейство в птицеводстве
32. От чего зависит размер родительского поголовья кур в промышленном хозяйстве?
33. Характеристика убойных качеств птицы, убойный выход, убойная масса, коэффициент мясности.
34. Направления продуктивности в птицеводстве.
35. Какое значение имеет плотность посадки цыплят при выращивании молодняка?
36. Общая характеристика и классификация кормов для птицы.
37. Какое значение имеет плотность посадки цыплят при выращивании молодняка?

38. Какими показателями характеризуется мощность яичной птицефабрики?
39. Химический состав и питательность мяса птицы.
40. Подготовка помещения к приёму новой партии цыплят на выращивание.
41. Чистопородное разведение, его основные цели и методы.
42. Общая характеристика процесса производства мяса бройлеров.
43. Особенности пищеварения у птицы.
44. Преимущества и недостатки напольного содержания птицы.
45. Особенности микроклимата помещений при различных способах содержания родительского поголовья.
46. Особенности микроклимата помещений при различных способах содержания родительского поголовья.
47. Основные этапы процесса убоя птицы.
48. Чистопородное разведение, его основные цели и методы.
49. Биологические особенности птицы.
50. По каким показателям при комплектовании гнезд производят подбор самца к группе самок?
51. Методы оценки экстерьера сельскохозяйственной птицы.
52. Скрещивание в птицеводстве
53. Оборот промышленного стада, чем обусловлена величина коэффициента оборота?
54. Структура родительского стада по полу и возрасту.
55. Оценка мясной продуктивности птицы
56. Кроссы и линии птицы.
57. Что означает понятие родительское стадо птицы?
58. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания.
59. Яичная продуктивность в птицеводстве.
60. Классификация пород птицы.
61. Роль светового режима при выращивании ремонтного молодняка птицы.
62. Откорм гусят на жирную печень.
63. Признаки, характеризующие скорость роста молодняка птицы.
64. Бонитировка стада птицы.
65. Экстенсивная система содержания водоплавающей птицы.
66. Годовой оборот родительского стада кур.
67. Сочетаемость линий птицы.
68. Реципрокное скрещивание в птицеводстве.
69. Особенности кормления индеек.
70. Способы охлаждения тушек птицы.
71. Категорийность тушек птицы.
72. Экстерьерно-конституциональные особенности кур мясного направления.
73. Гнездо, семья и семейство в птицеводстве.
74. Отбор яиц для инкубации.
75. Сравнительная характеристика тушек водоплавающей и сухопутной птицы.
76. Гомогенный подбор в птицеводстве.
77. Гетерогенный подбор в птицеводстве.
78. Цикличность и ритмичность яйцекладки.
79. Технологические параметры выращивания ремонтного молодняка мясной птицы.
80. Фронт кормления и поения птицы.
81. Способы убоя птицы и их характеристика.
82. Значение соотношения самок и самцов в стаде кур.
83. Особенности выращивания молодняка перепёлок.

84. Начальное, среднегодовое и среднемесячное поголовье кур родительского стада.
85. Связь экстерьерно-конституциональных признаков птицы с продуктивностью.
86. Очистка помещений в птицеводческом хозяйстве.

#### 6.4. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Птицеводство» в 6 семестре предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 11.

**Таблица 11 – Применение пятибалльной системы оценки для проверки результатов итогового контроля – экзамен**

Оценка	Критерии оценки
<b>отлично</b>	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
<b>хорошо</b>	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>удовлетворительно</b>	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
<b>неудовлетворительно</b>	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с текста экзаменационного листа; экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Список источников и литературы

##### а) Основная литература

1. **Птицеводство** : учебник / под общ. ред. проф. В.А. Реймера. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 389 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5d19931b2cd3e4.50576218](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d19931b2cd3e4.50576218). - ISBN 978-5-16-108021-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982228>
2. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4313>
3. **Мясное птицеводство** [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ф. Ф. Алексеев [и др.]; Под общ. ред. В. И. Фисинина. - СПб. : Лань, 2007. - 416 с. - ISBN 978-5-8114-0734-7

#### б) Дополнительная литература

1. Е. П. Любимова, А. С. Давыдова. Птицеводство: учебное пособие / — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133648>
2. Чупина, Л. В. Птицеводство. Технология производства мяса птицы : учебно-методическое пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т. Биол.-технол. фак. ; сост. Л. В. Чупина, В. А. Реймер. - Новосибирск : НГАУ, 2013. - 58 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516912>
3. Птицеводство : учебное пособие / составитель Е. А. Кишняйкина. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143047>
4. Калинина, Е. **Птицеводство**: практикум / Калинина Е., Толстопятков М.В., Саломатин В.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 92 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615229>.
5. Штеле, А. Л. Яичное птицеводство : учебное пособие / А. Л. Штеле, А. К. Османян, Г. Д. Афанасьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1124-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/671>
6. **Бессарабов, Е. Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц** [Текст] : учеб. для вузов / Е. Ф. Бессарабов, Э. И. Бондарев, Т. А. Столляр. - 2-е изд., доп. - СПб. : Лань, 2005. - 352 с. - ISBN 5-8114-0598-7
7. Антипова Л. В., Полянских С. В., Калачёв А. А. Технология и оборудование птицеперерабатывающего производства. ООО «Издательство «Гиорд» 2009 г. — 512 с.
8. **Костюнина, В. Ф.** Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии [Текст] : по спец. "Ветеринария", "Зоотехния", "Птицеводство" / В. Ф. Костюнина, Е. И. Туманова, Л. Г. Демидчик. - М. : Агропромиздат, 1991. - 479 с. - (Учеб. и учеб. пособия для учащихся техникумов. Ветеринария). - ISBN 5-10-000670-6

#### в) Периодические издания (журналы)

1. **Аграрная наука**: науч.-теорет. и произв. журн. / учредитель: науч.-произв. фирма «ВИК». - 2007- . - М., 2007- . - Ежемес. - ISSN 0869-8155.
2. **Аграрная Россия**: науч.-произв. журн. / учредители: Моск. отд-ние обществ. орг. «Рос. акад. естеств. наук по науч. проблемам агропром. комплекса», ООО «Фолиум». - 2000- . - М.: Фолиум, 2000- . — Двухмес.

3. **Достижения науки и техники АПК:** теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ООО «Ред. журн. «Достижения науки и техники АПК». - 1987, июль- . - М., 1987- . - Ежемес. - ISSN 0235-2451.
4. **Животноводство России:** науч.-практ. журн. / учредитель: ООО Издат. дом «Животноводство». - М.: Издат. дом «Животноводство», 2003 - Ежемес.
5. **Зоотехния:** теорет. и науч.-практ. журн. / учредители: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Ред. журн. «Зоотехния». - 1928, янв.- Ежемес. — ISSN 0235-2478
6. **Международный сельскохозяйственный журнал:** науч.-произв. журн. / учредитель: М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - 1957, янв.- М., 1957- Двухмес. - ISSN 0235-7801.
7. **Новое сельское хозяйство : журн. агроменеджера / учредитель : Deutscher Landwirtschaftsverlag GmbH (dlv). 2003. - М. : ООО DLV АГРОДЕЛО, 2003. - Двухмес. - ISSN 1993-8756.**

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Таблица 12 - Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети 2019-20 учебный год**

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Примечание
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a> ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/viewers">http://нэб.рф/viewers</a> Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)	
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор №3112 эбс от 07.05.2018г.	15.05.2018г. - 15.09.2019г.	
ЭБС издательства «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № 28-800/18 от 28.12.2018	28.12.2018г. 28.12.2019г.	
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» <a href="http://www.agrobase.ru">www.agrobase.ru</a> Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 - 29.03.2020г.	
Электронные информационные ресурсы ГНУ ЦНСХБ <a href="http://cnsxb.ru">http://cnsxb.ru</a> ; Договор №93-УТ/2018 от 30.01.2018	01.02.2018г. – 08.02.2019г.	
Многофункциональная система «Информио» <a href="http://wuz.informio.ru">http://wuz.informio.ru</a> Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г. - 06.05.2020г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18492094 от 21.06.2018	21.06.2018г. - 09.2019г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18498169 от 09.09.2019г.	19.09.2019г. - 19.09.2020г.	Лист изменений и дополнений
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор №3949 эбс от 16.09.2019г.	16.09.2019г – 31.12.2019г.	Лист изменений и дополнений
«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов».	23.12.2019г.	Лист изменений и

<a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	(автоматически лонгируется)	дополнений
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор № 4232 от 21.01.2020г.	01.01.2020г. -15.09.2020г.	
ООО «Гарант-Кавказ»	В бухгалтерии	

#### 2020-21 учебный год

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Примечание
Система автоматизации библиотек ИРБИС64; ООО «ЭйВиДи –систем» <a href="http://support.open4u.ru">http://support.open4u.ru</a> ; Договор № А-4488 от 25/02/2016; Договор № А-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/viewers">http://нэб.рф/viewers</a> Договор № 101/НЭБ/1712 от 03.10.2016г.	03.10.2016г. (автоматически лонгируется)	
ЭБС издательства «Лань»; <a href="http://www.e.lanbook.ru">www.e.lanbook.ru</a> Договор № 147-19 от 28.03.2019	09.01.2020г.-09.01.2021г.	
Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» <a href="http://www.agrobase.ru">www.agrobase.ru</a> Договор № 048 от 29.01.2019	29.01.2019 - 29.03.2020г.	
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> ; Договор № 4232 от 21.01.2020г.	01.01.2020г. -15.09.2020г.	
Многофункциональная система «Информиио» <a href="http://wuz.informio.ru">http://wuz.informio.ru</a> Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г. - 06.05.2020г.	
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18498169 от 09.09.2019г.	19.09.2019г. -19.09.2020г	
Многофункциональная система «Информиио» <a href="http://wuz.informio.ru">http://wuz.informio.ru</a> Договор № КЮ-497 от 01.06.2020г	01.06.2020г. – 1.07.2021г.	Лист изменений и дополнений
ЭБС ООО «КноРус медиа» <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Договор № 18501601 от 11.09.2020г.	19.09.2020г. -19.09.2021г.	Лист изменений и дополнений
ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Договор № 4678 эбс от 14.09.2020г.	16.09.2020г. – 15.09.2021г.	Лист изменений и дополнений
ООО «Гарант-Кавказ»	В бухгалтерии	

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. MicrosoftWindows 7
2. MicrosoftOfficeStandard 2007
3. MicrosoftOfficeVisio 2010

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», доступ с любого ПК, имеющего доступ к Internet (<http://window.edu.ru>).

Пакет программ для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов «SunRayTestOfficePro 5»

ABBYY FineReader 9.

Векторный графический редактор CorelDrawX4

Растровый графический редактор Adobe Photoshop CS4

**Дополнительно:**

1. Аграрная наука. <http://www.vetpress.ru/>
2. Биотехнология <http://www.genetika.ru/journal/>
3. Биотехнология <http://istina.msu.ru/journals/93629/>
4. Достижения науки и техники в АПК <http://agroapk.ru/menu-for-authors>
5. Животноводство России. <http://www.zzr.ru/>
6. Зоотехния <http://zootechniya.narod.ru/>
7. Наука и жизнь. <http://www.nkj.ru/>
8. Птицеводство <https://poultrypress.ru/>

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горском ГАУ предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

1. *Наблюдение за учебной работой (инициативность студента).* Этот метод позволяет составить представление о том, как воспринимается и осмысливается изучаемый материал, студенты проявляют сообразительность и самостоятельность практических умений и навыков.
2. *Практические и лабораторные работы.* Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с работой с препаратами и муляжами, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы и т.д.
3. *Контрольные работы (коллоквиумы).* После прохождения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся.
4. *Тестирование.* Несмотря на его во многом справедливую критику, тестирование является достаточно надежным, эффективным и корректным методом проверки



знаний учащихся. Для подготовки и проведения тестирования применяются возможности «Интернет-тренажёра в сфере образования» научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

5. *Самостоятельная работа.* Самостоятельная работа над домашними заданиями и творческого характера позволяет не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Птицеводство» по направлению 36.03.02 «Зоотехния»:

- учебная аудитория № 6 для проведения занятий лекционного типа – 3.4.09, 72,8 м<sup>2</sup>. Учебно-лабораторный корпус 3, г. Владикавказ, улица Толстого, дом 32. Оснащена: специализированная мебель на 96 посадочных места, наглядными материалами.
- лаборатория животноводства для проведения практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации – 3.3.07, 42,6 м<sup>2</sup>. Учебно-лабораторный корпус 3, г. Владикавказ, улица Толстого, дом 32. Оснащена: специализированная мебель на 42 посадочных мест, шкаф-витрина с наглядными материалами, плакаты, муляжи животных.

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В раздел перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Многофункциональная система «Информио» <http://wuz.informio.ru>


Договор № КЮ-497 от 01.06.2020 г;

ЭБС ООО «КноРус медиа» [www.book.ru](http://www.book.ru)

Договор № 18501601 от 11.09.2020г;

ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <http://znanium.com>

Договор № 4678 эбс от 14.09.2020г

Заведующий кафедрой  Кебеков М.Э./

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В раздел перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Многофункциональная система «Информио» <http://wuz.informio.ru>

Договор № КЮ-497 от 01.06.2020 г;

ЭБС ООО «КноРус медиа» [www.book.ru](http://www.book.ru)

Договор № 18501601 от 11.09.2020г;

ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» <http://znanium.com>

Договор № 4678 эбс от 14.09.2020г

Заведующий кафедрой



/Кебеков М.Э./

