МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горский государственный аграрный университет» Факультет экономики и менеджмента

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР **2012 год** /Т.Х.Кабалоев/ « 26 » февриция 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 Макроэкономика (продвинутый курс)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования

магистратура

Владикавказ 2020

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
- 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
- 12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины.

Целями изучения студентами дисциплины являются:

- расширение и углубление знаний студентов в области современной экономической науки, формирование научного социально-экономического мировоззрения,
- овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
 - приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- формирование и развитие предпринимательских способностей,
 позволяющих выявить и обосновать объективную необходимость
 организационно-экономических преобразований;
 - понимание экономических проблем России.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоении содержания дисциплины «Макроэкономика» магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу (ОК-1);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических

агентов на различных рынках (ПК-7);

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

Перечень планируемых результатов обучения. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения компетенций магистрант должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- основные особенности российской экономики, направления экономической политики государства;

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-

экономической эффективности, оценки рисков и возможных социальноэкономических последствий;

- рассчитывать экономические показатели на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;

Владеть:

- методологией макроэкономического исследования;
- современными методами сбора и обработки необходимых данных,
 построения и анализа макроэкономических моделей;
- современными методиками расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
- навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках;

- навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов;
- навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина (Б1.Б.03) «Макроэкономика (продвинутый курс)» относится к базовой части (Б.1) структуры программы магистратуры. Дисциплина осваивается в первом семестре.

Для успешного освоения дисциплины «Макроэкономика» магистрант должен знать сущность экономических процессов, экономические категории и показатели и их взаимосвязи; основы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики и области их применения в анализе экономических процессов; математические принципы построения основных расчетных формул; а также уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.

Изучение макроэкономики необходимо для освоения в дальнейшем таких дисциплин как эконометрика, финансы и денежное обращение, финансовый анализ, финансовое право.

Макроэкономика изучается магистрантами первого высшего образования на первом курсе в течение одного семестра.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учеб	ной работы	Всего	Рас обучен	пределе	ние ча	сов по	формам
		B 0010		Эчная	Оч	ная-	Заочная
					заочна	Я	
			ce	еместр	ce	местр	курс
			1				1
1. Контакт	ная работа		44,35				24,35
Аудиторна	я работа:						
в том числе): 						
лекции			10				4
лабораторн	ые работы						
практическ	ие занятия		32				18
семинарски	е занятия						
Курсовая (консультация :	1 1						
Контактная	,		2,35				2,35
промежуточной	м контроле, в том числе						
	перед экзаменом						
2. Самостоя	ятельная работа, всего		66				113
	а к экзамену к зачету/к		33,65				6,65
зачету с оценко							
Вид промех	куточной аттестации						
Общая	часов		144				144
трудоемкость	Зачетных единиц		4				4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

		К	оличество часов			
№ п/п	Тема и план лекции	Очная форма обучения Очно-заочная форма обучения			Литература из списка	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в макроэкономику.	2	2			
	1.Актуальные проблемы современной					
	макроэкономики.					
	2. Элементарный экономический обмен.					
	Самостоятельно:					
	1. Ошибки рынка.				7 «a»	
1.	1.1. Трансакционные издержки.					ОК-1; ПК-7;
1.	1.2. Моральный риск.				7 «б» 7 «в»	ПК-8; ПК-9; ПК-10
	1.3. Ухудшающий объем.				/ «в»	1110 10
	2. Общий экономический обмен.					
	2.1. Модель экономического обмена.					
	2.2. Модель общего экономического равновесия.					
	2.3. Ценностно - опосредованный экономический					
	обмен					
	Динамическая модель макроэкономического	2	2			
	обмена* (слайд-презентация)				7 «a»	OK 1 HK 7
2.	1. Модели макроэкономического обмена: рынки				7 «а» 7 «б»	ОК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-9;
∠.	благ и ресурсов				7 «o» 7 «в»	ПК-10
	2. Рынок капитала				/ «в»	1110
	3. Рынок труда					

	Самостоятельно:				
	1. Рынок благ				
	2. Рынок денег				
	Общая модель макроэкономического	-	-		
	обмена* (слайд-презентация)				
	1. Введение.				
	2. Модель макроэкономического обмена.				
	3. Неоклассическое равновесие в модели обмена с			7 «a»	ОК-1; ПК-7;
3.	эффектом морального риска.			7 ≪б≫	ПК-8; ПК-9;
	Самостоятельно:			7 «в»	ПК-10
	1. Кейнсианская модель макроэкономического				
	обмена				
	2. Кейнсианская квазиравновесие в модели обмена				
	с эффектом трансакционных издержек.				
	Динамические модели макроэкономических				
	систем	2	-		
	1. Рынок инвестиций. Модель Тобина.				
	2. Рынок труда. Модель Шапиро-Стиглица.				
	3.Рынок благ. Динамические модели экзогенного				
	экономического роста.			_	
	Самостоятельно:			7 «a»	ОК-1; ПК-7;
4.	1. Модель Солоу			7 «б»	ПК-8; ПК-9; ПК-10
	2. Модель Рамсея-Касса-Кумпанса			7 «в»	11K-10
	3. Модель перекрывающихся поколений				
	4. Рынок денег				
	5. Модель Сидрауски				
	6. Модель Кейгана				
	7. Модель долларизации и динамика спроса на				
	деньги				

	8. Модель перелета валютного курса				
	9. Пузыри в макроэкономической динамике				
	Макроэкономическая эволюция	2	_		
	4 - 3.5	4	_		
	_				
	макроэкономическая эволюция.				
	2. Эндогенный экономический рост.				
	3. АК-модель.				
	4. Модель экономики с R&D сектором.				
	Самостоятельно:				
	1. Модель обучения в процессе деятельности				
	2. Модель экономического роста с человеческим				
	капиталом.				
	3. Образование и эндогенный экономический			7 «a»	ОК-1; ПК-7;
5.	рост. Модель Лукаса.			7 «б»	ПК-8; ПК-9;
	4. Инновации и экономический рост: модель			7 «в»	ПК-10
	расширения технологического разнообразия.			/ ((B //	
	5. Инновации и экономический рост: модель				
	улучшения качества продукции.				
	6. Государство и экономический рост.				
	7. Экономические кризисы.				
	8. История современных финансовых и				
	экономических кризисов.				
	9. Модели финансовых кризисов.				
	Модели кризисов первого поколения. Модели				
	кризисов второго поколения. Мировой финансовый				
	кризис 2007-2009 годов.				
	Экономические циклы	2	-	7 «a»	ОК-1; ПК-7;
6.	1. Модель взаимодействия мультипликатора и			7 «б»	ПК-8; ПК-9;
	акселератора			7 «в»	ПК-10

2. Монетарные модели экономических циклов.				
3. Модель Калдора.				
4. Модель Гудвина.				
Самостоятельно:				
1. Модель циклов в капиталистической экономике				
2. Микроэкономические основания				
макроэкономической эволюции.				
3. Совершенно конкурентный рынок.				
4. Неполный рынок: ухудшающий отбор.				
5. Олигополистический обмен.				
6. Олигополия Курно.				
ИТОГО	10	4		

4.2. Практические (семинарские) занятия

	Кол		Соличество часов		
№ п/п	Наименование раздела (модуля) и темы занятий	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	Введение в макроэкономику. *(слайд-презентация)	2	2		
	1. Актуальные проблемы современной макроэкономики.				
	2. Элементарный экономический обмен.				
	Самостоятельно:				
	1. Ошибки рынка.				OV 1. HV 7.
1.	1.1. Трансакционные издержки.				ОК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-9;
1.	1.2. Моральный риск.				ПК-8, ПК-9,
	1.3. Ухудшающий объем.				
	2. Общий экономический обмен.				
	2.1. Модель экономического обмена.				
	2.2. Модель общего экономического равновесия.				
	2.3. Ценностно - опосредованный экономический обмен				
	Динамическая модель макроэкономического обмена*(слайд-	6	-		
	презентация)				
	1. Модели макроэкономического обмена: рынки благ и ресурсов				ОК-1; ПК-7;
2.	2. Рынок капитала				ПК-8; ПК-9;
	3. Рынок труда				ПК-10
	Самостоятельно:				
	1. Рынок благ				
	2. Рынок денег				
	Общая модель макроэкономического обмена*(слайд-	2	4		ОК-1; ПК-7;
3.	презентация)				ПК-8; ПК-9;
	1. Введение.				ПК-10

	2. Модель макроэкономического обмена.			
	3. Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом			
	морального риска.			
	Самостоятельно:			
	1. Кейнсианская модель макроэкономического обмена			
	2. Кейнсианская квазиравновесие в модели обмена с эффектом			
	трансакционных издержек.			
	Динамические модели макроэкономических систем*(слайд-			
	презентация)	10	4	
	1. Рынок инвестиций. Модель Тобина.			
	2. Рынок труда. Модель Шапиро-Стиглица.			
	3.Рынок благ. Динамические модели экзогенного			
	экономического роста.			
	Самостоятельно:			ОК-1; ПК-7;
4.	1. Модель Солоу			ПК-8; ПК-9;
	2. Модель Рамсея-Касса-Кумпанса			ПК-10
	3. Модель перекрывающихся поколений			
	4. Рынок денег			
	5. Модель Сидрауски			
	6. Модель Кейгана			
	7. Модель долларизации и динамика спроса на деньги			
	8. Модель перелета валютного курса			
	9. Пузыри в макроэкономической динамике			
	Макроэкономическая эволюция* (слайд-презентация)	10	4	
	1. Макроэкономический синтез и макроэкономическая			ОК-1; ПК-7;
5.	эволюция.			ПК-8; ПК-9;
	2. Эндогенный экономический рост.			ПК-10
	3. АК-модель.			
	4. Модель экономики с R&D сектором.			

	Самостоятельно:			
	1. Модель обучения в процессе деятельности			
	2. Модель экономического роста с человеческим капиталом.			
	3. Образование и эндогенный экономический рост. Модель			
	Лукаса.			
	4. Инновации и экономический рост: модель расширения			
	технологического разнообразия.			
	5. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества			
	продукции.			
	6. Государство и экономический рост.			
	7. Экономические кризисы.			
	8. История современных финансовых и экономических кризисов.			
	9. Модели финансовых кризисов.			
	Модели кризисов первого поколения. Модели кризисов второго			
	поколения. Мировой финансовый кризис 2007-2009 годов.			
	Экономические циклы	2	4	
	1. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора			
	2. Монетарные модели экономических циклов.			
	3. Модель Калдора.			
	4. Модель Гудвина.			
	Самостоятельно:			ОК-1; ПК-7;
6.	1. Модель циклов в капиталистической экономике			ПК-8; ПК-9;
	2. Микроэкономические основания макроэкономической			ПК-10
	эволюции.			
	3. Совершенно конкурентный рынок.			
	4. Неполный рынок: ухудшающий отбор.			
	5. Олигополистический обмен.			
	6. Олигополия Курно.	22	10	
	ИТОГО	32	18	

Литература для самостоятельной подготовки

- 1. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс [Текст] : учебник для магистратуры. Т. 1 / Н. М. Розанова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2016. 283 с. (Магистр). ISBN 978-5-9916-6857-6
- 2. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс [Текст] : учебник для магистратуры. Т. 2 / Н. М. Розанова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2016. 382 с. (Магистр). ISBN 978-5-9916-6858-3

4.3. Лабораторные работы – не предусмотрены.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов

5.1. Виды и объем самостоятельной работы.

No	D v	Объем і	з часах	*	Формируемые
п/п	Вид самостоятельной работы	ДО	030	Форма контроля	компетенции
1.	Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)	36	73	Опрос, тестирование	ОК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
2.	Подготовка рефератов по индивидуальным заданиям	15	20	Собеседование и защита	ОК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
3.	Подготовка докладов на семинары и конференции	15	20	Выступление	ОК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
	Общий объем	66	113		

5.2. Задания для самостоятельной работы.

№ п /п	Наименования разделов, тем	Теоретические вопросы и другие виды заданий по самостоятельной работе	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работ
1	2	3	4	5
1.	Введение в макроэкономику.	Ошибки рынка. Трансакционные издержки. Моральный риск. Ухудшающий объем. Общий экономический обмен. Модель экономического обмена. Модель общего экономического равновесия. Ценностно-опосредованный экономический обмен	ОК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Опрос, разрешение проблемной ситуации.
2.	Динамическая модель макроэкономического обмена	Рынок благ. Рынок денег	ОК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Опрос, тестирование, эссе, дискуссия.
3.	Общая модель макроэкономического обмена	Введение. Модель макроэкономического обмена. Неоклассическое равновесие в модели обмена с эффектом морального риска. Кейнсианская модель макроэкономического обмена. Кейнсианская квазиравновесие в модели обмена с эффектом трансакционных издержек.	ОК-1; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Опрос, эссе.

	Динамические	Рынок инвестиций. Модель Тобина. Рынок труда. Модель Шапиро-Стиглица. Рынок благ. Динамические модели экзогенного экономического роста.	Опрос, разрешение проблемной ситуации,
	модели макроэкономических	Модель Солоу. Модель Рамсея-Касса-Кумпанса. Модель перекрывающихся поколений. Рынок	рефераты.
4.	систем	денег. Модель Сидрауски	
		Модель Кейгана. Модель долларизации и	
		динамика спроса на деньги. Модель перелета	
		валютного курса. Пузыри в макроэкономической	
		динамике Макроэкономический синтез и	Опрос,
5.	Макроэкономическа я эволюция	макроэкономическая эволюция. Эндогенный экономический рост. АК-модель. Модель экономики с R&D сектором. Модель обучения в процессе деятельности. Модель экономического роста с человеческим капиталом. Образование и эндогенный экономический рост. Модель Лукаса. Инновации и экономический рост: модель расширения технологического разнообразия. Инновации и экономический рост: модель улучшения качества продукции. Государство и экономический рост. Экономические кризисы. История современных финансовых и экономических кризисов. Модели финансовых кризисов. Модели кризисов первого поколения. Модели кризисов второго поколения. Мировой финансовый кризис 2007-2009 годов.	разрешение проблемной ситуации, решение задач, рефераты, дискуссия.

6.	Экономические циклы	Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарные модели экономических циклов. Модель Калдора. Модель Гудвина. Модель циклов в капиталистической экономике. Микроэкономические основания макроэкономической эволюции. Совершенно конкурентный рынок. Неполный рынок: ухудшающий отбор. Олигополистический обмен. Олигополия Курно.		Опрос. Подготовка к экзамену.
----	------------------------	--	--	-------------------------------------

5.3. Тематика рефератов, докладов.

- 1. Метод сравнительной статики и динамический анализ.
- **2.** Проблема верификации существующих теорий и эконометрические исследования.
- **3.** Предпосылки макроэкономического анализа в неоклассической, кейнсианской и монетаристской исследовательских программ: сравнительный анализ
- **4.** Новые понятия и концепции разработанные Чикагской экономической школой.
- **5.** Естественный уровень безработицы. Концепция адаптивных ожиданий М.Фридмана и модель обучения на ошибках Ф.Кейгана.
- **6.** Роль асимметричности информации и адаптивных ожиданий в процессе установления равновесия на рынке труда.
- 7. Совокупное предложение в экономике с адаптивными ожиданиями.
- 8. Монетаристская интерпретация кривой Филлипса.
- **9.** Исторические условия возникновения концепций «новых классиков»
- 10. Характеристика экономики с рациональными ожиданиями
- **11.** 8. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в реальном секторе экономики с рациональными ожиданиями.
- 12. Концепция перманентного дохода.
- **13.** Равновесный уровень цен и равновесный объев совокупного выпуска в краткосрочном и долгосрочном периодах.
- **14.** Проявление несовершенства рыночного механизма в модели «новых кейнсианцев».
- 15. Образование инфляционной спирали.
- **16.** Последствия антиинфляционной политики в экономике с рациональными ожиданиями при полном доверии и недоверии населения властям.
- 17. Модель рынка труда при полной индексации заработной платы.

- **18.** Запаздывание цен и заработной платы как причина экономического спада.
- **19.** Равновесие на рынке заемных средств при установлении кредитором величины залога.
- 20. Эффективность денежно-кредитной политики.

5.4. Тематика курсовых работ (проектов) - они предусмотрены.

5.5. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы по дисциплине.

- 1. Баликоев, В. Т. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Текст] : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов, квалификация (степень выпускника) магистр / В. Т. Баликоев, М. А. Кантемирова. Владикавказ : ООО НПКП "Мавр", 2016. 46 с. ISBN 978-5-9909039-0-6
- 2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. Электрон. текстовые дан. М. : Юрайт, 2017. 386 с. Б. ц. https://www.biblio-online.ru
- 3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс [Текст] : учебник для магистратуры. Т. 1 / Н. М. Розанова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2016. 283 с. (Магистр). ISBN 978-5-9916-6857-6
- 4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс [Текст] : учебник для магистратуры. Т. 2 / Н. М. Розанова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2016. 382 с. (Магистр). ISBN 978-5-9916-6858-3

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

К оценочным средствам относятся: вопросы (тесты) по текущему контролю, билеты к рубежному контролю по модулю, вопросы к итоговой форме контроля.

Фонд оценочных средств включает: проведение рубежного контроля; выполнение контрольных заданий по рабочим тетрадям, защиту рефератов и участие в деловой игре.

Текущий контроль по предмету «Микроэкономика» (продвинутый курс) проводится на семинарских занятиях. Он позволяет регулярно контролировать оценить результаты освоения разделов (тем) предмета.

Контроль может проводиться путем устного опроса или письменного выполнения магистрами разноуровневых заданий по темам программы.

- 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

 а) основная литература
- 1. Бродский, Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. 336 с. ISBN 978-5-9776-0223-5. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1020231
- 2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. Электрон. текстовые дан. М. : Юрайт, 2017. 386 с. Б. ц.https://www.biblio-online.ru
- 3. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс [Текст] : учебник для магистратуры. Т. 1 / Н. М. Розанова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2016. 283 с. (Магистр). ISBN 978-5-9916-6857-6
- 4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс [Текст] : учебник для магистратуры. Т. 2 / Н. М. Розанова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2016. 382 с. (Магистр). ISBN 978-5-9916-6858-3

б) дополнительная литература:

- 1. Баликоев, В. Т. Макроэкономика (продвинутый уровень) [Текст] : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов, квалификация (степень выпускника) магистр / В. Т. Баликоев, М. А. Кантемирова. Владикавказ : ООО НПКП "Мавр", 2016. 46 с. **ISBN** 978-5-9909039-0-6
- 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. 62 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/144707

3. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144708
4. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М,2019. — 512 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-009966-8 (print); ISBN 978-5-16-105386-7 (online). - Текст:электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003268.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

. .		1		1	
№	Наименова ние электронно- библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладателе	№ договора на право использования ЭБС	Срок действия заключенного договора
1.	Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	www.e.la nbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор №147-19от 28.03.2019	09.01.2020г. 09.01.2021г.
2.	«Сетевая электронная библиотека аграрных вузов».	www.e.la nbook.ru	ООО «Издательство Лань»	Договор № СЭБ НВ-169 от 23.12.2019.	23.12.2019г. (автоматически лонгируется)
3.	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://zna nium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 4232эбс от 21.01.2020г.	01.01.2020r. 15.09.2020r.
4.	Электронная Библиотечная система BOOK.ru	http://ww w.book.ru	ООО «КноРус медиа»	ДОГОВОР № 18498169 от 09.09.2019г.	09.09.2019r. 19.09.2020r.
5.	Многофункцио нальная система «Информио»	http://wuz. informio.ru	ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»	Договор № ЧЮ 1086 от 08.04.2019	08.04.2019г 06.05.2020г.
6.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Портал технической поддержки: http://sup-port.open4u.ru	ООО «ЭйВиДи -систем»	Договор № A-4488 от 25/02/2016; Договор № A-4490 от 25/02/2016	25/02/2016 бессрочно
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб .pф	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/нэб/1712от 03.10.2016.	03.10.2016 (автоматичес ки лонгируется)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Овладение искусством профессионального экономического текста - одна из важных задач высшей школы. В условиях информационного общества существенно повысилась значимость письменной формы передачи информации. Проявляется это по разным направлениям. В сфере высшего образования, например, более активно стал использоваться контроль знаний студентов, осуществляемый в письменной форме (эссе, рефераты, курсовые работы, письменные экзамены).

Данная ситуация побуждает обобщить опыт работы со студентами в области подготовки экономического текста, сформулировав совокупность определенных правил и рекомендаций. В определенной мере это может помочь восполнить недостаток специальной литературы, посвященной правилам работы с экономическим текстом.

Нахождение удачной темы для исследования — одна из важных и, вместе с тем, сложных проблем. Строго говоря, для того чтобы определить актуальную направленность исследования, а затем в удачной лексической форме обозначить целевую задачу, требуются обширные знания, солидный кругозор, умение емко формулировать мысль. Как правило, у студента должного опыта в начале его творческой карьеры еще нет. Поиск варианта названия реферата осуществляться в тесной кооперации с научным руководителем.

Обозначим в связи с этим два общих направления принимаемых мер.

1. В первую очередь необходимо определить тенденции, происходящие в научных исследованиях (применительно к тому кругу проблем, который близок к планируемой теме намечаемого исследования). В связи с тем, что задача реферата, доклада - освещение нового элемента в науке, студент уже на стартовом этапе должен почувствовать, в сторону каких постановок задач движется эпицентр научного поиска.

Методические советы излагаются на примере работы со студентами. Затрагивая правила работы над научной работой, можно обозначить широкий круг методических аспектов, которые необходимо знать и студентам для подготовки ими тех экономических работ, с которых начинается обучение аналитическому стилю письменного изложения: эссе, рефератов, курсовых работ и дипломов.

Наиболее разумный путь - анализ новейших публикаций в мировой экономической литературе (выпускаемой, прежде всего, - на английском и немецком языках). Следует учесть, что издательства западных стран публикуют огромное количество монографий и журналов. Конкуренция на рынке экономических идей, мыслей - высочайшая.

Переводы ряда книг дают отечественным читателям информацию лишь о малой толике мирового научного фонда. Практически по любой, близкой для докладчика проблематике можно найти определенные, уже опубликованные результаты исследований.

Вполне естественно, что почерпнутые идеи (подходы, методы) должны быть трансформированы применительно к отечественной информационной базе. Опора в анализе на изучение дополнительных факторов (по сравнению с уже рассмотренными другими исследователями) многократно повысит научный результат.

Оправданным способом подхода к мировым экономическим достижениям является обращение исследователя через Интернет к библиографическим данным крупнейших библиотек России и мира.

2. Второй путь получения необходимой информации - ознакомление с состоянием научных исследований на рынке отечественной литературы. Наиболее проверенный способ для этого — обращение к библиографическим спискам ведущих национальных библиотек.

Обращаясь к материалам библиотек, следует учитывать, что главное богатство экономической информации отечественных авторов представлено

фондом журнальных статей. Достоинством монографической литературы является обилие переводных изданий (в основном - учебников). Монографические работы отечественных авторов издаются пока еще в относительно скромных масштабах.

Занимаясь поиском литературы, следует учесть важное обстоятельство. В российских библиотеках имеются две системы получения информации: традиционная (с помощью библиографических каталогов и обзоров) и современная (компьютерная). У каждой системы - свои плюсы и минусы.

Система каталогов дает возможность создать общую картину, в которой отображена иерархия понятий, проблем, явлений. У читателя легко формируется представление о главном стволе исследования и о совокупности боковых линий. Определенный же недостаток состоит в том, что читателю нелегко выйти на работы, рассматривающие другую проблематику, но которые, тем не менее, корреспондируют в определенных вопросах с выбранной им темой.

Компьютерный поиск литературы имеет, во-первых, преимущества в скорости получения информации. Во-вторых, появляется возможность выходить на те работы, которые при традиционном поиске часто остаются вне поля внимания исследователя. Электронная система базируется на принципе использования ключевых слов. Библиографы, составляющие электронные каталоги, обозначают целый набор слов-понятий, которые они встречают в обрабатываемом ими печатном издании, и которые, по их мнению, являются наиболее важными содержательными понятиями для каждого фиксируемого источника.

Относительно самостоятельным направлением поиска информации в электронном виде является работа в системе Интернет. Поисковые возможности этой программы постоянно расширяются. У начинающих студентов порой складывается уверенность: поиск литературы следует начинать с системы Интернет. Такой подход не оправдан. Отдавая должное

данной системе, следует заметить:

Интернет, как источник информации, имеет свои достоинства (оперативность, актуальность) и свои недостатки (бессистемность, рыхлость материала). Поисковые системы удобны для использования их на тех этапах, когда основная масса материалов собрана. Публикуемые в Интернете сведения уместно использовать для «обогащения» текста примерами, новейшей статистикой.

Работа над экономической темой в значительной мере связана с анализом содержащейся в публикациях информации. Обратимся к той фазе, когда в руках исследователя находится собранный для исследования Первоначально представлял собой подборку материал. ОН библиографических списков, карточек, итернетовских адресов. последующем этапе все это превращается в совокупность сделанных копий текста, выписок, распечаток из Интернета.

Каковы наилучшие приемы использования этой «базы данных» (которая, как правило, не является в полной мере систематизированной)? Опыт подсказывает, что разумно осуществлять следующий план действий:

- 1. Исходно всю совокупность материалов (ксерокопий статей, глав) следует рассортировать по главам (в этом первый элемент систематизации).
- 2. Все подборки необходимо пронумеровать. Разумно это сделать, обозначив каждую их них ярким номером на первой странице (с тем, чтобы это легко считывалось). В этом второй элемент систематизации.
- 3. В каждой подборке материалов необходимо выделить и обозначить фломастером блоки мыслей. На полях следует указать название каждому выделенному блоку мыслей (третий элемент классификации).
- 4. Составить оглавление-шахматку, где обозначить цифрами все названия скопированных источников с одной стороны, и названия выделенных блоков мыслей с другой стороны.
- 5. На этом же этапе окончательно доработать первоначальный план всех глав

работы (систематизация собранного материала, как правило, всегда побуждает к уточнению первоначального плана). Осуществить «привязку» информационного фонда к детальному плану работы. С этой целью напротив каждого пункта плана вписывается (в форме, например, двух видов цифр) вся собранная информация. Тем самым воцаряется четкий порядок. Этап «обеспечения информацией» на этом завершается.

6. Следующий шаг - наиболее творческий процесс — создание текста. Взгляд на совокупность систематизированного материала позволяет выстраивать на компьютере (или на листе бумаги) собственное видение проблемы.

Первый вариант рожденного текста распечатывается. Начинается фаза смысловой и стилистической обработки текста. Она включает в себя серию коррекций текста. Это включает следующие ступени: переработка распечатанного текста - ввод исправлений в компьютерный текст - распечатка - новая переработка и т.д. (своего рода «научно-редакционный цикл»).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение
Microsoft Office Standard 2007
Microsoft Windows 7
Антивирус Касперский
"Гарант" - информационно-правовое обеспечение

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый курс)» необходимы следующие средства:

1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторно-практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Специализированная мебель на 64 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя. Проектор InFocus IN124a, ноутбук ASUS X551CA, экран LUMIEN.

362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АЕ) Учебный корпус № 2. (факультет экономики и менеджмента). Помещ. №

2.4.06.

2.Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Горского ГАУ, наличием необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Компьютеры AMD Athlon (tm) II x 4 645 Processor 3.10 GHz / 2,00 ГБ/cd/audio — 19 шт., принтер МФУ HP LASER 1010 USB; специализированная мебель на 30 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер АЕ)

Учебный корпус № 2. (факультет экономики и менеджмента). Помещ. № 2.4.15.

3. Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки Горского ГАУ.

Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE; Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; комплект компьютерной техники в сборе (20 единиц) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Горского ГАУ; телевизор PHILIPS 21 RT 1321/66; ксерокопировальный аппарат МФУ XeroxWorkCentre3550.

362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кирова / пер. Тимирязевский / ул. Л. Толстого / ул. Миллера, д. 37/3-5/30-32/30 (Литер Б) Библиотека.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2)для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с

помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Утверждена:
на заседании кафедры Экономической теории и прикладной экономики
протокол № <u>7</u> от « <u>22</u> » <u>древрсия</u> 20 <u>20</u> г.
Зав. кафедрой / Дзодзиева Ф.Н./
Программа согласована:
На учебно-методическом совете факультета экономики и менеджмента
протокол № <u>7</u> от « <u>25</u> » <u>февраця</u> 20 <u>20</u> г.
Председатель учебно-методического совета/ Цхурбаева Ф.Х./
Декан факультета экономики и менеджмента/Дзодзиева Ф.Н./
« <u>25</u> » <u>gelpaul</u> 20 20 r.

Директор библиотеки *Ушу* /К.Л. Погосова/

Автор (ы) Л. Угант прод Рантений рова М.А.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

No	Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладате ле	№ договора на право использования ЭБС	Срок действия заключенного договора
1.	Многофункцио	http://wuz.inform	000	Договор № КЮ	01.06.2020
	нальная	<u>io.ru</u>	«Современные	497 от 01.06.2020	15.07.2021
	система		медиа		
	«Информио»		технологии в		
			образовании и		
			культуре»		

Рабочая про	ограмма пересмо	отрена и одобрена	на заседании	кафедры
экономической т	сеории и приклад	ной экономики (п	ротокол № <i>[[</i>	от « <u>22</u> »
Moles	_20 <u>20</u> г.)			
		1		
Зав. кафедрой	9		Ф.Н. Д:	зодзиева

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Пункт 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

№	Наименование электронно- библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта	Сведения о правообладате ле	№ договора на право использования ЭБС	Срок действия заключенного договора
1.	Электронная библиотечная система (ЭБС) «ЗНАНИУМ»	http://znanium.co m	ООО «ЗНАНИУМ»	Договор № 4678 эбс от 14.09.2020г.	16.09.2020r. 15.09.2021r.
2.	Электронная Библиотечная система BOOK.ru	http://www.book. ru	ООО «КноРус медиа»	Договор № 18501601 от 11.09.2020г.	19.09.2020r. 19.09.2021r.

	рамма пересмотрен ории и прикладной 20 <i>20</i> г.)		
Зав. кафедрой	de	Ф.Н. Д:	водзиева